

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 04.10.2021 08:59:41
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри
Кафедра экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02 История

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
45.03.01 Филология

Направленность программы: Зарубежная филология (английский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор(ы): Ахмедов Т.А., к.ист.н., доцент кафедры ЭиСГД, e-mail: eisgd2012@vandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ЭиСГД  /М.А. Акинин Заведующий кафедрой ЭиСГД  /М.А. Акинин протокол № 9 от «23» апреля 2019 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры филологии  /С.В. Иголина Заведующий кафедрой филологии  /Т.Л. Павлова протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО  / С.Р. Санникова «20» мая 2019 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС  / Л.Е. Яковлева протокол УМС №8 от «23» мая 2019 г.		Зав. библиотекой  / О.В. Сокольникова «15» мая 2019 г.

Нерюнгри 2019

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.02 История
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Краткое содержание дисциплины

Предмет, методы, цели и задачи курса «История». История древних цивилизаций (Шумеры, Египет, Ассирия, Мидия, Древний Рим, Древняя Греция и т.д.). Средневековье как этап всемирной истории.

История Отечества с древности до конца XII века. Русские земли и страны мира в XIII–XV веках. Культура России в контексте мировой истории в XIX–XX веках. Российское государство и страны мира в XVII–XVIII веках.

Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Развитие России и мира в XIX веке. СССР и страны мира во второй половине XX века. Россия и страны мира в начале XXI века.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе, политической организации общества; -место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: -преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; -руководствуясь принципами научной объективности и историзма, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; -понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания. Владеть практическими навыками и методиками:

	<ul style="list-style-type: none"> - представлений событий российской и всемирной истории, основанных на принципе историзма; - оценки исторических явлений и персоналий, умения определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения; - использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.02	История	2	Знания, умения и навыки по истории, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.Б.01 Философия Б1.В.01 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-ЗФ-19):

Код и название дисциплины по учебному плану		Б1.Б.02 История	
Курс изучения		1	
Семестр(ы) изучения		2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)		зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения		2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)		3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:		108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:		Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):		54	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:			-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)		34	-
- лабораторные работы		-	-
- практикумы		-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)		3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)		54	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)			

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ		КСР (консультации)
Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук.	9	2		2							5 (ПР)
Раздел II.История, как наука	9	2		2							5 (ПР)
Раздел III.Особенности становления государственности в России и миру.	9	2		2							5 (ПР)
Раздел IV.Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	9	2		2							5 (ПР)
Раздел V.Коллоквиум № 1 Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век).	8			2						1	5 (АР)
Раздел VI.Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	9	2		2							5 (ПР)
Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	8	2		6							-
Раздел VIII.Коллоквиум № 2. Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIXв.	7			2						1	4 (АР)
Раздел IX.Россия и мир в XXвеке.	18	3		10							5 (ПР)
Раздел X. Коллоквиум № 3Советский Союз в 1945-1985 гг.	8			2						1	5 (АР)
Раздел XI. Россия и мир в XXI	9	2		2							5 (ПР)
Раздел XII. Контрольная работа	5										5 (КР)

Итого:	108	17		34					3	54
---------------	-----	----	--	----	--	--	--	--	---	----

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – аттестационные работы, в т.ч. тестирования, коллоквиумы, КР – контрольная работа.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Функции истории. Понятия «всемирная» и «отечественная» история.

Раздел II. История, как наука. Основные направления современной исторической науки. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Раздел III. Особенности становления государственности в России и миру. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Арабские завоевания. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины возникновения государства у восточных славян. Норманская теория происхождения государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования политической элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социальноэкономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Причины фодальной раздробленности. Особенности развития феодальных отношений в мире. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Раздел IV. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь,

Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Становление централизованных государств в Европе. Страны Востока и Африки. Турецкая экспансия. Первые ростки капитализма в Европе.

Раздел V. Коллоквиум № 1. Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век).

Раздел VI. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе, возвышение Испании и Португалии. Формирование колониальных империй. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Религиозные войны. Тридцатилетняя «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Становление абсолютизма в Европе. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Реформы Ивана Грозного. Бросок на «Восток». Присоединение Казанского, Астраханского, Сибирского ханств. Вхождение в состав России народов Севера, Сибири и Поволжья. Присоединение Дальнего Востока. Ликвидация удельной системы. «Москва – третий Рим». Закрепление крестьян в России. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословнопредставительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Внешняя политика России после «Смутного времени». Развитие русской культуры.

Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. XVIII в. в европейской и мировой истории. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний.

Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в 10 России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия

Раздел VIII. Коллоквиум № 2. Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.

Раздел IX. Россия и мир в XX веке. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национальноосвободительные движения в Китае. Гоминьдан. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Начало парламентаризма в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти и экономики. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы. Экономическая программа большевиков. Причины гражданской войны. Этапы гражданской войны и интервенция. Политика военного коммунизма. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Внешнеполитическое признание СССР. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам

развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Советская модернизация. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945–1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая

поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Раздел X. Коллоквиум № 3 Советский Союз в 1945- 1985 гг.

Раздел XI. Россия и мир в XXI веке. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС и НАТО на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2020 года. Политические реформы 2000–2020 гг.: укрепление «вертикали власти». Мировой финансовый и экономический кризис и Россия 2008 г. Внешняя политика РФ. Вхождение в состав России Крыма. Взаимоотношения с Украиной. Санкции. Переход к многополярному миру.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии.

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Раздел IX. Россия и мир в XX веке.	2	Лекция-дискуссия	2л
Раздел XI. Россия и мир в XXI веке	2	Дискуссия	2пр
Итого:	2		4

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук.	Подготовка к практическому занятию	5	Практическое занятие
2.	Раздел II. История, как наука	Подготовка к практическому занятию	5	Практическое занятие, тестирование
3.	Раздел III. Особенности становления государственности в России и мире.	Подготовка к практическому занятию	5	Практическое занятие, тестирование
4.	Раздел IV. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	Подготовка к практическому занятию	5	Практическое занятие, тестирование
5.	Раздел V. Коллоквиум № 1 Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая	Подготовка к практическому занятию	5	Коллоквиум. Беседа с преподавателем

	четверть XII века- XVI век).			
6.	Раздел VI.Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	Подготовка к практическому занятию	5	Практическое занятие, тестирование
7.	Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	Подготовка к практическому занятию	-	Практическое занятие, тестирование
8.	Раздел VIII.Коллоквиум № 2. Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIXв.	Подготовка к практическому занятию	4	Коллоквиум. Беседа с преподавателем
9.	Раздел IX.Россия и мир в XXвеке.	Подготовка к практическому занятию	5	Практическое занятие, тестирование
10.	Раздел X. Коллоквиум № 3Советский Союз в 1945- 1985 гг.	Подготовка к практическому занятию	5	Коллоквиум. Беседа с преподавателем
11.	Раздел XI. Россия и мир в XXI веке	Подготовка к практическому занятию	5	Практическое занятие
12.	Раздел XII. Контрольная работа	Сбор материала и написание контрольной работы	5	Проверка контрольной работы
	Итого:		54	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: работа на занятии - наличие конспекта лекции, подготовка доклада по вопросам темы на семинарское занятие, правильность выполнения тестовых заданий. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия.

Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии.

За работу на занятии студент может набрать от 1,5 до 3 баллов.

Критерий оценивания семинарского занятия:

№ п/п	Критерии оценивания 1 занятия	баллы
1.	Знание и понимание материала.	0,6
2.	Масштабность, глубина и оригинальность суждений.	0,6
3.	Аргументированность, взвешенность в изложении материала. Умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	0,6
4.	Активность в обсуждении материала.	0,6
5.	Полнота проработки материала.	0,6
Итого		3

Доклад оценивается по тем же критериям, что и семинарское занятие
0 баллов– критерий не отражён;
0,1 балл - недостаточны уровень проявления критерия;
0,3 балла -критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах;
0,6 балла - критерий отражен полностью.

Образцы тестовых заданий:

Раздел IX. Россия и мир в XX веке.

1. Четырьмя советскими республиками, вошедшими 30 декабря 1922 года в состав СССР:

1. РСФСР, УССР, БССР, УзССР;
2. РСФСР, БССР, МССР, КССР;
3. РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР;
4. РСФСР, УССР, АССР, ТССР.

2. Главным политическим соперником Сталина в 20-е годы XX века был:

1. Н.И. Бухарин;
2. Л.Б. Каменев;
3. Г.Е. Зиновьев;
4. Л.Д. Троцкий.

3. Главными источниками проведения индустриализации в СССР были:

1. иностранные займы и инвестиции;
2. эксплуатация национальных окраин страны;
3. энтузиазм советских людей;
4. перекачка средств из деревни.

4. Назовите автора поэмы «Хорошо!».

1. А. Блок;
2. В. Маяковский;
3. С. Есенин;
4. Д. Бедный.

5. Прорывом линии Маннергейма во время советско-финской войны руководил:

1. К.Е. Ворошилов;
2. Г.К. Жуков;
3. С.К. Тимошенко;
4. И.С. Конев.

6. Верховным главнокомандующим советских войск 8 августа 1941 года был назначен:

1. Г.К. Жуков;
2. И.В. Сталин;
3. К.Е. Ворошилов;
4. С.К. Тимошенко.

7. Приведите в соответствие имена и факты:

- | | |
|----------------------|--|
| 1) П.М. Гаврилов; | 1. воздушный таран; |
| 2) Н.Ф. Гастелло; | 2. героические бои на подступах к Москве; |
| 3) Г.К. Жуков; | 3. укрепление обороны Ленинграда; |
| 4) В.Г. Клочков; | 4. героическая оборона Севастополя; |
| 5) Ф.С. Октябрьский; | 5. героическая оборона Брестской Крепости. |

8. Город, который в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. не находился в оккупации фашистской Германии:

1. Киев;
2. Свердловск;
3. Минск;

4. Харьков;

9. Пост наркома иностранных дел СССР во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. занимал:

1. И.В. Сталин;
2. Л.М. Каганович;
3. М.М. Литвинов;
4. В.М. Молотов.

10. СССР вступил в войну с Японией:

1. 5 апреля 1945 г.;
 2. 23 июля 1945 г.;
 3. 9 августа 1945 г.;
 4. 2 сентября 1945 г.
- Ответ: 9 августа 1945 г

Раздел IX. Россия и мир в XX веке.

1. Что из названного произошло в СССР в первые послевоенные годы:

1. принятие новой Конституции СССР;
2. смена высшего партийного и государственного руководства;
3. денежная реформа;
4. начало освоения целинных земель.

2. Первым секретарем ЦК ВКП (б) после смерти И.В. Сталина был избран:

1. Л.П. Берия;
2. Г.М. Маленков;
3. В.М. Молотов;
4. Н.С. Хрущев.

3. Проведение экономической реформы в 1965 г. возглавил:

1. Н.И. Рыжков;
2. Н.А. Вознесенский;
3. А.Н. Косыгин;
4. В.М. Молотов.

4. Основными положениями программы перехода к регулируемому рынку в годы перестройки М.С. Горбачева были:

1. разнообразие форм собственности;
2. многоукладная экономика;
3. приватизация;
4. либерализация цен.

5. Повесть А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» была опубликована в 1962 г. в журнале:

1. «Новый мир»
2. «Октябрь»
3. «Крокодил»
4. «Юность»

Ответ: «Новый Мир».

6. Беловежское соглашение о прекращении действия союзного договора 1922 года подписали:

1. Г.А. Алиев, Н.И. Рыжков, М.Н. Подгорный;
2. Н.А. Назарбаев, А.Г. Аганбегян, М.Е. Фрадков;
3. Б.Н. Ельцин, Л.М. Кравчук, С.В. Шушкевич;
4. В.В. Путин, Л.Д. Кучма, А.Г. Лукошенко.

7. Реализация программы перехода к рынку началась в:

1. августе 1991 года;
2. январе 1992 года;
3. сентябре 1992 года;
4. марте 1993 года.

8. Россия по Конституции 1993 стала:

1. президентско - парламентской республикой;
2. парламентарной республикой;
3. президентской республикой;
4. парламентарно-президентской республикой.

9. Россия присоединилась к программе НАТО «Партнерство во имя мира» в:

1. 1993
2. 1994
3. 1995
4. 1996 г.

10. Что из названного произошло в России в 1993 г.?

1. выборы Президента России;
2. издание указа Президента РФ о роспуске Верховного Совета;
3. дефолт;
4. принятие Декларации о государственном суверенитете России.

Раздел XI. Россия и мир в XXI

1. Какие изменения были внесены в Конституцию Российской Федерации в 2008 году?

1. Увеличилась роль партий в жизни государства;
2. Обязанностью правительства стал ежегодный отчет перед парламентом об итогах работы;
3. Произошло расширение прав Федерального Собрания;
4. Увеличился до шести лет срок полномочий президента.

2. В каком году Россия стала полноправным членом Всемирной торговой организации?

1. 2010
2. 2012
3. 2010
4. 2008

3. В каком году Россия направила свои силы для участия в боевых действиях против террористических формирований в Сирии?

1. 2018
2. 2014
3. 2015
4. 2016

4. Какие государства в 2010 году подписали соглашение о создании единого таможенного союза?

1. Беларусь;
2. Молдова;
3. Узбекистан;
4. Казахстан;
5. Россия.

5. Глобализация в сфере финансов проявляется в:

1. появлении электронных денег;
2. появлении банковских монополий;
3. господстве товарно-денежных отношений;
4. создании национальных валют.

6. Создание Всемирной торговой организации привело к:

1. увеличению объемов мелкой розничной торговли;
2. превращению Китая в мирового промышленного лидера;
3. уменьшению импортных пошлин;
4. запрещению транснациональных корпораций.

7. К глобальным экологическим проблемам не относится:

1. технологический отрыв развитых стран от всего остального мира;
2. увеличение рождаемости в развитых странах;
3. нехватка питьевой пресной воды;
- рост угрозы мирового терроризма.

8. К негативным последствиям процесса глобализации относится:

1. ускоренный обмен технологиями между странами мира;
2. расширение деятельности транснациональных компаний;
3. расширение мировой торговли
4. разрушение традиционных укладов жизни

9. Центрами мировой экономики являются:

1. США, Западная Европа, Япония;
2. США, Восточная Европа, Ближний Восток;
3. США, Западная Европа, Китай;
4. США, Западная Европа, Россия.

10. К проблеме модернизации и преодоления отсталости относится:

1. старение наций;
2. угроза распространения террористических организаций;
3. массовый голод и нищета населения в странах Африки;
4. перенаселенность мегаполисов.

Критерии оценки тестов

Процент правильных ответов	
Критерии оценки 1 теста (всего – 15 тестов)	Оценка
До 60 %	0 баллов
61%-68%	0,9 балла
69%-84%	1,0-1,23 балла
85%-100%	1,24-1,46 балла

Контрольная работа

Темы контрольных работ:

№	Наименование дидактической единицы ГОС	№	Тема контрольной работы
1	Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Раздел II. История, как наука	1	Сущность, формы, функции исторического сознания
		2	Основные методы изучения истории
		3	Методология исторического познания
		4	Зарождение исторической науки в России в XVIII-начало XIX вв.
		5	Российская историческая наука во второй половине XIX в. - начале XX в.
		6	Вклад советских историков в развитие исторической науки в XX веке.
2	Раздел III. Особенности становления государственности в России и мире.	7	Мифология древних славян
		8	Культура и быт древних славян
		9	Россия, как особый цивилизационный регион.
		10	Становление государственной власти и управления в языческой Руси.
		11	Древняя Русь и кочевники.
		12	Византийско-древнерусские связи.
		13	«Русская Правда» - как памятник права и исторический источник.
		14	Русское государство в эпоху монголо-татарского нашествия и установления ига.
		15	Между двух огней: взаимоотношения русских земель с Литвой и Золотой Ордой.
3	Раздел IV. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Раздел VI. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	16	Возвышения Москвы в конце XIII-XIV вв.
		17	Усиление закрепощения крестьян в конце XV-XVI вв.
		18	Первый общерусский судебник Ивана III.
		19	Великий реформатор XVI века (царь Иоанн IV).
		20	Управление в Московском государстве в XVI веке.
		21	Истоки русской смуты.
		22	Смутное время и распад российской государственности.
		23	Государственное и региональное управление в сословной монархии в XVII веке.
		24	«Бунташный век». Усиление классовой борьбы в XVII веке.
		25	Соборное уложение 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян.
4	Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	26	Северная война.
		27	Азовские походы Петра I.
		28	Классовая борьба и народные восстания в первой четверти XVIII в.
		29	«Птенцы гнезда Петрова»
		30	Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
		31	Государственное управление в условиях просвещенного абсолютизма

		32	Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева.
		33	Министерская реформа Александра I.
		34	Отечественная война 1812 года.
		35	Кавказская война.
		36	Поражение царизма в Крымской войне.
		37	Подготовка отмены крепостного права.
		38	Зарождение рабочего движения и распространение марксизма в России 80-90-е гг. XIX в.
		39	Консервативное, либеральное, революционное общественные движения в России во второй половине XIX в.
5	Раздел IX.Россия и мир в XX веке.	40	Первая русская революция.
		41	Русско-японская война.
		42	Внешняя политика России в 1905-1914 гг.
		43	Политическая модернизация России в начале XX в.
6	Раздел IX.Россия и мир в XX веке.	44	Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
		45	Октябрьская революция 1917 г. Преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах
		46	Гражданская война в Сибири и на Дальнем Востоке.
		47	Интервенция: помощь силам контрреволюции или раздел страны.
		48	Феномен Махно. Участие третьей силы в гражданской войне.
		49	Крестьянские восстания 1920-1922 гг.
		50	Особенности экономической политики советского государства в 20-е годы XX в.
6	Раздел IX.Россия и мир в XX веке.(1922- 1991 гг.)	51	Советская внешняя политика в 20-е- 30-е гг. XX века.
		52	Советско-германские договоры о дружбе и пакт о ненападении: победа или поражение Сталина.
		53	Причины неудач первого периода войны. Кто виноват?
		54	Участие советских граждан в Великой Отечественной войне на стороне Германии и ее союзников.
		55	Потери советских вооруженных сил в Великой Отечественной войне.
		56	Роль И.В.Сталина в истории России.
		57	Внешняя политика СССР в 1945- 1953 гг.
		58	Н.С. Хрущев- реформатор или консерватор.
		59	Л.И. Брежнев, как личность и политический деятель эпохи «застоя»
		60	Афганская война- политический тупик или последняя попытка противодействия политики США.
		61	Холодная война. Кто победил?
7	Раздел IX.Россия и мир в XX	62	Распад СССР- итог «перестройки» или потеря

	веке.		государственного управления?
		63	Октябрьские события 1993. Противостояния президента и парламента.
		64	Социально- экономические реформы 90-х гг. XX века.
		65	Чеченский кризис. Восстановления конституционного порядка.
		66	Основные направления внешней политики России.
	Раздел XI. Россия и мир в XXI	67	Внешняя политика Китайской Народной Республики: ближе или дальше от интересов России?
		68	Российско-японские отношения: новые правительства - новое сотрудничество?
		70	Новые тенденции в отношениях России и Европы.
		71	Перспективы развития отношений России и НАТО
		72	Арктика - территория сотрудничества или разногласий?
		73	Энергетический фактор во внешней политике России.
		74	Трудовая миграция в России: достижения, проблемы и перспективы.
		75	Санкционная политика Запада и США.

Критерии оценки (12 б.):

- правильность выполнения задания- 5 б. ;
- грамотность (научный стиль)- 2 б.;
- правильность оформления- 3 б.;
- своевременность предоставления- 2 б.

0 баллов– критерии не отражены;

9 баллов - недостаточный уровень проявления критериев;

10-11 баллов -критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах;

12 баллов - критерий отражен полностью

Коллоквиумы

1.Коллоквиум № 1

«Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XIIвека- XVIвек)

1.Сущность феодального строя.

2.Периодизация феодализма в России.

3.Причины феодальной раздробленности.

4.Образование новых государственных центров (Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика, Северо- Восточная Русь, Киевское княжество, Черниговское княжество, Смоленская земля).

5.Монголо-татарское нашествие. Установление монголо- татарского ига.

6.Отражение агрессии шведских и нбемецких рыцарей.

7.Причины и условия возвышения Московского княжества.

8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.
9. Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного.
10. Опричнина и ее значение в истории России.
11. Начало закрепощения крестьян (конец XV- XVI вв.).

Колоквиум № 2

«Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.»

1. Подготовка крестьянской реформы 1861 г. и ее проведение.
2. Судебная реформа.
3. Городская реформа.
4. Земская реформа.
5. Военные реформы.
6. Финансовые реформы.
7. Реформа в области просвещения.
8. Контрреформы эпохи правления Александра III,

Коллоквиум № 3.

«Советский Союз в 1945- 1985 гг.»

1. Завершение Второй Мировой войны. Кампания СССР на Дальнем Востоке.
2. Советский Союз в период послевоенного восстановления (1945-1953 гг.).
3. Начало «Холодной войны». Противостояние двух мировых систем.
4. Послесталинский период развития (1953-1964 гг.).
5. Падение Н.С.Хрущева. Первое десятилетие правления Л.И.Брежнева.
6. Экономические реформы второй половины 60- х гг. XX века.
7. Общественно- политическая и культурная жизнь страны в 60-х- начале 80-х гг. XX в.
8. Основные противоречия экономического и социального развития в 70-е - первой половине 80- гг. XX в.
9. Внешняя политика Советского Союза в 50-е- 60-е гг. XX века.
10. Внешняя политика Советского Союза в 70-е-нач. 80-х гг. XX века..

№ п/п	Критерии оценивания за 1 коллоквиум	баллы
1.	Знание и понимание материала.	1,25
2.	Аргументированность, взвешенность в изложении материала.	1,25
3.	Умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	1,25
4.	Полнота проработки материала.	1,25
Итого		5

4 балла - критерий отражен в основном, недостаточно проявлен на отдельных этапах;
5 баллов - критерий отражен полностью.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета которые использует преподаватель.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала.

5.2. Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

5.3. Подготовка докладов

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и при необходимости иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 5-7 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

5.4. Методические указания к выполнению контрольной работы

Контрольная работа должна иметь чёткую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- основную часть;
- выводы;
- список использованной литературы.

Выполняется в рукописном или печатном варианте.

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

5.5. Подготовка к коллоквиуму

Коллоквиум (лат. *colloquium* - разговор, беседа) - форма проверки и оценивания знаний студентов в системе высшего образования. Представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен 2 раза в семестр, имеющий целью оценить текущий уровень знаний студентов. Преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Подготовка к коллоквиуму начинается с консультации преподавателя, на которой он разъясняет развёрнутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом. Обычно преподаватель задаёт несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности подготовки, проверяет конспект семинарских занятий.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое (семинарское) занятие	35	17 практических занятий x1,5 балла= 25,5	17практических занятия x 3 балла = 51	
2	Коллоквиумы	14	3 коллоквиума x 4 балла= 12	3 коллоквиума x 5 баллов= 15	
3.	Контрольная работа	5	9 баллов	12 баллов	
4	Тестирование		15 тестов x0,9=13,5	15 тестов x1,46 баллов баллов= 22	
Количество баллов для зачета		54	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОК-2	<p>Знать: -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе, политической организации общества; -место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>Уметь: -преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; -руководствуясь принципами научной объективности и историзма, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; -понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.</p> <p>Владеть практическими навыками и методиками: - представлений событий российской и всемирной истории, основанных на принципе историзма; - оценки исторических явлений и персоналий, умения определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения; - использования исторических</p>	<p>Осовено</p> <p>Не осовено</p>	<p>60-100 баллов ставится студенту, который полностью освоил теоретическое содержание дисциплины, выполнил абсолютное большинство учебных заданий и демонстрирует высокие результаты самостоятельной работы.</p> <p>0-60 баллов ставится студенту, который не выполнил более 50 % общего объема учебной работы, не разобрался в основных аспектах учебного курса.</p>	<p>Зачтено</p> <p>Не зачтено</p>

	знаний для характеристики развития современной цивилизации			
--	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Она может проводиться в форме тестирования. Образцы тестовых заданий представлены в п.4.

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, собственно процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания на зачете

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ОК-2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.
Шкалы оценивания результатов	-
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (Ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература					
1	Поляк Г.Б. История России. Учебник, М.: Юнити-Дана, 2015. - 687с.	Рек. МО РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений	21		10
2.	Кириллов В. В. История России : учебное пособие для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. - 665 с			www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57	10
Дополнительная литература					
3.	Мокроусова Л.Г., Павлова А.Н., История России: учебное пособие для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2019. - 128 с.			https://urait.ru/book/istoriya-rossii-438191	10
4.	Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов/ М. Н. Зуев, С.Я. Лавренов — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с.	МО РФ		https://urait.ru/view/istoriya-rossii-449643#page/1	10
Методические разработки вуза					
5.	Ахмедов Т.А. История (контрольная работа): учебно-методическое пособие по написанию контрольных работ для студентов гуманитарных и инженерных направлений подготовки и специальностей (очной и заочной формы обучения). – Нерюнгри, 2016. 44с	УМС ТИ (Ф СВФУ)	50		10

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Электронно-библиотечная система Издательства Лань, <http://e.lanbook.com>
- 2) Электронно-библиотечная система <https://urait.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия и	Учебная аудитория	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный

	семинарские занятия		проектор
2.	Для СРС	Каб 402	ПК с выходом в Интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 История

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.