

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 2018.03.08

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02 Иностранный язык

для программы бакалавриата
по направлению подготовки

13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника

Направленность программы: Электрооборудование и электрохозяйство предприятий,
организаций и учреждений

Форма обучения – очная

Автор: Желябина А.Г., старший преподаватель кафедры филологии, e-mail: ag.zheliabina@svfu.ru

| | | |
|--|---|--|
| РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры филологии  /А.Г. Желябина/ Заведующий кафедрой филологии  /Т.Л. Павлова/ протокол № 8 от «10» 04 2018 г. | ОДОБРЕНО Представитель кафедры ЭПиАПП  /М.А.Новикова/ Заведующий кафедрой ЭПиАПП  /В.Р.Киушкина/ протокол № 16 от «16» 03 2018 г. | ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО  / С.Р.Санникова «15» 04 2018 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМТС  / Л.А. Яковлева протокол УМТС № 16 от «16» 04 2018 г. | Зав. библиотекой  / И.С. Гошанская «15» 04 2018 г. | |



Нерюнгри 2018

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.02 Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обучение практике устной и письменной речи английского языка состоит в формировании и развитии всех видов речевой деятельности как средств общения на основе коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам. Исходя из этого, в качестве требований, предъявляемых к студенту по окончании курса обучения иностранному языку, выдвигаются требования владения именно коммуникативными умениями.

Краткое содержание дисциплины:

1 семестр

Unit 1. You and me! “to be” forms: am/are/is. Numbers 1-10. Plurals. Possessive adjectives. Unit 2. A good job. Numbers 11-30. Grammar – Present Simple. Questions and negatives. Unit 3. Work hard, play hard! Present Simple. Adverbs of frequency. Unit 4. Somewhere to live. There is\There are. Has/have in the affirmative. Irregular plurals. Unit 5. Super me! Present Simple (with I, you, we and they). Adverbs. A/an + job. Unit 6. Life’s ups and downs. Present Simple – he/she, always / sometimes /never. Unit 7. Dates to remember. Adjectives. Time expressions. Object pronouns.

2 семестр

Unit 8. Eat in or out? Count and uncount nouns. I like and I’d like. Some/any. How much...? How many...? Unit 9. City living. Comparative adjectives. Have got. Superlative adjectives. Unit 10. Where on Earth are you? Prepositions (in/at/on/for places). Present Continuous. Something/ Nothing. Unit 11. Going far. Going to future. Infinitive of purpose. Unit 12. Never ever! Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense revision. Revision.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p> | <p><i>должен иметь представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о фонетическом и грамматическом строе языка; - о культуре и истории страны изучаемого языка. <p><i>должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила функционирования иностранного языка с целью осуществления коммуникаций и установления деловых контактов; - иметь достаточный багаж лексики для работы с аутентичными материалами. <p><i>должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - обобщать, анализировать и воспринимать информацию, а также ставить цели и определять пути их достижения. - пользоваться справочной, методической литературой на иностранном языке и переводить тексты с иностранного языка на родной и с родного языка на изучаемый иностранный язык; - вести беседу на темы, изучаемые в модуле; - использовать информацию иноязычных источников в своей |

| | |
|--|--|
| | <p>профессиональной деятельности <i>должен владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками извлечения информации из оригинального текста на иностранном языке; - навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на иностранном языке. - навыками перевода различных типов текстов (в основном, научных и публицистических, а также документов); - основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке; - различными видами речевой деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; - навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации. |
|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|-------------------------|------------------|--|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.Б.02 | Иностранный язык | 1,2,3 | Знания, умения и навыки по иностранному языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении. | Б1.В.01 Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций ФТД.В.02 Практическая грамматика английского языка |

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БП-ЭО-18):

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.Б.02 Иностранный язык | |
| Курс изучения | 1,2 | |
| Семестр(ы) изучения | 1,2,3 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | зачет (1,2 семестры) | |
| Контрольная работа, семестр выполнения | - | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 9 ЗЕТ | |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 324 | |
| №1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 149 | 22 |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | - | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | - | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) | 36/51/54 | 22 |
| - лабораторные работы | - | - |
| - практикумы | - | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 2/3/3 | - |
| №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) | 34/54/51 | |
| №3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане) | 36 | |

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

| Раздел | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | | | | | Часы СРС | |
|---|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|------------|-----------|
| | | Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) | | |
| <i>1 семестр</i> | | | | | | | | | | | | |
| Unit 1. Introduction. You and me! “to be” forms: am/are/is. Numbers 1-10. Plurals. Possessive adjectives. | | - | - | 4 | 1 | - | - | - | - | - | 4 (ПР) | |
| . Unit 2. A good job. Numbers 11-30. Grammar – Present Simple. Questions and negatives. | 72 | - | - | 6 | 1 | - | - | - | - | - | 4 (ПР) | |
| Unit 3. Work hard, play hard! Present Simple. Adverbs of frequency. | | - | | 4 | 2 | | | | | - | 4 (ПР) | |
| Unit 4. Somewhere to live. There is\There are. Has/have in the affirmative. Irregular plurals. | | - | | 6 | 2 | | | | | - | 5 (ПР) | |
| Unit 5. Super me! Present Simple (with I, you, we and they). Adverbs. A/an + job. | | - | - | 4 | 1 | - | - | - | - | 1 | 5 (ПР) | |
| Unit 6. Life’s ups and downs. Present Simple – he/she, always / sometimes /never. | | - | - | 6 | 2 | - | - | - | - | 1 | 6 (ПР, АР) | |
| Unit 7. Dates to remember. Adjectives. Time expressions. Object pronouns. | | | | | 6 | 1 | | | | | | 6 (АР) |
| Всего часов | | 72 | - | - | 36 | 10 | - | - | - | - | 2 | 34 |
| <i>2 семестр</i> | | | | | | | | | | | | |
| Unit 8. Eat in or out? Count | | - | - | 10 | 2 | - | - | - | - | - | 10 (ПР) | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------------|---|---|-----------|-----------|---|---|---|---|----------|-------------------|
| and uncount nouns. I like and I'd like. Some/any. How much...? How many...? | | | | | | | | | | | |
| Unit 9. City living. Comparative adjectives. Have got. Superlative adjectives. | | - | - | 10 | 2 | - | - | - | - | - | 10 (ИП) |
| Unit 10. Where on Earth are you? Prepositions (in/at/on/for places). Present Continuous. Something/ Nothing. | 108 | - | - | 10 | 2 | - | - | - | - | 1 | 10 (ИП) |
| Unit 11. Going far. Going to future. Infinitive of purpose. | | - | - | 10 | 2 | - | - | - | - | 1 | 10 (ИП) |
| Unit 12. Never ever! Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense revision. Revision. | | - | - | 11 | 2 | - | - | - | - | 1 | 10 (ИП) 4 (АР) |
| Всего часов | 108 | - | - | 51 | 10 | - | - | - | - | 5 | 54 |
| <i>3 семестр</i> | | | | | | | | | | | |
| Unit 1 Getting to know you Tenses/ Questions/ question words/ Daily phrases Unit 2 The way we live. Present tenses/Describing countries/ Collocation Unit 3 What happened next? Past tenses/ irregular verbs/ Time expressions | 50 | - | - | 27 | - | - | - | - | - | 1 | 22(ИП) |
| Unit 4 The market place. Quantity/ buying things/ Prices and shopping Unit 5 What do you want to do Verb patterns/ future intentions Unit 6 Places and things. Comparative and superlative adjectives | 58 | - | - | 27 | - | - | - | - | - | 2 | 23(ИП) 6 (КР) |
| Экзамен | 36 | | | | | | | | | | 36 |
| Всего часов за семестр | 144 | | | 54 | | | | | | 3 | 51 (36) |

Примечание: ИП-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины 1 семестр

Тема 1.

Unit 1. Introduction. You and me! “to be” forms: am/are/is. Numbers 1-10. Plurals. Possessive adjectives.

Тема 2.

Unit 2. A good job. Numbers 11-30. Grammar – Present Simple. Questions and negatives.

Тема 3.

Unit 3. Work hard, play hard! Present Simple. Adverbs of frequency.

Тема 4.

Unit 4. Somewhere to live. There is\There are. Has/have in the affirmative. Irregular plurals.

Тема 5.

Unit 5. Super me! Present Simple (with I, you, we and they). Adverbs. A/an + job.

Тема 6.

Unit 6. Life’s ups and downs. Present Simple – he/she, always / sometimes /never.

Тема 7.

Unit 7. Dates to remember. Adjectives. Time expressions. Object pronouns.

2 семестр

Тема 1.

Unit 8. Eat in or out? Count and uncount nouns. I like and I’d like. Some/any. How much...? How many...?

Тема 2.

Unit 9. City living. Comparative adjectives. Have got. Superlative adjectives.

Тема 3.

Unit 10. Where on Earth are you? Prepositions (in/at/on/for places). Present Continuous. Something/ Nothing.

Тема 4.

Unit 11. Going far. Going to future. Infinitive of purpose

Тема 5.

Unit 12. Never ever! Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense revision. Revision.

3 семестр

UNIT 1 Getting to know you. Text “ A Blind Date”

Grammar: Tenses. Questions (question words). Daily phrases.

UNIT 2 The way we live. Text “Tales of Two Cities”

Grammar: Present tenses. Describing countries. Collocation.

UNIT 3 What happened next? Text “The Man with a Golden Gun”.

Grammar: Past tenses. Irregular verbs. Time expressions.

UNIT 4 The market place. Text “Markets Around the World”.

Grammar: Quantity. Buying things. Prices and shopping

UNIT 5 What do you want to do. Text “Brat Camp”.

Grammar: Verb patterns. Future intentions.

UNIT 6 Places and things. Text “London: the World in ONE City”.

Grammar: Comparative and superlative adjectives.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

| Раздел дисциплины | Семестр | Используемые активные/интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|--|---------|--|------------------|
| Unit 1. Introduction. You and me! "to be" forms: am/are/is. Numbers 1-10. Plurals. Possessive adjectives. | 1 | проблемное обучение, дискуссионные методы | 1 |
| Unit 2. A good job. Numbers 11-30. Grammar – Present Simple. Questions and negatives. | | проблемное обучение, дискуссионные методы | 1 |
| Unit 3. Work hard, play hard! Present Simple. Adverbs of frequency. | | проблемное обучение, дискуссионные методы | 2 |
| Unit 4. Somewhere to live. There is/There are. Has/have in the affirmative. Irregular plurals. | | проблемное обучение, дискуссионные методы | 1 |
| Unit 5. Super me! Present Simple (with I, you, we and they). Adverbs. A/an + job. | | проблемное обучение, дискуссионные методы | 1 |
| Unit 6. Life's ups and downs. Present Simple – he/she, always / sometimes /never. | | проблемное обучение, дискуссионные методы | 1 |
| Unit 7. Dates to remember. Adjectives. Time expressions. Object pronouns. | | проблемное обучение, дискуссионные методы | 1 |
| Итого: | | | 8 |
| Unit 8. Eat in or out? Count and uncount nouns. I like and I'd like. Some/any. How much...? How many...? | 2 | проблемное обучение, дискуссионные методы | 2 |
| Unit 9. City living. Comparative adjectives. Have got. Superlative adjectives. | | проблемное обучение, дискуссионные методы | 2 |
| Unit 10. Where on Earth are you? Prepositions (in/at/on/for places). Present Continuous. Something/ Nothing. | | проблемное обучение, дискуссионные методы | 2 |
| Unit 11. Going far. Going to future. Infinitive of purpose | | проблемное обучение, дискуссионные методы | 2 |
| Unit 12. Never ever! Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense revision. Revision. | | проблемное обучение, дискуссионные методы | 2 |
| Итого | 2 | | 10 |

| Раздел дисциплины | Семестр | Используемые активные/интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|--|---------|--|------------------|
| Getting to know you. The way we live. What happened next? | 3 | проблемное обучение; дискуссионные методы | 7 |
| The market place. What do you want to do. Places and things. | | проблемное обучение; дискуссионные методы | 7 |
| Итого: | | | 14 |

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (все темы разделов).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (все темы разделов).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудоемкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|-----------|---|--|------------------------|--|
| 1 семестр | | | | |
| 1 | Unit 1. Introduction. You and me! "to be" forms: am/are/is. Numbers 1-10. Plurals. Possessive adjectives. | Подготовка к практическому занятию | 4 | Выполнение практического задания |
| 2 | Unit 2. A good job. Numbers 11-30. Grammar – Present Simple. Questions and negatives. | Подготовка к практическому занятию | 4 | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| 3 | Unit 3. Work hard, play hard! Present Simple. Adverbs of frequency. | Подготовка к практическому занятию | 4 | Выполнение практического задания, словарный диктант, |
| 4 | Unit 4. Somewhere to live. There is\There are. Has/have in the affirmative. Irregular plurals. | Подготовка к практическому занятию | 5 | Выполнение практического задания, словарный диктант, |
| 5 | Unit 5. Super me! Present Simple (with I, you, we and they). Adverbs. A/an + job. | Подготовка к практическому занятию | 5 | Выполнение практического задания, словарный диктант, |
| 6 | Unit 6. Life's ups and downs. Present Simple – he/she, always / sometimes /never. | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 6 | Выполнение практического задания, словарный диктант, аттестационная работа |
| 7 | Unit 7. Dates to remember. Adjectives. Time expressions. | Подготовка к практическому занятию | 6 | Выполнение практического |

² Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

| | | | | |
|------------------|--|--|-----------|---|
| | Object pronouns. | Выполнение аттестационной работы | | задания, словарный диктант, аттестационная работа |
| | Итого | | 34 | |
| 2 семестр | | | | |
| 1 | Unit 8. Eat in or out? Count and uncount nouns. I like and I'd like. Some/any. How much...? How many...? | Подготовка к практическому занятию | 10 | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| 2 | Unit 9. City living. Comparative adjectives. Have got. Superlative adjectives. | Подготовка к практическому занятию | 10 | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| 3 | Unit 10. Where on Earth are you? Prepositions (in/at/on/for places). Present Continuous. Something/ Nothing. | Подготовка к практическому занятию | 10 | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| 4 | Unit 11. Going far. Going to future. Infinitive of purpose | Подготовка к практическому занятию | 10 | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| 5 | Unit 12. Never ever! Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense revision. Revision. | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 14 | Выполнение практического задания, словарный диктант, аттестационная работа |
| | Итого | | 54 | |
| 3 семестр | | | | |
| 1 | UNIT 1 UNIT 2 UNIT 3 | Подготовка к практическому занятию | 14 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) |
| | | Написание словарного диктанта | 2 | (ауд. СРС) |
| | | Пересказ текста | 6 | (внеауд.СРС) |
| 2 | UNIT 4 UNIT 5 UNIT 6 | Подготовка к практическому занятию | 14 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС) |
| | | Написание словарного диктанта | 2 | (ауд. СРС) |
| | | Пересказ текста | 7 | (внеауд.СРС) |
| | | Написание контрольной работы | 6 | (внеауд.СРС) |
| | Итого | | 51 | |

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают практические занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическим материалом, выполнение практических заданий, знание новой лексики. Самостоятельная работа студентов включает проработку необходимого теоретического материала, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание лексических диктантов, подготовка презентаций.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку знаний грамматики/ лексики английского языка.

Образец задания к аттестационной работе

1. Раскройте скобки, поставив глаголы в правильной видовременной форме.

A Naive Woman from Surrey

A middle-aged, well-to-do woman from Surrey (1 do) her Christmas shopping. She (2 think) she would like a cup of tea. She (3 go) to a café in the department store, (4 take) a vacant seat with relief and (5 lay) all her parcels and her handbag on the chair next to her. A pot of good English tea was brought. While she (6 enjoy) it she suddenly (7 notice) a hand from behind snatch her handbag. She was so shocked that she (8 not can) react at once. When the woman (9 understand) all, the thief (10 disappear). She (11 walk) to the security and (12 report) that she had been robbed and (13 explain) what (14 happen). She really (15 not have) much hope that her handbag with the keys, money, credit cards would be found, especially so close to Christmas, when there (16 be) so little money in people's purses but it was more of a pleasant surprise when the people from the store (17 ring) her later that day. They (18 say) they (19 find) her bag and (20 add) that if she came down straight away, she would be able to get it back. Happy she (21 hurry) to the store. But when she (22 arrive) at the place, the people had no idea what the old dear (23 talk) about. The poor shopper (24 return) home. While she (25 open) the door it suddenly occurred to her that it was the handbag snatcher who (26 phone) her. During her absence the thief (27 take) away all the things from her house.

2. Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных.

- important –
- clever –
- strong –
- dirty –
- big –
- little –
- convenient –
- far –
- fast –
- weak –
- cozy –
- bad –
- cheap –

old –
young –

3. Переведите предложения, используя пассивный залог.

1. Этот вопрос обсуждают уже неделю.
2. Эта статья была написана нашим одноклассником в прошлом году.
3. Спортзал построили к концу прошлого года.
4. Словарь только что купили.
5. Нас встретят завтра.
6. Проблему еще не решили.
7. Этот рассказ был написан знаменитым английским писателем.

4. Заполните пропуски модальными глаголами can, may, must, need, to be to, to have to, should.

1. You ... take any book you like.
2. When he was young, he ... run a mile in less than five minutes.
3. You ... go bare-headed, you ... catch a cold.
4. He ... swim well. But for taking part in that competition he ... train much.
5. I ... go to the library because I have such books.
6. I ... go back to the university because I've left my papers there.
7. It's 9.15 already. John ... be here.
8. We ... help our parents.
9. Ann ... call me yesterday evening but forgot.
10. We ... go. It's getting dark.

Критерии оценки аттестационной работы:

25 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки. 23 балла - за работу, в которой допущена 1-2 фактическая и/или орфографическая ошибка. 20 баллов – за работу, в которой допущены 3-4 ошибки. 17 баллов – за работу с 5 ошибками. 15 баллов – за работу с 6 ошибками. Работа, выполненная более чем с 6 ошибками, не оценивается.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7875¬ifyeditingon=1>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание |
|-----------|---|-------------|-------------------------|-------------------------|---|
| | Испытания / Формы СРС | Время, час | | | |
| 1 семестр | | | | | |
| 1 | Практическое занятие | 30 ПЗ*1= 30 | 30 ПЗ*1,5= 45 | 30 ПЗ*2,5=75 | знание теоретического материала; выполнение практического задания; диктант на знание лексики; домашняя работа |
| 2 | Аттестационная | 2*2= 4 | 15 | 25 | в письменном виде, по |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------|------------|---------------|-------------|---|
| | работа | | | | вариантам |
| | Итого: | 34 | 60 | 100 | |
| 2 семестр | | | | | |
| 1 | Практическое занятие | 30ПЗ*1= 30 | 30 ПЗ* 1 = 30 | 30 ПЗ*2=60 | знание теоретического материала; выполнение практического задания; диктант на знание лексики |
| 2 | Аттестационная работа | 1*14=14 | 15 | 25 | в письменном виде, по вариантам |
| 3 | Домашняя работа | 10*1 = 10 | 10 *1,5= 15 | 10*1,5 = 15 | |
| | Итого: | 54 | 60 | 100 | |
| 3 семестр | | | | | |
| 1 | Практическое занятие | 27*1=27 | - | - | знание теории; выполнение практического задания |
| 2 | Словарный диктант | 4*2=8 | 4*4=16 | 4*6,5=26 | |
| 3 | Пересказ текста | 5*2=10 | 5*4=20 | 5*5,2=26 | |
| 4 | Контрольная работа | 6 | 9 | 18 | в письменном виде, индивидуальные задания |
| | Итого за семестр | 51 | 45 | 70 | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Для зачета:

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
|--|--|-----------------|--|------------|
| способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) | <p><i>знать:</i> - правила функционирования одного из иностранных языков с целью осуществления коммуникаций и установления деловых контактов у них.</p> <p><i>уметь:</i> - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - обобщать, анализировать и воспринимать информацию, а также ставить цели и определять пути их достижения.</p> <p><i>владеть:</i> - навыками извлечения информации из оригинального текста на иностранном языке; - навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на иностранном языке.</p> | Освоено | <ul style="list-style-type: none"> - студент демонстрирует высокий или хороший уровень освоения учебного материала; - студент умеет использовать теоретические знания при выполнении практических задач; - студент демонстрирует сформированность общеучебных умений; - обоснованность и четкость изложения ответа; - полное отсутствие либо незначительные грамматические, лексические, стилистические ошибки. | Зачтено |
| | | Не освоено | <ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения учебного материала студентом ниже среднего; - студент не владеет и не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических задач; - студент не демонстрирует сформированность общеучебных умений; - обоснованность и четкость изложения ответа отсутствует; - частые грамматические, лексические, стилистические ошибки. | Не зачтено |

Для экзамена:

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
|--|--|-----------------|--|---------------------|
| способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила функционирования иностранного языка с целью осуществления коммуникаций и установления деловых контактов; -иметь достаточный багаж лексики для работы с аутентичными материалами. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться справочной, методической литературой на иностранном языке и переводить тексты с иностранного языка на родной и с родного языка на изучаемый иностранный язык; -вести беседу на темы, изучаемые в модуле; -использовать информацию иноязычных источников в своей профессиональной деятельности <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками перевода различных типов текстов (в основном, научных и публицистических, а также документов); -основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке; -различными видами речевой деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления | Высокий | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка. | отлично |
| | | Базовый | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки. | хорошо |
| | | Минимальный | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок. | удовлетворительно |
| | | Не освоены | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не | неудовлетворительно |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | материалов собственных исследований; -навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации. | | приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа | |
|--|--|--|---|--|

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит два вопроса:

1. Чтение, перевод и пересказ текста.

2. Беседа по устной теме (устное монологическое высказывание).

Тематика:

Countries of the world.

Personal information.

Jobs.

The family.

Sports.

Food/drinks.

Rooms and furniture.

Sport and leisure.

Sightseeing.

Town and country.

In a restaurant.

Colours and clothes.

Describing people.

Seasons and weather.

Transport and travel.

Критерии оценки экзамена:

| Компетенции | Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания | Количество набранных баллов |
|-------------|---|-----------------------------|
| ОК-5 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка. | 24-30 б. |
| | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки. | 16--23 б. |
| | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен | 6-15 б. |

| | | |
|--|---|--------|
| | самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок. | |
| | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа | 0-5 б. |

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| Характеристики процедуры | |
|---|---|
| Вид процедуры | экзамен |
| Цель процедуры | выявить степень сформированности компетенций ОК-5 |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. |
| Субъекты, на которых направлена процедура | студенты 2 курса бакалавриата |
| Период проведения процедуры | Зимняя экзаменационная сессия |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | - |
| Требования к банку оценочных средств | - |
| Описание проведения процедуры | Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час. |
| Шкалы оценивания результатов | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД. |
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | Библиотек а ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) | Количество студентов |
|--|---|--------------------------|---|--|----------------------|
| Основная литература⁴ | | | | | |
| 1 | New Headway Elementary Student's book by Liz and John Soars. – 2011 – 160 с. | - | 73 | - | 20 |
| 2 | Першина Е.Ю., Игнатъева Е.А. Real Estate: изучаем английский язык: учебное пособие. Издательство: Флинта, 2012 г. - 128 с. | - | 7 | - | 20 |
| Дополнительная литература | | | | | |
| 1 | Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка. От теории к практике. Учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 152 с. ЭБС Университетская библиотека Online http://www.biblioclub.ru/114942_Grammatika_angliiskogo_yazyka_Ot_teorii_k_praktike_Uchebnoe_posobie.html | - | - | - | 20 |

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) British council <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>;
- 2) BBC learning English <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>;
- 3) Real English <http://real-english.com/new-lessons.htm>;
- 4) Film English <http://film-english.com/blog/>
- 5) Edustation <http://www.edu-station.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий* | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования |
|-------|-----------------------|--|---|
| 1. | Практические занятия | Мультимедийный кабинет | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2. | Подготовка к СРС | Кабинет для СРС № 402 | Компьютер, доступ к интернет |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (использование слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (на CD диске, через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения - MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

