

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 04.10.2021 08:59:42
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda1fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри
Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 Углубленный курс иностранного языка

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
45.03.01 Филология

Направленность программы: Зарубежная филология (английский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор(ы): Павлова Татьяна Леонидовна, к.филол.н., заведующий кафедрой филологии, e-mail: tl.pavlova@s-vfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры филологии  /С.В. Иголина Заведующий кафедрой филологии  /Т.Л. Павлова протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры филологии  /С.В. Иголина Заведующий кафедрой филологии  /Т.Л. Павлова протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО  /С.Р. Санникова «20» мая 2019 г.
Рекомендовано к утверждению в составе УМС Председатель УМС  /Л.А. Яковлева протокол УМС №8 от «23» мая 2019 г.	 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ	Зав. библиотекой  /О.В. Сокольникова «15» мая 2019г.

Нерюнгри 2019

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 Углубленный курс иностранного языка
Трудоемкость 13 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель – сформировать устойчивые фонетические навыки и навыки функционального применения грамматического материала на втором иностранном языке; овладеть различными видами речевой деятельности; научиться пользоваться научной, справочной, методической литературой на втором иностранном языке и переводить тексты со второго иностранного языка на русский и с русского языка на второй изучаемый иностранный язык, а также редактировать данные тексты; получить представление о реферировании и аннотировании на втором иностранном языке.

Краткое содержание дисциплины

Специфика артикуляции звуков. Лексический минимум в объеме 6000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературе. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Разговорный уровень: диалогическая и монологическая речь.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p>ПК-10– владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родственные связи изучаемого второго иностранного языка и его типологические отношения с другими языками; - фонетический и грамматический строй немецкого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться справочной, методической литературой на втором иностранном языке и переводить тексты со второго иностранного языка на русский и с русского языка на второй изучаемый иностранный язык; - использовать информацию иноязычных источников в своей профессиональной деятельности. <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевода различных типов текстов (в основном, научных и публицистических, а также документов); - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений; - основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на втором изучаемом иностранном языке; - использования различных видов речевой деятельности; - участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального

	(размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; - использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03	Углубленный курс иностранного языка	4-8	Б1.Б.03 Иностранный язык	Б1.Б.18 История основного языка

1.4. Язык преподавания: русский, немецкий.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-ЗФ-19):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03 Углубленный курс иностранного языка	
Курс изучения	2-4	
Семестр(ы) изучения	4-8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зач./зач./зач./зач./экз	
Контрольная работа, семестр выполнения	4/5/6/7	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2/3/3/2/3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72/108/108/72/108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	52/40/36/32/53	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	51/36/32/30/52	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1/4/4/2/1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	20/68/72/40/28	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	27 (8 семестр)	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
4 семестр											
Kundenservice/ Zeitangaben verstehen und machen, Zeitliche Beizüge nennenum Serviceleistungen bitten	14,2	-	-	12	-	-	-	-	-	-	2,2 (ПР)
Höfliche Bitten und Aufforderungen ausdrücken, Telefonansagen verstehen und formulieren	15,6	-	-	13	-	-	-	-	-	-	2,6 (ПР)
Kleidungsstücke benennen, Gefallen/missfallen ausdrücken	15,6	-	-	13	-	-	-	-	-	-	2,6 (ПР)
Vorlieben und Bewertungen ausdrücken/ Im Kaufhaus: um Hilfe/Rat bitten, Feste/ das Datum erfragen und nennen Feste nennen/ Glückwünsche ausdrücken	26,6	-	-	13	-	-	-	-	-	1	2,6 (ПР) 10 (АР)
Всего:	72			51						1	20
5 семестр											
Glück im Alltag /über Vergangenes berichten /eine Lebensgeschichte erzählen	10			4							4 (ПР) 2 (КР)
Glück im Alltag/ über	14			4						1	4 (ПР)

Glücksmomente sprechen/Pech gehabt/Glücksbringer										5 (KP)
Unterhaltung/Dinge und Personen beschreiben/ Gegensätze ausdrücken	13			4						4 (IP) 5 (KP)
Unterhaltung/Fernseheprogramm einen Konsens finden/einen Krimi lesen	9			4					1	4 (IP)
Gesund bleiben/Entspannungsübungen machen und beschreiben	8			4						4 (IP)
Gesund bleiben/Ratschläge und Empfehlungen geben	14			4					1	4 (IP) 5 (KP)
Gesund bleiben/ Untersuchung beim Arzt/Aus der Wissenschaft	8			4						4 (IP)
Sprachen/ über Irreales sprechen/etwas nicht verstehen und nachfragen	14			4					1	4 (IP) 5 (KP)
Sprachen/Sprachen und Gefühle	18			4						4 (IP) 10 (AP)
Итого	108			36					4	68
6 семестр										
Sprachen/Sprachen und Gefühle	12			4						8 (IP3)
eine Arbeit finden/über Berufswünsche und – interessen sprechen	19			6					1	12 (IP3)
eine Arbeit finden/sich schriftlich bewerben/sich telefonisch vorstellen	12			4						8 (IP3)
Kundenwünsche/Vorkaufsgespräche führen	13			4					1	8 (IP3)
Kundenwünsche/ über Reiseziele sprechen	12			4						8 (IP3)
Rund ums Wohnen/ über Traumwohnnug sprechen/ in der Stadt oder auf dem Land wohnen	19			6					1	12 (IP3)
Rund ums Wohnen/ mit Nachbarn leben/ Konflikte lösen	21			4					1	8 (IP3) 4 (AP) 4 (KP)
Итого:	108			32					4	72
7 семестр										
Am Wochenende/ Konjunktion als Präteritum,	12			6						6 (IP)

Plusquamperfekt											
Warenwelt/ Gradpartikel: <i>ziemlich</i> , Konjunktion <i>obwohl</i> Relativpronomen und Relativsatz	13			6						1	6 (ПР)
Post und Telefon/ Genetiv Wiederholung Passiv Präsens Passiv Präsens mit Modalverben	17			6							6 (ПР) 5 (АР)
Unterwegs/ Konjunktiv II Präposition wegen Konjunktionen: <i>darum</i> , <i>deswegen</i>	13			6						1	6 (ПР)
Reisen/Infinitiv mit <i>zu</i> <i>brauchen</i> ; <i>nicht/nur</i> <i>brauchen</i> + Infinitiv mit <i>zu</i>	17			6							6 (ПР) 5 (КР)
Итого:	72			30						2	40
8 семестр											
Auf der Bank/Infinitivgruppen	13,5			10						1	2,5 (ПР)
Lebenssituationen/ Zweiteilige Konjunktionen <i>nicht</i> <i>nur... sondern auch</i>	12,5			10							2,5 (ПР)
Glück im Alltag/ Relativsätze mit Präpositionen Konjunktion <i>falls</i> Zweiteilige Konjunktionen <i>je... desto</i>	15,5			10							2,5 (ПР) 3 (АР)
Unterhaltung /Gesund bleiben/ Konjunktionen <i>als ob</i> , <i>während, nachdem</i>	19			12							3 (ПР) 4 (АР)
Sprachen/ eine Arbeit finden/ Relativsätze mit <i>was</i> Zweiteilige Konjunktionen <i>weder</i> <i>...noch, sowohl...als auch</i>	20,5			10							2,5 (ПР) 8 (АР)
Итого:	81/ ЭКЗАМ ЕН 27			52						1	28

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

4 семестр

Тема 1. Kundenservice/ Zeitan gaben verstehen und machen, Zeitliche Beizügenennenum Serviceleistungen bitten В данном разделе изучается лексика по теме сервис, обслуживание. Грамматический материал раздела представлен такими темами как: Präpositionen mit Dativ und Akkusativ, Präpositionen mit Genetiv

Тема 2. Höfliche Bitten und Aufforderungen ausdrücken, Telefonanfragen stellen und formulieren. В данном разделе изучаются лексические конструкции, которые формируют навыки разговора по телефону, выражения просьбы. Грамматический материал раздела представлен такими темами как: Temporale Präpositionen, Demonstrativpronomen der, das, die.

Тема 3. Kleidungsstücke benennen, Gefallen/missfallen ausdrücken

Темы данного раздела включают лексический материал по теме одежда, нравится/не нравится и т.д. и грамматический материал по темам Frageartikel welcher: Demonstrativpronomen dies-, Personalpronomen, Komparation Gut, gern, viel.

Тема 4. Vorlieben und Bewertungen ausdrücken/ Im Kaufhaus: um Hilfe/Rat bitten, Feste/ das Datum erfragen und nennen Feste nennen/ Glückwünsche ausdrücken. Темы данного раздела включают лексический материал по темам: магазин, выражение просьбы, пожелания к празднику и грамматический материал по темам Satzgefüge, Verben mit Dativ.

5 семестр

Тема 1. Glück im Alltag /über Vergangenes berichten /eine Lebensgeschichte erzählen/ Существительные, оканчивающиеся на -tion, Местоименные наречия (в вопросе)

Тема 2. Glück im Alltag/ über Glücksmomente sprechen/Pech gehabt/Glücksbringer В данном разделе изучаются лексические конструкции, которые формируют навыки разговора по темам: удача, неудача, суеверия, талисманы. Грамматический материал раздела представлен такими темами как: Сложные глаголы (наречие + глагол) Степени сравнения прилагательных и наречий

Тема 3. Unterhaltung/Dinge und Personen beschreiben/ Gegensätze ausdrücken Темы данного раздела включают лексический материал по темам: вещи, предметы, противоположности нравится/не нравится и т.д. и грамматический материал по темам Субстантивация прилагательных Предлогals Präteritum.

Тема 4. Gesund bleiben/Entspannungübungen machen und beschreiben. Темы данного раздела включают лексический материал по теме здоровье, как снять напряжение, здоровый образ жизни. Грамматический материал по темам Глаголы с приставками ab-, an- Gradpartikel: iemlich, ...

Тема 5. Gesund bleiben/Entspannungübungen machen und beschreiben. Темы данного раздела включают лексический материал по теме здоровье, как снять напряжение, здоровый образ жизни. Грамматический материал: Relativpronomen und Relativsatz, инфинитив с "zu".

6 семестр

Тема 1. Sprachen/Sprachen und Gefühle/Um ... zu + Infinitiv, придаточные предложения с damit, Существительные, оканчивающиеся на -er

Тема 2. eine Arbeit finden/über Berufswünsche und -interessen sprechen В данном разделе изучаются лексические конструкции, которые формируют навыки разговора по темам: работа, поиски работы. Грамматический материал раздела представлен такими темами как: Придаточные предложения с wenn. Существительные с приставкой ge-

Тема 3. eine Arbeit finden/sich schriftlich bewerben/sich telefonisch vorstellen Темы данного раздела включают лексический материал по анкетам, запросу о поиске работы и т.д. и грамматический материал по темам Придаточные с weil, da. Глаголы, оканчивающиеся на -ieren

Тема 4. Kundenwünsche/ über Reiseziele Темы данного раздела включают лексический материал по теме: пожелание клиента, разговор в туристическом бюро. Грамматический

материал по темам Пассивный залог, настоящее время. Прилагательные, оканчивающиеся на -isch

Тема 5. Rundums Wohnen/ über Traum wohnnug sprechen/ in der Stadtoder auf dem Landwohnen Gesund bleiben/Entspannung sübungen machen und beschreiben. Темы данного раздела включают лексический материал по темежизнь за городом. Грмматический материал: Причастие второе в функции сказуемого и определения. Глаголы с приставкой unter-Einerder (einervon) в функции подлежащего и дополнения. Глаголы с приставкой ver-.

7 семестр

Тема 1. Am Wochenende/Прошедшее время претерит, и плюсквамперфект. Согласование временных форм, предлог trotzdem.

Тема 2 Warenwelt В данном разделе изучаются лексические конструкции, которые формируют навыки разговора потемам магазин, реклама, товары. Грамматический материал раздела представлен такими темами как: Gradpartikel: *ziemlich*, Konjunktion*obwohl*, а также темойсклонение имен прилагательных, степени сравнения имен прилагательных

Тема 3. Postund Telefon Темы данного раздела включают лексический материал по теме, почта, телефон. Студенты учатся получать информацию, заполнять необходимую документацию на почте.итд. играмматический материал по темам страдательный залог. Временные формы страдательного залога.

Тема 4.Unterwegs.Темы данного раздела включают лексический материал по теме описание дороги, дорожные знаки. Грамматический материал по темам Konjunktiv II Präposition wegen Konjunktionen: deshalb

Тема 5. Reisen Темы данного раздела включают лексический материал по теме путешествие.. Грмматический материал: Infinitiv mit zu brauchen; nicht/nur brauchen +Infinitiv mit zu.

8 семестр

Тема1 Auf der Bank/Infinitiv gruppen В данном разделе изучаются лексические конструкции, которые формируют навыки разговора потеме банк. Грамматический материал раздела представлен такими темами как: Gradpartikel: *ziemlich*, Konjunktion *obwohl*, а также темой склонение имен прилагательных, степени сравнения имен прилагательных

Тема 3. Postund Telefon Темы данного раздела включают лексический материал по теме, почта, телефон. Студенты учатся получать информацию, заполнять необходимую документацию на почте и т.д. и грамматический материал по темам страдательный залог. Временные формы страдательного залога.

Тема 4.Unterwegs.Темы данного раздела включают лексический материал по теме описание дороги, дорожные знаки. Грамматический материал по темам Konjunktiv II. Präposition wegen Konjunktionen: des halb

Тема 5. Reisen Темы данного раздела включают лексический материал по теме путешествие.. Грмматический материал: Infinitiv mit zubrauchen; nicht/nurbrauchen +Infinitiv mit zu, Zweiteilige Konjunktionen nicht nur... sondernauch.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов практ
Kundenservice	4	Проблемное обучение	2
Höfliche Bitten und Aufforderungen ausdrücken		Ролевая игра	2
Kleidungsstücke benennen		Метод проектов	2
Im Kaufhaus		Im Kaufhaus	2
Итого:			8
Glück im Alltag	5	Презентация	2
Unterhaltung		Презентация, ролевая игра	2
Gesund bleiben		Презентация, ролевая игра	2
Sprachen		Групповая дискуссия,	2
Итого:			8
eine Arbeit finden	6	Презентация, ролевая игра	2
Kundenwünsche		Презентация, ролевая игра	2
Rund ums Wohnen		Презентация, ролевая игра	4
Итого:			8
Post und Telefon	7	Презентация, ролевая игра	5
Unterwegs		Презентация, ролевая игра	4
Reisen		Презентация, ролевая игра	5
Итого:			14

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы: Kunden service, Höfliche Bitten und Aufforderungen ausdrücken, Im Kaufhaus).

Метод проектов предполагает подготовку группового проекта по заданной теме. Форма представления проекта может быть определена как преподавателем, так и самим студентами. (темы: Kunden service, Höfliche Bitten und Aufforderungen ausdrücken, Kleidungsstücke benennen, Im Kaufhaus).

Ролевая игра позволяет создать условия максимально приближенные к условиям реальной жизни, что позволяет научиться выполнять конкретные коммуникативные задачи.

Все активные и интерактивные методы направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, на развитие их коммуникативных способностей, умение решать проблемные ситуации.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине
Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
4 семестр				
1	Все темы	Подготовка к практическому занятию (Выполнение практических заданий по пройденной теме)	10	Выполнение практических заданий, по пройденным темам (внеауд.СРС) Чтение и перевод текста, подготовка монолога на тему «Одежда» (ауд. СРС) Контрольная работа
		Выполнение аттестационной работы	10	
		Выполнение контрольной работы		
	Всего часов		20	
5 семестр				
1	Все темы	Подготовка к практическому занятию (Выполнение практических заданий по пройденной теме)	36	Выполнение практических заданий, по пройденным темам (внеауд.СРС) Чтение и перевод текста, подготовка монолога на тему «Развлечения» (ауд. СРС) Контрольная работа
		Выполнение аттестационной работы	10	
		Выполнение контрольной работы	22	
	Всего часов		68	
6 семестр				
1	Все темы	Подготовка к практическому занятию (Выполнение практических заданий по пройденной теме)	64	Выполнение практических заданий, по пройденным темам (внеауд.СРС) Чтение и перевод текста, подготовка монолога на тему «Поиск работы» (ауд. СРС)
		Выполнение аттестационной работы	4	
		Выполнение контрольной работы	4	
	Всего часов		72	
7 семестр				
1	Все темы	Подготовка к практическому занятию (Выполнение практических заданий по пройденной теме)	30	Выполнение практических заданий, по пройденным темам (внеауд.СРС) Чтение и перевод текста, подготовка монолога на тему «Покупки и товары» (ауд. СРС)
		Выполнение аттестационной работы	5	
		Выполнение контрольной работы	5	
	Всего часов		40	
8 семестр				

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

1	Все темы	Подготовка к практическому занятию (Выполнение практических заданий по пройденной теме)	13	Выполнение практических заданий, по пройденным темам (внеауд.СРС) Чтение и перевод текста, подготовка монолога на тему «Оставаться здоровым» (ауд. СРС) Письменная работа по лексико-грамматическому материалу
		Выполнение аттестационной работы	7	
		Выполнение аттестационной работы	8	
	Всего часов		28	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают практические занятия, на которых изучается теоретический материал и происходит дальнейшая его отработка. Критериями оценки работы на практических занятиях является: выполнение практических заданий, владение лексико-грамматическими единицами в рамках пройденной темы. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям, заучивание лексических единиц, подготовка проекта. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и написание словарных диктантов и выполнение грамматических тестов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений.

За работу на практическом занятии студент может набрать:

4 семестр:

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за работу на практическом занятии – 2 балла. При отсутствии активности при работе на практическом занятии, невыполнении домашних и практических заданий балл снижается.

Минимально допустимое количество баллов, которое студент может набрать на занятии, – 1 балл.

5, 6, 7 семестр:

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за работу на практическом занятии – 3 балла. При отсутствии активности при работе на практическом занятии, невыполнении домашних и практических заданий балл снижается.

Минимально допустимое количество баллов, которое студент может набрать на занятии, – 2 балла.

8 семестр:

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за работу на практическом занятии – 1,5 балла. При отсутствии активности при работе на практическом занятии, невыполнении домашних и практических заданий балл снижается на 0,5.

Минимально допустимое количество баллов, которое студент может набрать на занятии, – 1 балл.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой работу с опорными текстами (чтение, перевод) и подготовку монологических высказываний и презентаций по темам: «Одежда» (4 семестр), «Развлечения» (5 семестр), «Поиск работы» (6 семестр), «Покупки и товары» (7 семестр), «Оставаться здоровым» (8

семестр). В 8 семестре также предусмотрено выполнение итоговой работы по лексико-грамматическому материалу.

Критерии оценки аттестационной работы:

4 семестр:

- фонетически правильное чтение текста (артикуляция, интонационное оформление) – 0-5 баллов;
- полнота понимания содержания текста – 0-5 баллов;
- подготовка монологического высказывания (объем, лексическое наполнение, логичность изложения, последовательность, завершенность, степень раскрытия темы) – 0-5 баллов;
- подготовка презентации (раскрытие темы, информативность) – 0-5 баллов.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за аттестационную работу – 20 баллов. Минимально допустимое количество баллов, которое студент может набрать за данный вид работы – 15 баллов.

5 семестр:

- фонетически правильное чтение текста (артикуляция, интонационное оформление) – 0-4 баллов;
- полнота понимания содержания текста – 0-5 баллов;
- подготовка монологического высказывания (объем, лексическое наполнение, логичность изложения, последовательность, завершенность, степень раскрытия темы) – 0-5 баллов;
- подготовка презентации (раскрытие темы, информативность) – 0-4 баллов.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за аттестационную работу – 18 баллов. Минимально допустимое количество баллов, которое студент может набрать за данный вид работы – 10 баллов.

6 семестр:

- фонетически правильное чтение текста (артикуляция, интонационное оформление) – 0-3 балла;
- полнота понимания содержания текста – 0-3 балла;
- подготовка монологического высказывания (объем, лексическое наполнение, логичность изложения, последовательность, завершенность, степень раскрытия темы) – 0-3 балла;
- подготовка презентации (раскрытие темы, информативность) – 0-3 балла.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за аттестационную работу – 12 баллов. Минимально допустимое количество баллов, которое студент может набрать за данный вид работы – 8 баллов.

7 семестр:

- фонетически правильное чтение текста (артикуляция, интонационное оформление) – 0-5 баллов;
- полнота понимания содержания текста – 0-5 баллов;
- подготовка монологического высказывания (объем, лексическое наполнение, логичность изложения, последовательность, завершенность, степень раскрытия темы) – 0-5 баллов;
- подготовка презентации (раскрытие темы, информативность) – 0-5 баллов.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за аттестационную работу – 20 баллов. Минимально допустимое количество баллов, которое студент может набрать за данный вид работы – 10 баллов.

8 семестр:

- фонетически правильное чтение текста (артикуляция, интонационное оформление) – 0-3 балла;
- полнота понимания содержания текста – 0-3 балла;
- подготовка монологического высказывания (объем, лексическое наполнение, логичность изложения, последовательность, завершенность, степень раскрытия темы) – 0-3 балла;
- подготовка презентации (раскрытие темы, информативность) – 0-3 балла.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за аттестационную работу – 12 баллов. Минимально допустимое количество баллов, которое студент может набрать за данный вид работы – 9 баллов.

Образец итоговой проверочной (аттестационной) работы

I. Wählen Sie bitte richtige Variante!

Er (spricht, spricht, sprichtet) Deutsch gut.

Wo (arbeitet, arbeiten, arbeit) ihr?

Du (besetzest, besetzt, besetzen) zu viel Platz.

Was für ein Buch (lest, liest, lesest) du?

Er (siehst, seht, sieht) diesen Film zum ersten mal.

Ich (besuche, besucht, besuchst) einen Kurs für Fremdsprachen.

Sie (isst, isst, esse) Fleisch gern.

Die Schüler (geht, gehen, gehe) in die Schule.

Er (werfen, werft, wirft) Briefe in den Briefkasten.

Meine Söhne (wachsen, wächst, wachst) schnell.

II. Stellen Sie den Verb in richtige Form!

1. Diese Frau (versprechen) immer viel. 2. das Fest (stattfinden) im Mai. 3. Du (verwenden) dieses Modalverb falsch. 4. Der Ausländer (wiederholen) die Wörter. 5. Wie oft (besuchen) Sie ihren Sohn? 6. Er (aussteigen) an den nächsten Haltestelle. 7. Das Kind (schlafen) immer gut. 8. Die Sportler (mitbringen) Skier. 9. Was (bedeuten) dieses Wort? 10. Wir (decken) den Tisch im Garten. 11. Im Sommer (aufstehen) die Sonne sehr früh. 12. Ich (bekommen) die Post jeden Tag. 13. Der Bauer (nehmen) Wasser in diesem Brunnen. 14. Der Zug (ankommen) in der Nacht. 15. Wir (feiern) heute das Ende des Semesters. 16. Sie (besuchen) uns in der kommenden Woche. 17. Sie (schweigen) heute den ganzen Tag.

III. Wählen Sie bitte das passende Personalpronomen!

Ich verstehe (ihn, dir, er) nicht.

Ich gebe (sie, mich, dir) ein Messer.

Er wünscht (ihr, uns, dich) alles Gute.

Sie macht das ohne (er, ihn, ihm).

Er vergisst (mich, dir, ihm) nicht.

Ich bleibe heute bei (sie, ihnen, dich).

Er antwortet (dich, sie, mir) auf alle Fragen.

Sie bringt (dich, uns, ihn) das Buch.

Wir sprechen oft mit (ihnen, sie, dich).

Paul zeigt (dich, mich, euch) seine neuen Bilder.

IV. Setzen Sie Verben in den bestimmten Zeitformen des Passivs ein

1. Der Lehrer ... von den Studenten mehrmals. (unterbrechen; Präsens Passiv) 2. In zwei Monaten ... die Ausstellung seiner Bilder ... (eröffnen; Futurum I Passiv) 3. Während des Krieges ... das Gebäude des Theaters, (zerstören; Präteritum Passiv) 4. Zum Jubiläum ... viele Gäste. (einladen; Perfekt Passiv) 5. Morgen ... alle Sehenswürdigkeiten der Stadt. (besichtigen; Futurum I Passiv) 6. Das Warenhaus ... um 20 Uhr. (schliessen, Präsens Passiv) 7. Der Roman ... in viele Sprachen. (übersetzen; Präteritum Passiv) 8. Die Polizei ... schon. (rufen; Perfekt Passiv) 9. Der Kassenzettel ... an der Kasse. (bezahlen; Präsens Passiv) 10. Das Zimmer ... morgen. (bestellen; Futur I Passiv) 11. Dieses Lichtspielhaus ... in vier Monaten. (bauen; Präteritum Passiv) 12. Nächste Woche ... dieser Film in unserem Kino, (vorführen; Futurum I Passiv) 13. Spielzeuge ... in der Abteilung dort. (kaufen; Präsens Passiv) 14. Das Auto ... noch gestern. (volltanken; Präsens Passiv) 15. Der Vortrag ... von vielen Kollegen. (besprechen; Präteritum Passiv).

V. Schreiben Sie bitte folgende Zahlen!

278; 4967; $1/7$; 892; 4,35; 17967832
2006; 1985, 1817.

VI. Nennen Sie Sätze mit richtiger Wortfolge

Er den Koffer legt in den Kofferraum.
den Koffer er legt in den Kofferraum
In den Kofferraum er legt den Koffer
Er legt den Koffer in den Kofferraum

1. Im Nichtraucherwagen die Frau findet einen Platz
Findet die Frau einen Platz im Nichtraucherwagen
Im Nichtraucherwagen findet die Frau einen Platz
Einen Platz findet die Frau im Nichtraucherwagen

Zuerst wir müssen den kranken Peter besuchen.
Wir müssen besuchen zuerst den kranken Peter
Den kranken Peter wir müssen zuerst besuchen
Zuerst müssen wir den kranken Peter besuchen

Am Morgen er hat meistens wenig Zeit.
meistens er hat am Morgen wenig Zeit
Er hat am Morgen meistens wenig Zeit
Am Morgen wenig Zeit hat er meistens

In der Stadt er stieg eilig aus dem Zug
Aus dem Zug eilig stieg er in der Stadt
In der Stadt stieg er eilig aus dem Zug
Eilig er stieg in der Stadt aus dem Zug

1. Können die Kinder alle Fragen des Lehrers
2. Die Kinder können alle Fragen des Lehrers beantworten?
3. Alle Fragen des Lehrers können die Kinder beantworten?
4. Können beantworten die Kinder alle Fragen des Lehrers

VII. Bilden Sie die Steigerungstufen von folgenden Adjektiven.

Hell, dunkel, jung, gut, gesund, arm, leicht.

VIII. Setzen Sie passende Modalverben in richtiger Form ein.

1. Ich ... dem Lehrer geholfen, aber jetzt habe ich keine Zeit. 2. Klaus ist hingefallen. Die Mutter ... den Doktor rufen. 3. Unsere Nachbarn ... einkaufen. Ich ... auf ihr kleines Kind aufpassen. 4. Er ... keinen Alkohol trinken. 5. Auf der Strasse ... man immer vorsichtig sein. 6. Rolf... im Sand bauen. 7. Der Jäger nimmt seinen Hund auf die Jagd. Er ... Hasen suchen. 8. Ich ... die Briefe abschicken. 9. Die Jungen ... die Tür zumachen. 10. ... Sie meine Eltern anrufen? 11. Welches Kleid ... ich anziehen? 12. Ich ... die Eintrittskarten selbst bezahlen. 13. Morgen kommt Elektriker. Jemand ... zu Hause bleiben. 14. Wir ... uns ein neues Haus kaufen. 15. Er ... noch sein Zimmer aufräumen. 16. Man ... ihr eine Schallplatte schenken. 17. Alle ... zwei Stunden warten. 18. Sie ... nach London fahren. 19. Wir ... in Wien umsteigen. 20. Ich ... schwimmen gehen.

IX. Finden Sie die richtige Kasusform.

1. Wir grüssen (den Direktor, das Direktor, den Direktors, den Direktorn).
2. Sie zeigt uns (seines Land, seinen Land, sein Land, seine Land.)
3. Ich kenne (diesen Jungens, diese Jungen, diese Junge, diesen Jungen).
4. Wir danken (dem Kollegen, der Kollege, den Kollege).
5. Er liest (eines Buch, ein Buch, einen Buch, eine Buch).
6. Das Kabinett (den Dekan, des Dekans, dem Dekan, der Dekan) ist links.
7. Das Buch gefällt (dem Brüdern, dem Brudern, den Brüdern, den Brüder).
8. Sie erzählt (den Kindern, den Kinder, dem Kinder, der Kinder) ein Märchen.
9. Die Lehrerin gibt (der Student, dem Studenten, den Student, dem Students) seine Arbeit.
10. Er nennt uns (den Namen, den Namen, der Name, dem Namen) (dieses Mensch, dieses Menschenes, diesen Menschen, dieses Menschen).
11. Wir schenken (der Tochter, der Töchtern, dem Tochter, der Töchter) ein Kleid.

X. Nennen sie das richtige Verb.

Ihr (sind, seit, seid) etwas müde.

Er (habt, hat, habet) viele Freunde.

Der Junge (tretet ein, eintretet, eintritt, tritt ein).

Herr Schulz (verlasst, verlässt, verlasset) das Haus um 7 Uhr.

Er (begrüssset, begrüsst, begrüssest) uns herzlich.

Sie (müset, müsst, musst, muss) morgen friih aufstehen.

Das Kind (könnt, kannt, kann) das Wort nicht richtig aus-
sprechen.

Der kranke Junge (darf, dürft, darft) mit den anderen Kindern
nicht spielen.

Der Vater (willt, wollt, woll, will) heute die Tomaten ernten.

Das kleine Kind (magt, mogt, mag) Schokolade.

Der Kellner (empfiehlt, empfiehlt, empfiehlst) uns diese Speise.

Die Lehrerin (aufgebt, aufgibt, gibt auf, gebt auf) nur eine
Übung.

Der Junge beschäftigt (sich, dich, uns, euch) mit seinem
Computer.

Du notierst (dich, dir, sich) meine Adresse.

Ich putze (mich, mir, sich) die Zahne zweimal am Tag.

Wie erholt ihr (uns, euch, sich, dich)?

17. Die Gäste (setzen, setzten, saBten, saBen) auf der Terrasse.

18. Die Mutter (lagte, lag, legte, legtete) das Kind ins Bett.

19. Das Geschirr (stellte, standte, standete, stand) immer hier.

20. Das Mädchen (hängte, hing, hängtete) die Kleider in den
Schrank.

21. Der Junge (schneidete, schnittete, schnitt, schnittet) Brot und das Mädchen (trocknete ab,
abtrocknete, abtrocknetete) die Tassen.

22. Der Alte (verlor, verlor, verlier, verlierte) seine Brille.

Der Hund (laufte, läufte, liefte, lief) durch die Strasse.

Sie (kamte zurück, kam zurück, zurückkam, zurückkamte) sehr
spat.

Die Schwester hat mir ihre Reisetasche (mitgegeben, gemit-
geben, gegeben mit).

26. Wir haben heute (verschlafen, schlafen ver, vergeschlafen, ge-
verschlafen).

27. Ich (habe, bin) heute sehr friih (erwachtet, erwachte, erwacht).

28. Wir (sind, haben) ihm auf der StraBe (begegnetet, begegnet, ge-

begegnet).

29. Die Freunde (sind, haben) sich am Kino (getreffen, getroffen, getroffen).

30. Die Frau (hat, ist) den Stuhl an den Tisch (gestellt, gestellt, gestanden).

31. Früher (hat, ist) der Teppich in diesem Zimmer (gelegt, gelegen, geliegen, gelegt).

Критерии оценки итоговой проверочной (аттестационной) работы:

Вид работы	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Итоговая проверочная (аттестационная) работа	19-18 баллов 100%-95%	18-15 баллов 94%-77%	14-10 баллов 76%-53%	9 баллов и менее менее 53%

Комплекты заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа №1 семестр 4

1. a) Setzen Sie die Präpositionen ein.

- 1) Ich bleibe eine Stunde ... meinem Freund.
- 2) ... dem Unterricht gehen wir ... Hause.
- 3) Er ist krank und kommt ... Arbeit nicht.

b) Stellen Sie das Substantiv in die richtige Kasusform.

- 4) Die Lehrerin gibt (der Student) neue Aufgabe.
- 5) Wir schenken (die Tochter) (ein Kleid)
- 6) Das Kabinett (der Dekan) ist links.

c) Setzen Sie, wenn nötig, den Artikel in richtiger Form ein.

- 7) Jutta hat morgen ... Geburtstag. Wir backen für sie ... schöne Torte.
- 8) Mein Bruder ist krank. Die Mutter kocht für ihn Milchsuppe. Der Bruder isst ... Milchsuppe mit ... Appetit.
- 9) Johann Sebastian Bach ist ... bekannter deutscher Komponist.

2 a) Stellen Sie richtige Personalpronomen ein.

- 1). ... ich spreche Deutsch gut.
- 2)... erzählt uns eine interessante Geschichte.
- 3). Schenkt ... der Mutter ein Tuch?
- 4). Der Lehrer sagt den Schülern: “ ... arbeitet heute nicht besonders gut”.
- 5). ... turnt regelmässig.

b) Setzen Sie das passende Possessivpronomen ein.

- 6). ... Eltern besuchen mich jeden Tag.
- 7) Zeige mir ... Heft!
- 8) Ist Dieter ... Freund? –ja, er ist ... Freund.

9) Er hält ... Sachen in Ordnung.

Контрольная работа №1 семестр 5

1. Schreiben Sie die Sätze im Perfekt.

1. Er erzählt uns viel von seiner Arbeit.
2. Wir übersetzen diesen Text mit dem Wörterbuch.
3. Sie liest einen interessanten Roman.
4. Mein Bruder kommt sehr spät nach Hause.
5. Die Schüler schreiben viele Diktate.
6. Die Fahrgäste steigen in den Wagen ein.
7. Er lernt ein hübsches Mädchen kennen.
8. Sie lädt mich zu ihren Geburtstag ein.

2. Setzen Sie zu ein, wo es nötig ist

1. Ich bitte dich das Fenster ... (aufmachen).
2. Wir wollen alle Sehenswürdigkeiten dieser Stadt (besichtigen).
3. Er geht ins Badezimmer , um (sich waschen).
4. Ich sehe viele Gäste im Saal (tanzen).
5. Geh doch (schlafen).
6. Meine Freundin hat Absicht, diese Ausstellung (besuchen).
7. Mein Freund ging vorbei ohne mich ... (bemerken).
8. Er blieb mir ... (helfen).
9. Das Kind Hat das Gedicht auswendig (lernen).
10. Es ist bequem, mit dem Flugzeug ... (reisen).

Контрольная работа №1 семестр 6

1. Setzen Sie folgende Sätze ins Passiv

- 1) Man hat die Getränke noch nicht bezahlt.
- 2) Die Mutter brachte neue Teller und Tassen.
- 3) Vor einigen Tagen hatte ich einen neuen Mantel gekauft.
- 4) Wir schicken die Postkarten vor Weihnachten.
- 5) Man hat in unserer Strasse ein neues Haus gebaut.
- 6) Wir werden in diesem Semester diese Buch lesen.
- 7) Vor der Reise sollen wir unser Auto noch einmal prüfen.
- 8) Zu Ostern wird man Eier färben.
- 9) Sie haben den Wunsch ihres Sohnes erfüllt.
- 10) Der Lehrer lud mich ein.

2. Setzen Sie folgende Sätze ins Aktiv.

1. Diese Geschichte wurde uns von unserem Grossvater erzählt.
2. Diese schönen Blumen sind mir von meinem Freund geschenkt worden.
3. Dieses Hemd kann nicht in der Waschmaschine gewaschen werden.
4. Alle Spielzeuge waren sehr schnell verkauft worden.
5. Das Auto musste noch vorgestern reapriert werden.
6. Ich werde von allen nach meinen neuen Adresse gefragt werden.
7. Die Suppe ist von ihnen mit grossem Appetit gegessen worden.

8. Alle Fragen werden von ihr beantwortet.
9. Für uns wird ein Zimmer in diesem Hotel bestellt werden.
10. Der Kranke wurde ins Krankenhaus gebracht.

Контрольная работа №1 семестр 7

1. Прочитайте и переведите текст

Kann man die Zukunft voraussehen?

Eine wissenschaftliche Voraussicht der Zukunft ist nur dann moeglich, wenn der Mensch die Gesetze der Natur und der Gesellschaft beherrscht. Kennt der Mensch diese Gesetze, so kann er die Zukunft voraussehen und seine praktische Taetigkeit erleichtern. In der Geschichte der Menschheit gibt es nicht wenige hervorragende Beispiele einer solchen wissenschaftlichen Voraussicht der Zukunft.

Der englische Gelehrte Edmund Galley beobachtete im Jahre 1682 einen grossen glaenzenden Kometen am Himmel. Indem er alte kalendarische Mitteilungen ueber die Erscheinung am Himmel studierte, stellte der Gelehrte fest, dass man eben diesen Kometen schon frueher gesehen hatte. Galley bestimmte die Bahn des Kometen und sagte voraus, das ser sich in etwa 76 Jahren wieder am Himmel zeigen wird. Galley starb, ohne dass er erfahren hatte, ob seine wissenschaftliche Voraussage eintraf. Das Jahr 1759 brachte einen glaenzenden Beweiss fuer die wissenschaftliche Voraussicht Galleys – der Komet erschien am Himmel wieder.

Ein hervorragendes Beispiel wissenschaftlichen Voraussicht ist die Entdeckung des grossen russischen Gehlerten D.I. Mendelejew. Mendelejew schuf ein periodisches System der Elemente, indem er alle Elemente nach ihrem Atomgewicht einordnete. Je hoeher das Atomgewicht des entsprechnenden Elementes war, desto weiter zum Ende der Tabelle stand es. Dabei stellte er eine interessante Gesetzmæssigkeit fest: ordnete er die Elemente nach dem wachsenden Atomgewicht, so wiederholten sich periodisch auch die Eigenschaften der Elemente. Mendelejew liess einige freie Plaetze in seiner Tabelle fuer die noch unbekanntten Elemente. Der Gelehrte sagte auch die Eigenschaften dieser unbekanntten Stoffe voraus. Die spaeteren Untersuchungen und Entdeckungen der Elemente Gallium, Skandium und Germanium bestaetigen glaenzend noch sienen Lebzeiten die wiissenschaftliche Voraussicht des grossen russischen Gelehrten.

2. Beantworten Sie die Fragen zum Text

1. Unter welchen Bedingungen ist eine wissenschaftliche Voraussicht der Zukunft moegglich?
2. Zu welchem Schluss kam der englische Gelehrte Galley, al ser im Jahre 1682 einen grossen Kometen beobachtet hatte?
3. Was hat der grosse russische Gelehrte Mendelejew geschaffen?
4. Was fuer eine Gesetzmæssigkeit stellte er fest?
5. Wassagte Mendelejewvoraus?

3. Setzen Sie zu ein, wo es nötig ist

1. Ich bitte dich das Fenster ... (aufmachen).
2. Wir wollen alle Sehenswürdigkeiten dieser Stadt (besichtigen).
3. Er geht ins Badezimmer, um (sich waschen).
4. Ich sehe viele Gäste im Saal (tanzen).
5. Geh doch (besuchen).
6. Meine Freundin hat Absicht, diese Ausstellung ... (besuchen).
7. Mein Freund ging vorbei ohne mich ... (bemerken).
8. Er blieb mir ... (helfen).
9. Das Kind Hat das Gedicht auswendig (lernen).
10. Es ist bequem, mit dem Flugzeug ... (reisen).

Критерии оценки контрольной работы:

Вид работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Контрольная работа (4 семестр)	30-29 баллов 100%-97%	28-25 96%-84%	24-20 83%-67%	менее 20 баллов менее 67%
Контрольная работа (5 семестр)	28-27 баллов 100%-96%	26-21 балл 95%-75%	20-14 баллов 74%-50%	менее 14 баллов менее 50%
Контрольная работа (6 семестр)	15-14 баллов 100%-93%	13-11 баллов 92%-73%	10-8 баллов 72%-53%	менее 8 баллов менее 53%
Контрольная работа (7 семестр)	35-33 балла 100%-94%	32-20 баллов 93%-57%	19-15 баллов 56%-43%	менее 15 баллов менее 43%

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная работа и самостоятельная работа студента может носить как групповой, так и индивидуальный характер. Она предполагает выполнение предложенных преподавателем заданий. Она предполагает, как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала с использованием современных технических средств.

Цель СРС очного отделения заключается в закреплении пройденного учебного материала, получении дополнительной информации, расширении знаний при подготовке к практическим занятиям, а также получение страноведческих знаний.

Требования к конспектам и оформлению письменных заданий на занятии

Рукописный конспект должен, полно отражать содержание теоретического материала. Конспект должен быть написан разборчиво и аккуратно в тетради и удовлетворять следующим требованиям:

- строки конспекта должны быть горизонтальны, без перекосов (за исключением схем, рисунков, таблиц и т.п.);
- на одной странице должно быть не более 30 строк.

Из прочитанного теоретического материала должны быть выделены основные понятия (термины), приведены их определения. Определения могут быть даны самостоятельно или взяты из каких-либо источников, в том числе и из словарей и энциклопедий. Часть грамматического материала может быть зафиксирована схематически для большей наглядности и удобства использования в работе. Студент может опираться на предложенные преподавателем схемы, заимствовать их из других источников, а также использовать свои варианты.

Требования к оформлению самостоятельных, аттестационных (письменных), контрольных работ

Рукописный текст должен полностью отражать содержание самостоятельной работы, должен быть написан разборчиво и аккуратно, представлен в тетради и удовлетворять следующим требованиям:

- строки письменной работы должны быть горизонтальны, без перекосов (за исключением схем, рисунков, таблиц и т.п.).

При проверке подобных работ учитывается соответствие содержания теме, глубина, оригинальность и научность суждений, уровень освоения студентом учебного материала, умение

использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа, использование дополнительных источников и образовательных ресурсов.

В процессе выполнения работы необходимо руководствоваться следующими основными требованиями:

- студент самостоятельно выполняет письменные и устные СРС если парная или групповая работа не предусмотрена заданием;
- задания в работе выполняются в той последовательности, которая указана преподавателем либо в произвольном порядке. Текст работы может оформляться в рабочей тетради либо может быть отпечатан на листах формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм. Стиль основного текста: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта -14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа) и представляется преподавателю в обозначенные сроки. Страницы работы нумеруются. Сокращения слов, за исключением общепринятых, не допускаются, работа подписывается студентом с указанием даты ее выполнения.

В случае наличия замечаний преподавателя, студент должен проработать еще раз учебный материал. Все предложения, в которых были обнаружены орфографические и грамматические ошибки или неточности перевода, должны быть исправлены.

Рейтинговый регламент по дисциплине: 4 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	25ПЗ*0,4=10	25ПЗ*1= 25	25ПЗ*2=50	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	10	15	20	работа с текстом, монологическое высказывание
5	Контрольная работа		20	30	в письменном виде
	Итого:	20	60	100	

5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	18*2=36	18 ПЗ*2= 36	18 ПЗ*3=54	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	10	10	18	работа с текстом, монологическое высказывание
	Контрольная работа	22	14	28	в письменном виде
	Итого:	68	60	100	

6 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	16 ПЗ*4=64	16 ПЗ*2= 32	16 ПЗ*3=48	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	4	8	12	работа с текстом, монологическое высказывание
5	Контрольная работа	4	8	15	в письменном виде
	Итого:	72	60	100	

7 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	15 ПЗ*2=30	15 ПЗ*2= 30	15 ПЗ*3=45	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	5	10	20	работа с текстом, монологическое высказывание
5	Контрольная работа	5	15	35	в письменном виде
	Итого:	40	60	100	

8 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	26 ПЗ*0,5=13	26 ПЗ*1= 26	26ПЗ*1,5=39	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	7	9	12	работа с текстом, монологическое высказывание
5	Аттестационная работа (итоговая)	8	10	19	в письменном виде
	Итого:	28	45	70	экзамен – 30 баллов

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

4, 5, 6, 7 семестры

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-5 ПК-10	<p>Знать: - родственные связи изучаемого второго иностранного языка и его типологические отношения с другими языками; - фонетический и грамматический строй немецкого языка.</p> <p>Уметь: - пользоваться справочной, методической литературой на втором иностранном языке и переводить тексты со второго иностранного языка на русский и с русского языка на второй изучаемый иностранный язык; - использовать информацию иноязычных источников в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть методиками и практическими навыками: - перевода различных типов текстов (в основном, научных и публицистических, а также документов); - аннотирования и реферирования документов, научных</p>	Освоен о	Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответы изложены литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Зачет
		Освоен о	Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Зачет
		Освоен о	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допускаются	Зачет

	<p>трудов и художественных произведений; - основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на втором изучаемом иностранном языке; - использования различных видов речевой деятельности; - участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; - использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.</p>		<p>ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответах отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	
		<p>Не освоено</p>	<p>Разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемых вопросов с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответы на вопросы полностью отсутствуют или Отказ от ответов</p>	<p>Незачет</p>

8 семестр

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-5 ПК-10	<p>Знать: - родственные связи изучаемого второго иностранного языка и его типологические отношения с другими языками; - фонетический и грамматический</p>	<p>Высокий</p>	<p>Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по</p>	<p>отлично</p>

<p>строй немецкого языка.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться справочной, методической литературой на втором иностранном языке и переводить тексты со второго иностранного языка на русский и с русского языка на второй изучаемый иностранный язык; - использовать информацию иноязычных источников в своей профессиональной деятельности. <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевода различных типов текстов (в основном, научных и публицистических, а также документов); - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений; - основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на втором изучаемом иностранном языке; - использования различных видов речевой деятельности; - участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и 		<p>предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответы изложены литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	
	Базовый	<p>Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	хорошо
	Минимальный	<p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответах отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	удовлетворительно
	Не освоено	<p>Разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.</p>	Неудовлетворительно

	докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; - использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.		Студент не осознает связь обсуждаемых вопросов с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответы на вопросы полностью отсутствуют <i>или</i> Отказ от ответов	
--	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденного ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета в 4, 5, 6, 8 семестрах не предусмотрена.

Экзамен в 8 семестре проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два вопроса – чтение и перевод текста и монологическое высказывание на одну из предложенных тем.

В соответствии с п. 5.10 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ студент может набрать до 70 баллов за текущую работу, а также до 30 баллов за сдачу экзамена.

В соответствии с п. 5.18 Положения студенты, набравшие 65-70 баллов за текущую работу могут получить оценку «Хорошо» (D) без прохождения промежуточной аттестации. Таким образом, процедура экзамена предусмотрена для студентов, претендующих на оценку «Удовлетворительно» и «Отлично», в т.ч. в случаях, если студент не согласен с оценкой «Хорошо» и желает повысить результаты по изученной дисциплине. До экзамена допускаются студенты, набравшие в течение семестра не менее 45 баллов.

Темы для монологических высказываний:

1. Politisches System Deutschlands
2. Politisches System Russlands
3. Berühmte Gelehrte Deutschlands
4. Berühmte Gelehrte Russlands
5. Ökologische Probleme der Gegenwart
6. Kann man die Naturkatastrophen vermeiden?
7. Die Rolle des Buches in unserem Leben.

Критерии оценки экзамена

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-5, ПК-10	Задания выполнены полностью, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения разделов; в работе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с	27-30 б.

	использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	
	Задания выполнены полностью, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	21--26 б.
	Некоторые задания (или некоторые аспекты) выполнены не полностью. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	15-20 б.
	Некоторые задания не выполнены. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-14 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-5, ПК-10
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3-4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Весенняя, осенняя зачетная неделя
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденного ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.
Шкалы оценивания результатов	

Результаты процедуры	зачет ставится при наборе 60 баллов и выше.
----------------------	---

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-5, ПК-10
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два вопроса – работу с текстом и монологическое высказывание. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п. 6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека Т И (Ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература ⁴					
1	Попов А.А., Иванова Н.Д., Обносов Н.С. Практический курс немецкого языка. Т.2 . Репринтное издание. – М.: Иностраный язык, 2000. – 496 с.		15		10
2	Попов А.А., Иванова Н.Д., Обносов Н.С. Практический курс немецкого языка. Т.2 .– М.: Айрис-пресс, 2004. – 496 с.		6		10

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Инфоportal Гете института, содержащий также тестовые материалы и полезные ссылки, http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau
- 2) Online Aufgaben und Uebungen, www.schubert.de
- 3) Информационный портал Германской службы академических обменов <http://www.daad.ru/>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

