

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 05.05.2017

Уникальный программный ключ: f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального образования

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.10.03 Психология**

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки

**13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника**

Направленность программы: Электрооборудование и электрохозяйство предприятий,  
организаций и учреждений  
Форма обучения – очная

Автор: Николаев Е.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, e-mail: Egor-vas-nikolaev@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шуф</u> /Т.В. Шпиллер/ Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Шуф</u> /Л.В. Мамедова/ протокол № <u>9</u> от « <u>02</u> » <u>05</u> 2017 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ЭПиАПП <u>Шуф</u> /М.А.Новикова/ Заведующий кафедрой ЭПиАПП <u>Шуф</u> /В.Р.Киушкина/ протокол № <u>11</u> от « <u>18</u> » <u>04</u> 2017 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Шуф</u> / С.Р.Санникова « <u>03</u> » <u>05</u> 2017 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Шуф</u> / Л.А. Яковлева протокол УМС № <u>9</u> от « <u>04</u> » <u>05</u> 2017 г.	Зав. библиотекой <u>Шуф</u> / И.С. Гошанская « <u>03</u> » <u>05</u> 2017 г.	

Нерюнгри 2017

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.10.03 Психология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студента систематического представления о предмете психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Краткое содержание дисциплины: Краткая история развития психологии в России и за рубежом. Социально-психологические явления. Объект и предмет психологии в системе научного знания. Задачи психологии и проблемы современного общества. Классификация социально-психологических методов. Понятие общения. Содержание и цели общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Конфликты в общении. Общая характеристика конфликта. Функции: конструктивная и деструктивная. Структура: стороны и условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий. Динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Понятие группы в психологии. Признаки группы. Функции группы. Виды групп. Основные характеристики группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповые норы и ценности, система санкций и групповых ожиданий. Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы. Структурные и динамические характеристики малой группы. Развитие малой группы. Лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Социально-психологический климат. Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Социальные классы и слои. Этнические группы, необходимость учета особенностей социо-культурной ситуации развития членов групп. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Социальная установка и поведение. История исследования социальной установки. Структура социальной установки. Проблема прогнозирования социального поведения. Социально-психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением. Социально-психологические особенности семьи как социального института, специфика семейного воспитания.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6); Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7).	<i>Знать:</i> основные этапы истории психологии за рубежом и в России; методологические принципы отечественной психологии; достижения практической работы социальных психологов; <i>Уметь:</i> применять полученные знания по социальной психологии при изучении других дисциплин, понимать связь положений науки и социальной практики; видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу; <i>Владеть:</i> навыками работы с литературой по изучаемым проблемам; основными методами социально-психологического исследования.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.10.03	Психология	5	-	Б1.Б.01 Философия

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. БП-ЭО-17):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.09 Социальная психология	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк № 1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№ 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	72	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	13	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	13	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
<b>№ 2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	44	
<b>№ 3. Количество часов на зачет</b>	-	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
1. Введение в психологию.	8	2		4							2 (ПЗ)
2. Общая характеристика социально-психологических явлений.	10	2		4							2 (ПЗ) 2 (СР)
3. Психология личности.	17	4		8					1		2 (ПЗ) 2 (СР)
4. Психология малой социальной группы.	18,5	5		10							3,5 (ПЗ)
5. Психология больших социальных групп.	18,5	5		10							2 (ПЗ) 1,5 (ПТ)
Зачет											
Всего часов	72	18		36							17

Примечание: СР – самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям, ПТ – подготовка к тестированию.

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### Тема 1. Введение в психологию

Краткая история развития психологии в России и за рубежом. Социально-психологические явления. Объект и предмет психологии в системе научного знания. Задачи психологии и проблемы современного общества. Классификация социально-психологических методов.

##### Тема 2. Общая характеристика социально-психологических явлений.

Понятие общения. Содержание и цели общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Конфликты в общении. Общая характеристика конфликта. Функции: конструктивная и деструктивная. Структура: стороны и условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий. Динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов.

##### Тема 3. Психология личности.

Психология личности. Социальная установка и поведение личности. История исследования социальной установки. Структура социальной установки. Социализация личности. Проблема прогнозирования социального поведения. Психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением. Психологические особенности семьи как социального института, специфика семейного воспитания.

##### Тема 4. Психология малой социальной группы.

Понятие группы в психологии. Признаки группы. Функции группы. Виды групп. Основные характеристики группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповые норы и ценности, система санкций и групповых ожиданий. Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы. Структурные и динамические характеристики малой группы. Развитие малой группы. Лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Социально-психологический климат.

#### **Тема 5. Психология больших социальных групп.**

Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Социальные классы и слои. Этнические группы, необходимость учета особенностей социокультурной ситуации развития членов групп. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел дисциплины	Семе стр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Введение в психологию.	3	Лекция-визуализация, исследовательский метод.	1/1
Общая характеристика социально-психологических явлений.		Лекция-визуализация,, групповая дискуссия.	1/1
Психология личности.		Лекция-визуализация,, дискуссионные методы	1/1
Психология малой социальной группы.		Лекция-визуализация, семинары-презентации	1/1
Психология больших социальных групп.		Лекция-визуализация, семинары-презентации	
Итого:			4/4

*Лекция-визуализация* способствует преобразованию устной и письменной информации в визуальную форму при использовании схем, рисунков, чертежей и т.п. Такая лекция способствует успешному решению проблемной ситуации, т.к. активно включается мыслительная деятельность обучающихся при широком использовании наглядности и т.д.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

*Социально-психологический тренинг, как метод развития социально-психологической компетентности.*

*Деловая игра*, как форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений.

*Семинары-презентации* (выступления в формате мини-конференций) позволяют сформировать умение в краткой форме представлять и защищать выбранную тему.

### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине**

#### **Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в	Формы и методы контроля
---	--	---------	------------------	-------------------------

<sup>2</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

			часах)	
1	Введение в психологию.	Подготовка к практическому занятию	2 (ПЗ)	С последующей проверкой на тестировании
2	Общая характеристика социально-психологических явлений.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Подготовка к практическому занятию	2 (ПЗ) 2 (СР)	С последующей проверкой на тестировании
3	Психология личности.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Подготовка к практическому занятию	2 (ПЗ) 2 (СР)	С последующей проверкой на тестировании
4	Психология малой социальной группы.	Подготовка к практическому занятию Написание и защита контрольной работы	3,5 (ПЗ)	С последующей проверкой на тестировании
5	Психология больших социальных групп.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	2 (ПЗ) 1,5 (ПТ)	С последующей проверкой на тестировании Написание и проверка теста
	Всего часов		17	

### Темы практических занятий

Тема 1. Развитие психологии как науки. Место психологии в системе других наук.

Вопросы к семинару:

1. Предпосылки становления психологии
2. Объект и предмет психологии.
3. Основные направления психологии.
4. Суть и значение методологических проблем в современной науке.
5. Специфика научного исследования в психологии.
6. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.

Тема 2. Проблемы личности в психологии.

Вопросы к семинару:

1. Проблемы определения личности. Понятие личности в общей и психологии.
2. Теории личности.
3. Личность и межличностные отношения.
4. Общественные явления и общественные организации.
5. Роль общества в развитии личности.
6. Роль личности в истории.
7. Культура личности и культура общества.
8. Специфика межличностных отношений.

Тема 3. Социализация и социальная установка. Институты социализации. Вопросы к семинару:

1. Понятие о социализации. Социализация и индивидуализация в развитии личности.
2. Я-концепция.
3. Социальные установки, predispositions и attitudines.

4. Понятие о социальной перцепции. Эффекты новизны, первичности, ореола в восприятии личности.

5. Социальная роль и социальный статус личности.

6. Формирование имиджа и его влияние на межличностные отношения.

7. Механизмы каузальной атрибуции.

Тема 4. Соотношение категорий общения и деятельности.

Вопросы к семинару:

1. Соотношение понятий "процесс" и "деятельность".

2. Общение как процесс и как вид деятельности.

3. Виды и структура общения.

4. Общение в совместной деятельности.

5. Понятие о знаковых системах. Особенности языка и речи.

6. Вербальное мышление и вербальная коммуникация.

7. Невербальные формы межличностного взаимодействия.

Тема 5. Понятие группы в социальной психологии. Внутригрупповые социально-психологические процессы.

Вопросы к семинару:

1. Сущность и содержание понятия малая группа.

2. Классификация малых групп.

3. Групповая динамика и ее показатели.

4. Конформность. Лидерство. Групповая сплоченность. Единство ценностных ориентации.

5. Теории происхождения лидерства. Функции лидерства.

6. Понятие харизмы. Свойства личности лидера. Функции руководства.

7. Особенности личности руководителя.

8. Стили руководства.

Тема 6. Психология больших социальных общностей.

Вопросы к семинару:

1. Большие социальной группы и их классификация.

2. Нравы, традиции, обычаи в больших социальных группах.

3. Феномен толпы. Эффекты заражения, подражания, внушения.

4. Способы управления большими группами.

5. Прикладные аспекты социально-психологического знания.

6. Особенности социально-психологического тренинга.

7. Деловые игры в прикладном социально-психологическом исследовании.

Тема 7. Кейс-стади стилей руководства

На основании описания различных организационных ситуаций студенты анализируют стиль руководства по схеме:

Критерии

Директивный стиль

Кооперативный стиль



для сравнения

Целеполагание	Определяются лишь непосредственные цели деятельности группы, дальнейшие планы и задачи членам группы неизвестны	Подробное изложение ближайших и отдалённых целей группы
Информирование	Внешняя и внутренняя информация собирается руководителем для себя, членам группы передаётся минимальный её объём, достаточный для выполнения ими исполнительских функций	Открытый и взаимный обмен информацией между руководителем и членами группы.
Принятие решений	Лично руководителем или с помощью начальства. Подчинённых убеждают в необходимости выполнения данного решения через систему санкций и использование авторитета.	Совместно с подчинёнными. Принятое решение является групповым или вырабатывается через консультации и взаимное информирование
Контроль	Непрерывное наблюдение за деятельностью членов группы, полный единоличный контроль.	Контроль за принятием общего решения и полученным результатом. На промежуточном этапе – самоконтроль
Обратная связь	В чистом виде её нет. Она поступает в виде санкций. Возможны неявные (тайные) формы контроля.	Непрерывный поток в процессе всей деятельности. Активное поощрение успехов
Характер коммуникаций	Приказы и распоряжения, идущие сверху, носят ясный и чёткий характер. Идут только сверху вниз.	Разрешаются обсуждения и замечания. Ясность задачи вырабатывается в процессе совместного обсуждения и принятия общего решения
Делегирование полномочий	Строго ограничено	Широко используется

#### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента **на практических занятиях** используются следующие **критерии:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**3 балла** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**5 баллов** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**6-7 баллов** - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

## **Самостоятельная работа**

### **Самостоятельная работа 1**

1. Найти социально-психологические явления в обыденной жизни и описать их.
2. Составить таблицу основных разделов социальной психологии, с указанием области применения и предмета изучения каждого раздела.
3. Изобразить схематически классификацию методов социальной психологии.
4. Раскрыть значение социально-психологических знаний и умений для личности и деятельности.

### **Самостоятельная работа 2**

1. Дать характеристику активным групповым методам, которые могут быть использованы в работе с учащимися.
2. Используя рекомендуемую литературу, подобрать методики для изучения социально-психологических личностных особенностей.
3. Провести самодиагностику по одной из выбранных методик.
4. Составить схему, отражающую структуру общения, привести примеры различных типов общения.

### **Самостоятельная работа 3**

1. На основании анализа рекомендованной литературы выделить приемы, позволяющие повысить эффективность коммуникации (правила активного слушания, правила подачи обратной связи, способы коррекции ошибок восприятия и др.).
2. Объяснить, какую роль играют невербальные средства общения.
3. Рассмотреть виды психологического влияния на личность.
4. Описать приёмы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров в межличностных отношениях.

### **Самостоятельная работа 4**

1. Указать специфику социально-психологического подхода к изучению личности?
2. Изобразить графически стадии процесса социализации личности (с комментариями).
3. Проанализировать взаимосвязи между понятиями «личность», «статус», «роль», «социальная норма», «социальная установка», «социальный контроль».
4. Привести примеры деформирующего влияния профессиональной роли на личность.

### **Самостоятельная работа 5**

1. Нарисовать и описать основные виды структур коммуникационной сети малых групп и привести примеры подобных коммуникационных связей.
2. Составить развернутую социально-психологическую характеристику какой-либо группы, которую вы очень хорошо знаете.
3. Указать возможные методы изменения групповой дифференциации и социометрического статуса членов группы.
4. Составить схему, отражающую классификацию социальных групп.

#### **Критерии оценки:**

**0 баллов** – задание не выполнено.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, объяснение ситуаций нечеткое и неполное, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

**6 баллов** - ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

#### **Тестирование**

Тестирование является основной текущей проверочной работой по дисциплине

Образцы тестовых заданий:

*1. Определите предмет социальной психологии:*

- а) механизмы поведения людей;
- б) содержание, формы и методы воспитательного воздействия на личность;
- в) закономерности участия людей в социальных сообществах;
- г) изменение поведения личности под влиянием других людей, групп.

*2. Средства общения - это ...*

- а) способы передачи и восприятия сообщения;
- б) знаковые системы, используемые для передачи информации;
- в) коммуникативный процесс;
- г) приемы регулирования процесса общения.

*3. К макрофакторам социализации относятся:*

- а) государство;
- б) воспитательные организации;
- в) общество;
- г) семья;
- д) тип поселения.

#### **Критерии оценки теста**

Процент правильных ответов

0-54%

55%-64%

65%-84%

85%-100%

оценка

неудовлетворительно

удовлетворительно, 15 баллов

хорошо, 18 баллов

отлично, 21 баллов

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся

### **Методические указания по написанию контрольной работы**

Контрольная работа — это письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, которая должна содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Должны быть использованы следующие функции: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств контрольной работы, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Язык должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме).
2. Оглавление (план, содержание).
3. Введение (1-1,5 страницы). Аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Формулируются цель и задачи.
3. Основная часть. Может состоять из несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательно должны быть ссылки на первоисточники (по ГОСТУ, 2008 г.).
4. Заключение. Приводятся общие выводы по всем пунктам, достигнуты ли цели и задачи, которые были сформулированы во введении.
5. Список литературы. Указываются реально использованные источники и составляется согласно правилам библиографического описания. Должны быть использованы не менее 5 источников (2 источника обязательно должны быть с БФ ТИ (ф) СВФУ).

6. Приложение (методики, диаграммы, гистограммы, таблицы и др.).

Этапы работы:

1. Подготовительный этап. Постановка цели и задач. Изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов анализа литературы по исследуемой теме;
3. Защита реферата с применением ТСО и информационных технологий (презентации).

#### **Требования к оформлению:**

Работа должна быть представлена в обозначенный срок в распечатанном виде на бумаге формата А4 (поля: верхнее и нижнее, правое – 20 мм, левое – 25 мм). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал – полуторный, оформление - по ширине.

Если работа не будет выполнена согласно предъявляемым требованиям и сдана в срок, то преподаватель может учесть не сдачу реферата при выставлении аттестации или не допуска к зачету.

### **Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС**

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- 2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;
- 3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- 4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

**Критерии оценки ответа студента на семинаре:**

- 4) полнота и правильность;
- 5) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 6) умение высказывать свою точку зрения;
- 7) Научность оформления ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=9114>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	1*7=7	7*5=35	7*7=49	Знание теории, выполнение практического задания
2	Тестирование	5	15	21	в письменном виде, по вариантам (2 варианта, в каждом 25 вопросов)
3	Самостоятельное изучение тем	5	2*5=10	6*5=30	
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>- определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1.);</p> <p>- учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе (УК-3.2.);</p> <p>- анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность (УК-3.3);</p> <p>- осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-3.4.);</p> <p>- соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат (УК-3.5.);</p> <p>- имеет представление о нормах психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста (ПК-2.1.);</p> <p>- способен организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>особенности и режима деятельности и специфику учебного процесса.</p> <p>Способы фиксации, обработки и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности.</p> <p>Особенности и принципы формирования команды в организации.</p> <p>Виды команд в организации.</p> <p>Групповые роли, нормы и ценности.</p> <p>Этапы развития команды.</p> <p>Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>качественно выполнять профессиональные задачи;</p> <p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками взаимодействия в социальной и профессиональной</p>	Высокий	<p>Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии.</p> <p>Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики. Осознанное применение норм профессиональной этики на практике. Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности</p>	Зачтено (отлично)
		Базовый	<p>Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии. Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики. Демонстрирует стремление к соблюдению норм профессиональной этики на практике. Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности.</p>	Зачтено (хорошо)
		Минимальный	<p>Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Формально соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.</p>	Зачтено (удовлетворительно)
		Не освоено	<p>Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Не соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.</p>	Не зачтено (неудовлетворительно)

<p>развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (ПК-2.2.);</p> <p>- демонстрирует теоретические основы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-2.3.);</p> <p>- имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-4.1.);</p> <p>- обосновывает возможности всех компонентов структуры образовательной среды современного образовательного учреждения соответствующего уровня дошкольного и общего образования (ПК-6.4.)</p>	<p>среде.</p> <p><i>Владеть практическими навыками,</i></p> <p>позволяющими решать профессиональные задачи, а также навыками реализации своей роли в команде.</p>			
---	---	--	--	--

### 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – ОК-6, ОК-7
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	<p>Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.</p> <p>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</p>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-

Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет принимается в устной форме по вопросам. Вопросы по дисциплине включает два теоретических вопроса и практическое задание. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.



## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература <sup>4</sup>					
1	Сухов А.Н., Деркач А. А., Социальная психология, учеб. пособие для студ. Вузов, М.: Академия, 2008г.	Рек. УМО университетов России	15		20
2	Майерс Дэвид Дж., Социальная психология, учеб. СПб: Питер, 2011г.		22		20
Дополнительная литература					
1	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1		20
2	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30		1		20

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Российская психология: информационно-аналитический портал - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
4. Психология развития: словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3>
5. Информационная сеть Российской психологии - <http://www.psi-net.ru/>
6. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС, практические занятия	Мультимедийный кабинет	ноутбук, мультимедийный проектор

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций, проведение семинаров с использованием слайд-презентаций), видео- и аудиоматериалов (в т.ч. через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

- MS PowerPoint, MS Word.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

