

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 04.10.2021 08:59:41
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96aebd9b4bda094afdda1fb703f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри
Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.18 История основного языка

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
45.03.01 Филология

Направленность программы: Зарубежная филология (английский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор(ы): Баяртуева Е.П., к.филол.н., звание доцента, доцент кафедры филологии, e-mail:
baiartueva@gmail.com

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры филологии  /С.В. Игонина Заведующий кафедрой филологии  /Т.Л. Павлова протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры филологии  /С.В. Игонина Заведующий кафедрой филологии  /Т.Л. Павлова протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО  / С.Р. Санникова «20» мая 2019 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС  Л.А. Яковлева протокол УМС №8 от «23» мая 2019 г.	Зав. библиотекой  /О.В. Сокольникова «15» мая 2019г.	



Нерюнгри 2019

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.18 История основного языка
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель – дать студентам общие сведения о специфике изучаемого языка, а также представление о формировании фонетической, морфологической, лексической и синтаксической структуры данного языка на различных этапах развития, показав, как общие черты, так и территориальные особенности, ознакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями развития языка.

Краткое содержание дисциплины

4 семестр

Предмет истории английского языка: историко-типологического исследования языковых систем. Динамическая природа языка.

Внешняя история языка. Цельносистемная перестройка английского языка. Систематизация изменений. Аспекты языка как системы.

Структура этнических систем. Этногенезы в Англии V–XIV вв. Языковая ситуация и этнические контакты как факторы внешней истории языка.

Этническая картина мира как объект исследования в исторической этнологии и этнолингвистике. Язык и этническая традиция. Этнические стереотипы и их структура. Этнокультурные доминанты. Этнические субстраты и их вербальное наследие в истории английского языка.

Британия до германского завоевания. Общегерманский период: ценностные доминанты. Эпоха этнического расширения у англосаксов.

Внутренняя история языка. Классификация германских языков, их распространение. Классификация древнегерманских племен. Алфавиты древнегерманских языков и памятники письменности.

Язык древнеанглийского периода. Особенности развития фонетической системы. Словесное ударение. Вокализм. Консонантизм. Палатализация. Дифтонгизация.

Грамматический строй древнеанглийского периода: синтетический характер древнеанглийской грамматической системы. Древнеанглийская морфология и синтаксис.

5 семестр

Среднеанглийский период: памятники письменности и развитие фонетической системы.

Грамматический строй среднеанглийского языка: морфология и синтаксис.

Лексический строй в среднеанглийский период.

Новоанглийский период: развитие национального языка; формирование литературного языка.

Фонетический и грамматический строй в новоанглийский период.

Развитие лексической системы в раннеанглийский и позднеанглийский периоды.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<p>ОПК-2 – способность способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	<p>Знать: - основные процессы изменений в области фонетики, грамматики и лексики английского языка.</p> <p>Уметь: - объяснять специфические черты современного английского языка с точки зрения его истории.</p> <p>Владеть методиками и практическими навыками: - применения полученных знаний об исторических закономерностях в развитии основного изучаемого языка в дальнейшей педагогической деятельности.</p>
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.18	История основного языка		Б1.Б.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.Б.20 Введение в германскую филологию Б1.В.03 Углубленный курс иностранного языка Б1.В.04 Латинский язык Б1.В.ДВ.05.01 История и культура стран первого изучаемого языка Б1.В.ДВ.05.02 История и культура стран второго изучаемого языка	Б1.Б.17 Основной язык (теоретический курс) Б3.Б.01(Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский/английский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-ЗФ-19):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.18 История основного языка	
Курс изучения	2, 3	
Семестр(ы) изучения	4, 5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен (4 семестр) экзамен (5 семестр)	
Контрольная работа, семестр выполнения	4	
Реферат, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	216	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	36/38	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17/18	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	17/18	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2/2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	36/43	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36/27	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Семестр 4											
1. Предмет истории английского языка: историко-типологические исследования языковых систем. Динамическая природа языка.	8	2		2						1	2 (ПР) 1 (АР)
2. Внешняя история языка. Системная перестройка английского языка. Типология языковых изменений. Язык как система.	8	2		2						1	2 (ПР) 1 (АР)
3. Этническая картина мира как объект исследования исторической этнологии и этнолингвистики. Язык и этническая традиция. Этнические стереотипы и их структура. Этнокультурные доминанты. Этнические субстраты и их вербальное наследие в истории английского языка.	7	2		2							2 (ПР) 1 (АР)

4. Британия до германского завоевания. Общегерманский период: ценностные доминанты. Эпоха этнического расширения у англосаксов.	7	2		2							2 (ПР) 1(АР)
5. Внутренняя история языка. Классификация германских языков, их распространение. Классификация древнегерманских племен. Алфавиты древнегерманских языков и памятники письменности.	7	2		2							2 (ПР) 1 (АР)
6. Структура этнических систем. Этногенезы в Англии V–XI вв. Языковая ситуация и этнические контакты как факторы внешней истории языка.	7	2		2							2 (ПР) 1(АР)
1. Язык древнеанглийского периода. Особенности развития фонетической системы. Словесное ударение. Вокализм. Консонантизм. Палатализация. Дифтонгизация.	7	2		2							2 (ПР) 1 (АР)
2. Грамматический строй древнеанглийского периода: синтетический характер древнеанглийской грамматической системы. Древнеанглийская морфология и синтаксис.	11	3		3							3 (ПР) 2 (АР)
Контрольная работа	10										10
Экзамен	36										

Итого за семестр	108	17		17						2	36
Семестр 5											
1. Среднеанглийский период: памятники письменности и развитие фонетической системы.	9	2		2						1	2 (ПР) 2 (АР)
2. Грамматический строй среднеанглийского языка: морфология и синтаксис.	8	2		2						1	2 (ПР) 1 (АР)
3. Лексический строй в среднеанглийский период.	7	2		2							2 (ПР) 1 (АР)
4. Новоанглийский период: развитие национального языка; формирование литературного языка.	14	4		4							4 (ПР) 2 (АР)
5. Фонетический и грамматический строй в новоанглийский период.	14	4		4							4 (ПР) 2 (АР)
6. Развитие лексической системы в ранненовоанглийский и поздненовоанглийский периоды.	14	4		4							4 (ПР) 2 (АР)
Реферат	15										15
Экзамен	27										
Итого за семестр	108	18		18						2	43
Всего часов	216	35		35						4	79

Примечание: ПР – подготовка к практическому занятию, АР – подготовка к написанию аттестационной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

4 семестр

Тема 1. Предмет истории английского языка: историко-типологические исследования языковых систем. Динамическая природа языка.

Содержание темы: Введение в предмет «История английского языка», его цели и задачи. Язык как система. Синхронический и диахронический подходы к изучению языка. Статика и динамика в развитии языка

Тема 2. Внешняя история языка. Системная перестройка английского языка. Типология языковых изменений. Язык как система.

Содержание темы: Истоки возникновения английского языка, историко-социальная, культурная ситуация формирования народности и ее языка. Уровни языка и единицы языковых уровней.

Тема 3. Этническая картина мира как объект исследования исторической этнологии и этнолингвистики. Язык и этническая традиция. Этнические стереотипы и их структура. Этнокультурные доминанты. Этнические субстраты и их вербальное наследие в истории английского языка.

Содержание темы: Понятия этнической картины мира, этнологии, этнолингвистики и этнического субстрата. Репрезентация в языке этнической традиции, этнокультурных доминант и стереотипов.

Тема 4. Британия до германского завоевания. Общегерманский период: ценностные доминанты. Эпоха этнического расширения у англосаксов.

Содержание темы: Германские племена. Исторический фон протогерманского периода. Переселение англов, саксов и ютов на остров Британия.

Тема 5. Внутренняя история языка. Классификация германских языков, их распространение.

Классификация древнегерманских племен. Алфавиты древнегерманских языков и памятники письменности.

Содержание темы: Внутренняя история языка. Классификация германских языков: западногерманские, восточногерманские и северогерманские, их распространение. Классификация древнегерманских племен. Алфавиты древнегерманских языков и памятники письменности.

Тема 6. Структура этнических систем. Этногенезы в Англии V–XI вв. Языковая ситуация и этнические контакты как факторы внешней истории языка.

Содержание темы: Понятие этнических систем. Этногенезы в Англии V–XI вв. Языковая ситуация и этнические контакты как факторы внешней истории языка.

Тема 7. Язык древнеанглийского периода. Особенности развития фонетической системы. Словесное ударение. Вокализм. Консонантизм. Палатализация. Дифтонгизация.

Содержание темы: Общая характеристика фонетической системы древнеанглийского языка. Особенности его развития. Словесное ударение. Вокализм. Консонантизм. Палатализация. Дифтонгизация.

Тема 8. Грамматический строй древнеанглийского периода: синтетический характер древнеанглийской грамматической системы. Древнеанглийская морфология и синтаксис.

Содержание темы: Источники возникновения знаменательных и служебных частей речи, их общая характеристика в древнеанглийском языке, категории. Характеристика синтаксической системы древнеанглийского языка на уровне фразы и предложения. Основные характеристики и типология словосочетаний в древнеанглийский период. Общая характеристика предложения в древнеанглийском языке, его типология и структурные особенности.

5 семестр

Тема 1. Среднеанглийский период: памятники письменности и развитие фонетической системы.

Содержание темы: Исторический фон среднеанглийского периода. Эволюция фонетического строя английского языка в среднеанглийский период. Развитие системы гласных и согласных в среднеанглийский период.

Тема 2. Грамматический строй среднеанглийского языка: морфология и синтаксис.

Содержание темы: Развитие частей речи в среднеанглийский период. Понятие, источники появления и структура предикативной конструкции. Развитие коммуникативных и структурных типов предложения в среднеанглийский период развития языка. Развитие способов выражения членов предложения в простом предложении и типов сложного предложения. Развитие типов союзной связи.

Тема 3.Лексический строй в среднеанглийский период.

Содержание темы: Заимствования и другие средства словообразования в английском языке среднеанглийского периода.

Тема 4.Новоанглийский период: развитие национального языка; формирование литературного языка.

Содержание темы: Исторический фон формирования национального и литературного языка.

Тема 5.Фонетический и грамматический строй в новоанглийский период.

Содержание темы: Развитие системы гласных и согласных в новоанглийский период. Развитие частей речи в новоанглийский период. Развитие синтаксиса английского языка на уровне фразы и конструкции в новоанглийский период, типология и периодизация появления новых предикативных конструкций в английском языке. Развитие синтаксиса английского языка на уровне предложения в новоанглийский период. Развитие коммуникативных и структурных типов предложения в среднеанглийский и новоанглийский периоды развития языка. Развитие способов выражения членов предложения в простом предложении и типов сложного предложения. Развитие типов союзной связи.

Тема 6.Развитие лексической системы в ранненовоанглийский и поздненовоанглийский периоды.

Содержание темы: Заимствования и другие средства словообразования в английском языке новоанглийского периода.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (метод проектов, метод дебатов, обучающие игры, метод конструктивной дискуссии, задания исследовательского характера)

Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе

Таблица 5

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
			л	пр
1. Предмет истории английского языка: историко-типологические исследования языковых систем. Динамическая природа языка.	4	Презентация	2	2
2. Внешняя история языка. Системная перестройка английского языка. Типология языковых изменений. Язык как система.	4	Объяснительно-иллюстративный метод.	2	2
3.Среднеанглийский период: памятники	5	Объяснительно-иллюстративный метод.	2	2

письменности и развитие фонетической системы.				
4. Грамматический строй среднеанглийского языка: морфология и синтаксис.	5	Проекты.	2	2
Итого:			8	8

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (все темы).

Дискуссионные методы реализуются в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
4 семестр				
1.	Предмет истории английского языка: историко-типологические исследования языковых систем. Динамическая природа языка.	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий), подготовка к аттестационной и контрольной работе	3	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии, выполнение аттестационной работы.
2.	Внешняя история языка. Системная перестройка английского языка. Типология языковых изменений. Язык как система.	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий), подготовка к аттестационной и контрольной работе	3	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии, выполнение аттестационной работы.
3.	Этническая картина мира как объект исследования исторической этнологии и этнолингвистики. Язык и этническая традиция. Этнические стереотипы и их структура. Этнокультурные доминанты.	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий), подготовка к аттестационной и контрольной работе	3	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии, выполнение аттестационной работы.

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	Этнические субстраты и их вербальное наследие в истории английского языка.			
4.	Британия до германского завоевания. Общегерманский период: ценностные доминанты. Эпоха этнического расширения у англосаксов.	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий), подготовка к аттестационной и контрольной работе	3	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии, выполнение аттестационной работы.
5.	Внутренняя история языка. Классификация германских языков, их распространение. Классификация древнегерманских племен. Алфавиты древнегерманских языков и памятники письменности.	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий), подготовка к аттестационной и контрольной работе	3	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии, выполнение аттестационной работы.
6.	Структура этнических систем. Этногенезы в Англии V–XI вв. Языковая ситуация и этнические контакты как факторы внешней истории языка.	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий), подготовка к аттестационной и контрольной работе	3	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии, выполнение аттестационной работы.
7.	Язык древнеанглийского периода. Особенности развития фонетической системы. Словесное ударение. Вокализм. Консонантизм. Палатализация. Дифтонгизация.	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий), подготовка к аттестационной и контрольной работе	3	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии, выполнение аттестационной работы.
8.	Грамматический строй древнеанглийского периода: синтетический характер древнеанглийской грамматической системы. Древнеанглийская морфология и синтаксис.	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий), подготовка к аттестационной и контрольной работе	5	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии, выполнение аттестационной работы.
9.	Контрольная работа		10	Выполнение

				контрольной работы
5 семестр				
1.	Среднеанглийский период: памятники письменности и развитие фонетической системы.	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий), подготовка к аттестационной работе, подготовка к написанию реферата.	4	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии, выполнение аттестационной работы
2.	Грамматический строй среднеанглийского языка: морфология и синтаксис.	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий), подготовка к аттестационной работе, подготовка к написанию реферата.	3	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии, выполнение аттестационной работы
3.	Лексический строй в среднеанглийский период.	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий), подготовка к аттестационной работе, подготовка к написанию реферата.	3	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии, выполнение аттестационной работы
4.	Новоанглийский период: развитие национального языка; формирование литературного языка.	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий), подготовка к аттестационной работе, подготовка к написанию реферата.	6	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии, выполнение аттестационной работы
5	Фонетический и грамматический строй в новоанглийский период.	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий), подготовка к аттестационной работе, подготовка к написанию реферата.	6	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии, выполнение аттестационной работы
6	Развитие лексической системы в ранненовоанглийский и поздненовоанглийский периоды.	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий), подготовка к аттестационной работе, подготовка к написанию реферата.	6	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии, выполнение аттестационной работы
7.	Реферат	Сбор материала, оформление работы.	15	Написание реферата.
	Всего часов		88	

Активная работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими

положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

За работу на практическом занятии в 4 семестре студент может набрать до 4 баллов. При недостаточной активности на занятии, недостаточном уровне освоения учебного материала, балл снижается. Минимально допустимый показатель за занятие – 2 балла.

В 5 семестре студент может набрать за работу на практическом занятии 2 балла.

Работа на лекционном занятии в баллах не учитывается.

Аттестационная работа

Аттестационная работа предусмотрена в 4 и 5 семестре, проводится в форме проверочной работы с практическими заданиями и вопросами, проверяющими знание теоретического материала.

4 семестр

1. Переведите следующие предложения, обращая внимание на явления динамики в синхронии: When the OPEC (Organisation of Petroleum Exporting Countries) raised the price of gasoline, a new slogan appeared “Don’t be fuelish!” 2) Whirlpool washing mashines ad...says you should get one at least “once in a wifetime”. 3) ...the laconic words of Senator Robert Kerr, outlining with shrewd verbal wit the law role of President John F. Kennedy: This is how Bills become law: delayed, frayed, re-made, okeyed, J.F.K.’d, and obeyed. 4) The ocean – “widow-making unchilding unfathering deeps”.

2. Укажите особенности грамматических форм в следующих отрывках из сонет Шекспира и опишите изменения, произошедшие в данных формах с XVII в.:

- 1) It is thy spirit that thou send’st from three...
- 2) But shoot not at me in your wakened hate...

3. Охарактеризуйте фонемный состав системы гласных древнеанглийского языка.

4. Объясните суть и опишите результат древнеанглийского преломления гласных. Чем преломление гласных отличалось в готском языке?

5. Объясните суть стяжения гласных в древнеанглийский период.

6. Что такое аблаут? Назовите основной тип аблаута в германских языках.

7. Каков был фонетический статус древнеанглийских кратких дифтонгов? (были ли они фонемами или аллофонами?). Докажите свою точку зрения.

8. Объясните суть дифтонгизации и рассмотрите происхождение кратких дифтонгов в следующих словах: eald (old), tealde (told), earm (arm), feohtan (fight). Назовите позиционный показатель и исходный гласный.

9. Объясните разницу между гласными в древнеанглийских словах þæt, eal и monn, если известно, что они восходят к германским словам со звуком [a] (ср. Gtþata, manna, alls).

a> æ: Gt þata> OE þæt (NE that);

a> o: Gt mann(a)>mon(mon) (NE man).

10. Объясните разницу между корневыми гласными в древнеанглийском и древнегерманском языках:

Gt langiza – OE lengra (NE longer); Gt sandian – OE sendan (NE send); Gt be-laibian – OE læfan (NE leave); Gt fulljan – OE fyllan (NE fill).

11. Объясните звуковые соответствия в следующих словах:

L gena – OE cin (NE chin);

L þecus – OE feoh, Gt faihu (NE fee);

R нагой – NE naked, a nackt;

R приятель – NE friend;

R дерево – Gt triu, NE tree;

L domare – NE tame;

R слабый – NE sleep; OE slæpan;

R болото – NE pool;

12. Распределите следующие слова по группам языков – германской и негерманской: foot, pedal, pedestrian; twin, brotherly, fraternal; canine, hound; hearty, cordial; decade, decimals, ten; agnostic, know.

13. Прочитайте следующие древнеанглийские слова, определите фонематический статус подчеркнутых звуков: heofon, faran, ze-faran, hæfde, offrung, ofer(NEheaven, fare, had, offering, over);oððe, oðer, Norð, ðanne (NEother, North, then); sæ, wisse, cēosan, cēas (NEsea, “knew”, choose, chose); feohtan; selfa, oft; ġisan; ras; wyrþe; leoþ; þæt, seczan; dazas; dæz; zier; zān; sinzan.

14. Какие фонетические изменения представлены в следующих парах слов: Gtmaiza – OEmara (NEmore); Gtkunþian – OEcyðan (“inform”); Gtdauþs – OEdēad (NEdead); Gtsaljan – OEsellan (NEsell); OEþuncan – þūhte (NEthink – thought); OEmæzen, mæden (NEmaiden); Gtkinnus – OEcinn (NEchin); OHDisarn – OEġren (NEiron); Gthausjan – OEhġeren (NEhear); OScandskaf – OEsceaft(NEshaft).

Критерии оценки аттестационной работы (4 семестр):

На **«отлично» (11 баллов)** оценивается работа, выполненная полностью правильно.

На **«хорошо» (10 баллов)** оценивается работа, выполненная правильно, 1 вопрос не раскрыт либо допущена фактическая ошибка.

На **«удовлетворительно» (9-8 баллов)** оценивается работа, выполненная в целом правильно, 2-3 вопроса не раскрыты либо в ответе допущены фактические ошибки.

На **«неудовлетворительно» (7 баллов и меньше)** в работе имеется более 3-х ошибок либо более 3-х вопросов не раскрыты. Работа не оценивается, студенту предлагается переделать работу.

5 семестр

1. Определите фонетические изменения и соответствия в следующих парах или группах слов: salt > sælt > sealt; warm > wærm > wearm; sah > sæh > seah; scæmu > sceamu; melcan > meolcan; herte > heorte; eh > eoh; scadus > sceadu; *fōti > fēt; *sætjan > settan; findan > fīndan; *fīmf > fīf; *tanþ > tōþ; wīf (им.п. ед.ч.) – wīfes (под.п. ед.ч.); wīfman > wīmman; sæzde > sǣde; stendst > stentst.

2. Каковы причины различия в написании следующих омофонов: NE son – sun; see – sea; vein – vain; main – mane; flour – flower; law – lore; root – rout; rode – road? Были ли эти слова омофонами в среднеанглийский период?

3. Объясните разницу в произношении букв e и o в: bed, he, here, there; not, bone, front, more идиграфов ea, ie, ou, ow в словах seat – dead – dear – pear; chief – lie – pier – bier; pound – soup – soul; rough – pour – sour; sow – how – lower.
4. Объясните особенности произношения букв x, c, g, s, th, f в следующих словах: oxen – axes – example; exercise – examine – exact – exist; mercy – copper – special; good – again – general – change – regime; son – busy – wisdom – mouse – east; thousand – the; of – fair.
5. Можно ли написание современных английских слов считать фонемичным? На примере следующих новоанглийских слов покажите, как можно восстановить их фонетическое развитие: about, drive, keen, lead, loaf, draw, cast, cord, warn, beard, certain, nun, bloody, knee, often.
6. Приведите современные варианты следующих древнеанглийских слов при условии, что они претерпели регулярные фонетические и орфографические изменения: hind, dūst, scīnan, rædan, sceal, cēap, bōc, metan, hund, hwæt, steorfan, smoca, bana, āð, scip, cīcen, cin, fisc, rice, hros, *sengwanan.
7. Определите формы выделенных существительных в следующих словосочетаниях (используйте грамматический справочник), переведите на русский или современный английский язык:
Angel cynnes lond; Romana cynedome; on folc stede; on morgentid mære tungol; ac hie hæfdon þa heora stemn gesetenne; on ðys gere.
8. Просклоняйте следующие существительные с основами на гласный: hlaford (n.m.o); land (n.n.o); feðer (n.f.a); sunu (n.m.u).
9. Просклоняйте следующие существительные с корневой основой: fot, toþ, boc, zōs, mus.
10. Просклоняйте следующие существительные с основами на согласный: nama (n.m.w.), cwene (n.f.w.), eaze (n.n.w.).
11. Определите время, число, лицо следующих глагольных форм: luvie, styrest, telleþ, seczas, tealdon, styrede, lufodest, wriþaþ, writon, binde, band.
12. Проспрягайте следующие глаголы в настоящем и прошедшем времени: seran, styrian, tellan, writen, cunnan, bēon, wesan, zān.
13. Назовите способы образования наречий в древнеанглийском языке. Определите, какие способы использовались при образовании следующих наречий: hwīlum(ср. hwīl«промежуток времени»), wide(ср. wīd«широкий»), dēope(ср. dēop«глубокий»), fæste(ср. fæst«крепкий»), hearde(ср. heard«твердый»), bealdlīce(ср. beald«смелый»).
14. Проанализируйте фонетико-морфологические признаки следующих словоформ и определите, к какому периоду развития английского языка они относятся: nama, naman, namen, name[ˈna:ma], name[neim]; zōda, gōde, good; macian, maken[ˈma:kən], make[meik]; lufu, love[ˈlu:və], love[lʌv].

Критерии оценки аттестационной работы (5 семестр):

На **«отлично» (17 баллов)** оценивается работа, выполненная полностью правильно. За каждую фактическую ошибку либо за нераскрытый вопрос снимается по 3 балла.

На **«хорошо» (16-12 баллов)** оценивается работа, выполненная в целом правильно, 1-3 вопроса не раскрыты либо допущены 1-3 фактические ошибки.

На «удовлетворительно» (11-7 баллов) оценивается работа, выполненная частично правильно, 4-6 вопросов не раскрыты либо в ответах допущены 4-6 фактические ошибки.

На «неудовлетворительно» (6 баллов и меньше) в работе имеется более 6 ошибок либо более 6 вопросов не раскрыты. Работа не оценивается, студенту предлагается переделать работу.

Контрольная работа по теме

Задание к контрольной работе по теме:

Кратко ответьте на следующие вопросы:

- 1) Периодизация развития английского языка Г. Суита.
- 2) Классификация германских языков, их развитие (современные языки, представляющие данные группы).
- 3) Социальный строй Великобритании в основные периоды его развития.
- 4) Основные варианты английского языка.
- 5) Основные диалекты английского языка.
- 6) Основные исторические события, повлиявшие на развитие английского языка (не менее 3).
- 7) Страны и континенты распространения английского языка в период колониальной политики Великобритании.
- 8) Ранние письменные памятники английского языка (не менее 5).
- 9) Наиболее известные писатели и драматурги Великобритании (не менее 5) XIV – XVII вв.
- 10) Какой уровень языка подвержен влиянию внешних факторов в наибольшей степени?

Критерии оценки контрольной работы по теме (4 семестр):

На «отлично» (25 баллов) оценивается работа, выполненная правильно. При наличии фактических ошибок в раскрытии вопросов (либо при отсутствии ответа на вопрос) ответ не засчитывается. За каждую фактическую ошибку или отсутствующий ответ снимается по 1 баллу.

На «хорошо» (24-23 баллов) оценивается работа, выполненная в целом правильно. Имеется 1-2 фактические ошибки либо на 1-2 вопроса не представлены ответы.

На «удовлетворительно» (22-20 баллов) оценивается работа, выполненная частично правильно. Имеется 3-5 фактические ошибки либо на 3-5 вопросов не представлены ответы.

На «неудовлетворительно» (19 баллов и меньше) в работе имеется более 5 ошибок либо более 5 вопросов не раскрыты. Работа не оценивается, студенту предлагается переделать работу.

Защита реферата

Темы рефератов

- 1) Общая характеристика словарного состава английского языка древнеанглийского периода.
- 2) Общая характеристика словарного состава английского языка среднеанглийского периода.
- 3) Общая характеристика словарного состава английского периода новоанглийского периода.
- 2) Способы словообразования английского языка древнеанглийского периода.
- 3) Способы словообразования английского языка среднеанглийского периода.
- 4) Способы словообразования английского языка новоанглийского периода.
- 5) Заимствования английского языка древнеанглийского периода.
- 6) Заимствования английского языка среднеанглийского периода.
- 7) Слова скандинавского происхождения в среднеанглийском языке.
- 8) Слова французского происхождения в среднеанглийском языке.
- 9) Развитие исконных слов в среднеанглийском языке.
- 10) Заимствования английского языка новоанглийского периода.
- 11) Развитие исконной лексики в новоанглийском языке.

- 12) Латинские заимствования в английском языке.
- 13) Французские заимствования в английском языке.
- 14) Заимствования из греческого языка.
- 15) Заимствования из итальянского языка.
- 16) Заимствования из испанского языка.
- 17) Заимствования из немецкого языка.
- 18) Заимствования из русского языка.
- 19) Заимствования из нидерландского языка.
- 20) Заимствования из языков американских индейцев.

Критерии оценки реферата:

Оценка выставляется, если студент в реферате -

- полно, точно, логично и последовательно изложил содержание темы 0-12 баллов;
- рассмотрел проблемные вопросы и причины заимствований, привел примеры соответствующих явлений 0-12 баллов;
- оформление отвечает требованиям оформления научного текста 0-11 баллов.

Оценка «отлично»: 35 баллов – выдержаны все критерии;

Оценка «хорошо»: 34-29 баллов – критерии в целом выдержаны, имеются недочеты, не искажающие понимания вопроса, допущены несущественные недочеты в оформлении;

Оценка «удовлетворительно»: 28-20 баллов – критерии частично выдержаны - студент неполно изложил содержание темы; привел примеры соответствующих явлений; оформление по большей части не отвечает требованиям оформления научного текста.

Оценка «неудовлетворительно»: 19 и менее баллов критерии не выдержаны - содержание работы не отвечает теме, оформление текста отсутствует или работа не является авторской.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Учебно-методическом пособии: История английского языка: учебно-методическое пособие/ А.М. Кушнерева, Е.П. Баяртуева, М.А. Федоров. – 3-е изд., перераб., доп. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2016. – 160 с.

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=9012>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

4 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	<i>Испытания / Формы СРС</i>	<i>Время, час</i>			
1	Лекция	8,5 Л*1=8,5			не учитывается в баллах
2	Практическое занятие	8,5 ПЗ*1=8,5	8,5ПЗ*2=17	8,5ПЗ*4=34	активная работа на занятии, выполнение упражнений
3	Контрольная работа	1КР*10 = 10	1*20 = 20	1*25=25	в письменной форме

4	Аттестационная работа	1AP*9=9	1*8=8	1*11=11	в письменной форме
5	Экзамен			30	
	Итого:	36	45	100	

**Рейтинговый регламент по дисциплине:
5 семестр**

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание	
	<i>Испытания / Формы СРС</i>	<i>Время, час</i>			
1	Лекция	9 Л*1=9		не учитывается	
2	Практическое занятие	9 ПЗ*1=9	9*2=18	9*2=18	активная работа на занятии, выполнение упражнений
3	Защита реферата	1Р*15=15	1*20=20	1*35=35	в письменной форме с устной защитой
4	Аттестационная работа	1AP*1=10	1*7=7	1*17=17	в письменной форме
5	Экзамен			30	
	Итого:	43	45	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-2	Знать: - основные процессы изменений в области фонетики, грамматики и лексики английского языка. Уметь: - объяснять специфические черты современного английского языка с точки зрения его истории. Владеть методиками и	Высокий	Дан полный, логичный и последовательный ответ на вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической	отлично

<p>практическими навыками: - применения полученных знаний об исторических закономерностях в развитии основного изучаемого языка в дальнейшей педагогической деятельности.</p>		<p>терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	
	Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2 – 3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2 – 3 фактические ошибки.</p>	хорошо
	Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4 – 5 фактических ошибок.</p>	удовлетворительно
Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют</p>	неудовлетворительно	

			фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	
--	--	--	---	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по истории основного языка проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену (4 семестр):

1. Язык как система. Языковые изменения.
2. Диахронический и синхронический подходы к изучению истории английского языка.
3. Сравнительно- исторический метод. другие методы исследования.
4. Предмет и цели истории английского языка.
5. Германская лингвистическая семья. Древние и современные германские языки.
6. Общегерманский период.
7. Германское ударение.
8. Германские гласные / общий обзор, общегерманское преломление, развитие а и о в германском языке, аблаут/.
9. Германские согласные /общий обзор, закон Гримма, закон Вернера, некоторые толкования, интерпретации консонантных изменений в общегерманском языке.
10. Общий обзор и развитие системы гласных и согласных в древне-, средне- и новоанглийском языке.

Вопросы к экзамену (5 семестр):

1. Грамматические категории и морфологическая классификация имени существительного в древнеанглийский период.
2. Грамматические категории и морфологическая классификация имени прилагательного в древнеанглийский период.
3. Грамматические категории и морфологическая классификация глагола в древнеанглийский период.

4. Грамматические категории и морфологическая классификация местоимения в древнеанглийский период.
5. Особенности грамматического строя среднеанглийского языка.
6. Изменения в грамматической системе в новоанглийский период.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-2	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	24 – 30
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2 – 3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 2 – 3 фактические ошибки.</p>	16 – 23
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 4 – 5 фактических ошибок.</p>	6 – 15
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	0 – 5

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ОПК-2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	<p>Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г.</p> <p>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</p>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 и 3 курса бакалавриата

Период проведения процедуры	Летняя и зимняя экзаменационные сессии
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает один теоретический вопрос и практическое задание. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате посещения лекций, практических занятий и сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература⁴					
1	Кушнерева А.М. История английского языка: учебное пособие. 2011 г. – 86с.	УМС БГУ	9		10
Дополнительная литература					
2	Кушнерева А.М. История английского языка: учебно-методическое пособие/ А.М. Кушнерева, Е.П. Баяртуева, М.А. Федоров. - 3-е изд., перераб., доп. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2016. – 160 с.	УМС БГУ	1		10

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- OnlineEtymologyDictionary, <https://www.etymonline.com/>
 - Справочно-информационный ресурс АКАДЕМИК, <https://dic.academic.ru/>
 - Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru>
- Научная Электронная Библиотека <http://elibrary.ru> №102-01/19 от 28.01.2019г. ООО "РУНЭБ" www.elibrary.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- 1) Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет;
- 2) Microsoft (Windows, Office) (договор на передачу прав № 2019.86648 (Лицензионное соглашение) от 26.03.2019г. с АО «Софт-лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год (копия));
- 3) Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.WebEnterpriseSecuritySuite; Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки (договор на передачу прав № 2019.163059 (Лицензионное соглашение)) от 16.05.2019 г. с ООО «Системы плюс» на предоставление права использования программ ЭВМ: Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.WebEnterpriseSecuritySuite; Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки. Срок действия документа: 1 год).

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

