

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 04.10.2021 08:59:41  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddafbb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри  
Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.16 Введение в языкознание**

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
45.03.01 Филология

Направленность программы: Зарубежная филология (английский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор(ы): Игонина С.В., ст. преподаватель кафедры филологии, e-mail: [cvetiki1@mail.ru](mailto:cvetiki1@mail.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры филологии  /С.В. Игонина Заведующий кафедрой филологии  /Т.Л. Павлова протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры филологии  /С.В. Игонина Заведующий кафедрой филологии  /Т.Л. Павлова протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО  /С.Р. Санникова «20» мая 2019 г.
Рекомендовано к утверждению в составе УМС Председатель УМС  Л.А. Яковлева протокол УМС №8 от «23» мая 2019 г.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри	Зав. библиотекой  /О.В. Сокольникова «15» мая 2019 г.

Нерюнгри 2019

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.16 Введение в языкознание**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

**Краткое содержание дисциплины**

Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p>ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю языка как явления общества, а также современное состояние и перспективы развития филологии; основные библиографические источники и поисковые системы в области языковых фактов различного уровня; основные теории происхождения языка, его структуры, развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания основных особенностей природы и сущности языка, фонетики, лексикологии, морфемики и словообразования, грамматики;</li> <li>- работать с учебной и справочной литературой; составлять библиографическое описание;</li> <li>- применять полученные знания в области теории и истории языка в собственной научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания текстов в устной и письменной форме;</li> <li>- поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, обработки информации;</li> </ul>

	составления научных обзоров; - эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку и истории языка.
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.16	Введение в языкознание	1-2	Знания, умения и навыки по русскому языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.Б.10 Основы УНИД Б1.Б.15 Общее языкознание Б1.Б.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.Б.24 Стилистика

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана БА-ЗФ-19:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.16 Введение в языкознание	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1, 2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен (1, 2 семестр)	
Реферат, семестр выполнения	1	
Контрольная работа, семестр выполнения	2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6 ЗЕТ (3 ЗЕТ в 1 семестре + 3 ЗЕТ в 2 семестре)	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	216 (108+108)	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	74 (38+36)	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	35 (18+17)	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	35 (18+17)	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4 (2+2)	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	79 (43+36)	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	63 (27+36)	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
<b>1 семестр</b>											
Природа языка. Развитие языка. Письмо.	14	4	-	4	-	-	-	-	-	-	6 (ПР)
Фонетика и фонология	29	8	-	6	-	-	-	-	-	1	9 (ПР) 5 (АР)
Лексикология	38	6	-	8	-	-	-	-	-	1	12 (ПР) 5(АР) 6 (Р)
Экзамен	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27
Всего часов	108	18	-	18	-	-	-	-	-	2	43(27)
<b>2 семестр</b>											
Морфемика и словообразование	27	8	-	6	-	-	-	-	-	1	12 (ПР)
Грамматика	33	6	-	8	-	-	-	-	-	1	16 (ПР) 2 (КР)
Классификация языков	12	3	-	3	-	-	-	-	-		6 (ПР)
Экзамен	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36
Всего часов	108	17	-	17	-	-	-	-	-	2	36 (36)
Итого за 1, 2 семестр	216	35	-	35	-	-	-	-	-	4	79 (63)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата, КР – написание контрольной работы.

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

Языкознание как наука. Задачи языкознания. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка.

Язык как общественное явление. Сущность языка. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке, синтагматика и парадигматика. Языковые уровни и единицы языка.

Происхождение языка. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Дивергенция и конвергенция.

Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма.

Фонетика и фонология. Понятие фонемы. Система гласных и согласных звуков, их артикуляционные характеристики. Функции фонем. Варианты фонем.

Лексикология. Понятие лексемы. Группы слов по происхождению, эмоционально-экспрессивной и стилистической окраске, использованию. Лексикография, типы и виды словарей.

Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Исторические изменения в слове. Принципы словообразования. Словообразовательные типы и гнезда. Морфемный и словообразовательный анализ.

Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Переходные явления в языке. Единицы синтаксиса, их функции.

Языки мира и их классификации.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Природа языка. Развитие языка. Письмо.	1	дискуссионные методы	2/0
Фонетика и фонология		проблемное обучение	0/2
Лексикология		проблемное обучение	0/2
Итого:			2/4
Морфемика и словообразование	2	проблемное обучение	1/2
Грамматика		проблемное обучение	1/2
Классификация языков		дискуссионные методы	2/0
Итого:			4/4
Всего за 1, 2 семестр			14

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя создается проблемная ситуация, у студентов активизируется самостоятельная деятельность, в результате чего происходит овладение профессиональными компетенциями.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, связанной с социальными и философскими аспектами изучения лингвистики, анализа конкретной ситуации или взаимодействия языка и мышления.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине  
Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
<b>1 семестр</b>				
1	Природа языка. Развитие языка. Письмо.	Подготовка к практическому занятию	6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
2	Фонетика и фонология	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	5	Вопросы по теории фонетики и задания по фонетическому анализу (ауд. СРС)
3	Лексикология	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	5	Вопросы по теории лексикологии и задания по лексическому анализу(ауд.СРС)
		Написание реферата	6	Представление темы по лексикологии(внеауд.СРС)
	Всего часов		43	
<b>2 семестр</b>				
4	Морфемика и словообразование	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
5	Грамматика	Подготовка к практическому занятию	16	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Написание контрольной работы	2	Морфемный, морфологический и синтаксический анализ(внеауд.СРС)
6	Классификация языков	Подготовка к практическому занятию	6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Всего часов		36	
	Итого часов за 1,2 семестр		84	

**Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос (в том числе на знание терминологии) на практическом занятии, проверка домашнего практического задания.

Содержание дисциплины, практические занятия, а также методические рекомендации к их выполнению представлены в учебно-методическом пособии Осиповой О.И. «Введение в языкознание». Нерюнгри, 2012. – 58 с.

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- ✓ уровень освоения учебного материала;
- ✓ умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ✓ сформированность общеучебных умений;
- ✓ обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 5 баллов. За невыполнение практического задания или ответов на теоретические вопросы баллы за работу на занятии пропорционально снижаются.

Характеристика ответа на практическом занятии	Баллы
студент дает полные и точные ответы на все задания (допустимы мелкие незначительные единичные ошибки), владеет материалом и понимает системные связи	95% - 100% от максимально возможного количества баллов
студент прорабатывает все задания практического занятия, владеет материалом, но допускает в них системные ошибки, которые может устранить сам или с помощью преподавателя	80-95%
Студент выполняет больше половины заданий, но допускает в них ошибки, показывает поверхностные знания материала, не разбирается в нюансах	60-79%
Задание не выполнено полностью // все задания выполнены с >85% ошибок	0

### Реферат.

1. Язык и речь.
2. Язык и мышление.
3. Развитие языка и общества.
4. Знаковое устройство языка. Виды знаков. Языковые единицы: односторонние (не знаки) и двусторонние (знаки). Материально выраженные и нулевые знаки.
5. Синхрония и диахрония.
6. Предмет фонетики, ее место среди лингвистических дисциплин.
7. Фонема и ее варианты.
8. Лексикология, ее предмет и разделы.
9. Слово как единица языка.
10. Лексическое значение слова.
11. Пласты лексики по ее происхождению.
12. Нейтральная и окрашенная лексика.
13. Внелитературные элементы языка.
14. Лексика по активности ее использования.
15. Устаревшая лексика.
16. Новая лексика.
17. Авторская лексика.
18. Этимология. Народная этимология.
19. Понятие о словарном составе языка.
20. Сравнительный анализ лексики русского и английского (немецкого, якутского) языков.
21. Устойчивые сочетания и фразеологизмы. Типы фразеологизмов.
22. Основные типы лингвистических словарей.

Критерии оценки реферата (11 баллов):

- самостоятельность работы. Если работа написана не самостоятельно, то она возвращается на доработку,
- полнота изложенного материала и логичность его изложения (8 баллов),



- отсутствие орфографических, пунктуационных и пр. видов ошибок (до 3 ошибок – 1 балла, 3-6 ошибок – 0,75 балла, больше 6 ошибок – 0 баллов),
- правильность оформления работы (титульный лист, библиография и прочее оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ) (2 балла).
- объем работы – не менее 10 печатных страниц / рукописных листов.

В случае нарушения данных требований реферат может быть возвращен на доработку или не зачтен полностью. Несвоевременная сдача работы приводит к снижению баллов (-2 балла за каждую неделю опоздания).

### **Контрольная работа**

Контрольная работа предполагает выполнение анализа текста на уровне морфемики, морфологии и синтаксиса. За работу с ошибками, а также за не вовремя сданную работу баллы снижаются в зависимости от грубости и количества ошибок.

Пример контрольной работы:

Выберите текст для анализа

1. Произведите морфемный анализ 10 слов из выбранного вами текста (слова должны принадлежать разным частям речи).
2. Произведите словообразовательный анализ слов из задания №1.
3. Для данных слов укажите грамматическое значение, средство и способ его выражения.
4. Выпишите 5 простых предложений (при их отсутствии измените сложные предложения текста в простые), произведите синтаксический анализ и анализ по членам предложения.

Критерии оценки контрольной работы (9,5 баллов):

1. Правильность выполнения заданий. Первое, второе и четвертое задание оцениваются в 2 балла (10 слов по 0,2 балла в первом и втором задании; в четвертом задании – 5 предложений по 0,4 балла), третье – в 3,5 (10 слов по 0,35 балла). Оценка выполненных заданий зависит от количества допущенных ошибок и их грубости.
2. Полнота выполнения заданий контрольной работы. При пропущенном задании баллы за него не засчитываются.
3. Своевременность сдачи работы преподавателю.

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой вопросы на знание теории или задания, направленные на проверку навыков студентов в проведении языкового анализа.

Образец задания к аттестационной работе

1. Соотнести функцию языка и ее определение

экспрессивная	Выражение эмоций
Когнитивная	Получение новых знаний о мире
Коммуникативная	Средство общения
Информационная	Получение и передача информации
	Выражение творческих потенций человека

2. Отношения, возникающие между последовательно расположенными элементами при их непосредственном сочетании друг с другом в потоке речи или тексте, – это ... отношения: 1) синтагматические, 2) парадигматические, 3) деривационные, 4) дифференциальные.
3. Выделяется три аспекта фонетических исследований: 1) артикуляционный, психологический, функциональный, 2) артикуляционный, акустический, функциональный, 3) акустический, культурологический, психологический, 4) функциональный, семантический, социологический.

### **Критерии оценки аттестационной работы:**

В 1 семестре по итогам изучения 2 и 3 раздела проводится 2 аттестационные работы по 7 баллов, каждая включает 14 заданий по 0,5 баллов. Во 2 семестре по итогам изучения 1 и 2

раздела проводится 2 аттестационные работы по 9 баллов, каждая включает 9 заданий по 1 баллу.

Аттестационная работа может проводиться в форме электронного тестирования. Наименование: База тестовых заданий по дисциплине Введение в языкознание. Авторы: Игонина С.В. БТЗ утверждена на заседании УМС, протокол от 26.10.2017 г. №2 и размещена в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/question/edit.php?courseid=5531>

Тематическая структура:

1. Введение (природа и сущность языка) (10 заданий)
2. Фонетика (20 заданий)
3. Лексика (20 заданий)

Виды тестовых заданий:

Вид задания	Количество ТЗ	Количество предполагаемых ответов
Задания закрытой структуры	42	1, 2
Задания на соответствие	8	1

Образцы тестовых заданий:

1. Соотнести понятие и определение:

архаизмы	устаревшие наименования вполне обычных предметов и понятий
историзмы	устаревшие слова, обозначающие исчезнувшие предметы, явления и понятия
	Новые слова и илывыражения

2. Раздел языкознания, в котором исследуется словарный состав языка 1) лексикология, 2) лексикография, 3) семантика, 4) фразеология.

3. Значимая самостоятельная единица языка, служащая для называния предметов, их свойств, явлений, отношений и т. д., а также обладающая совокупностью фонетических, грамматических и семантических признаков, присущих словам в данном языке, – это 1) слово, 2) фонема, 3) морфема, 4) предложение.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=9009> с использованием практических занятий из Учебно-методического пособия Осиповой О.И. «Введение в языкознание». Нерюнгри, 2012. – 58 с.

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

**1 семестр**

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	9 ПЗ*3=27	9 ПЗ*3=27	9 ПЗ*5=45	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	5*2AP=10	4*2AP=8	7*2AP=14	в письменном/ электронном виде
3	Реферат	6	10	11	в письменном виде, индивидуальные задания
	<b>Итого:</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	

## 2 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	8,5 ПЗ*4=34	8,5 ПЗ*3=25,5	8,5 ПЗ*5=42,5	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	-	6*2AP=12	9*2AP=18	в письменном виде, по вариантам
3	Контрольная работа	2	7,5	9,5	в письменном виде, индивидуальные задания
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровн и освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	<b>Знать:</b> - историю языка как явления общества, а также современное состояние и перспективы развития филологии; основные библиографические источники и поисковые системы в области языковых фактов различного уровня; основные теории происхождения языка, его структуры, развития. <b>Уметь:</b> - демонстрировать знания основных особенностей природы и сущности языка, фонетики, лексикологии, морфемики и словообразования, грамматики; - работать с учебной и справочной литературой; составлять библиографическое описание;	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
		Минимальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе	удовлетворительно

	<p>- применять полученные знания в области теории и истории языка в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b></p> <p>- создания текстов в устной и письменной форме;</p> <p>- поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, обработки информации; составления научных обзоров;</p> <p>- эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку и истории языка.</p>		<p>отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	
		<p>Не освоены</p>	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента..</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p>	<p>неудовлетворительно</p>

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации  
 Экзамен по дисциплине «Введение в языкознание» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

### Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Языкознание как наука о языке. Основные проблемы общего языкознания.
2. Язык как общественное явление. Функции языка.
3. Язык и речь. Язык и мышление.
4. Понятие системы и структуры языка. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония.
5. Теории происхождения языка.
6. Процессы дивергенции и конвергенции. Развитие языков в разные исторические эпохи.
7. Общее понятие о письме и предпосылки возникновения письма. Основные вехи в историческом развитии письма.
8. Графика и орфография. Идеографическое и фонографическое письмо. Орфография.
9. Предмет фонетики, ее место среди лингвистических дисциплин.
10. Акустическая и артикуляционная классификации звуков.
11. Понятие фонемы. Функции фонемы. Различительные признаки фонем.
12. Звук и фонема. Фонема и ее варианты.
13. Понятие позиции в фонологии. Сильные и слабые позиции. Редукция.
14. Основные типы позиционных и комбинаторных изменений звуков в потоке речи.
15. Нейтрализация фонемных противопоставлений. Архифонема. Гиперфонема.
16. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы языка.
17. Лексикология, ее предмет и разделы.
18. Слово как единица языка. Отличие слова от морфемы, словосочетания, предложения.
19. Лексическое значение слова.
20. Внутренняя форма слова. Этимология. Народная этимология.
21. Понятие о словарном составе языка. Пласты лексики.

22. Лексико-семантические группы слов.
23. Синонимия. Разновидности синонимов.
24. Антонимия. Разновидности антонимов.
25. Полисемия. Типы переноса значений.
26. Омонимы. Типы омонимов.
27. Устойчивые сочетания и фразеологизмы. Типы фразеологизмов.
28. Основные типы лингвистических словарей.

### Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Членимость слова (морфемный и словообразовательный анализ).
2. Понятие о морфеме. Типология морфем.
3. Исторические изменения в морфемном составе слова.
4. Способы словообразования.
5. Специфика грамматики как науки. Грамматический строй языка и его единицы.
6. Соотношение понятий грамматическая категория, грамматическая форма, грамматическое значение.
7. Синтетические и аналитические формы. Аналитический и синтетический строй языков.
8. Части речи. Система частей речи в языках мира.
9. Семантические, морфологические, синтаксические свойства знаменательных частей речи.
10. Синтаксические единицы языка. Классификация словосочетаний.
11. Предложение и его основные признаки. Классификация предложений.
12. Связи слов в словосочетании и предложении.
13. Генеалогические отношения языков. Понятие родства языков. Способы установления языкового родства.
14. Принципы генеалогической классификации языков. Понятия праязыка и прародины.
15. Типологическая классификация языков.
16. Морфологическая типологическая классификация языков.

### Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ОПК-2 ОПК-4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами	0-5 б.

	<p>дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p>	0
--	--	---

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ОПК-2, ОПК-4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя и летняя экзаменационная сессия.
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 30 минут.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека Т И (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература <sup>4</sup>					
1	Вендина Т. И. Введение в языкознание. Учеб. пособие для пед. Вузов. М., Высшая шк., 2003. -288 с.		20	-	10
Дополнительная литература					
2	Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание. М., 2000.	-	15	-	10
3	Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М.: Академия, 2006. - 383 с.	-	6	-	10

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал Национального корпуса русского языка, <http://www.ruscorpora.ru>
- 3) Русский филологический портал Philology.ru, <http://www.philology.ru/>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=9009>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.



## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.16 Введение в языкознание

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*