

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 04.10.2021 08:59:42
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b5cb9bae88764bda67ca4dd41b7031

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
 Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри
 Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.22 Методика преподавания основного языка

для программы бакалавриата
 по направлению подготовки
 45.03.01 Филология

Направленность программы: Зарубежная филология (английский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор(ы): Павлова Татьяна Леонидовна, к.филол.н., заведующий кафедрой филологии, e-mail: tl.pavlova@s-vfu.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры филологии <u><i>СВ</i></u> /С.В. Игонина Заведующий кафедрой филологии <u><i>ТЛ</i></u> /Т.Л. Павлова протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель кафедры филологии <u><i>СВ</i></u> /С.В. Игонина Заведующий кафедрой филологии <u><i>ТЛ</i></u> /Т.Л. Павлова протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u><i>С.П.</i></u> /С.П. Санникова «20» мая 2019 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u><i>Л.А.</i></u> /Л.А. Яковлева протокол УМС №8 от «23» мая 2019 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u><i>О.В.</i></u> /О.В. Сокольникова «15» мая 2019г.</p>

Нерюнгри 2019

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.22 Методика преподавания основного языка
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины– 1) создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности; 2) познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку; 3) сформировать у студентов методическую компетенцию, то есть умения самостоятельно, творчески и эффективно применять методы, средства и формы обучения на практике.

Краткое содержание дисциплины

Общие вопросы методики. Методика преподавания иностранного языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место иностранного языков как учебных предметов в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методы обучения языку. Средства обучения языку. Методика преподавания разделов курса изучаемого языка (родного/иностранного). Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Система упражнений. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков. Контроль в обучении иностранному языку. Функции и формы контроля. Анализ и обобщение педагогического опыта. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. Современные технологии обучения иностранному языку.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p>ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p> <p>ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику профессии и профессиональные качества школьного учителя; - типологию уроков иностранного языка, основные формы обучения иностранному языку, специфику внеклассной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать в себе высокую мотивацию к педагогической деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации; - отбирать соответствующие формы и методы работы. <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой учительского труда; - методикой проведения учебных занятий по иностранному языку и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.22	Методика преподавания основного языка	5-6	Б1.Б.11 Информационные технологии в цифровом обществе Б1.Б.13 Профессиональное мастерство Б1.Б.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.В.05 Практический курс основного языка Б1.В.ДВ.06.01 Педагогическое мастерство	Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-ЗФ-19):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.22 Методика преподавания основного языка	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5/6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет 5 семестр/экзамен 6 семестр	
Контрольная работа, семестр выполнения	5	
Курсовая работа	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	216	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	73/35	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	36/16	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	36/16	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1/3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	35/46	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	27	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
5 семестр											
Иностранный язык как предмет в школе/ Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука	11	4	-	4	-	-	-	-	-	-	2 (ПР) 1 (АР)
Лингвистические и психологические основы обучения ИЯ	11	4	-	4	-	-	-	-	-	-	2 (ПР) 1 (АР)
Содержание школьной языковой политики в области обучения иностранным языкам	10	4	-	4	-	-	-	-	-	-	2 (ПР)
Цели, задачи и содержание обучения ИЯ/ Принципы обучения ИЯ	11	4		4	-	-	-	-			2 (ПР) 1 (АР)
Средства обучения ИЯ/Упражнение как средство обучения ИЯ	12	4		4	-	-	-	-	1		2 (ПР) 1 (АР)
Урок ИЯ. Планирование уроков ИЯ	10	4		4	-	-	-	-	-		2 (ПР)
Обучение аспектам ИЯ и видам речевой деятельности	11	4		4	-	-	-	-			2 (ПР) 1 (АР)
Формирование фонетических навыков речи	10	4		4	-	-	-	-	-		2 (ПР)
Формирование грамматических	22	4		4	-	-	-	-	-		2 (ПР) 12 (КР)

навыков речи											
Всего:	108	36		36					1		35
6 семестр											
Формирование лексических навыков речи	5	1		1							2 (ПР) 1 (АР)
Обучение аудированию	9	2		2							4 (ПР) 1 (АР)
Обучение монологической форме общения /Обучение диалогической форме общения	6	1		1					1		2 (ПР) 1 (АР)
Обучение чтению	5	1		1							2 (ПР) 1 (АР)
Обучение письму и письменной речи	8	2		2							4 (ПР)
Особенности организации процесса обучения ИЯ на разных ступенях	4	1		1							2 (ПР)
Анализ урока иностранного языка как фактор овладения методическим мастерством	9	2		2					1		4 (ПР)
Профильное и предпрофильное обучения в средней школе	4	1		1							2 (ПР)
Государственный стандарт общего образования	4	1		1							2 (ПР)
Контроль в обучении ИЯ	8	2		2							4 (ПР)
Профессиональная деятельность учителя, преподавателя иностранных языков	4	1		1							2 (ПР)
Методы обучения иностранным языкам	5	1		1					1		2 (ПР)
Курсовая работа	10										10
Всего	81/27 экзамен (108)	16		16					3		46

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Методика обучения основному иностранному языку как наука. Ее предмет и основные методические категории. В рамках темы рассматриваются научно-теоретические основы методики обучения иностранного языка в средней школе, изучается связь методики с другими науками, а также основные методические понятия.

Тема 2 Лингвистические и психологические основы обучения ИЯ. Тема предполагает изучение вопросов понятий «язык и речь», рассматриваются отличительные характеристики языка и речи, изучается психологическая характеристика видов речевой деятельности, проблемы билингвизма

Тема 3. Содержание школьной языковой политики в области обучения иностранным языкам

Тема 4. Цели, задачи и содержание обучения ИЯ/ Принципы обучения ИЯ. Изучаются цели, задачи, средства, содержание обучения иностранному языку, компоненты содержания обучения иностранному языку, а также программа по иностранному языку для различных типов школ.

Тема 5. Принципы обучения иностранным языкам как методическое понятие. Изучаются принципы, на которых базируется методика преподавания иностранных языков.

Тема 6. Обучение аспектам ИЯ и видам речевой деятельности. В рамках данной темы рассматриваются основные аспекты речевой деятельности, а именно аудирование, говорение, чтение и письмо. Данная тема раскрывается последовательно через поэтапное изучение формирования отдельных навыков. Изучение вопросов обучения видам РД продолжается в 6 семестре, мы рассматриваем основные трудности на разных ступенях обучения, требования, предъявляемые к учебным материалам и т.д.

Тема 7. Анализ урока иностранного языка как фактор овладения методическим мастерством. Данная тема предполагает изучение различных типов урока, ход урока, планирование и т.д.

Тема 8. Государственный стандарт общего образования. В рамках данной темы изучаются такие вопросы как, Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку, обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников, соотношение содержания стандартов и примерных программ.

Тема 9. Методы обучения иностранным языкам. В данном разделе изучаются активные и интерактивные методы преподавания иностранных языков. Современные технологии, а также студенты имеют возможность познакомиться с интенсивными методами обучения ИЯ.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

На занятиях предполагается использование проектной технологии (подготовки презентаций по темам курса, а также интерактивных форм обучения в частности дискуссии, метод проектов, научные диспуты)

Количество занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 16ч. 5 семестр-8 часов, 6 семестр-8 часов.

Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе

Таблица 3

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов л/пр
Упражнение как средство обучения ИЯ	5	Презентация, групповая дискуссия	2/4
Урок ИЯ. Планирование уроков ИЯ	5	Презентация, групповая дискуссия	2/4
Итого за 5 семестр:			12
Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные	Количество часов

		образовательные технологии		л/пр
Обучение чтению	6	Презентация, дискуссия	групповая	1/1
Обучение письму и письменной речи	6	Презентация, дискуссия	групповая	1/1
Обучение аудированию	6	Презентация, дискуссия	групповая	1/1
Обучение диалогической форме общения	6	Презентация, дискуссия	групповая	1/1
Итого за 6 семестр:				8

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями

Метод проектов предполагает подготовку группового проекта по заданной теме. Форма представления проекта может быть определена как преподавателем, так и самим студентами. (темы: Разработка урока по обучению аудированию, чтению, говорению, письму).

Ролевая игра позволяет создать условия максимально приближенные к условиям реальной жизни, что позволяет научиться выполнять конкретные коммуникативные задачи.

Все активные и интерактивные методы направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, на развитие их коммуникативных способностей, умение решать проблемные ситуации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
5 семестр				
1	Все темы	Подготовка к практическому занятию (Выполнение практических заданий по пройденной теме)	18	Выполнение практических заданий, по пройденным темам (внеауд. СРС)
2	Все разделы дисциплины	Подготовка к аттестационной работе	5	Тест (ауд. СРС)
		Выполнение контрольной работы	12	Контрольная работа (ауд. СРС)
	Всего часов		35	
№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
6 семестр				
1	Все темы	Подготовка к практическому занятию (Выполнение практических заданий по пройденной теме)	32	Выполнение практических заданий, по пройденным темам (внеауд. СРС)
2	Все разделы дисциплины	Подготовка к аттестационной	4	Тест (ауд. СРС)

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		работе		
		Выполнение курсовой работы	10	Курсовая работа (внеауд.СРС)
	Всего часов		46	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные и практические занятия, на которых изучается теоретический материал и происходит дальнейшая его отработка. Критериями оценки работы на практических занятиях является: выполнение практических заданий, терминологией в рамках пройденной темы. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольной работе, подготовка проекта, написание курсовой работы. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и написание словарных диктантов и выполнение грамматических тестов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений.

За активную работу на практическом занятии, в зависимости от степени усвоения учебного материала, готовности к практическому занятию, правильности выполнения заданий, студент может набрать в 5 семестре 1,5 - 3 балла, в 6 семестре – 1-2 балла.

КОЗ (компетентностно-ориентированное задание):

- 1) Разработать план-конспект урока.
- 2) Разработать внеклассное мероприятие.

Контрольная работа.

Контрольная работа предполагает выполнение тестового задания на знание теории методики преподавания.

Данный вид работы позволяет определить:

- 1) уровень владения теоретическим материалом
- 3) уровень владения для проведения учебных занятий по обучению чтению.

Отметьте правильный вариант ответа

Знать типологию методов, структуру и содержание учебного плана

1. Основопологающие критерии при оценке устного ответа на экзамене
 1. раскрытие содержания и взаимодействие с собеседником
 2. грамматическое и лексическое оформление речи
 3. взаимодействие с собеседником и правильное грамматическое оформление
 4. хорошая аргументация

Ответ: 1. раскрытие содержания и взаимодействие с собеседником

2. Не бывает ... вида контроля.

1. предварительный
2. текущий
3. промежуточный
4. аттестационный

Ответ: 4. аттестационный

Установите соответствие между функцией контроля и тем, в чем она заключается

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Диагностическая | а. обеспечивает управление процессом овладения языком; |
| 2. Обучающая | б. создает положительные мотивы учения. |
| 3. Управляющая | в. определяет уровень владения языком в соответствии с программными требованиями; |
| 4. Корректирующая | г. проявляется во внесении преподавателем изменений в процесс обучения языку на основе полученных в ходе контроля данных; |
| 5. Стимулирующая | д. способствует повторению и закреплению пройденного на занятиях материала; |
| 6. Оценочная | е. позволяет вынести суждение о результатах деятельности как обучаемого, так и обучающего, эффективности самого процесса обучения. |

Ответ: 1в, 2д, 3а, 4г, 5б, 6е

Дополните

(Контроль) – это выявление уровня сформированности речевых навыков и умений, определение характера протекания этого процесса, диагностика трудностей, проверка эффективности используемых приемов и средств.

Методы обучения иностранным языкам, позволяющие за короткие сроки накопить и усвоить максимальное количество учебной информации – это

Форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога – это

Выберите правильный вариант ответа

1. Предложение, используемое в качестве модели для обозначения типовых актов коммуникации и имеющее типичную грамматическую структуру:

- а - речевое действие;
- б - речевой навык;
- в - речевой образец

2. Активный лексический минимум в средней школе должен

- 1) быть в три раза меньше чем пассивный;
- 2) быть в три раза больше чем пассивный;
- 3) составлять около 1800 лексических единиц;
- 4) составлять около 800 лексических единиц.

Упорядочивание действий учителя и учащихся, направленных на усвоение лексической единицы:

- а) учитель проверяет понимание значения слова;
- б) учащиеся повторяют изолированное слово и речевые образцы за учителем;
- в) учитель вводит слово в микроконтексте;
- г) учащиеся выполняют подстановочное упражнение;
- д) учащиеся высказываются по микроситуации;
- е) учащиеся составляют предложение с новым словом.

Восстановите логику процесса формирования произносительного навыка.
слушание речи учителя с целью дифференцировки звуков

демонстрация звука
упражнения на многократное повторение
объяснение артикуляции
слушание звукозаписи – звуки в речи носителя языка

2. Составить упражнения по обучению чтению (для разных этапов), наразных типов чтения

Критерии оценки контрольной работы

Задания контрольной работы выполнены без ошибок – 12 баллов;
1 ошибка – 10 баллов;
2 ошибки – 8 баллов;
3 и более ошибки – 0 баллов.

Темы для курсовой работы.

В шестом семестре студентами выполняется курсовая работа по данной дисциплине. Указания по написанию курсовой работы и требования к ее оформлению см. Методические указания для студентов английского отделения по написанию курсовой работы и ВКР.

Примерные темы курсовых работ

1. Формирование лексических навыков на основе наглядности на начальной ступени обучения в средней общеобразовательной школе.
2. Совершенствование экспрессивных лексических навыков на основе ситуаций на средней ступени обучения в средней общеобразовательной школе.
3. Формирование грамматических навыков на основе таблиц и схем на начальной ступени обучения в средней общеобразовательной школе.
4. Совершенствование экспрессивных грамматических навыков на основе ситуаций на средней ступени обучения в средней общеобразовательной школе.
5. Формирование фонетических навыков на основе рифмовок и скороговорок на начальной ступени обучения в средней школе.
6. Совершенствование фонетических навыков на основе аутентичных песен на средней ступени обучения в лицее.
7. Развитие умений аудирования на основе прослушанного аутентичного текста на старшей ступени обучения в средней школе.
8. Развитие умений монологической формы общения на основе аудирования на старшей ступени обучения в гимназии.
9. Развитие умений диалогической формы общения на основе прочитанного текста на старшей ступени обучения в средней школе.
10. Развитие умений письменной речи на основе наглядности на средней ступени обучения в гимназии.
11. Развитие умений диалогической формы общения на основе игр на средней ступени обучения в средней школе.
12. Совершенствование экспрессивных лексических навыков на основе пословиц и поговорок на средней ступени обучения в средней школе.
13. Развитие умений монологической формы общения на основе видеофильмов на старшей ступени обучения в лицее.
14. Развитие умений ознакомительному чтению на основе аутентичных текстов на средней ступени обучения в средней школе.
15. Формирование технических навыков чтения на основе адаптированных текстов на начальной ступени в средней школе.
16. Формирование навыков письма на начальной ступени в средней школе.

17. Развитие умений диалогической формы общения с использованием интенсивных методов обучения на старших классах средней школы.
18. Развитие социокультурной компетенции на основе наглядности на средней ступени обучения в средней школе.
19. Развитие социокультурной компетенции на основе аутентичных текстов на средней ступени обучения в средней школе.
20. Развитие умений монологической формы общения с использованием современных методов обучения на старшей ступени в лицее.
21. Совершенствование навыков изучающего чтения на основе адаптированных текстов на средней ступени в средней школе.
22. Совершенствование навыков просмотрового чтения на основе аутентичных газетных текстов на старшей ступени в лицее.
23. Контроль уровня сформированности навыков письма на средней ступени в средней школе.
24. Контроль уровня развития умений аудирования на старшей ступени в средней школе.
25. Контроль уровня сформированности грамматических навыков на средней ступени обучения в средней школе.

Критерии оценки курсовой работы

При оценке КР учитываются:

- 1) содержание работы;
- 2) ее оформление;
- 3) характер защиты;
- 4) отзыв научного руководителя
- 5) публичная защита

Результаты курсовой работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценивании учитываются качество ВКР и качество защиты.

ОТЛИЧНО 100-85б.

1. репрезентативность собранного материала, умение анализировать и обобщать психолого-педагогический опыт;
2. знание основных дидактических категорий и понятий, умение оперировать ими;
3. знание основных методов преподавания ИЯ;
4. умение представить работу в научном контексте;
5. владение научным стилем речи;
6. аргументированная защита основных положений работы.

ХОРОШО 65-84б.

1. репрезентативность собранного материала, умение анализировать обобщать психолого-педагогический опыт;
2. знание дидактических категорий и понятий, умение оперировать ими;
3. знание основных методов преподавания ИЯ;
4. единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;
5. умение защитить основные положения своей работы.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО 45-64 б.

1. компилятивность теоретической части работы;
2. недостаточно глубокий анализ материала;
3. стилистические и речевые ошибки;
4. представленная защита основных положений работы.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО 0-44 б.

1. компилятивность работы;
2. несамостоятельность анализа;
3. грубые стилистические и речевые ошибки;
4. неумение защитить основные положения работы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

Аттестационная работа может проводиться в форме электронного тестирования.
 Наименование: База тестовых заданий по дисциплине Методика обучения основному.
 Авторы: Г.Л. Павлова. БТЗ утверждена на заседании УМС, протокол от 15.06.2017 г. №10
 и размещена в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=5525>

Число заданий в банке тестовых заданий – 50

Количество и процентное содержание заданий каждой формы в банке тестовых заданий

<i>Тестовая форма</i>	<i>Количество заданий</i>
Задание с выбором ответа (закрытой формы)	32 (64%)
Задание на дополнение (открытой формы)	8 (16%)
Задания на установление соответствия между элементами двух множеств	3(6%)
другие	7(14%)

Шкала оценивания

5 семестр

Процент правильных ответов	оценка
0-75%	неудовлетворительно
76%-80%	удовлетворительно
81%-94%	хорошо
95%-100%	отлично

6 семестр

Процент правильных ответов	оценка
0-61%	неудовлетворительно
62%-70%	удовлетворительно
71%-94%	хорошо
95%-100%	отлично

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания размещены в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=9015>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	18 ПЗ*1=18	18 ПЗ*1,5=27	18 ПЗ*3=48	знание теории; выполнение практического задания

2	Аттестационная работа	1AP*5=5	25	40	тест
3	Контрольная работа	12	8	12	
4.	Итого:	35	60	100	
6 семестр					
	Практическое занятие	8ПЗ*4=32	16*1=16	16ПЗ*2=32	
	Аттестационная работа	1AP*4=4	29	38	тест
	Курсовая работа	10			
	Итого:	46 часов	45б.	70б.	экзамен 30 баллов

Рейтинговый регламент для подготовки и защиты курсовой работы/курсового проекта:

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов на подготовку курсовой работы (min)	Количество баллов на подготовку курсовой работы (max)	Количество баллов за защиту (min)	Количество баллов за защиту (max)
Количество баллов за подготовку и защиту курсовой работы (min-max)	45	70	0	30

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п. 1.2.РПД)	Уровн и освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности. ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных	Знать: - специфику профессии и профессиональные качества школьного учителя; - типологию уроков иностранного языка, основные формы обучения иностранному языку, специфику внеклассной работы. Уметь: - формировать в себе высокую мотивацию к педагогической деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации; - отбирать соответствующие формы и методы работы. Владеть методиками и практическими навыками:	Освоен о/Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	зачтено/отлично
		Освоен о/Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с	зачтено/хорошо

<p>х образовательных организациях. ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик. ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p>	<p>- культурой учительского труда; - методикой проведения учебных занятий по иностранному языку и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования.</p>		использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	
		Освоен о/Мин и- мальн ый	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	зачтено/ удовлет во- рительн о
		Не освоен ы	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	не зачтено/ неудовл етворит ельно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г., и с п. 5.12 СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ, утверждено ректором СВФУ 21.02.2018, для оценивания успешности усвоения дисциплины, по которой промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, используется оценочная шкала, указанная в таблице 1 настоящего положения. 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания.

Экзамен по дисциплине Методика преподавания основного языка проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание.

До экзамена допускаются студенты, получившие в течение семестра не менее 45 баллов. Экзаменационный билет содержит два вопроса

Перечень вопросов к экзамену

1. Методика обучения иностранному языку как самостоятельная наука.
2. Характеристика современных методов обучения иностранному языку (интенсивные методы).
3. Характеристика исторически сложившихся методов обучения иностранному языку в России и за рубежом.

4. Методика обучения иностранному языку как наука. Базисные и смежные науки методики. Методы исследования в методике.
5. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку.
6. Психологические основы методики обучения иностранному языку.
7. Этапы формирования речевых навыков. Характеристика различных точек зрения. Этапы развития умений во всех видах речевой деятельности.
8. Дидактические и методические принципы в обучении иностранному языку.
9. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе развития методики.
10. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе развития методики.
11. Средства обучения иностранным языкам на современном этапе развития методики.
12. Упражнение как основное средство обучения иностранному языку. Типология и требования к различным типам упражнений для обучения иностранному языку. Система упражнений и её компоненты.
13. Содержание обучения иностранному языку. Характеристика предметно-содержательного плана. Проблема ситуаций общения.
14. Методические особенности обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности (способы и приёмы введения и объяснения фонетического материала; этапы формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; комплекс упражнений).
15. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи, содержание обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности.
16. Методические особенности обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности (пути и способы введения и объяснения грамматического материала; этапы формирования грамматических навыков; комплекс упражнений).
17. Цели, задачи, особенности содержания (единицы обучения грамматической стороне иностранной речи; сравнительно-сопоставительный анализ грамматических явлений русского и иностранного языков; принципы отбора грамматического материала) и роль обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности.
18. Методические особенности обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (пути введения и способы семантизации лексических единиц; этапы формирования лексических навыков; комплекс упражнений).
19. Цели, задачи, особенности содержания обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (единицы обучения лексической стороне иностранной речи; критерии отбора лексического материала; методическая типология лексического материала).
20. Лингвопсихологическая характеристика лексических навыков.
21. Психологические и лингвистические особенности обучения диалогической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения диалогической форме общения (единицы обучения; функциональные типы диалога).
22. Особенности обучения диалогической форме общения (этапы развития умений в ДФО; подходы в обучении ДФО; комплекс упражнений).
23. Психологические и лингвистические особенности обучения монологической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения монологической форме общения (единицы обучения; функциональные типы монолога).
24. Особенности обучения монологической форме общения (этапы развития умений в МФО; подходы в обучении МФО; комплекс упражнений).
25. Методические особенности обучения аудированию (этапы развития умений в аудировании; комплекс упражнений).
26. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи и содержание обучения аудированию.
27. Сертификация знаний по иностранному языку.

28. Психологические и лингвистические особенности обучения письму и письменной речи. Цели, задачи и особенности содержания письма и письменной речи.
29. Методические особенности обучения письму и письменной речи (этапы формирования навыков письма и развития умений в письменной речи; комплекс упражнений).
30. Психологические и лингвистические особенности обучения чтению. Цели, задачи и особенности содержания обучения чтению, требования к текстам.
31. Методические особенности обучения чтению (виды чтения; этапы формирования навыков и развития умений; комплекс упражнений).
32. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
33. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
34. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
35. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
36. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
37. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
38. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
39. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
40. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
41. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
42. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.

Критерии оценки экзамена

При выставлении экзаменационной оценки по дисциплине «Методика преподавания основного языка» учитывается устный ответ на теоретические вопросы и выполненное практическое задание.

Доля практического задания в общей оценке составляет 60%, теоретического вопроса 40%.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-5, ПК-6, ПК-7, ОК-10	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	28-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные	24-27,9 б.

	<p>связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	16-23,9 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	0-15,9 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет/экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ПК-5, ПК-6, ПК-7, ОК-10
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя и летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г., и Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г., зачет «ставится при наборе 60 баллов». Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине два теоретических вопроса и одно практическое задание. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека Т И (Ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература ⁴					
1	Пидкасистый П.И. Искусство преподавания: первая книга учителя. М.: Педагогическое общество, 1999. – 212 с.		13		10
2	Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов / под редакцией В. А. Сластенина. Москва: Академия, 2002. - 608 с.	-	45		10
3	Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И. – СПб.: КАРО, 2011 – 200 с.		5		10
Дополнительная литература					
4	Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М., 2003. [Электронный ресурс]			http://www.englishhelper.ru/knig1.html	10
5	Колкер Я.М. Практич. методика обуч. иностр. яз.: Учеб. пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 264 с.		2		10
6	Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. - М., 2010. [Электронный ресурс]			http://www.englishhelper.ru/1/14.pdf	10
7	Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. - М., 2006. [Электронный ресурс]			http://www.englishhelper.ru/knig1.html	10

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Инфоportal Гете института, содержащий также тестовые материалы и полезные ссылки, http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau
- 2) Информационный портал Германской службы академических обменов <http://www.daad.ru/>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

