

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 04.10.2021 08:59:41  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96aeb69b4bda094afda1b705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри  
Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.15 Общее языкознание**

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
45.03.01 Филология

Направленность программы: Зарубежная филология (английский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор(ы): Игонина С.В., ст. преподаватель кафедры филологии, e-mail: [cvetiki1@mail.ru](mailto:cvetiki1@mail.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры филологии <u><i>СВ</i></u> /С.В. Игонина Заведующий кафедрой филологии <u><i>ТЛ</i></u> /Т.Л. Павлова протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры филологии <u><i>СВ</i></u> /С.В. Игонина Заведующий кафедрой филологии <u><i>ТЛ</i></u> /Т.Л. Павлова протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u><i>С.П.</i></u> / С.П. Санникова «20» мая 2019 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u><i>Л.А.</i></u> / Л.А. Яковлева протокол УМС №8 от «23» мая 2019 г.		Зав. библиотекой <u><i>О.В.</i></u> / О.В. Сокольникова «15» мая 2019г.



Нерюнгри 2019

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.15 Общее языкознание**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины – дать системное теоретическое обобщение лингвистических знаний, полученных студентами в процессе обучения.

**Краткое содержание дисциплины**

Языкознание в системе наук. История языкознания. Этапы развития науки о языке и формирование лингвистических концепций. Античное языкознание. Языкознание в средние века. Становление языкознания как самостоятельной науки. Формирование сравнительно-исторического языкознания. Философия языка в XIX веке. Младограмматический этап в языкознании. Критика младограмматизма. Возникновение новых течений. Развитие языкознания в XX в. Современная лингвистическая парадигма.

Основные проблемы и направления современного языкознания. Теория языкознания. Проблема определения языка. Функции языка. Проблема языка и речи. Язык и мышление как проблема лингвистики. Язык и картина мира. Язык и культура. Психолингвистика. Язык как система знаков. Система и структура языка. Языковые единицы и их виды. Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Теория уровней языка. Проблематика современной социолингвистики. Язык как общественное явление. Языковая ситуация. Языковая политика. Языковые контакты. Изменение и развитие языка. Внешние факторы в изменении языка. Типы языковых изменений. Лингвистическая типология. Развитие типологических учений. Проблема универсалий. Методы языкознания.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции в области языкознания, основные этапы изучения языков в мировой лингвистике;</li> <li>- историю, современное состояние и перспективы развития филологии, основные положения общего языкознания и методы лингвистических исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические положения языкознания для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка;</li> <li>- представлять основные положения языкознания как науки о языке в текстах различных жанров в письменной форме.</li> </ul> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа языковых фактов;</li> <li>- основными методами и приемами создания научных текстов различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.15	Общее языкознание	7-8	Б1.Б.16 Введение в языкознание Б1.Б.17 Основной язык (теоретический курс)	Б1.Б.17 Основной язык (теоретический курс) Б3.Б.01(Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана БА-ЗФ-19:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.15 Общее языкознание	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7,8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет (7 семестр), Экзамен (8 семестр)	
Контрольная работа, семестр выполнения	8	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	216	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	75	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	28	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	41	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	6	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	114	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	27	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
<b>7 семестр</b>											
Язык, речь и мышление.	41	6	-	6	-	-	-	-	-	1	18 (ПЗ) 10 (АР)
Язык и общество	42	6	-	6	-	-	-	-	-	2	18 (ПЗ) 10 (АР)
Системно-структурные аспекты изучения языка	25	3	-	3	-	-	-	-	-	1	9 (ПЗ) 9 (АР)
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>74</b>
<b>8 семестр</b>											
Античное языкознание. Языкознание в средние века, Возрождение, 17-18 вв.	24	4	-	8	-	-	-	-	-	-	12 (ПЗ)
Языкознание 19 в.	37	6	-	12	-	-	-	-	-	1	18 (ПЗ)
Языкознание 20-21 вв.	20	3	-	6	-	-	-	-	-	1	9 (ПЗ) 1 (КР)
Экзамен	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27э
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>40+27э</b>

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

Введение. Язык и действительность (семиотические проблемы изучения языка). Язык. Речь. Речевая деятельность (коммуникативные и психолингвистические аспекты изучения языка). Язык. Сознание. Мышление (когнитивные аспекты изучения языка). Системно-структурные аспекты изучения языка. Язык и общество (социолингвистические аспекты изучения языка). Методы лингвистических исследований.

Античное языкознание. Языкознание в средние века. Становление языкознания как самостоятельной науки. Формирование сравнительно-исторического языкознания. Философия языка в XIX веке. Младogramматический этап в языкознании Развитие языкознания в XX в.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Язык, речь и мышление.	7	дискуссионные методы	2/2
Язык и общество		проблемное обучение	4/4
Системно-структурные аспекты изучения языка		проблемное обучение	2/2
Итого:			8/8
Античное языкознание. Языкознание в средние века, Возрождение, 17-18 вв.	8	проблемное обучение	0/2
Языкознание 19 в.		проблемное обучение	1/1
Языкознание 20-21 вв.		дискуссионные методы	1/1
Итого:			2/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя создается проблемная ситуация, у студентов активизируется самостоятельная деятельность, в результате чего происходит овладение профессиональными компетенциями. *Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, связанной с социальными и философскими аспектами изучения лингвистики, анализа конкретной ситуации или взаимодействия языка и мышления. при изучении разделов 2 и 3 весеннего семестра возможно использование *деловой игры* для всестороннего рассмотрения разных лингвистических подходов и школ.

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

#### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
7 семестр				
1	Язык, речь и мышление.	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	18  10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС) Освещение теоретических вопросов и выполнение практических

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				заданий(ауд. СРС)
2	Язык и общество	Подготовка к практическому занятию	18	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Освещение теоретических вопросов и выполнение практических заданий (ауд. СРС)
		Выполнение аттестационной работы	10	
3	Системно-структурные аспекты изучения языка	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Освещение теоретических вопросов и выполнение практических заданий (ауд. СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	9	
	Всего часов		74	
8 семестр				
4	Античное языкознание. Языкознание в средние века, Возрождение, 17-18 вв.	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
5	Языкознание 19 в.	Подготовка к практическому занятию	18	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
6	Языкознание 20-21 вв.	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Освещение теоретических вопросов и выполнение практических заданий (ауд. СРС)
		Написание контрольной работы	1	
	Экзамен		27э	
	Всего часов		40+27э	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос (в том числе на знание терминологии) на практическом занятии, проверка домашнего практического задания.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- ✓ уровень освоения учебного материала;
- ✓ умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ✓ сформированность общеучебных умений;
- ✓ обоснованность и четкость изложения ответа.
- ✓ Оценка за отдельное теоретическое и практическое задание пропорционально общей оценке за занятие – 7 баллов в 7 семестре и 4 балла в 8 семестре. Если теоретическое или практическое задание не выполнено, баллы за него не выставляются

Характеристика ответа на практическом занятии	Баллы
студент дает полные и точные ответы на все задания (допустимы мелкие незначительные единичные ошибки), владеет материалом и понимает системные связи	95% - 100% от максимально возможного количества баллов
студент прорабатывает все задания практического занятия, владеет материалом, но допускает в них системные ошибки, которые может устранить сам или с помощью преподавателя	80-95%
Студент выполняет больше половины заданий, но допускает в них ошибки, показывает поверхностные знания материала, не разбирается в нюансах	75-79%
Задание не выполнено полностью // все задания выполнены с >85% ошибок	0

### Контрольная работа

Тематика контрольных работ по разделу История языкознания (8 семестр)

1. Теория наименования и понятие правильности имени в древнегреческой философии.
2. Языкознание 17-18 вв.
3. Универсализм и рационализм 17в. (грамматика Пор-Рояля).
4. М.В. Ломоносов как теоретик языка.
5. Открытие сравнительно-исторического метода и становление сравнительно-исторического языкознания.
6. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования.
7. Вильгельм Гумбольдт – основоположник теоретического языкознания.
8. Натуралистическое направление в языкознании. А. Шлейхер.
9. Логико-грамматическое направление в русской грамматике. Ф.И.Буслаев.
10. Психологизм в языкознании (от Г. Штейнтала к современной лингвистике).
11. Младограмматизм. «Принципы истории языка» Г. Пауля.
12. Лингвистическая концепция А.А. Потебни (Харьковская школа).
13. Московская лингвистическая школа. Формально-грамматическая концепция Ф.Ф.Фортунатова.
14. Грамматические взгляды А.М. Пешковского.
15. Лингвистическая концепция А.А. Шахматова.
16. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ (Казанская лингвистическая школа).
17. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра (Женевская школа).
18. Пражская лингвистическая школа структурализма.
19. Дескриптивная лингвистика. (Американская школа структурализма).
20. Глоссемантика (Копенгагенская школа структурализма).
21. Лингвистическое наследие Е.Д. Поливанова.
22. Лингвистическая концепция Л.В. Щербы.
23. В.В. Виноградов как языковед-теоретик.

Требования к контрольной работе: соответствие теме, плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

#### Критерии оценки контрольной работы (18 баллов):

1. Правильность и полнота выполнения заданий – 13 баллов. Задание предполагает полное освещение определенного вопроса языкознания объемом 17-20 страниц с опорой не меньше чем на 5 источников. При меньшем объеме работа возвращается на доработку.
2. Правильность оформления, соблюдение норм литературного языка – 5 баллов. За неправильное оформление работы баллы снимаются следующим образом: ошибки общего оформления (титул, главы и параграфы) – 2 балла, библиографического списка – 3 балла. За



наличие ошибок оформления и норм литературного языка работа возвращается на доработку.

### Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой вопросы на знание теории или задания, направленные на проверку навыков студентов в проведении языкового анализа.

Аттестационная работа включает 8 вопросов по 2 балла каждый в первой и второй АР, в третьей АР – 7 вопросов по 2 балла и один – 1,5 балла.

#### Образец задания к аттестационной работе

##### 1. Соотнести функцию языка и ее определение

экспрессивная	Выражение эмоций
Когнитивная	Получение новых знаний о мире
Коммуникативная	Средство общения
Информационная	Получение и передача информации
	Выражение творческих потенций человека

2. Отношения, возникающие между последовательно расположенными элементами при их непосредственном сочетании друг с другом в потоке речи или тексте, – это ... отношения: 1) синтагматические, 2) парадигматические, 3) деривационные, 4) дифференциальные.

3. Выделяется три аспекта фонетических исследований: 1) артикуляционный, психологический, функциональный, 2) артикуляционный, акустический, функциональный, 3) акустический, культурологический, психологический, 4) функциональный, семантический, социологический.

##### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=9010>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине: 7 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	7,5 ПЗ*6=45	7 ПЗ*5=35	7,5 ПЗ*7 =52,5	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	10+10+9	8+8+9	16+16+15,5	в письменном/ электронном виде
<b>Итого:</b>		<b>74</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

#### 8 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	13 ПЗ*3=39	13 ПЗ*3=39	13 ПЗ*4=52	знание теории; выполнение практического задания
2	Контрольная работа	1	6	18	в письменном виде,

					индивидуальные задания
3	Экзамен	27э	0	30э	
	<b>Итого:</b>	<b>40+27э</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации .	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции в области языкознания, основные этапы изучения языков в мировой лингвистике;</li> <li>- историю, современное состояние и перспективы развития филологии, основные положения общего языкознания и методы лингвистических исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические положения языкознания для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка;</li> <li>- представлять основные положения языкознания как науки о языке в текстах различных жанров в письменной форме.</li> </ul> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа языковых фактов;</li> <li>- основными методами и приемами создания научных текстов различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</li> </ul>	Освоен о/Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	зачтено-отлично
		Освоен о/Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	зачтено/хорошо
		Освоен о/Минимальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	зачтено/удовлетворительно
		Не освоены	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента..	не зачтено/неудовлетворительно

			Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа	
--	--	--	--	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г., и Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

### Вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Языкознание как наука. Место языкознания среди других наук.
2. Предмет и проблемы общего языкознания как науки.
3. Основные разделы общего языкознания. Актуальные направления современного языкознания.
4. Семиотические проблемы изучения языка. Понятие о знаке.
5. Язык как система знаков.
6. Соотношение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность».
7. Концепция речевой деятельности Л.В. Щербы.
8. Функционирование психолингвистики как науки. Сущность речевой коммуникации.
9. Понятие о речевой деятельности. Структура, функции, фазы, виды речевой деятельности.
10. Язык и сознание. Когнитивная психология. Отражательная природа языка.
11. Соотношение языка и мышления. Когнитивная лингвистика.
12. Аспекты изучения проблемы «язык - мышление».
13. Гипотеза лингвистической относительности.
14. Значение языкового знака. Основные гипотезы значения слова.
15. Понятия «системы» и «структуры». Основные теории языковой системы.
16. Основные теории языковой структуры.
17. Язык и общество. Языковой коллектив. Языковая ситуация. Языковая политика в современных условиях.
18. Язык и нация. Этнолингвистика как наука.
19. Языковая система. Языковая норма. Специфика литературной нормы.
20. Лингвистические универсалии.
21. Лингвистическая наука в Древней Индии.
22. Античная лингвистическая традиция.
23. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
24. Языкознание XVII – XVIII веков. Создание универсальных грамматик.
25. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. (Работы В. Джонса, Ф. Шлегеля)
26. Вклад Ф. Боппа и Р. Раска в науку о языке.
27. «Немецкая грамматика» Я. Гримма.
28. А.Х. Востоков – основоположник сравнительно-исторического языкознания в России.
29. Философия языка В. фон Гумбольдта.
30. Натуралистическая школа в языкознании XIX века.
31. Психологическая школа в языкознании XIX века. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
32. Младограмматизм.
33. Московская лингвистическая школа, ее место в истории русского и европейского языкознания. Ф.Ф. Фортунатов.
34. Грамматические взгляды А.М. Пешковского.
35. Лингвистическая концепция А.А. Шахматова.
36. Казанская лингвистическая школа, ее место в истории русского и европейского

языкознания. И.А. Бодуэн де Куртенэ.

37. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

38. Пражский структурализм.

39. Американское языкознание и дескриптивная лингвистика. (Э. Сепир, Л. Блумфилд, З. Хэррис, Ч. Хоккет).

40. Теория глоссематики.

### Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ОПК-2	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-5 б.   0

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ОПК-2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия.
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-

Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 30 минут.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература <sup>4</sup>					
1	Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков. - М.: Флинта: Наука, 2003.	-	20	-	10
Дополнительная литература					
2	Амирова Т.А. История языкознания: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2006.	-	10	-	10
3	Гречко В.А. Теория языкознания. - М.: Академия, 2003.	-	20	-	10

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Русский филологический портал Philology.ru, <http://www.philology.ru/>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=9010>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**  
-MSWORD, MSPowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**  
Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

