

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Рукович Александр Владимирович  
 Должность: Директор  
 Дата подписания: 02.12.2021 15:47:18  
 Уникальный программный ключ:  
 f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
 Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри  
 Кафедра экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**

для программы бакалавриата  
 по направлению подготовки 13.03.02  
 Электроэнергетика и электротехника

Направленность программы:

Электрооборудование и электрохозяйство предприятий организаций и учреждений

Форма обучения: очная

(Б-ЭО-21)

Автор: Акинин М.А., к.ист.н., доцент кафедры ЭиСГД, e-mail: akininm@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Представитель кафедры ЭиСГД /Д.М.Блайвас /	Представитель кафедры ЭПиАИП /И.В.Дук / Заведующий кафедрой ЭПиАИП /А.В.Рукович / протокол № 9 от «16» 05 2021 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО /М.М.Малашевская / «24» 05 2021 г.
Заведующий кафедрой ЭиСГД /Т.А. Ахмедов / протокол № 10 от «11» мая 2021 г.	Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП	Зав. библиотекой /Н.С.Булгатова / «24» мая 2021 г.
Председатель УМС протокол УМС № 1 от «17» 05 2021 г.	Л.А. Яковлева /	



Нерюнгри, 2021

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02 История(история России, всеобщая история)**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1.Цели освоения дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история) являются формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Краткое содержание дисциплины:**

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XV-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в XIX в. Мир в эпоху монополистического капитализма в конце XIX - начале XX вв. Основные тенденции развития мирового сообщества в 20-первой половине 40-х гг. XX в. Формирование и развитие биполярной системы международных отношений во второй половине XX в. Распад Советского Союза и образование современного российского государства во второй пол. 80-х – 90-х гг. XX в. Процессы глобализации во второй половине XX в. Россия и мир в XXI веке.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. УК-5.5	Знать: -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе, политической организации общества; -место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь: -преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; -руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; -понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания. Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): -представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; -владеть опытом оценки исторических явлений и

	<p>Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. УК-5.6</p> <p>Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения; -использовать исторические знания для характеристики развития современной цивилизации.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	2	Программа средней общеобразовательной школы	Б1.О.01 Философия Б1.В.01 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. Б-ЭО-21):

Код и название дисциплины по учебному плану		
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	54	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	34	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	54	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)		

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
<b>Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук.</b>	8	2		2							4
<b>Раздел II. История, как наука</b>	8	2		2							4
<b>Раздел III. Особенности становления государственности в России и мире.</b>	8	2		2							4
<b>Раздел IV. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.</b>	8	2		2							4
<b>Раздел V. Коллоквиум № 1 «Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век).</b>	7			2						1	4
<b>Раздел VI. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b>	8	2		2							4
<b>Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</b>	13	2		6							5
<b>Раздел VIII. Коллоквиум № 2. Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.</b>	8			2						1	5
<b>Раздел IX. Россия и мир в XX веке.</b>	18	3		10							5
<b>Раздел X. Коллоквиум № 3 Советский Союз в 1945-</b>	8			2						1	5

1985 гг.											
Раздел XI. Россия и мир в XXI	9	2		2							5
Раздел XII. Контрольная работа	5										5
<b>Итого:</b>	108	17		34						3	54

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

**Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук.** Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Функции истории. Понятия «всемирная» и «отечественная» история.

**Раздел II. История, как наука.** Основные направления современной исторической науки. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

**Раздел III. Особенности становления государственности в России и мире.** Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Арабские завоевания. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины возникновения государства у восточных славян. Норманская теория происхождения государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования политической элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социальноэкономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Причины фодальной раздробленности. Особенности развития феодальных отношений в мире. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и

государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

**Раздел IV. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.** Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Становление централизованных государств в Европе. Страны Востока и Африки. Турецкая экспансия. Первые ростки капитализма в Европе.

**Раздел V. Коллоквиум № 1. Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век).**

**Раздел VI. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.** XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе, возвышение Испании и Португалии. Формирование колониальных империй. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Религиозные войны. Тридцатилетняя «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Становление абсолютизма в Европе. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Реформы Ивана Грозного. Бросок на «Восток». Присоединение Казанского, Астраханского, Сибирского ханств. Вхождение в состав России народов Севера, Сибири и Поволжья. Присоединение Дальнего Востока. Ликвидация удельной системы. «Москва – третий Рим». Закрепощение крестьян в России. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословнопредставительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Внешняя политика России после «Смутного времени». Развитие русской культуры.

**Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.** XVIII в. в европейской и мировой истории. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция

социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в 10 России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия

**Раздел VIII. Коллоквиум № 2. Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.**

**Раздел IX. Россия и мир в XX веке.** Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национальноосвободительные движения в Китае. Гоминьдан. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской

добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Начало парламентаризма в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти и экономики. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Экономическая программа большевиков. Причины гражданской войны. Этапы гражданской войны и интервенция. Политика военного коммунизма. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Внешнеполитическое признание СССР. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Советская модернизация. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки

обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

#### **Раздел X. Коллоквиум № 3 Советский Союз в 1945- 1985 гг.**

**Раздел XI. Россия и мир в XXI.** Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС и НАТО на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2021 года. Политические реформы 2000–2021 гг.: укрепление «вертикали

власти». Мировой финансовый и экономический кризис и Россия 2008 г. Внешняя политика РФ. Вхождение в состав России Крыма. Взаимоотношения с Украиной. Санкции. Переход к многополярному миру.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
<b>Раздел IX. Россия и мир в XX веке.</b>	2	Лекция-дискуссия	2/
<b>Раздел XI. Россия и мир в XXI</b>	2	Лекция-дискуссия	2/
<b>Итого:</b>	<b>2</b>		<b>4/</b>

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	<b>Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук.</b>	Подготовка к практическому занятию	4	Практическое занятие, тестирование
2.	<b>Раздел II. История, как наука</b>	Подготовка к практическому занятию	4	Практическое занятие, тестирование
3.	<b>Раздел III. Особенности становления государственности в России и мире.</b>	Подготовка к практическому занятию	4	Практическое занятие, тестирование
4.	<b>Раздел IV. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.</b>	Подготовка к практическому занятию	4	Практическое занятие, тестирование
5.	<b>Раздел V. Коллоквиум № 1 Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век).</b>	Подготовка к практическому занятию	4	Коллоквиум. Беседа с преподавателем
6.	<b>Раздел VI. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b>	Подготовка к практическому занятию	4	Практическое занятие, тестирование
7.	<b>Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</b>	Подготовка к практическому занятию	5	Практическое занятие, тестирование
8.	<b>Раздел VIII. Коллоквиум № 2. Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.</b>	Подготовка к практическому занятию	5	Коллоквиум. Беседа с преподавателем
9.	<b>Раздел IX. Россия и мир в XX веке.</b>	Подготовка к практическому занятию	5	Практическое занятие, тестирование
10.	<b>Раздел X. Коллоквиум</b>	Подготовка к практическому занятию	5	Коллоквиум. Беседа с

	<b>№ 3 Советский Союз в 1945- 1985 гг.</b>	занятию		преподавателем
11.	<b>Раздел XI. Россия и мир в XXI</b>	Подготовка к практическому занятию	5	Практическое занятие, тестирование
12.	<b>Раздел XII. Контрольная работа</b>	Сбор материала и написание контрольной работы	5	Проверка контрольной работы
	<b>Итого:</b>		54	

### Образцы тестовых заданий:

**1. «Славянскими апостолами» называют:**

- 1) просветителей Кирилла и Мефодия;
- 2) первых святых на Руси Бориса и Глеба;
- 3) первых князей-христиан: княгиню Ольгу и ее внука Владимира I;
- 4) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона;

**2. В Киевской Руси рядовичем называли:**

- 1) рядового дружинника;
- 2) наемного работника по договору;
- 3) слугу;
- 4) пленника, обращенного в рабство;

**3. Начало городу Киеву дало племя:**

- 1) древлян;
- 2) волынян;
- 3) полян;
- 4) словен;

**4. Киевский князь Владимир I обряд крещения принял в городе:**

- 1) Константинополь;
- 2) Киев;
- 3) Херсонес;
- 4) Иерусалим.

**5. Организатором похода русских князей против половцев в 1111 г. был:**

- 1) Владимир Мономах;
- 2) Ярослав Мудрый;
- 3) Юрий Долгорукий;
- 4) Андрей Боголюбский.

**6. «Суд Ярославль» - это:**

- 1) закон о порядках в Новгороде;
- 2) часть «Русской правды», составленная Ярославом Мудрым;
- 3) грамота г. Ярославлю на создание независимого суда;
- 4) массовая экзекуция участников восстания в Ярославле;

**7. Любечский съезд русских князей (1097 г.) принял решение:**

- 1) об организации похода против половцев;
- 2) о порядке замещения киевского престола;
- 3) каждому владеть отчиной своей и всем совместно охранять Русскую землю;
- 4) ввести «правило Юрьева дня»;

**8. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в \_\_\_\_\_ веке**

**9. В период противоборства с Византией Ярослав Мудрый решил выдвинуть на главный церковный пост митрополита из русских (вместо присылаемых константинопольским патриархом греков). Выбор пал на:**

- 1) священника Иллариона;
- 2) игумена отца Феодосия;
- 3) монаха Антония из Любеча;
- 4) монаха Нестора.

**10. Заявление «Да будет Киев матерью городам русским» сделал в 882 г. князь:**

- 1) Рюрик;  
2) Дир;

- 3)Аскольд;  
4)Олег

## Контрольная работа

Темы контрольных работ:

№	Наименование дидактической единицы ГОС	№	Тема контрольной работы
1	<b>Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Раздел II.История, как наука</b>	1	Сущность, формы, функции исторического сознания
		2	Основные методы изучения истории
		3	Методология исторического познания
		4	Зарождение исторической науки в России в XVIII-начало XIX вв.
		5	Российская историческая наука во второй половине XIX в.- начале XX в.
		6	Вклад советских историков в развитие исторической науки в XX веке.
2	<b>Раздел III.Особенности становления государственности в России и мире.</b>	7	Мифология древних славян
		8	Культура и быт древних славян
		9	Россия, как особый цивилизационный регион.
		10	Становление государственной власти и управления в языческой Руси.
		11	Древняя Русь и кочевники.
		12	Византийско-древнерусские связи.
		13	«Русская Правда» - как памятник права и исторический источник.
		14	Русское государство в эпоху монголо-татарского нашествия и установления ига.
3	<b>Раздел IV.Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Раздел VI.Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b>	15	Между двух огней: взаимоотношения русских земель с Литвой и Золотой Ордой.
		16	Возвышения Москвы в конце XIII-XIV вв.
		17	Усиление закрепощения крестьян в конце XV-XVI вв.
		18	Первый общерусский судебник Ивана III.
		19	Великий реформатор XVI века (царь Иоанн IV).
		20	Управление в Московском государстве в XVI веке.
		21	Истоки русской смуты.
		22	Смутное время и распад российской государственности.
		23	Государственное и региональное управление в сословной монархии в XVII веке.
		24	«Бунташный век». Усиление классовой борьбы в XVII веке.
4	<b>Раздел VII. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</b>	25	Соборное уложение 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян.
		26	Северная война.
		27	Азовские походы Петра I.
		28	Классовая борьба и народные восстания в первой четверти XVIII в.
		29	«Птенцы гнезда Петрова»
		30	Внешняя политика России во второй половине

			XVIII века.
		31	Государственное управление в условиях просвещенного абсолютизма
		32	Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева.
		33	Министерская реформа Александра I.
		34	Отечественная война 1812 года.
		35	Кавказская война.
		36	Поражение царизма в Крымской войне.
		37	Подготовка отмены крепостного права.
		38	Зарождение рабочего движения и распространение марксизма в России 80-90-е гг. XIX в.
		39	Консервативное, либеральное, революционное общественные движения в России во второй половине XIX в.
5	<b>Раздел IX.Россия и мир в XX веке.</b>	40	Первая русская революция.
		41	Русско-японская война.
		42	Внешняя политика России в 1905-1914 гг.
		43	Политическая модернизация России в начале XX в.
6	<b>Раздел IX.Россия и мир в XX веке.</b>	44	Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
		45	Октябрьская революция 1917 г. Преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах
		46	Гражданская война в Сибири и на Дальнем Востоке.
		47	Интервенция: помощь силам контрреволюции или раздел страны.
		48	Феномен Махно. Участие третьей силы в гражданской войне.
		49	Крестьянские восстания 1920-1922 гг.
		50	Особенности экономической политики советского государства в 20-е годы XX в.
6	<b>Раздел IX.Россия и мир в XX веке. (1922- 1991 гг.)</b>	51	Советская внешняя политика в 20-е- 30-е гг. XX века.
		52	Советско-германские договоры о дружбе и пакт о ненападении: победа или поражение Сталина.
		53	Причины неудач первого периода войны. Кто виноват?
		54	Участие советских граждан в Великой Отечественной войне на стороне Германии и ее союзников.
		55	Потери советских вооруженных сил в Великой Отечественной войне.
		56	Роль И.В.Сталина в истории России.
		57	Внешняя политика СССР в 1945- 1953 гг.
		58	Н.С. Хрущев- реформатор или консерватор.
		59	Л.И. Брежнев, как личность и политический деятель эпохи «застоя»
		60	Афганская война- политический тупик или последняя попытка противодействия политики

			США.
		61	Холодная война. Кто победил?
7	Раздел IX. Россия и мир в XX веке.	62	Распад СССР- итог «перестройки» или потеря государственного управления?
		63	Октябрьские события 1993. Противостояния президента и парламента.
		64	Социально- экономические реформы 90-х гг. XX века.
		65	Чеченский кризис. Восстановления конституционного порядка.
		66	Основные направления внешней политики России.
	Раздел XI. Россия и мир в XXI	67	Внешняя политика Китайской Народной Республики: ближе или дальше от интересов России?
		68	Российско-японские отношения: новые правительства - новое сотрудничество?
		70	Новые тенденции в отношениях России и Европы.
		71	Перспективы развития отношений России и НАТО
		72	Арктика - территория сотрудничества или разногласий?
		73	Энергетический фактор во внешней политике России.
		74	Трудовая миграция в России: достижения, проблемы и перспективы.
		75	Санкционная политика Запада и США.

## Коллоквиумы

### 1. Коллоквиум № 1

«Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век)

1. Сущность феодального строя.
2. Периодизация феодализма в России.
3. Причины феодальной раздробленности.
4. Образование новых государственных центров (Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика, Северо- Восточная Русь, Киевское княжество, Черниговское княжество, Смоленская земля).
5. Монголо-татарское нашествие. Установление монголо- татарского ига.
6. Отражение агрессии шведских и немецких рыцарей.
7. Причины и условия возвышения Московского княжества.
8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.
9. Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного.
10. Опричнина и ее значение в истории России.
11. Начало закрепощения крестьян (конец XV- XVI вв.).

### Коллоквиум № 2

«Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.»

1. Подготовка крестьянской реформы 1861 г. и ее проведение.
2. Судебная реформа.
3. Городская реформа.
4. Земская реформа.
5. Военные реформы.
6. Финансовые реформы.
7. Реформа в области просвещения.
8. Контрреформы эпохи правления Александра III,

### **Коллоквиум № 3.**

«Советский Союз в 1945- 1985 гг.»

1. Завершение Второй Мировой войны. Кампания СССР на Дальнем Востоке.
2. Советский Союз в период послевоенного восстановления (1945-1953 гг.).
3. Начало «Холодной войны». Противостояние двух мировых систем.
4. Послесталинский период развития (1953-1964 гг.).
5. Падение Н.С.Хрущева. Первое десятилетие правления Л.И.Брежнева.
6. Экономические реформы второй половины 60- х гг. XX века.
7. Общественно- политическая и культурная жизнь страны в 60-х- начале 80-х гг. XX в.
8. Основные противоречия экономического и социального развития в 70-е - первой половине 80- гг. XX в.
9. Внешняя политика Советского Союза в 50-е- 60-е гг. XX века.
10. Внешняя политика Советского Союза в 70-е-нач. 80-х гг. XX века.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **5.1. Работа над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета которые использует преподаватель.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала.

### **5.2. Подготовка к практическому занятию**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя при контактной работе со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

### **5.3. Методические указания к выполнению контрольной работы**

Контрольная работа должна иметь чёткую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- основную часть;
- выводы;
- список использованной литературы.

Выполняется в рукописном или печатном варианте.

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательнее иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 5 источников.

### **5.4. Подготовка к коллоквиуму**

Коллоквиум (лат. *colloquium* - разговор, беседа) - форма проверки и оценивания знаний студентов в системе высшего образования. Представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен 3 раза в семестр, имеющий целью оценить текущий уровень знаний студентов. Преподаватель выносит на коллоквиум определенные пройденные темы. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Подготовка к коллоквиуму начинается с консультации преподавателя, на которой он разъясняет развёрнутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом. Обычно преподаватель задаёт несколько кратких

конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности подготовки, проверяет конспект семинарских занятий.

### 5.5. Подготовка к тестированию

Тестирование является одним из качественных и объективных способов оценивания студентов. Тестирование — один из методов, который ставит всех обучающихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя. Тестирование проводится на практическом занятии после изучения тем, в целях закрепления материала:

Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук.

Раздел II. История, как наука

Раздел III. Особенности становления государственности в России и мире.

Раздел IV. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.

Раздел VI. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

Раздел IX. Россия и мир в XX веке.

Раздел XI. Россия и мир в XXI

Каждый тест состоит из 6 заданий. Всего запланировано 15 тестов.

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	35	14 практических занятий x 1,5 балла= 21	14 практических занятий x 3 балла = 42	
2	Коллоквиумы	14	3 коллоквиума x 4 балла= 12	3 коллоквиума x 7 баллов= 21	
3.	Контрольная работа	5	12 баллов	15 баллов	
4	Тестирование		15 тестов x1 балл=15	15 тестов x 1,46 баллов = 22	
	<b>Количество баллов для зачета</b>	<b>54</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п. 1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-5	Знать: -движущие силы и закономерности исторического процесса;	Зачет формируют баллы по результатам выполнения тестирования,	60-100 баллов	Зачтено

	<p>-место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>-место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития;</p> <p>-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Уметь:</p> <p>-преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;</p> <p>-руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</p> <p>-понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.</p> <p>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</p> <p>-представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;</p> <p>-владеть опытом оценки</p>	<p>контрольной работы, работы на семинарском занятии и беседы с преподавателем на коллоквиуме.</p> <p>По результатам выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».</p> <p>«Зачтено» ставится студенту, который полностью освоил теоретическое содержание дисциплины, выполнил абсолютное большинство учебных заданий и демонстрирует высокие результаты самостоятельной работы.</p> <p>При ответе возможны незначительные ошибки студента в деталях.</p> <p>«Не зачтено» ставится студенту, который не выполнил более 50 % общего объема учебной работы, не разобрался в основных аспектах учебного курса.</p>	<p>0-59 баллов</p>	<p>Не зачтено</p>
--	--	---	--------------------	-------------------

	исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения; -использовать исторические знания для характеристики развития современной цивилизации.			
--	--	--	--	--

### Критерии оценки тестов:

Процент правильных ответов	
Критерии оценки 1 теста	Оценка
До 54 % правильных ответов	0 баллов
55%-64%	0,8 балла
65%-84%	0,9 баллов
85%-100%	1,24-1,46 баллов

### Критерий оценивание семинарского занятия:

№ п/п	Критерии оценивания 1 занятия	баллы
1.	Знание и понимание материала.	0,6
2.	Масштабность, глубина и оригинальность суждений.	0,6
3.	Аргументированность, взвешенность в изложении материала. Умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	0,6
4.	Активность в обсуждении материала.	0,6
5.	Полнота проработки материала.	0,6
Итого		3

Доклад оценивается по тем же критериям, что и семинарское занятие

0 баллов – критерий не отражён;

1 балл - недостаточный уровень проявления критерия;

2 балла - критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах;

3 балла - критерий отражен полностью.

№ п/п	Критерии оценивания за 1 коллоквиум	баллы
1.	Знание и понимание материала.	1,75
2.	Аргументированность, взвешенность в изложении материала.	1,75
3.	Умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	1,75
4.	Полнота проработки материала.	1,75
Итого		7

### Критерии оценки контрольной работы( 15 б.):

- правильность выполнения задания- 5 б. ;

- грамотность (научный стиль)- 2 б.;

- правильность оформления- 3 б.;

- своевременность предоставления- 5 б.

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания на зачете

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции УК-5
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.
Шкалы оценивания результатов	-
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

**7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература					
1	Поляк Г.Б. История России. Учебник, М.: Юнити-Дана, 2015. - 687с.	Рек. МО РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений	-	<a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299</a>	17
2.	Кириллов В. В. История России : учебное пособие для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. - 665 с			<a href="http://www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57">www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57</a>	17
3.	Орлов, А.С., Терещенко Ю.А.,Полунов А.Ю. Основы курса истории России : учебник. М. : Проспект, 2015. – 576 с.			<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251759">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251759</a> <a href="https://e.lanbook.com/book/54790">https://e.lanbook.com/book/54790</a>	17
4.	Кузнецов И.Н.История: учебник для бакалавров. М.: Дашков и К, 2017. -576 с.	Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ - Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений		<a href="https://lanbook.ru/book/93542">https://lanbook.ru/book/93542</a>	17
5.	Ольштынский Л. И. Курс истории для бакалавров : Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие. М.: Логос, 2020.-408 с.			<a href="https://e.lanbook.com/book/163061">https://e.lanbook.com/book/163061</a>	17
6.	История России: Учебное пособие для вузов/ Под ред. В.А. Потатурова. М.: Академический проект, 2020.-284 с.			<a href="https://e.lanbook.com/book/132594">https://e.lanbook.com/book/132594</a>	

7.	Семина, Владимир Прокофьевич. Отечественная история: учеб.-метод. комплекс : учеб. пособие для студ. вузов / В. П. Семина. - Москва: Акад. Проект, 2010. - 739 с. : ил. - (Учеб. пособие для вузов). - Библиогр. после каждого раздела. - ISBN 978-5-8291-1184-7 : 417,34. 30		30		
Дополнительная литература					
1.	Мокроусова Л.Г., Павлова А.Н., История России: учебное пособие для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2019. - 128 с.			<a href="https://urait.ru/book/istoriya-rossii-438191">https://urait.ru/book/istoriya-rossii-438191</a>	17
2.	Зуев, М. Н. История России : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2013. — 655 с.	МО РФ		<a href="https://urait.ru/bcode/371493">https://urait.ru/bcode/371493</a>	17
3.	История России (Россия в мировой цивилизации): курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - Москва: Библионика, 2007. - 350 с. - (Alma mater). - ISBN 5-98685-003-3 : 77,52.		29		17
4.	История России: учеб. для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев [и др.]. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2009. - 528 с. - ISBN 978-5-392-00578-9 : 210,00.		29		17
5.	Родригес, Александр Мануэльевич. История XX века. Россия - Запад - Восток: учеб. пособие для студ. вузов / А. М. Родригес, С. В. Леонов, М. В. Пономарев. - Москва: Дрофа, 2008. - 559 с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 547-556. - ISBN 978-5-358-01194-6 : 471,70.		30		17
6.	История России: учеб. для студ. вузов / А. А. Чернобаев, И. Е. Горелов, М. Н. Зуев [и др.]; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. - Москва: Высш. шк., 2003. - 479 с. - Библиогр. : с. 465-467. - Хронология. - 126,97.		31		17
7.	Древнерусское государство IX-XIII вв.: учеб. пособие для вузов / под ред. В. В. Гуляевой; Федеральное агентство по образованию; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования. - Москва: Акаем. Проект, 2006. - 572 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. : с. 568-572. - ISBN 5-8291-0704-X : 279,58.		1		17
8.	Шишов, Алексей Васильевич. Фельдмаршалы России / А. В. Шишов. - Москва: Вече, 2007. - 430 с. : ил. - Библиогр. : с. 422-427. - ISBN 5-9533-1750-6 : 283,16.		1		17
9.	Греков, Борис Дмитриевич. Киевская Русь / Б. Д. Греков. - Москва: Изд-во АСТ, 2006. - 672 с. - (Историческая библиотека). - Приложения. - ISBN 5-17-025449-0 : 378,00.		1		17

10.	Соловьёв, Сергей Михайлович. Курс новой истории / С. М. Соловьёв. - Москва: Астрель, 2003. - 544 с. - (Историческая библиотека). - ISBN 5- 271-05804-2 : 213,15.		1		17
11.	История России с древнейших времен до конца XVII века: учеб. пособие для студ. вузов / А. П. Новосельцев, А. Н. Сахаров, В. И. Буганов [и др.]; отв. ред. А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев. - Москва: АСТ, 2001. - 575 с. : ил. - ISBN 5-17-009567-8 : 200,00.		1		17
12.	История России с начала XVIII до конца XIX века: учеб. пособие для студ. вузов / А. Н. Сахаров, Л. В. Милов, П. Н. Зырянов [и др.]; отв. ред. А. Н. Сахаров. - Москва: АСТ, 2001. - 543 с. : ил. - ISBN 5-17-009096-X : 185,00.		3		17
13.	Историография истории России до 1917 года: учеб. для студ. вузов. В 2-х т. Т. 1 / А. Г. Кузьмин, М. Ю. Лачаева, Н. М. Рогожин [и др.]; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва: Владос, 2003. - 382 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691- 00954-0 : 112,00.		1		17
14.	Историография истории России до 1917 года: учеб. для студ. вузов. В 2-х т. Т. 1 / А. Г. Кузьмин, М. Ю. Лачаева, Н. М. Рогожин [и др.]; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва: Владос, 2003. - 382 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691- 00954-0 : 112,00.		1		17
15.	Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева [и др.]. - Москва: Проспект, 2007. - 589 с. - ISBN 978-5- 482-01317-5 : 150,00.		1		17
16.	Забылин, М. Русский народ: его обычаи, предания, обряды / М. Забылин. - Москва: Эксмо, 2003. - 607 с. : ил. - ISBN 5-699-01498-5 : б.ц.		1		17

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Электронно-библиотечная система Издательства Лань, <http://e.lanbook.com>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда ТИ (ф) СВФУ

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Аудиторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.№ А 507)	<u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u> Доска – (1 шт); Комплект мебели – (25 шт); Стол 1-тумбовый (ТИ (ф) СВФУ) – (1 шт); Стул – (1 шт); Проектор – (1 шт); Компьютер в комплекте Pentium 4 (монитор 19") – (1 шт); Экран – (1 шт).
2.	Аудиторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.№ 306) <u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u>	<u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u> Аудиторная доска (1 шт.); Информационный стенд (2 шт); Ноутбук Asus (1 шт.); Столы (15 шт.); Стул (29 шт.); Стул (1 шт.); Стол преподавателя (1 шт.); Стул преподавателя (1 шт.).
3.	Подготовка к СРС	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы (ауд. № А511)	<u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u> Компьютер в комплекте Пентиум 4 (1шт.); Компьютер в комплекте Пентиум 4 (монитор 19") (1шт.); Компьютер в комплекте Pentium-4 (Mb ASUS P5KPL) (1шт.); Компьютер в комплекте Пентиум 4 (монитор 19") (1 шт.); Стол (4 шт.); Стул (4 шт.); Ксерокопир. аппарат Canon FC-128 (1шт.); Принтер лазерный hp LaserJet P1005 (1шт.); Шкаф книжный (2 шт.); Стеллаж (3 шт.).

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);

- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

#### 10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети Интернет (договор № 142005070 от 01.01.2020 г. на оказание услуг связи доступ в Интернет с АО "Компания ТрансТелеком". Срок действия документа: с "01" января 2020 г. по "31" декабря 2020 г.)

Предоставление телематических услуг (договор № 142004753 от 01.01.2020 г. об оказании услуг связи с АО "Компания ТрансТелеком". Срок действия документа: с "01" января 2020 г. по "31" декабря 2020 г.)

#### Лицензии

Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.Web Enterprise Security Suite: Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита) (договор на передачу прав № 350441-РАД (Лицензионное соглашение)) от 16.06.2020 г. ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год).

Microsoft (Windows, Office) (договор на передачу прав № 370728-ОТС (Лицензионное соглашение) от 13.03.2020 г. с АО «Софт-лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год (копия).

Carlson Survey сетевая версия (договор на поставку программного обеспечения № 1757371 (Лицензионное соглашение) от 02.06.2020 г. с ООО «Люцман». Срок действия документа: бесрочная (копия).

Договор на используемое программное обеспечение – годовая подписка на ZOOM бизнес с ООО «Айтек –Инфо», договор № 80/430-10/20 от 14.04.2020 г.

#### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.



**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цели освоения дисциплины**

*Целью освоения дисциплины* - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Анализ теоретико-методологических принципов различных направлений в исторической науке выяснение закономерностей их смены и борьбы. При этом недопустима подмена исследования философских основ того или иного научного течения изучением общественно-политических взглядов его отдельных представителей.

Исследование процесса накопления фактических знаний о человеческом обществе, введение в научный оборот ранее неизвестных источников расширения круга исторических памятников, доступных исследователям. При этом в задачи входят поиск и публикация новых источников.

Изучения объективных условий развития исторической науки и особенно правительственной политики в области исторической науки и образования, ибо от неё во многом зависят, к примеру, условия использования историками архивных материалов, возможности публикации результатов исследований.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5)	Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России(УК-5.1) Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов (УК-5.2) Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах(УК-5.3) Демонстрирует на вык сознательного выбора ценностны	<i>знать</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития(УК-5). <i>уметь</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей(УК-5). <i>владеть</i> приемами целеполагания, планирования, реализации

	<p>х ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию(УК-5.4)</p> <p>Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп(УК-5.5)</p> <p>Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп(УК-5.6)</p>	<p>необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, навыками личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования(УК-5)</p>
--	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	2	Б1.О.07 Основы права	Б1.О.08 Экономика Б1.О.01 Философия

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БП-ЭО-20):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	54	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	34	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	54	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

№	Раздел дисциплины	семестр	лекции	Прак.	КСР	СРС	Всего
1	Предмет, методы, цели и задачи курса «История»	2	2	2		4	8
2	Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации.	2		2		3	5
3	Древняя восточная цивилизация (Шумеры, Египет, Ассирия, Мидия и т.д.).	2	2	2		4	8
4	Западный древний тип цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим.	2	1	4		4	8
5	Средневековье как этап всемирной истории.	2	2	2	1	4	9
6	История Отечества с древности до конца XII века.	2		2		4	6
7	Русские земли и страны мира в XIII–XV веках.	2	2	2		4	8
8	Российское государство и страны мира в XVI веке.	2		2	1	4	7
9	Российское государство и страны мира в XVII - XVIII веках.	2	2	4		4	8
10	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.	2		2		4	6
11	Развитие России и мира в XIX веке.	2	2	2		3	8
12	Россия, СССР и страны мира в первой четверти XX века.	2		2	1	3	7
13	СССР и страны мира в 1925-1950-х годах.	2	2	2		3	8
14	СССР и страны мира во второй половине XX века.	2		2		3	5
15	Россия и страны мира в начале XXI века.	2	2	2		3	7
	Зачет(БРС)						З/н.
	<b>Итого</b>		17	34	3	54	108

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины.

**Тема 1.** Предмет, методы, цели и задачи курса «История».

Место предмета «История» в системе наук. Цели и задачи курса «История». Методологические принципы исторического познания. Понятие и классификация исторических источников. Основные научные принципы изучения исторических фактов. Методы исследования.

**Тема 2.** Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации.

В науке существуют различные принципы периодизации первобытной истории. Наиболее

распространенной является археологическая периодизация, критериями которой являются различия в материале и технике изготовления орудий труда. По этой схеме первобытную эпоху делят на каменный, бронзовый и железный века. В свою очередь, каждая из этих эпох подразделяется на ряд этапов. Историческая наука не имеет возможности анализировать эти этапы. Все они составляют эпоху дикости человеческого сообщества. Для становления цивилизации принципиальное значение имеет период неолита – это VIII–V тысячелетия до нашей эры, в этот период времени началось формирование экономики, основанной на земледелии и скотоводстве. Этот период в истории именуется неолитической революцией. Сущность неолитической революции заключалась в переходе части населения от присваивающих форм хозяйства (охоты, рыболовства, собирательства) к производящему хозяйству – земледелию и скотоводству.

**Тема 3.** Древняя восточная цивилизация (Шумеры, Египет, Ассирия, Мидия и т.д.).

Возникновение древнейшего мирового очага цивилизации произошло в Северной Африке и Передней Азии, в долинах рек Нила, Евфрата и Тигра. Жители равнинного Нила и Двуречья сеяли пшеницу, ячмень, лен, разводили коз, овец и коров, возводили ирригационные сооружения – каналы, водохранилища, с помощью которых осуществлялось орошение пахотных земель. На территории речных систем древнего Востока в середине IV тысячелетия до нашей эры появляются первые надобщинные политические структуры в форме городов-государств.

**Тема 4.** Западный древний тип цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим.

Западный тип цивилизации возник на берегах Средиземного моря, и наивысшего развития достиг в Древней Греции и Древнем Риме – обществах, которые принято именовать античным миром в период с IX–VIII вв. до нашей эры и до IV–V вв. нашей эры. Поэтому западный тип цивилизации с полным основанием можно именовать как средиземноморский или античный тип цивилизации.

Появился первый в истории древнего мира образец народовластия – демократия. Демократия в Древней Греции и Древнем Риме была прямой. Предусматривалось равенство всех граждан как принцип равных возможностей. Существовали свобода слова, выборность органов власти и т.д.

**Тема 5.** Средневековье как этап всемирной истории.

Эпоху античности в Европе сменяет Средневековье. Понятие «средние века» было введено итальянскими гуманистами, которые хотели таким образом подчеркнуть коренное отличие культуры своего времени от предшествующего исторического периода. Мыслители раннего Средневековья верили, что действительно возрождают культуру Древней Греции и Древнего Рима. А период между падением Римской империи и началом создания новых государственных образований им представлялся как межвременье, период культурного упадка, когда в жизни европейцев не происходило ничего заслуживающего внимания, когда господствовал религиозный фанатизм, и царил безграмотность. С точки зрения развития культуры это пустой промежуток времени, о котором содержательно в начальном этапе нечего сказать.

**Тема 6.** История Отечества с древности до конца XII века.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди на территории нашей страны. Государства Северного Причерноморья. Кочевые скотоводческие племена. Тюркский и Хазарский каганаты.

Восточные славяне в VI–VIII вв.: расселение, занятия, быт и верования. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения с соседями. Зарождение государственности: внутренние и внешние факторы. Города. Становление территориальных общин.

**Тема 7.** Русские земли и страны мира в XIII–XV веках.

Политическая раздробленность на Руси, ее причины. Формирование политических центров и становление трех социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства: Новгород Великий, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество. Особенности развития хозяйства, политических институтов, культуры русских земель удельного периода. Последствия раздробленности.

Борьба Руси против агрессоров в XIII веке. Нашествие Батыея, сопротивление завоевателям. Зависимость Руси от Орды, ее последствия. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.

Московское государство во второй половине XV века. Иван III. Прекращение зависимости Руси от Орды. Завершение политического объединения русских земель. Изменение системы управления государством. Боярская Дума. Приказы. Вотчинно-поместное землевладение и формы зависимости крестьян. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян.

**Тема 8.** Российское государство и страны мира в XVI веке.

Российское государство в XVI в. Сословно-представительная монархия. Иван IV. Реформы 50-х гг. XVI в. «Избранная рада». Земские соборы. Опричнина. Становление самодержавия.

Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Поволжья и Западной Сибири. Отношения с Крымским ханством. Ливонская война. Народы России в XVI в. Итоги внешней политики Ивана Грозного.

Культура и быт в XVI в. Фольклор. Просвещение, Начало книгопечатания. Общественно-политическая мысль. Литература. Развитие публицистики. Зодчество. Иконопись. Дионисий. Быт, обычаи. «Домострой».

**Тема 9.** Российское государство и страны мира в XVII - XVIII веках.

Россия в XVII–XVIII в. Политический строй Начало становления элементов абсолютизма. Система приказов. Судьбы сословно-представительных институтов. Местное управление. Законы. Соборное уложение 1649 г.

Экономическое и социальное развитие. Формирование единого экономического пространства России. Рост товарно-денежных отношений. Ремесло. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Рост городов и торговли. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Ярмарки. Окончательное закрепощение крестьян.

**Тема 10.** Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.

Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций. Американское чудо – путь США к мировому лидерству. Англо-американская война 1812 года. Французская империя Наполеона I и его завоевания в Европе. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе. Франко-Прусская война 1870-1871 гг. Революции в странах Европы. Образование Австро-Венгерской империи, и ее социально-экономическое и политическое развитие. Государственный переворот в Японии и реставрация Мэйдзи. Развитие Китая и Индии в XIX веке.

**Тема 11.** Развитие России и мира в XIX веке.

Международное положение России и основные направления внешней политики в начале века. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Россия на Кавказе. Войны с Турцией, Ираном, Швецией. Присоединение Финляндии и Бессарабии.

Отечественная война 1812 г. Причины войны. Планы и силы сторон. Смоленское и Бородинское сражения. М.И. Кутузов. Партизанское движение. Итоги войны. Заграничный поход 1812-1814 гг. Роль России в европейской и мировой политике.

**Тема 12.** Россия, СССР и страны мира в первой четверти XX века.

Внешняя политика России в начале XX века. Инициативы России по всеобщему разоружению. Дальневосточная политика. Русско-японская война: причины, основные сражения, результаты. Сближение России с Англией. Обострение русско-германских отношений. Нарастание угрозы мировой войны.

Революция 1905–1907 гг. – причины, характер, движущие силы, основные этапы и события. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Основные Законы Российской империи 1906 г. Деятельность Государственной думы Российской империи. Итоги революции.

**Тема 13.** СССР и страны мира в 1925-1950-х годах.

Социально-экономическое развитие СССР в 30-е гг. Социалистическая индустриализация – предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Полное огосударствление промышленности. Пятилетние планы. Итоги и цена индустриализации. Положение науки,

литературы, искусства: достижения, трудности, противоречия.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г, их последствия. Начало Второй мировой войны. Включение в состав СССР новых территорий в 1939–1940 гг. Советско-финская война, ее последствия.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Периоды, основные фронты войны. Причины поражений в начальный период войны. Крупнейшие сражения, их значение (Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Белорусская, Берлинская операции и др.). Полководцы и герои войны. Г.К. Жуков. К.К. Рокоссовский. И.С. Конев и другие. СССР и антигитлеровская коалиция. Зверства фашистских оккупантов против мирного населения. Советский тыл в годы войны. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

**Тема 14.** СССР и страны мира во второй половине XX века.

СССР в 60-х-середине 80-х годов XX века. Консервативный поворот во второй половине 60-х гг. Л.И. Брежнев. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Экономические реформы 1965 г: содержание, реализация, причины свертывания. Нарастание кризисных явлений и экономике и социальной сфере, политике и идеологии и их проявление. Достижения и проблемы науки. Движение диссидентов. Идеология и культура. Конституция 1977 г.

Внешняя политика. Достижение военно-стратегического паритета с США, его цена. Поворот к разрядке напряженности в 1970-е гг. Хельсинкские соглашения. Ввод советских войск в Афганистан, его последствия.

**Тема 15.** Россия и страны мира в начале XXI века.

Изменения геополитической ситуации в мире. Основные приоритеты внешней политики в новом тысячелетии. В.В. Путин и его курс к обновлению страны. Создание Федеральных округов. Современная социокультурная ситуация в России. Вторая чеченская война и ее последствия. Социально-экономическое и политическое развитие России. Россия в условиях мирового экономического кризиса. Внешняя политика современной России. Российско-европейские отношения в современных условиях.

Страны мира в начале XXI века. Политическое и социально-экономическое развитие стран Европы, Северной и Латинской Америки, стран Африки и Азии. ЕС и перспективы его экономического и политического развития. Война в Ираке в 2003 году и ее последствия. Расширение НАТО в 2004, 2009, 2013 гг. Военно-политическая ситуация в странах Ближнего и Среднего Востока.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии.**

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел дисциплины	Се м е с тр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
Русские земли и страны мира в XIII–XV веках.	2	-	
Российское государство и страны мира в XVI веке.		лекция	2
Российское государство и страны мира в XVII - XVIII веках.		-	
Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.		семинар	2

Развитие России и мира в XIX веке.		-	
Итого:			4

При проблемном обучении под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации», «Русские земли и страны мира в XIII–XV веках», «Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «СССР и страны мира во второй половине XX века»).

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Предмет, методы, цели и задачи курса «История»	Подготовка к семинарскому занятию	6	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
2	Древняя восточная цивилизация (Шумеры, Египет, Ассирия, Мидия и т.д.).	Подготовка к семинарскому занятию	6	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
3	Западный древний тип цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим.	Подготовка к семинарскому занятию	6	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
4	Средневековье как этап всемирной истории.	Подготовка к тестированию	6	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
5	История Отечества с древности до конца XII века.	Подготовка к семинарскому занятию	5	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
6	Русские земли и страны мира в XIII–XV веках.	Подготовка к семинарскому занятию	5	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)

7	Россия, СССР и страны мира в первой четверти XX века.	Подготовка к семинарскому занятию	5	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
8	СССР и страны мира в 1925-1950-х годах.	Подготовка к семинарскому занятию	5	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
9	СССР и страны мира во второй половине XX века.	Подготовка к семинарскому занятию	5	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
10	Россия и страны мира в начале XXI века.	Подготовка к семинарскому занятию	5	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
	Всего часов		54	

#### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях к выполнению практических работ по дисциплине «История»

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умение грамотно сформулировать и изложить материал;
- умение анализировать нормативно-правовые документы;
- обоснованность и развёрнутость в ответах.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 5 баллов.

#### **Темы контрольных работ - 2 семестр.**

1. Предмет, цели и задачи исторической науки.
2. Древние цивилизации на территории современной России.
3. Образование и развитие древнерусского государства в IX-X веках.
4. Византийская империя и Русь в X-XII веках.
5. Крестовые походы в XI-XIII веках.
6. Священная римская империя германской нации в XI веке.

7. Франция в XIV-XV веках.
8. Московское княжество и страны Европы в XIV веке.
9. Великие географические открытия в XV веке.
10. Россия и мир в XVII-XVIII веках.
11. Великая Французская революция.
12. Образование и развитие Германской империи в XIX веке.
13. Османская империя в XVIII-XIX веках.
14. Франко-прусская война в 1870-1871 гг.
15. Завершение территориального раздела мира в конце XIX – начале XX в. Обострение противоречий между ведущими индустриальными странами.
16. Империалистические войны конца XIX – начала XX в.: американо-испанская, англо-бурская, русско-японская
17. Процессы монополизации в русской экономике в конце XIX – начале XX в. Деятельность правительства С.Ю. Витте
18. I русская революция (1905-1907 гг.)
19. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность
20. Особенности процесса буржуазной модернизации китайского общества в конце XIX – начале XX в. Революция 1911-1912 гг.
21. I Мировая война: предпосылки, основные театры военных действий и сражения, итоги
22. Развитие революционного процесса в России 1917 г.
23. Образование советского государства и особенности его политики в 1917-1918 гг.
24. Гражданская война в России в 1918-1922 гг.: причины, создание организационных структур враждующих сторон, основные театры военных действий и сражения, итоги
25. Версальско-вашингтонская система международных отношений
26. Советское общество и государство в 20-е гг.
27. Мировой экономический кризис конца 1929-1933 гг. и его социальные и политические последствия. Научное обобщение опыта.
28. Обострение социально-политических противоречий в западных странах в конце 20 – 30 гг. XX в. Радикализация общественных настроений и их организационное оформление
29. Опыт государственного регулирования экономических и социальных процессов в 30-х гг. XX в. Государственно-монополистический капитализм
30. Советский опыт модернизации и социального регулирования в конце 20-х – 30-е гг. XX в.
31. Предпосылки и начало II Мировой войны
32. Образование и оформление антигитлеровской коалиции. Порядок координации действий союзников и выработка глобальных стратегических решений
33. Оформление биполярной системы международных отношений после завершения II Мировой войны
34. СССР в 1945-1953 гг.
35. Крушение колониальной системы международных отношений в 40 – 60 гг. XX в.
36. Начало и развитие арабо-израильского конфликта в середине – второй половине XX в.
37. Либеральные тенденции во внутренней политике советского руководства во второй половине 50 - 60 гг. XX в.
38. Процессы глобализации социально-экономических систем во второй половине XX в.
39. Предпосылки перемещения центров деловой активности из развитых стран в развивающиеся во второй половине XX в.
40. СССР в сер. 50 – сер. 80 гг.
41. Перестройка и распад СССР
42. Россия в период перехода от социалистической модели жизнедеятельности общества к капиталистической модели (90-е гг. XX в.)
43. Проблемы построения новой системы международных отношений в конце XX в. - начале XXI в.

### **Критерии оценки контрольной работы**

При оценке контрольной работы учитываются следующие критерии:

1. Соответствие содержания теме;
2. Правильность применения источников;
3. Глубина проработки материала;
4. Грамотность написания;
5. Соответствие оформления контрольной работы стандартам;
6. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Применяемая шкала оценок:

**0 баллов** – контрольная работа не выполнена.

**До 5-и баллов** - ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в изложении допущены принципиальные ошибки.

**6 – 9 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

**10 - 15 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками,

**16 – 20 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении работы; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

#### **Аттестационная работа**

Аттестация по дисциплине «История» проводится:

- преподавателем, читающим дисциплину, не реже двух раз в семестр после изучения раздела (модуля);

По итогам работы студенту может быть выставлены накопленные баллы, которых он заработал за определенный период времени. При выставлении аттестации учитывается участие студента в аудиторной работе, степень усвоения им учебного материала и выполнение всех видов самостоятельной работы.

#### **Тестовое задание**

**Тест: История.**

##### **1. Социал-демократия - это:**

1. Социально-политическое движение XIX-XX вв., оспаривавшее необходимость существования централизованного государства

2. Направление общественной мысли и политической деятельности XIX-XX вв., отстаивавшее свободу слова, убеждений, собраний, рыночных отношений

3. Политическое движение второй пол. XIX-XX вв. обосновывавшее необходимость устранения принципа частнособственнического присвоения результатов общественного производства

4. Политическое движение XX в., обосновывавшее преимущество политического строительства, основанного на принципах национально-расового превосходства и абсолютности государственного по отношению к индивидуальному и групповому

5. Направление общественной мысли и политической деятельности XIX-XX вв. необходимость обеспечения социально-политической стабильности и подчеркивающее негативное значение скачкообразных изменений

**2. Обозначьте лишний пункт в перечислении экономических мероприятий, проведенных русским правительством С.Ю. Витте в конце XIX в.**

1. Денежная реформа

2. Реализация протекционистских мероприятий
3. Закрепление принципов государственной системы заказов
4. Выполнение программы железнодорожного строительства
5. Отмена выкупных платежей с крестьян

**3. Конституционные принципы парламентаризма и представительства в России**

**были закреплены этим актом**

1. Манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г.
2. Учреждение Государственной думы от 20 февраля 1906 г.
3. Основные государственные законы от 23 апреля 1906 г.
4. Положение о выборах в Государственную думу от 3 июня 1907 г.
5. Положение о землеустройстве от 29 мая 1911 г.

**4. Идеологом и основателем партии Гоминьдан был**

1. Чан Кайши
2. Сунь Ятсен
3. Мао Цзэдун
4. Юань Шикай
5. Сун Цзяожэнь

**5. Укажите повод, использованный для развязывания I Мировой войны**

1. Убийство президента Уильяма Маккинли
2. Взрыв на американском броненосце «Мэн»
3. Противостояние английских и французских войск в Фашоде
4. Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда
5. Затопление немецкой подлодкой британского судна «Лузитания»

**6. Действия русских войск в августе 1914 г. в Восточной Пруссии, обеспечившие**

**снижение активности немцев на Западном фронте получили название**

1. Варшавско-Ивангородская операция
2. Лодзинская операция
3. Галицийская битва
4. Гумбинен-Гольдапское сражение
5. Люблин-Холмская операция

**7. Первый состав Временного правительства России в 1917 г. возглавил**

1. Г. Львов
2. А. Гучков
3. П. Милюков
4. А. Керенский
5. А. Коновалов

**8. Высшим органом советской власти в России с 1917 г. формально являлось это**

**учреждение**

1. Совет народных комиссаров РСФСР
2. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет
3. Всероссийский Съезд советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
4. Революционный военный совет республики
5. Российская социал-демократическая рабочая партия (большевики)

**9. Завершение военных действий I Мировой войны связано с этим актом**

1. Компьенское перемирие
2. Брестский мир
3. Версальский мирный договор
4. Сен-Жерменский мирный договор
5. Вашингтонский договор

**10. Создателем Красной Армии и первым председателем Революционного Военного Совета в 1918-1920 гг. был**

1. И.В. Сталин

2. Л.Д. Троцкий
3. Г.Е. Зиновьев
4. М.В. Фрунзе
5. С.С. Каменев

**11. Найдите лишний пункт в перечислении мероприятий политики военного коммунизма советского правительства в 1918-1921 гг.**

1. Введение в оборот денежной единицы с золотым обеспечением
2. Продразверстка
3. Национализация промышленности
4. Всеобщая трудовая повинность
5. Монополия государства на внутреннюю торговлю

**12. Инициатором создания Лиги наций в 1919 г. был.**

1. Вудро Вильсон
2. Дэвид Ллойд-Джордж
3. Жорж Клемансо
4. Владимир Ленин
5. Пауль Гинденбург

**13. Первый фашистский режим в Европе образовался в 1922 г. на территории этого государства**

1. Германия
2. Испания
3. Италия
4. Венгрия
5. Австрия

**14. Найдите лишний пункт в перечислении характеристик советского режима 20-х гг.**

1. Господство одной политической партии под прикрытием системы советов
2. Сохранение частной собственности на средства производства
3. Существование унитарного государственного строя под прикрытием федеративного устройства
4. Осуществление государственного контроля над всеми сферами общественной жизни
5. Декларирование равенства всех граждан при фактическом господстве партийно-бюрократических кругов

**15. При образовании СССР в 1922 г. в его состав вошли следующие республики**

1. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Украинская и Белорусская ССР
2. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Украинская и Белорусская ССР
3. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Украинская, Белорусская и Узбекская ССР
4. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Украинская, Белорусская, Узбекская и Туркменская ССР
5. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Украинская, Белорусская, Узбекская и Туркменская ССР

**16. «Для нашего движения человек – это индивид, единый с нацией, понимающий жизнь как борьбу, создающий из себя орудие для завоевания достойной жизни. Но индивид и группа это относительность по сравнению с государством, которое есть абсолют, обладающий своим сознанием и волей..» (Какое социально-политическое движение первой половины XX в. отличалось такими идеями?)**

1. Анархизм
2. Фашизм
3. Коммунизм
4. Социальный либерализм
5. Социал-реформизм

**17. Государственный патернализм – это**

1. Социально-политический строй, построенный на принципах примирения классовых интересов посредством корпоративной системы
2. Контроль государства над всеми сферами общественной и экономической жизни
3. Исполнение государством роли инициатора структурных преобразований и крупнейшего инвестора
4. Режим, опирающийся на армейские круги и государственную бюрократию, в котором лояльность населения носит сугубо морально-психологический характер и основывается на феномене вождизма
5. Политический режим, в котором одна партия имеет монополию на власть, а ее организационная структура дублирует систему государственно-бюрократического и военного управления.

**18. Найдите лишний элемент в перечислении мероприятий коллективизации, проведенной в СССР в 1929-1933 гг.**

1. Стимулирование выхода крестьян из общины
2. Обобществление земли, скота и сельхозтехники
3. Раскулачивание
4. Направление коммунистических активистов в деревню
5. Создание колхозов

**19. Найдите лишний пункт в перечислении явлений, обусловленных экономическим кризисом 1929-1933 гг.**

1. Рост социальной напряженности и радикализация политических настроений
2. Снижение объемов производства и рост уровня безработицы
3. Снижение платежеспособности населения и емкости внутреннего рынка
4. Интенсификация процессов монополизации
5. Повышение стоимости ценных бумаг

**20. Фашистские режимы преодолевали последствия экономического кризиса используя в основном этот метод**

1. Милитаризация экономики, позволяющая увеличить объем промышленного производства
2. Национализация промышленности, обеспечивающая поддержание относительно высокого уровня занятости
3. Регулирование цен
4. Обеспечение доступности кредита посредством регулирования величин учетной ставки и банковских резервов
5. Повышение государственных расходов, препятствующее снижению уровня деловой активности

**21. Тот факт, что снижение эффективного спроса (приводящее к экономическому кризису) обуславливается законом убывающей производительности капитала и увеличением доли сбережений в общем уровне доходов был выявлен в 30-х гг. этим ученым**

1. Г. Эмерсон
2. Т. Веблен
3. Дж. Бернхем
4. Дж. Кейнс
5. У. Уорнер

**22. «Новый курс» в экономической политике американского правительства**

**связан с именем этого президента**

1. Уоррен Гардинг
2. Кэлвин Кулидж
3. Герберт Гувер
4. Франклин Рузвельт
5. Гарри Трумэн

**23. В мае 1939 г. японские милитаристы были разбиты советскими войсками в этом районе**

1. Халхин-Гол
2. Хасан
3. Ханко
4. Шанси
5. Хэбей

**24. Согласно советско-германскому пакту в сферу влияния СССР входили следующие территории**

1. Судеты, Силезия и Померания
2. Эстония, Латвия и Бессарабия
3. Мазовия, Курляндия и Мемель
4. Данцигский коридор и Литва
5. Галиция, Буковина и Верховина

**25. Операция «Уран» начавшаяся 19 ноября 1942 г. относится к этому сражению Великой Отечественной войны**

1. Смоленское сражение
2. Битва под Москвой
3. Сталинградская битва
4. Бои под Ржевом
5. Битва под Курском

**26. «Декларация об освобожденной Европе» была принята на этой конференции союзников по антигитлеровской коалиции**

1. Московская конференция в октябре 1943 г.
2. Тегеранская конференция в ноябре-декабре 1943 г.
3. Каирская конференция в декабре 1943 г.
4. Крымская конференция в феврале 1945 г.
5. Потсдамская конференция в июле 1945 г.

**Критерии оценки теста.**

<b>Процент выполненных тестовых заданий</b>	<b>Количество набранных баллов</b>
91% - 100%	23 - 26
81% - 90%	20 – 22
71% - 80%	18-19
60% - 70%	15 – 16
<60%	0

#### **5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

- 1.Ахмедов Т.А. История (учебно-методическое пособие). Нерюнгри, 2016.- 60с.
- 2.Ахмедов Т.А. История (контрольная работа)-учебно-методическое пособие. Нерюнгри, 2016.-44с.

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Работа на практических занятиях	14ПЗ*1=14	14ПЗ*3=42	14ПЗ*5=70	четырнадцать семинаров
2	Текущий контроль: Посещение лекции	17	10	10	Конспекты лекции
3	Контрольная работа	23	8	20	Одна работа
	<b>Итого:</b>	54	60	100	

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития(УК-5)	Понимает место России в мировой истории, интегрирует общее и особенное в историческом развитии России(УК-5.1) Осознает историческую и контекстуальность социальных феноменов	<i>знать</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития(УК-5). <i>уметь</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистично	освоен	Выполнен полный курс обучения, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине История доказательно раскрыты основные положения предмета; в знаниях студента прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. В ходе ответа могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Ответ студента представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по предмету.	Зачет
			не освоен		не зачет

	<p>в, являющийся и процессом (УК-5.2) Имеет предствление себе социальную значимость проблем, явлениях и процессах(УК-5.3) Демонстрирует навыки сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию(УК-5.4) Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм саморедения че</p>	<p>сть и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей(УК-5). <i>владеть</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, навыками личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования(УК-5)</p>		<p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по теме с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Полный и разумный ответ на вопрос полностью отсутствует.</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>ловека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп( УК-.5.5)</p> <p>Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самонаопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп( УК-5.6)</p>				
--	---	--	--	--	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

<p><b>Характеристики процедуры</b></p>	
--	--

Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции УК-5
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	<p>Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г.</p> <p><a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a></p>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов проводится на основе работы на семинарских занятиях, выполнения контрольной работы и тестов, п.4 РПД
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы быть допущенным к зачету.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (Ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература					
1	Поляк Г.Б. История России. Учебник, М.: Юнити-Дана, 2015, 687с.	Рек. МО РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений	-	<a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299</a>	18
2	Курусханов Н.П., Улезко Б.В., Схатум Б.А., Шулимов Е.А. История России. Учебник, М.: ВЭСЭЛЬ, 2008	МО РФ	-	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=236904&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=236904&amp;sr=1</a>	18
Дополнительная литература					
1	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания	МО и Н РФ	2	-	18
2	Илин: историко-географ., культурологический журнал	МО и Н РФ	2	-	18
3	Научные периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ	МО и Н РФ	13	-	18
4	Вестник Моск. Ун-та. Серия 8. История.	есть	5	-	18
5	Вопросы истории	есть	5	-	18
6	Российская история	есть	1	-	18
7	Отечественная история	есть	2	-	18
8	Справочно-библиографические издания:	есть		-	18
9	Энциклопедии (энциклопедические словари): универсальные, отраслевые	есть	1	-	18
10	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец	есть	1	-	18
11	-отраслевые словари и справочники (по профилю образовательных программ)	есть	12	-	18
12	История: большой справочник для школ. И поступающих в Вуз/В.В. Амбаров и др. - 4-е изд.	есть	1	-	18

13	История России: справочник / В. В. Кириллов, Г. М. Кулагина.	есть	1	-	18
14	Отечественная история: энциклопедия. В 5-ти т. Т1./ редкол.: Р.Л. Янин и др.	есть	2	-	18
15	Отечественная история: энциклопедия. В 5-ти т. Т 2./ редкол.: Р.Л. Янин и др.	есть	1	-	18
16	Коваленко А.М. Краткий словарь-справочник по теории государства и права.М.2015	есть	2	-	18
17	Пятецкий Л.М. Справочник по истории России с древ. времен до наших дней. - 3-е изд. М.2017.	есть	5	-	18
Периодические издания					
Не используются					
Методические разработки вуза					
1	Ахмедов Т.А. История: учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных и инженерных направлений подготовки и специальностей (очной формы обучения) – Нерюнгри, 2016. 60с	УМС ТИ(Ф)СВ ФУ	50		18
2	Ахмедов Т.А. История (контрольная работа): учебно-методическое пособие по написанию контрольных работ для студентов гуманитарных и инженерных направлений подготовки и специальностей(очной и заочной формы обучения).– Нерюнгри, 2016. 44с	УМС ТИ(Ф)СВ ФУ	50		18

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть-Интернет), необходимых для освоение дисциплины.**

- 1) Справочно-информационный портал <http://www.consultant.ru/>
- 2) Справочно-информационный портал <http://www.garant.ru/>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=9111>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Аудитории ТИ (Ф)СВФУ	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- 1) использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- 2) организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**

Не используется

**10.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

