

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.20 Введение в германскую филологию
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – ознакомление студентов с характерными чертами группы германских языков, с основными этапами их эволюции, их сходство и отличия от других языков индоевропейской семьи. В данном курсе рассматриваются вопросы внешней истории – истории древних германцев (расселение на территории Европы; их основные племенные группировки, возникновение племенных союзов, образование первых германских королевств); внутренней истории (развитие древних германских языков от общегерманского состояния до национальных языков; выявляются общие черты развития). Особое внимание уделяется теоретическим вопросам языкознания (система языка, языковые уровни, и т.п.), методологии исследования (сравнительно-исторический метод).

Краткое содержание дисциплины

Предмет «Введение в германистику»: содержание, цели, задачи. Исторический фон развития германских языков. Фонетический строй германских языков. Морфология германских языков. Лексический состав германских языков. Синтаксис германских языков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	Знать: - основные положения исторического языкознания, основные проблемы развития и особенности развития изучаемого языка. Уметь: - решать лингвистические задачи на основе рекомендаций и методик, предоставленных преподавателем. Владеть методиками: - общефилологических исследований; дискурсивного анализа; дистрибутивного, лексико-грамматического, категориального, семантико-морфологического, оппозиционного и контекстуального анализа, диахронического анализа фонологического материала. Владеть практическими навыками: - применения понятий и терминов для диахронического изучения языка.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.20	Введение в германскую филологию	1	Б1.Б.03 Иностранный язык Б1.В.05 Практический курс основного языка	Б1.Б.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.Б.18 История основного языка Б1.В.ДВ.05.01 История и культура стран первого изучаемого языка Б1.В.ДВ.05.02 История и культура стран второго изучаемого языка

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-ЗФ-19):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.20 Введение в германскую филологию	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	57	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	36	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	51	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Тема 1. Предмет «Введение в германистику»: содержание, цели, задачи	13	2		4						1	5 (ПР) 1 (АР)
Тема 2. Исторический фон развития германских языков	13	2		4						1	5 (ПР) 1 (АР)
Тема 3. Фонетический строй германских языков	13	2		4						1	5 (ПР) 1 (АР)
Тема 4. Морфология германских языков	23	4		8							10 (ПР) 1 (АР)
Тема 5. Лексический состав германских языков	23	4		8							10 (ПР) 1 (АР)
Тема 6. Синтаксис германских языков	23	4		8							10 (ПР) 1 (АР)
Всего часов	108	18		36						3	51

ПР – подготовка к практическому занятию, АР – подготовка к написанию аттестационной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Предмет «Введение в германистику»: содержание, цели, задачи

Содержание темы: Учебный план. Требования к изучаемой дисциплине. Проблемы родства языков (теории лингвистов Шлейхера, Гримма, Лескина, Штрайтберга, Хирта, Кречмера, Богородицкого, Кребера, Крегъена, Порцига и др.). Методы лингвистического исследования. Сравнительно-исторический метод изучения родства языков. Понятие «язык-основа», «ареал», «изоглосса» и др.

Тема 2. Исторический фон развития германских языков

Содержание темы: Проблема классификации германских племен. Ареальные особенности германских языков. Идентификация германцев как этноса. Миграции, их роль в дивергенции общегерманского праязыка. Стратификация готского языка. Этническая идентификация готов.

Тема 3. Фонетический строй германских языков

Содержание темы: Индоевропейские черты. Ударение, его типы, подвижки ударения, их влияние на эволюцию фонетического строя германского праязыка и отдельных германских племенных языков после его дивергенции. Особенности фонетического строя готского языка. Германский консонантизм. Сравнительный анализ индоевропейского и германского консонантизма. Первое и второе передвижение согласных. Комбинаторные и регулярные (спонтанные) изменения. Крупные фонетические явления в системе консонантизма (вокализация, озвончение). Готский консонантизм. Германский вокализм, фонетический состав. Сравнительный анализ индоевропейского и германского вокализма. Основные тенденции развития. Основные фонетические процессы и явления (сдвиг гласных, преломления, умлауты), регулярные соответствия. Вокализм в готском языке.

Тема 4. Морфология германских языков

Содержание темы: Сравнительный анализ морфологии слова в индоевропейском и германском праязыках. Упрощение структуры слова. Роль фонетики в изменениях в структуре слова. Морфология частей речи. Морфология имени. Имя существительное, его грамматические характеристики. Имя прилагательное, его грамматические характеристики. Морфология готских именных частей речи. Морфология германского глагола: финитные/нефинитные формы. Морфология финитной формы. Морфологическая классификация. Грамматические характеристики (время, лицо, число, наклонение, залог). Сравнительная характеристика финитной формы глагола в разных германских племенных языках. Модели построения германских форм. Нефинитные формы глагола, их происхождение и функционирование в германских языках. Готский глагол. Особенности морфологии. Морфология «малых» частей речи (местоимение, наречие, числительное) в германских языках. Происхождение, функционирование. «Малые» части речи в готском языке.

Тема 5. Лексический состав германских языков

Содержание темы: Основные тенденции развития. Лексический состав готского языка. Способы словообразования, формообразования. Суффиксальный, префиксальный способы. Заимствования. Готское словообразование.

Тема 6. Синтаксис германских языков

Содержание темы: Особенности синтаксиса германских языков, сравнительный анализ синтаксических особенностей в разных германских языках. Синтаксис готского языка.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Использование активных/интерактивных технологий не предусмотрено учебным планом.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине
Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Предмет «Введение в германистику»: содержание, цели, задачи	Внеаудиторная СРС: - выполнение практических заданий; - чтение и анализ литературы по теме.	6	Устный фронтальный опрос на практическом занятии.
2	Исторический фон развития германских языков	Внеаудиторная СРС: - выполнение практических заданий; - чтение и анализ литературы по теме.	6	Контрольная работа
3	Фонетический строй германских языков	Внеаудиторная СРС: - выполнение практических заданий; - чтение и анализ литературы по теме.	6	Устный фронтальный опрос на практическом занятии.
4	Морфология германских языков	Внеаудиторная СРС: - выполнение практических заданий; - чтение и анализ литературы по теме.	11	Контрольная работа
5	Лексический состав германских языков	Внеаудиторная СРС: - выполнение практических заданий; - чтение и анализ литературы по теме.	11	Устный фронтальный опрос на практическом занятии.
6	Синтаксис германских языков	Внеаудиторная СРС: - выполнение практических заданий; - чтение и анализ литературы по теме.	11	Итоговая аттестационная работа
	Всего часов		51	

Активная работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные и практические занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

За работу на практическом занятии (активное обсуждение теоретических вопросов, готовность к семинару, выполнение упражнений на практическом занятии) студент может получить 2 балла.

Работа на лекционных занятиях учитывается единым баллом при наличии всех лекций по темам, предусмотренным для изучения на курсе. При наличии всех лекций студент может получить 16 баллов.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проводится для проверки уровня усвоения пройденного материала, включает 30 вопросов.

1. Соответствие языка и подгруппы:

- 1 немецкий а. восточногерманская
- 2 английский б.северогерманская
- 3 датский в.западногерманская
- 4 норвежский
- 5 французский
- 6 фарерский
- 7 идиш
- 8 африкаанс
- 9 голландский
- 10 фризский
- 11 исландский
- 12 ирландский
- 13 готский
- 14 шведский

2. Соответствие классификации Плиния Ст. - Энгельса трехчастной классификации германских языков:

1. виндилы, вандалы, готы, певкины а. восточные германцы
2. гермионы б.западные германцы
- 3.гиллеоны в.северные германцы
- 4.ингвеоны
5. иствеоны

3. ... - древнейший германский вид письменности, использовавшийся для вырезания букв на твердом материале, камне или дереве.

4. Евангелие, переведенное Вульфиллой, написано алфавитом, основанном на греческом.

5. Из всех германских языков ... ветвь является ветвью мертвых языков.

6. Германские племена, принимавшие участие в завоевании Британии:

- 1) готы
- 2) саксы
- 3) англ
- 4) юты
- 5) фризы

6) викинги

7. Германские племена, захватившие территорию Галлии, давшие современное название этой территории:

1) фризы

2) саксы

3) франки

4) швабы

8. Современный немецкий язык сложился на основе

1) верхненемецких

2) нижненемецких

3) средненемецких

4) южнонемецких диалектов.

9. Носителем самых архаичных черт словоизменения и словарного состава из всех германских языков является ... язык.

10. Основу африкаанс составил ... язык.

11. Идиш возник в 11-12в. на основе ... диалекта немецкого языка.

12. Современные скандинавские языки включают:

1) шведский

2) датский

3) финский

4) саамский

5) фарерский

6) исландский

7) норвежский

13. На фризском языке разговаривают на территории:

1) Нидерландов

2) Германии

3) Бельгии

4) Швейцарии

14. Создателями сравнительно-исторического метода считаются:

1) Ф. Бопп

2) Р. Раск

3) Ф. де Соссюр

4) К. Линней

15. Общегерманский тип ударения характеризуется:

1) повышением тона на ударном слоге

2) усилением артикуляции ударного слога

3) ударение фиксировано

4) ударение может падать на любой слог

16. Общегерманский язык является:

1) аналитическим

2) синтетическим

3) полисинтетическим

4) аналитическим с элементами синтетического

17. ...- спонтанное чередование гласных, унаследованное германскими языками от периода индоевропейского единства, заключающееся в чередовании гласной в корне в зависимости от грамматической формы или от значения слова.

18. Два типа спонтанного чередования гласных в индоевропейских языках – это ... и ...

19. Умлаут- это случай фонетической

1) аккомодации.

2) редукции

- 3) ассимиляции
- 4) фонологизации
20. Закон первого передвижения согласных носит имя
21. Закон первого передвижения согласных проходит в ... этапа/этапов.
22. Объяснение озвончению щелевых, образованных в результате первого передвижения согласных дал ...
23. Индоевропейская трехморфемная структура слова заменяется в германских языках на ...
24. Тип склонения существительных базируется на
 - 1) роде
 - 2) основообразующем суффиксе
 - 3) числе
 - 4) лексическом значении
25. Соответствие типов основ существительных типу склонения:
 1. основы на гласную а. сильное
 2. основы на согласную б. слабое
 3. корневые основы
 4. Основы на -а
 5. Основы на -ō
26. С помощью прибавления дентального суффикса ... образуют формы прошедшего времени ... глаголы.
27. С помощью аблаута строят формы прошедшего времени ... глаголы.
28. Редупликация характерна для ... класса сильных глаголов.
29. Претерито-презентные глаголы являются основой современных ... глаголов.
30. Глагол «быть» во всех индоевропейских языках является
 - 1) сильным
 - 2) слабым
 - 3) супплетивным
 - 4) переходным

Критерии оценки аттестационной работы:

На «отлично» (**30 – 29баллов**) оценивается работа, выполненная правильно на 96% и более (допускается не более 4% ошибок от общего объема материала).

На «хорошо» (**28 – 24балла**) оценивается работа, выполненная правильно на 80 – 95 % от общего объема материала.

На «удовлетворительно» (**19 – 23 балла**) оценивается работа, выполненная правильно на 64 - 79% от общего объема материала.

На «неудовлетворительно» (**18 баллов и менее**) оценивается работа, выполненная правильно менее, чем на 64 % от общего объема материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Введение в германскую филологию» включает в себя лекции, практические занятия и индивидуально-консультативные занятия. Задачей лекций является объяснение и обсуждение основных понятий, процессов и явлений, основных проблем дисциплины, знакомство с принципами и методами новейших исследований и их результатами; подробное обсуждение различных подходов к языковым явлениям и их интерпретации с целью развития у обучающихся способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом и проводить их обобщение.

Цель практических занятий – закрепить полученные в лекционном курсе знания и сформировать умения самостоятельной работы над материалом.

Целью индивидуальных консультаций является рассмотрение вопросов, представляющих особую сложность для отдельных студентов. Студенты, проявляющие особый интерес к предмету, могут получить в ходе индивидуальных консультаций дополнительную информацию по интересующим их вопросам.

После завершения курса студенты, проявляющие интерес к проблемам данной научной дисциплины, могут продолжить разработку проблем в курсовых работах, а также при самостоятельном составлении/выполнении заданий в рамках курсов по теории и практике устной и письменной речи.

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=9008>

Рейтинговый регламент по дисциплине: 1 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание	
	<i>Испытания / Формы СРС</i>	<i>Время, час</i>			
1	Лекция	9 Л*1=9	0	16	при наличии всех лекций
2	Практическое занятие	18 ПЗ*2 = 36	18 ПЗ*2 = 36	18 ПЗ*3 = 54	не учитывается в рейтинге
3	Аттестационная работа	1АР*6=6	1АР*19 = 24	1АР*30=30	в письменной форме
	Итого:	51	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-1 ПК-3	Знать: - основные положения исторического языкознания, основные проблемы развития и особенности развития изучаемого языка. Уметь: - решать лингвистические задачи на основе рекомендаций и	Освоено	Отлично знает основные положения исторического языкознания, основные проблемы развития и особенности развития изучаемого языка; умеет решать лингвистические задачи на основе рекомендаций и методик, предоставленных преподавателем; владеет методиками общелингвистических исследований; дискурсивного анализа;	зачтено

<p>методик, предоставленных преподавателем.</p> <p>Владеть методиками:</p> <p>-</p> <p>общефилологических исследований; дискурсивного анализа; дистрибутивного, лексико-грамматического, категориального, семантико-морфологического, оппозиционного и контекстуального анализа, диахронического анализа фонологического материала.</p> <p>Владеть практическими навыками:</p> <p>- применения понятий и терминов для диахронического изучения языка.</p>		<p>дистрибутивного, лексико-грамматического, категориального, семантико-морфологического, оппозиционного и контекстуального анализа, диахронического анализа фонологического материала и основными понятиями и терминами диахронического изучения языка.</p>	
	Освоено	<p>В целом знает основные положения исторического языкознания, основные проблемы развития и особенности развития изучаемого языка; умеет решать лингвистические задачи на основе рекомендаций и методик, предоставленных преподавателем; владеет методиками общефилологических исследований; дискурсивного анализа; дистрибутивного, лексико-грамматического, категориального, семантико-морфологического, оппозиционного и контекстуального анализа, диахронического анализа фонологического материала и основными понятиями и терминами диахронического изучения языка.</p>	зачтено
	Освоено	<p>Испытывает трудности по изложению основных положений исторического языкознания, основным проблемам развития и особенностям развития изучаемого языка; при решении лингвистических задач на основе</p>	зачтено

			<p>рекомендаций и методик, предоставленных преподавателем; при владении методиками общелингвистических исследований; дискурсивного анализа; дистрибутивного, лексико-грамматического, категориального, семантико-морфологического, оппозиционного и контекстуального анализа, диахронического анализа фонологического материала, а также основными понятиями и терминами диахронического изучения языка.</p>	
		<p>Не освоены</p>	<p>Не знает основные положения исторического языкознания, основные проблемы развития и особенности развития изучаемого языка; не умеет решать лингвистические задачи на основе рекомендаций и методик, предоставленных преподавателем; не владеет методиками общелингвистических исследований; дискурсивного анализа; дистрибутивного, лексико-грамматического, категориального, семантико-морфологического, оппозиционного и контекстуального анализа, диахронического анализа фонологического материала, а также основными понятиями и терминами диахронического изучения языка.</p>	<p>не зачтено</p>

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г., и [Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.](#), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-1; ПК-3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03. 2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02. 2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя зачетная неделя
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет включает в себя выполнение 2 контрольных работ и итоговой аттестационной работы.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п. 6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате выполнения 2 контрольных работ и итоговой аттестационной работы студенту необходимо набрать минимум 60 баллов, чтобы получит зачет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература⁴					
1	Берков В. П. Введение в германистику. – М: Высшая школа, 2008. – 199 с.		7		10
Дополнительная литература					
2	Введение в германскую филологию/ Арсеньева М. Г., Балашова С. П., Берков В. П., Соловьева Л. Н. – М., 1980.		1		10

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- Тексты на германских языках, <http://bible.gospelcom.net/versions>, <http://www.unhchr.ch/html/menu6/1/univdec1.htm>
- Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина, <http://library.rsu.edu.ru>
- Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина, <http://library.rsu.edu.ru/marc>
- Справочно-информационный ресурс АКАДЕМИК, <https://dic.academic.ru/>
- Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru>

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

