

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 04.10.2021 08:59:41  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb9bae6d9b4bda094afdda1f6b705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри  
Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.17 Основной язык (теоретический курс)**

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
45.03.01 Филология

Направленность программы: Зарубежная филология (английский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор(ы): Баяртуева Е.П., к.филол.н., звание доцента, доцент кафедры филологии, e-mail:  
[baiartueva@gmail.com](mailto:baiartueva@gmail.com)

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры филологии  /С.В. Игонина Заведующий кафедрой филологии  /Г.Л. Павлова протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры филологии  /С.В. Игонина Заведующий кафедрой филологии  /Г.Л. Павлова протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО  / С.Р. Санникова «20» мая 2019 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС  / Л.А. Яковлева протокол УМС №8 от «23» мая 2019 г.	Зав. библиотекой  / О.В. Сокольникова «15» мая 2019 г.	



Нерюнгри 2019

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.17 Основной язык (теоретический курс)**  
Трудоемкость 30 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель – дать студентам необходимую сумму теоретических знаний, обобщающих и систематизирующих сведения о фонетической, морфологической, грамматической системах, а также о словообразовании, словарном составе и синтаксисе современного английского языка.

**Краткое содержание дисциплины**

*1 семестр*

1. The Role of Sound Phenomena in Communication (as the Subject of Phonetics).
2. Articulatory and Acoustic Analysis of English Speech Sounds.
3. Phonological Analysis of English Speech Sounds.

*2 семестр*

1. The Syllable as a Phonetic and Phonological Unit.
2. Word Stress.
3. Intonation and Prosody.

*3 семестр*

1. Object of lexicology. Links of lexicology with other branches of linguistics. Types of lexicology. Principal approaches in lexicology. Basic problems of lexicology.
2. The problem of the word definition. A review of foreign linguists' definition of the word. Word theory in Russian linguistics
3. The difference between morphemes and other linguistic units. The morphological structure of English words. The IC analysis.
4. The ways of word building in English. Word-derivation. Shortening and abbreviation. Word-composition.
5. Different approaches to meaning. Types of meaning. The difference between word and morpheme meanings. Types of motivation. Meaning and notion.
6. Semantic structure of English words. Diachronic and synchronic study of polysemy. Types of contexts. Componential and contextual analysis..
7. Causes of semantic change. Nature of semantic change. Results of semantic change.
8. The problem of synonymy in Russian and foreign linguistics. The definition of synonyms. The criteria of synonyms. Classifications of synonyms. Sources of synonyms. The difference between synonyms and hyponyms
9. Phonetic coincidence and semantic differentiation of words. The problem of definition of homonymy and homonyms. Diachronic and synchronic study of homonyms. Classifications of homonyms. The interrelations of homonymy and polysemy. Semantic contrast. The definition of antonymy and antonyms. V. Komissarov's theory of antonyms. Classifications of antonyms. Antonyms and conversives.
10. The definition of the free word combination. Lexical and grammatical valency of words. Classifications of free word combinations. Meaning of free word combinations. Free word combinations and other lexical units

*4 семестр*

1. The difference between free and phraseological word groups. The definition of the phraseological word group and its criteria. Main approaches to study of phraseological units. Classifications of phraseological units
2. The difference between the following groupings of words: non-semantic, morphological, lexicogrammatical, thematic, ideographic, semantic field, terminology
3. The difference between obsolete words, historisms, archaisms and neologisms. Vocabulary and semantic extension
4. The difference between borrowings and native words, the degree of assimilation of borrowings

5. The difference between formal and informal vocabulary. Stylistically colored vocabulary
6. Different types of dictionaries. The structure and types of dictionary entries.

*5 семестр*

1. Grammar and Systemic Conception of Language.
2. Morphemic Structure of the Word.
3. Categorial Structure of the Word.
4. Grammatical Classes of Words.
5. Noun: General, Person, Number, Gender, Case.
6. Articles. Pronouns.

*6 семестр*

1. Adjective.
2. Adverb.
3. Verb: Tense, Aspect,
4. Verb: Voice, Mood.
5. Numerals.
6. Prepositions. Conjunctions.

*7 семестр*

1. Syntagmatic Connections of Words.
2. Sentence. General.
3. Actual Division of Sentence.
4. Communicative Types of Sentences.
5. Simple Sentence. Constituent Structure.
6. Simple sentence. Paradigmatic Structure.

*8 семестр*

1. Composite Sentence as a Polypredicative Construction.
2. Complex Sentence.
3. Semi-Complex Sentence.
4. Compound Sentence.
5. Semi-Compound Sentence.
6. Semantic Syntax.
7. NVN models of Sentences.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p>ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы(литератур),</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и концепции в области теории и истории английского языка;</li> <li>- историю, современное состояние и перспективы развития теории языка;</li> <li>- основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат разделов английского языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- самостоятельно делать обобщения и выводы;</li> </ul>

<p>теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетически и интонационно верно оформлять иноязычную речь с учетом ситуации общения; сопоставлять факты английского и русского языков;</li> <li>- применять полученные знания в области теории и истории английского языка, теории коммуникации и анализа текста в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка;</li> <li>- самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теории языка;</li> <li>- автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курса Основной язык (теоретический курс).</li> </ul> <p><b>Владеть методиками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общелингвистических исследований; дискурсивного анализа, дистрибутивного, категориального и оппозиционного анализа, критического анализа отечественных и зарубежных лингвистических теорий.</li> </ul> <p><b>Владеть практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- английским языком в его литературной форме; основными способами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке, участия в научных дискуссиях.</li> </ul>
---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.17	Основной язык (теоретический курс)	1-8	Б1.Б.15 Общее языкознание Б1.Б.16 Введение в языкознание Б1.Б.18 История основного языка Б1.Б.20 Введение в германскую филологию Б1.В.02 Практическая грамматика	Б1.Б.12 Основы проектной деятельности Б1.Б.13 Профессиональное мастерство Б1.Б.14 Аналитическое чтение Б1.Б.15 Общее языкознание Б1.Б.18 История основного языка Б1.Б.22 Методика

		<p>Б1.В.05 Практический курс основного языка</p>	<p>преподавания основного языка Б1.Б.24 Стилистика Б1.В.02 Практическая грамматика Б1.В.05 Практический курс основного языка Б1.В.ДВ.02.02 Основы академического письма Б1.В.ДВ.03.02 Интерпретация текста Б1.В.ДВ.04.01 Пресса Б1.В.ДВ.04.02 Аудирование и интерпретация текстов СМИ Б1.В.ДВ.08.01 Практика иноязычной речи Б1.В.ДВ.08.02 Коммуникативный практикум по основному языку Б1.В.ДВ.09.01 Культура речевого общения Б1.В.ДВ.09.02 Культура иноязычной речи ФТД.В.01 Практическая грамматика английского языка Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных навыков и умений Б2.В.03(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.Б.01(Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к</p>
--	--	--	--

				процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	--	--

**1.4. Язык преподавания:** английский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. БА-ЗФ-19):

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.Б.17 Основной язык (теоретический курс)</b>	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1/2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен/экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	1/2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	7	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	252	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	57/52	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18/17	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	36/34	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3/1	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	60/20	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	27/36	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
<b>1 семестр</b>											
Тема 1. The Role of Sound Phenomena in Communication (as the Subject of Phonetics).	37	6		12						1	18 (ПР)
Тема 2. Articulatory and Acoustic Analysis of English Speech Sounds.	37	6		12						1	18 (ПР)
Тема 3. Phonological Analysis of English Speech Sounds.	43	6		12						1	18 (ПР) 6 (КР)
Экзамен	27										
Итого за семестр	144	18		36						3	60
<b>2 семестр</b>											
Тема 4. The Syllable as a Phonetic and Phonological Unit.	22	5		10						1	5 (ПР) 1(КР)
Тема 5. Word Stress.	25	6		12							6 (ПР) 1 (КР)
Тема 6. Intonation and Prosody.	25	6		12							6 (ПР) 1 (КР)
Экзамен	36										
Итого за семестр	108	17		34						1	20
Всего часов	252	35		70						4	80

Примечание: ПР - подготовка к лекционным и практическим занятиям, КР – написание контрольной работы.

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### **Тема 1.** The Role of Sound Phenomena in Communication (as the Subject of Phonetics)

Содержание темы: The phonetic system of the language. Phonetics as a branch of linguistics. Aspects of sounds: articulatory, acoustic, auditory, linguistic.



**Тема 2. Articulatory and Acoustic Analysis of English Speech Sounds**

Содержание темы: Principles of classification of speech sounds. The articulatory classification of speech sounds: consonants, vowels. The articulation basis of English. The acoustic characteristics of English speech sounds.

**Тема 3. Phonological Analysis of English Speech Sounds**

Содержание темы: The Phoneme. Modification of phonemes in speech. Method of phonological analysis. The phonemic inventory of English. Distinctive and non-distinctive features of consonant and vowel phonemes. Phonological analysis of utterances. The interrelation of phonemes in the language. The interrelation of allophones of a phoneme.

**Тема 4. The Syllable as a Phonetic and Phonological Unit**

Содержание темы: The linguistic, phonemic and structural aspects of the syllable.

**Тема 5. Word Stress**

Содержание темы: The linguistic aspect of the word stress. The nature of English word stress. The stress patterns of English words.

**Тема 6. Intonation and Prosody**

Содержание темы: Prosodic units. The linguistic aspect of prosody. Prosodic system: pitch, utterance stress, rhythm, tempo, pauses.

**3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (метод проектов, метод дебатов, обучающие игры, метод конструктивной дискуссии, задания исследовательского характера)

*Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе*

*Таблица 5*

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
			л	пр
1. The Role of Sound Phenomena in Communication (as the Subject of Phonetics)	1	Презентация, объяснительно-иллюстративный метод	2	2
2. Articulatory and Acoustic Analysis of English Speech Sounds	1	Проекты	2	2
3. The Syllable as a Phonetic and Phonological Unit	2	Обучающая игра, дискуссия	2	4
4. Word Stress	2	Ролевая игра	2	4
Итого:			8	12

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (все темы).

*Дискуссионные методы* реализуются в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	The Role of Sound Phenomena in Communication (as the Subject of Phonetics)	Внеаудиторная СРС: - Выполнение заданий для практического занятия; - Подготовка к контрольной работе по теме.	18	Работа на практическом занятии, контрольная работа в конце семестра.
2	Articulatory and Acoustic Analysis of English Speech Sounds	Внеаудиторная СРС: - Выполнение заданий для практического занятия; - Подготовка к контрольной работе по теме.	18	Работа на практическом занятии, контрольная работа в конце семестра.
3	Phonological Analysis of English Speech Sounds	Внеаудиторная СРС: - Выполнение заданий для практического занятия; - Подготовка к контрольной работе по теме.	24	Работа на практическом занятии, контрольная работа.
4	The Syllable as a Phonetic and Phonological Unit	Внеаудиторная СРС: - Выполнение заданий для практического занятия; - Подготовка к контрольной работе по теме.	6	Работа на практическом занятии, контрольная работа.
5	Word Stress	Внеаудиторная СРС: - Выполнение заданий для практического занятия; - Подготовка к контрольной работе по теме.	7	Работа на практическом занятии, контрольная работа.
6	Intonation and Prosody	Внеаудиторная СРС: - Выполнение заданий для практического занятия; - Подготовка к контрольной работе по теме.	7	Работа на практическом занятии, контрольная работа.
	Всего часов		80	

#### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и выполнение контрольной работы по теме.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Учебно-методическом пособии: Бабушкина Е.А., Санжеева Л.Ц. Учебно-методическое пособие по теоретической фонетике английского языка. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2002. – 36 с.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать на практическом занятии – 3 балла. При оценке работы на практическом занятии учитывается активность студента в обсуждении теоретических вопросов, уровень усвоения материала, правильность выполнения закрепляющих материал упражнений. При недостаточном соблюдении критериев, общий балл за занятие снижается. Минимально допустимое количество баллов за занятие – 2 балла.

### **Контрольная работа**

Типовое задание к контрольной работе:

**1. Where does the term *phonetics* come from?**

- a. Latin; b. English; c. Greek; d. Spanish

**2. What group of vowels do /ɪ/ and /o/ belong to?**

- a. close; b. back-advanced; c. front; d. historically long

**3. What kind of assimilation do we observe in the phrase “at the top”?**

**4. What acoustic parameter is measured in decibels (dB)?**

- a. intensity; b. amplitude; c. duration; d. fundamental frequency

**5. Is this statement true or false? The terms *sound* and *allophone* may be considered synonyms.**

- a. true; b. false

**6. Choose the aspirated allophone of the phoneme /t/**

- a. tea; b. stay; c. locked; d. try

**7. What is the number of affricates in English?**

- a. 8; b. 2; c. 1; d. 6

**8. The distinctive feature of /u: - u/ is in...**

- a. the up and down position of the tongue; b. lip position; c. length; d. the stability of articulation

**9. What branch of phonetics studies the speech production process?**

- a. auditory; b. acoustic; c. articulatory; d. functional

**10. Which word contains an affricate?**

- a. spends; b. gentle; c. genre; d. dry

**11. Choose the word with the fully voiced allophone of /z/**

a. zero; b. razor; c. recognize; d. analyses

**12. What is the number of English diphthongs?**

a. 6; b. 2; c. 4; d. 8

**13. Which sound combination is not an affricate sound in English?**

a. tʃ; b. tθ; c. dʒ

**14. The distinctive feature of /p – m/ is in...**

a. the place of articulation; b. the degree of noise; c. the manner of articulation; d. the force of articulation

**15. In what word is the sound /t/ more likely glottalized?**

a. try; b. target; c. not quite; d. little

**16. Is this statement true or false? The main function of a phoneme is distinctive.**

a. true; b. false

**17. Is this statement true or false? Neutralization means that one phoneme in the opposition does not exist.**

a. true; b. false

**18. What is the distinctive feature in *pick – pig*?**

a. tenseness of a vowel; b. aspiration; c. voicing; d. the force of articulation

**19. Where is the fully voiced allophone of /d/?**

a. Teddy; b. add; c. day; d. bed

**20. The number of phonemes in a language system is limited.**

a. true; b. false

**21. What group do the sounds /i:/; e; æ/ belong to?**

a. front; b. historically short; c. close; d. historically long

**22. Where is the longest variant of /v/?**

a. pot; b. clock; c. dog; d. cough

**23. Language and speech units do not correspond to each other.**

a. true; b. false

**24. What is the number of interdental consonants in English?**

a. 0; b. 1; c. 7; d. 2

**25. Intone the following sentences and draw their intonation pattern**

a. I live in Neryungri.

b. Do you live in New York?

### Критерии оценки контрольной работы по теме:

#### 1 семестр

На «отлично» (16-15 баллов) оценивается работа, выполненная правильно на 94% и более (допускается не более 6% ошибок от общего объема материала).

На «хорошо» (14-12 баллов) оценивается работа, выполненная правильно на 75 – 93 % от общего объема материала.

На «удовлетворительно» (9-11 баллов) оценивается работа, выполненная правильно на 56 - 74% от общего объема материала.

На «неудовлетворительно» (8 баллов и меньше) оценивается работа, выполненная правильно менее, чем на 56 % от общего объема материала.

#### 2 семестр

На «отлично» (19-18 баллов) оценивается работа, выполненная правильно на 95% и более (допускается не более 5% ошибок от общего объема материала).

На «хорошо» (15-17 баллов) оценивается работа, выполненная правильно на 79 – 94 % от общего объема материала.

На «удовлетворительно» (11-14 баллов) оценивается работа, выполненная правильно на 58 - 78% от общего объема материала.

На «неудовлетворительно» (10 баллов и меньше) оценивается работа, выполненная правильно менее, чем на 58 % от общего объема материала.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся содержатся в <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=9011>

#### Recommendations on the phonological analysis of the utterance

1. Read the utterance and define its communicative type. Mark the stresses and tunes and think of the attitude conferred by the intonation contour.
2. Divide the utterance into intonation groups and analyse the elements of their intonation patterns.
3. Define the rhythmic units, state the number of syllables in each unit.
4. Divide the underlined word into syllables and define its stress pattern, analyzing the tendencies, which influenced it.
5. Pick out one of the phonemes that occur in the utterance most frequently, analyse its allophones and state their distinctive features.
6. Find out what sort of modifications the phonemes undergo in connected speech.

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

##### 1 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	<i>Испытания / Формы СРС</i>	<i>Время, час</i>		
1	Лекция	9 Л*2=18		не учитывается в баллах
2	Практическое занятие	18 ПЗ*2 = 36	18ПЗ*2=36	18ПЗ*3=54
3	Контрольная работа по теме	6	9	16

					письменной форме
4	Экзамен			30	
	<b>Итого:</b>	<b>60</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	

### 2 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание	
	<i>Испытания / Формы СРС</i>	<i>Время, час</i>			
1	Лекция	-	-	не учитывается в баллах	
2	Практические занятия (34)	34*0,5=17	17*2=34	17*3=51	
3	Контрольная работа	3	11	19	в письменной форме
4	Экзамен			30	
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	<b>Знать:</b> - основные положения и концепции в области теории и истории английского языка; - историю, современное состояние и перспективы развития теории языка; - основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат разделов английского языка. <b>Уметь:</b> - использовать основные методы,	Высокий	Дан полный, логичный и последовательный ответ на вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной	отлично

<p>способы и средства получения, хранения, переработки информации;</p> <p>- самостоятельно делать обобщения и выводы;</p> <p>- фонетически и интонационно верно оформлять иноязычную речь с учетом ситуации общения;</p> <p>сопоставлять факты английского и русского языков;</p> <p>- применять полученные знания в области теории и истории английского языка, теории коммуникации и анализа текста в профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка;</p> <p>- самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теории языка;</p> <p>- автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курса Основной язык (теоретический курс).</p> <p><b>Владеть методиками:</b></p>		<p>лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	
	Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2 – 3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2 – 3 фактические ошибки.</p>	хорошо
	Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть</p>	удовлетворительно

<p>- общефилологическ их исследований; дискурсивного анализа, дистрибутивного, категориального и оппозиционного анализа, критического анализа отечественных и зарубежных лингвистических теорий. <b>Владеть практическими навыками:</b> - английским языком в его литературной форме; основными способами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке, участия в научных дискуссиях.</p>		допущены 4 – 5 фактических ошибок.	
	Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	неудовлетвор ительно

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по основному языку (теоретический курс), раздел «Теоретическая фонетика») проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает один теоретический вопрос и практическое задание.

### Вопросы к экзамену (1 семестр):

1. Phonetics as a branch of Linguistics. The Subject-matter of Phonetics.
2. Branches and divisions of Phonetics. Methods of phonetic investigation.
3. Phonetics and other disciplines. Its practical application and theoretical significance.
4. Acoustic and articulatory aspects of speech sounds. The main criteria of their articulatory and acoustic classification.
5. The articulatory classification of English consonants. Differences in articulation bases of English and Russian consonants.
6. The articulatory classification of English vowels. Differences in articulation bases of English and Russian vowels.
7. Phonology and Phonetics. Methods of phonological investigation.
8. The phoneme. Different approaches to it, its aspects and functions.
9. Phonemes and allophones. Types of allophones.
10. Patterns of phoneme distribution. Types of phonological oppositions.



11. Transcription. Types of transcription.
12. The Mechanism of Articulatory Transition of Phonemes in Connected Speech. Assimilation. Types of Assimilation.
13. Elision and Reduction. Sound Alternations.

**Вопросы к экзамену (2 семестр):**

1. The Syllable. Syllable Formation.
2. Syllable Division. Functional Aspect of the Syllable. Graphic Characteristics of the Syllable.
3. Word stress: acoustic nature and linguistic functions. Definition. The nature of stress.
4. Degrees and position of word stress.
5. Syllable Division. Functional Aspect of the Syllable. Graphic Characteristics of the Syllable.
6. Intonation and its components.
7. Intonation pattern and its components.
8. Functions of intonation.
9. Phonetic styles and their classification.
10. RP as a pronunciation standard.
11. General American.
12. National and regional pronunciation variants of English.

**Типовое практическое задание:**

Read the examples below, observe the assimilation of sounds in the following words and word combinations: *eighth; tree, dream; graduate, could you.*

**Критерии оценки:**

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	24 – 30
ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2 – 3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2 – 3 фактические ошибки.	16 – 23
ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует	6 – 15

	поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4 – 5 фактических ошибок.	
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа</p>	0 – 5

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03. 2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02. 2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя и летняя экзаменационные сессии
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает один теоретический вопрос и практическое задание. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п. 6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
<b>Основная литература<sup>4</sup></b>					
1	Соколова М.А., Гинтовт К.П., Тихонова И.С., Тихонова Р.М. Теоретическая фонетика английского языка. – М.: Владос, 2006. – 285 с.		12		10

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3 – 5 источников (с грифами).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина <http://library.rsu.edu.ru>
- Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина, <http://library.rsu.edu.ru/marc>
- Справочно-информационный ресурс АКАДЕМИК, <https://dic.academic.ru/>
- Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru>
- English Listening Pronunciation Tests, [http://englishteststore.net/index.php?option=com\\_content&view=article&id=11371&Itemid=174](http://englishteststore.net/index.php?option=com_content&view=article&id=11371&Itemid=174)

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MS PowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

---

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

