

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Рукович Александр Владимирович  
 Должность: Директор  
 Дата подписания: 04.10.2021 08:59:42  
 Уникальный программный ключ:  
 f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda1fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
 Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри  
 Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.04 Латинский язык**

для программы бакалавриата  
 по направлению подготовки  
 45.03.01 Филология

Направленность программы: Зарубежная филология (английский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор(ы): Павлова Татьяна Леонидовна, к.филол.н., заведующий кафедрой филологии, e-mail:  
 tl.pavlova@s-vfu.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО          Представитель кафедры филологии <u>СВ</u>          /С.В. Игонина          Заведующий кафедрой филологии <u>ТЛ</u>          /Т.Л. Павлова          протокол № 9          от «26» апреля 2019 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО          Представитель кафедры филологии <u>СВ</u>          /С.В. Игонина          Заведующий кафедрой филологии <u>ТЛ</u>          /Т.Л. Павлова          протокол № 9          от «26» апреля 2019 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО          Нормоконтроль в составе ОПОП пройден          Специалист УМО <u>СР</u> /С.Р. Санникова          «20» мая 2019 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП <u>Зав. библиотекой</u>          Председатель УМС <u>Л.А. Яковлева</u> /Л.А. Яковлева          протокол УМС №8 от «23» мая 2019 г. /О.В. Сокольникова          «15» мая 2019г.</p>		

Нерюнгри 2019

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.04 Латинский язык**  
Трудоемкость 3 з.е

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины – дать системные основы терминологической грамотности, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной латинской терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов.

**Краткое содержание дисциплины**

Происхождение латинского языка, периодизация развития латыни, основные правила чтения, общие грамматические сведения. Правила чтения. Спряжения глагола. Настоящее время латинского глагола. Повелительное наклонение. Имена существительные и прилагательные 1-2 склонения. Имена существительные и прилагательные 3 склонения. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Будущее и прошедшее время латинского глагола. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Имена существительные 4 и 5 склонения. Префиксы в латинском языке. Сослагательное наклонение латинских глаголов. Супин. Герундий. Герундив.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.  ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации;  - историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития;  теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций.</p> <p><b>Уметь:</b>  - применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;  - применять их в собственной научно- исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b>  - анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;  - анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04	Латинский язык	1	Знания, умения и навыки по иностранному языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б1.Б.18История основного языка Б1.Б.25 История мировой литературы

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр.БА-3Ф-19):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.04 Латинский язык	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	1	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	40	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	36	-
- лабораторные работы		-
- практикумы		-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	68	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ		КСР (консультации)
Тема 1. Фонетика и графика/слогораздел/	5			2							3(ПР)
Тема 2. Глагол. спряжения глагола, Настоящее время латинского глагола. Повелительное наклонение	10			4							6 (ПР)
Тема 3. Имена существительные и прилагательные 1-2 склонения	11			4						1	6 (ПР)
Тема 4. Имена существительные и прилагательные 3 склонения. Accusativuscuminvinitivo. Nominativuscumiinvinitivo	11			4						1	6 (ПР)
Тема 5. Глагол будущее и прошедшее время латинского глагола.	10			4							6 (ПР)
Тема 6. Имена существительные 4 и 5 склонения. Степени сравнения прилагательных.	10			4							6 (ПР)
Тема 7. Местоимения	10			4							6 (ПР)
Тема 8. Система перфекта	11			4						1	6 (ПР)
Тема 9. Супин.	10			4							6 (ПР)

Герундий.											
Тема 10. Сослагательное наклонение латинских глаголов	20			2						1	3(ПР) 14(КР)
Всего часов	108			36						4	68

Примечание: ПР – подготовка к практическим занятиям, КР – выполнение контрольной работы

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

#### Тема 1. Фонетика и графика/слоγοраздел

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать: периоды исторического развития латинского языка, особенности слогораздела, а также особенности в чтении согласных и буквосочетаний с согласными, правила чтения, правила постановки ударений

Уметь: делить слова на слоги, ставить ударения, читать латинские тексты с опорой на правила.

Владеть: навыками

#### Тема 2. Глагол, спряжения глагола, настоящее время латинского глагола. Повелительное наклонение

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать: основы и основные формы латинского глагола, типы спряжения глагола, образование личных форм глагола, образование повелительного наклонения латинских глаголов.

Уметь: определять по форме инфинитива, к какому типу спряжения принадлежит глагол, спрягать глаголы в настоящем времени, образовывать повелительное наклонение

Владеть: навыками перевода простых предложений в настоящем времени и повелительных предложений.

#### Тема 3. Имена существительные и прилагательные 1-2 склонения

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать: типы склонения латинских существительных и прилагательных, особенности склонения существительных и прилагательных 1-2 типа склонения.

Уметь: уметь склонять существительные и прилагательные 1-2 типа по падежам

Владеть: навыками перевода простых предложений, определения в тексте существительных и прилагательных, относящихся к 1-2 типу.

#### Тема 4. Имена существительные и прилагательные 3 склонения. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать: типы склонения латинских существительных и прилагательных, особенности склонения существительных и прилагательных 3 типа склонения.

Уметь: уметь склонять существительные и прилагательные 3 типа по падежам

Владеть: методикой перевода простых предложений, определения в тексте существительных и прилагательных, относящихся к 3 типу, а также навыками перевода конструкций Accusativus cum infinitivo Nominativus cum infinitivo.

#### Тема 5. Глагол будущее и прошедшее время латинского глагола, страдательный залог

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать: Особенности образования indicative activi, Futurum Indicativum active, образование страдательного залога.

Уметь: спрягать глаголы в пройденных временных формах, образовывать страдательный залог.

Владеть: навыками перевода простых предложений в прошедшем и будущем времени, а также методикой перевода простого предложения со сказуемым в страдательном залоге.

### **Тема 6. Имена существительные 4 и 5 склонения. Степени сравнения прилагательных.**

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать: типы склонения латинских существительных и прилагательных, особенности склонения существительных и прилагательных 4-5 типа склонения.

Уметь: уметь склонять существительные и прилагательные 4-5 типа по падежам, образовывать степени сравнения прилагательных

Владеть: методикой перевода простых предложений, определения в тексте существительных и прилагательных, относящихся к 4-5 типу, а также навыками перевода сравнительных степеней прилагательных.

### **Тема 7. Местоимения**

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать: типы виды латинских местоимения и их склонения.

Уметь: уметь склонять местоимения по падежам

Владеть: методикой грамматического анализа и перевода сложноподчиненного предложения.

### **Тема 8. Система перфекта**

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать: временные формы системы перфекта.

Уметь: спрягать глаголы во временах системы перфекта и действительном и страдательном залогах

Владеть: методикой перевода предложений в разных временных формах перфекта.

### **Тема 9. Супин. Герундий.**

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать: Понятия герундий и герундив, а также супин и способы их употребления

Уметь: образовывать герундий и понимать значение неличных форм

Владеть: методикой грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения с герундием и герундивом.

### **Тема 10. Сослагательное наклонение латинских глаголов**

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать: времена сослагательного наклонения в латинском языке, особенности образования и употребления сослагательного наклонения

Уметь: спрягать глаголы во временах сослагательного наклонения

Владеть: методикой грамматического анализа и перевода сложноподчиненного предложения в конъюнктиве.

## **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

В процессе обучения используются традиционные формы обучения

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине  
Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
	Тема 1. Фонетика и графика/слогораздел/	Подготовка к практическому занятию, выполнение практических заданий (внеаудиторн. СРС)	3	Выполнение практических заданий.
	Тема 2. Глагол. спряжения глагола, Настоящее время латинского глагола. Повелительное наклонение	Подготовка к практическому занятию, выполнение практических заданий (внеаудиторн. СРС)	6	Выполнение практических заданий, чтение и перевод текста.
	Тема 3. Имена существительные и прилагательные 1-2 склонения	Подготовка к практическому занятию, выполнение практических заданий (внеаудиторн. СРС)	6	Выполнение практических заданий, чтение и перевод текста. Заучивание крылатых выражений.
	Тема 4. Имена существительные и прилагательные 3 склонения. Accusativus cum iuvinitivo. Nominativus cum iuvinitivo	Подготовка к практическому занятию, выполнение практических заданий (внеаудиторн. СРС)	6	Выполнение практических заданий.
	Тема 5. Глагол будущее и прошедшее время латинского глагола.	Подготовка к практическому занятию, выполнение практических заданий (внеаудиторн. СРС)	6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий.
	Тема 6. Имена существительные 4 и 5 склонения. Степени сравнения прилагательных.	Подготовка к практическому занятию, выполнение практических заданий (внеаудиторн. СРС)	6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий.
	Тема 7. Местоимения	Подготовка к практическому занятию, выполнение практических заданий (внеаудиторн. СРС)	6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий.
	Тема 8. Система перфекта	Подготовка к практическому занятию, выполнение практических заданий (внеаудиторн. СРС)	6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий.
	Тема 9. Супин. Герундий.	Подготовка к практическому занятию, выполнение практических заданий (внеаудиторн. СРС)	6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий.
	Тема 10. Сослагательное наклонение латинских глаголов	Подготовка к практическому занятию, выполнение практических заданий (внеаудиторн. СРС)	3	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий.
		Выполнение контрольной работы (внеаудиторн. СРС)	14	
	<b>Всего часов</b>		<b>68</b>	

**Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты посещают практические занятия, на которых изучается теоретический материал и происходит дальнейшая его отработка. Критериями

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

оценки работы на практических занятиях является: выполнение практических заданий, владение лексико-грамматическими единицами в рамках пройденной темы. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям, заучивание лексических единиц, подготовка проекта. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и написание словарных диктантов и выполнение грамматических тестов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за работу на практическом занятии – 4 балла. При отсутствии активности при работе на практическом занятии, невыполнении домашних и практических заданий балл снижается.

Минимально допустимое количество баллов, которое студент может набрать на занятии, – 3 балла.

### **Контрольная работа**

1. Переведите с латинского на русский: homines, amita, avia, filia, liber, neptis, soror, comedo, cibus, aedificium, domuncula, ientaculum, insula, Agricola.

2. Переведите с русского на латинский: дядя, мама, папа, брат, дедушка, тетя (по маминной линии), дядя (по папиной линии), внук, ребенок, ванна, комната, спальня, гостиная, кабинет, ферма, дом, квартира.

3. Переведите следующие предложения:

- Omnes homines parentes habent.
- Liberest filius vel filia.
- Duo liberi sunt in familia mea.
- Habebam aviam, sed iam non vivit.
- Insula est aedificium magnum, in quo multae familiae habitant.
- Conclave est pars domus, et domus dividitur in conclavia varia.

4. Объясните значение следующих слов: amita, avia, domuncula, fundus, villa.

Используйте образец: Patruus est frater patristui. Casa est domus parva.

### **Текст для контрольного чтения**

#### Summarium historiae iuris Romani

Iura populi Romani sunt notissima omnium artium praeclarorum antiquitatis. Ius Romanum origo ex lege duodecim tabularum capit. Leges duodecim tabularum saeculo quinto ante nostram aeram a decemviris editae sunt. Decemviri bene mores maiorum atque leges Solonis sciverunt. Nota est regula mos legem regit. Verbum ius de iustitia oritur. Iustitia velut aequitas est. Celsus docet ius est ars boni et aequi. Iura populi Romani divisa sunt in ius publicum et ius privatum. Ius naturale est commune omnium hominum et animalium, ius gentium commune omnium iure gentium fit. Cives, Latini et pergrini liberi sunt. Libertini, qui ex servitute manumissi sunt. Ius civile ex legibus, plebiscitis, senatusconsultis, decretis principum, responsis iurisprudentium oritur. Praecepta iuris sunt: honeste vivere, neminem laedere suum cuique tribuere. Pater historiae iuris Romani est Gaius, clarissimus iurisprudens.

Pater historiae iuris Romani est Gaius, clarissimus iurisprudens. In Institutionibus Gaii legimus de fontibus iuris Romani, sententiis veterum de personis, de rebus et de actionibus. Italia est patria iurisprudentiae. Iurisprudentia Romae temporibus imperatoribus florebat. Qui consuluntur dictores aut iurisprudentes nominabantur. Praxis iudicum interpret legum erat. Iurisprudentia ex usu, responsis prudentium et iuribus respondendi constabat. Cognoscemus

nomina et opera multorum auctorum (Gaius, Celsus, Iulianus, Paulus, Ulpianus etc.). Ulpianus libro quadragésimo quinto de testamentis scribit. Romae duae scholae (Sabiniani et Proculiani) notae sunt. Summa summarum historiae iuris Romani est Corpus iuris civilis (CIC). Ius Romanum Europa percipitur. Invia est in ius Romanum via sine lingua Latina.

### **Критерии оценки контрольной работы**

Задания контрольной работы выполнены без ошибок – 28 баллов.

Допущена 1 ошибка – 27 баллов. Далее, за каждую фактическую ошибку снимается по 3 балла. Минимально допустимое количество баллов, которое студент может набрать за выполнение контрольной работы – 6 баллов (7 ошибок). Работа, в которой допущено более 7 ошибок, не оценивается. Студенту предлагается переделать работу.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Аудиторная работа и самостоятельная работа студента может носить как групповой, так и индивидуальный характер. Она предполагает выполнение предложенных преподавателем заданий. Она предполагает, как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала с использованием современных технических средств.

Цель СРС очного отделения заключается в закреплении пройденного учебного материала, получении дополнительной информации, расширении знаний при подготовке к практическим занятиям, а также получение страноведческих знаний.

#### ***Требования к конспектам и оформлению письменных заданий на занятии***

Рукописный конспект должен, полно отражать содержание теоретического материала. Конспект должен быть написан разборчиво и аккуратно в тетради и удовлетворять следующим требованиям:

- строки конспекта должны быть горизонтальны, без перекосов (за исключением схем, рисунков, таблиц и т.п.);
- на одной странице должно быть не более 30 строк.

Из прочитанного теоретического материала должны быть выделены основные понятия (термины), приведены их определения. Определения могут быть даны самостоятельно или взяты из каких-либо источников, в том числе и из словарей и энциклопедий. Часть грамматического материала может быть зафиксирована схематически для большей наглядности и удобства использования в работе. Студент может опираться на предложенные преподавателем схемы, заимствовать их из других источников, а также использовать свои варианты.

#### ***Требования к оформлению самостоятельных, аттестационных (письменных), контрольных работ***

Рукописный текст должен полностью отражать содержание самостоятельной работы, должен быть написан разборчиво и аккуратно, представлен в тетради и удовлетворять следующим требованиям:

- строки письменной работы должны быть горизонтальны, без перекосов (за исключением схем, рисунков, таблиц и т.п.).

При проверке подобных работ учитывается соответствие содержания теме, глубина, оригинальность и научность суждений, уровень освоения студентом учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа, использование дополнительных источников и образовательных ресурсов.

В процессе выполнения работы необходимо руководствоваться следующими основными требованиями:

- студент самостоятельно выполняет письменные и устные СРС если парная или групповая работа не предусмотрена заданием;

• задания в работе выполняются в той последовательности, которая указана преподавателем либо в произвольном порядке. Текст работы может оформляться в рабочей тетради либо может быть отпечатан на листах формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм. Стиль основного текста: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта -14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа) и представляется преподавателю в обозначенные сроки. Страницы работы нумеруются. Сокращения слов, за исключением общепринятых, не допускаются, работа подписывается студентом с указанием даты ее выполнения.

В случае наличия замечаний преподавателя, студент должен проработать еще раз учебный материал. Все предложения, в которых были обнаружены орфографические и грамматические ошибки или неточности перевода, должны быть исправлены.

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	18 ПЗ*3=54	18 ПЗ*3=54	18 ПЗ*4=72	знание теории; выполнение практического задания
2	Контрольная работа	14	6	28	в письменном виде
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-1 ПК-1	<b>Знать:</b> - основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; - историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития; теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа,	Освоен о	Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответы изложены литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом	Зачет

<p>интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;</li> <li>- применять их в собственной научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;</li> <li>- анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.</li> </ul>		самостоятельно в процессе ответа.	
	Освоен о	Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Зачет
	Освоен о	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответах отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Зачет
	Не освоено	Разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемых вопросов с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа	Незачет

			студента. <i>или</i> Ответы на вопросы полностью отсутствуют <i>или</i> Отказ от ответов	
--	--	--	--	--

### 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденного ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-1, ПК-1
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Осенняя зачетная неделя
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденного ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.
Шкалы оценивания результатов	
Результаты процедуры	зачет ставится при наборе 60 баллов и выше.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
<b>Основная литература<sup>4</sup></b>					
1	Кацман Н.Л. Латинский язык: Учеб. для студ. высш. учеб. завед. – М.: Гуманит. изд-во центр ВЛАДОС, 2003. – 456 с.		15		10
<b>Дополнительная литература</b>					
2	Мирошенкова В.И. Латинский язык для гуманитарных вузов. Учебное пособие. – Ростов н/Д, изд-во «Феникс», 2000. – 416 с.		23		10

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебных занятий*</b>	<b>Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.</b>	<b>Перечень оборудования</b>
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	2 компьютера, доступ к интернет

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MS PowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

---

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

