

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 04.10.2021 08:59:40
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3eb9eae7c4da0941d11b705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри
Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Педагогическое мастерство

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
45.03.01 Филология

Направленность программы: Зарубежная филология (английский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор(ы): Павлова Татьяна Леонидовна, к.филол.н., заведующий кафедрой филологии, e-mail:
tl.pavlova@s-vfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры филологии  /С.В. Игонина Заведующий кафедрой филологии  /Т.Л. Павлова протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры филологии  /С.В. Игонина Заведующий кафедрой филологии  /Т.Л. Павлова протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО  / С.Р. Санникова «20» мая 2019 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП		
Председатель УМС  Л.А. Яковлева протокол УМС №8 от «23» мая 2019 г.	Зан. библиотекой  /О.В. Сокольников «25» мая 2019г.	

Нерюнгри 2019

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Педагогическое мастерство
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности педагогического мастерства как творческой индивидуальности педагога в образовательном процессе.

Краткое содержание дисциплины

Специфика профессиональной деятельности учителя. Профессионально значимые компетенции учителя современной школы. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагогическое мастерство и его составные элементы. Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства. Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. ОПК-6 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и специфику профессионально-педагогического мышления; -сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -квалификационные требования к профессии педагога образовательного учреждения; -нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса образовательного учреждения; -основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, основы методики преподавания предмета, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, программы и учебники по преподаванию предмета, методику учебной и воспитательной работы; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, педагогические закономерности организации образовательного процесса, теорию и методику преподавания, контекстную языковую норму. <p>Уметь:</p>

	<p>- анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию;</p> <p>- ставить цели профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования;</p> <p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самопознания и саморазвития;</p> <p>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий и методик обучения, объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы, привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу, на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины.</p> <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <p>- самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, самопознания и саморазвития;</p> <p>- формирования образовательной среды и использования своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, планирования и проведения учебных занятий, систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, формирования мотивации к обучению, навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.01	Педагогическое мастерство	4	Б1.Б.13 Профессиональное мастерство Б1.Б.19 Введение в теорию коммуникации	Б1.Б.22 Методика преподавания основного языка Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-ЗФ-19):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.06.01 Педагогическое мастерство	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения		
Контрольная работа, семестр выполнения	4	
Курсовая работа		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	36	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	17	-
- лабораторные работы		-
- практикумы		-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	36	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
4 семестр											
Специфика профессиональной деятельности учителя/ Педагогическое мастерство учителя и его значение	6	2	-	2	-	-	-	-	-	-	2(ИР)
Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога.	7	2	-	2	-	-	-	-	1	-	2(ИР)
Содержание педагогического мастерства, пути его формирования	6	2	-	2	-	-	-	-	-	-	2(ИР)
Педагогическое мастерство и его составные элементы	11,5	2	-	2	-	-	-	-	-	-	7,5(ИР)
Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	7	2	-	2	-	-	-	-	1	-	2(ИР)
Мастерство педагогического общения/ Культура речи педагога	11,5	2	-	2	-	-	-	-	-	-	7,5(ИР)
Организация	6	2	-	2	-	-	-	-	-	-	2(ИР)

педагогического взаимодействия											
Педагогическое разрешение конфликтов	17	3	-	3	-	-	-	-	-		2(ПР) 9(КР)
Всего:	72/36 экзамен	17		17	-	-	-	-	2		36

Примечание: ПР – подготовка к практической работе, КР – выполнение контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Специфика профессиональной деятельности учителя	<p>Понятие профессиональной педагогической деятельности. Структура и основные компоненты педагогической деятельности (деятельность, действия, операции, цель, мотивы, условия, способы, результаты). Педагогические способности в структуре педагогической деятельности: природные и специфические.</p> <p>Сферы педагогической деятельности. Содержание гностической деятельности: наблюдение, анализ, диагностика, прогностика. Алгоритм аналитической деятельности.</p>
2	Педагогическое мастерство учителя и его значение	<p>Содержание проектировочной деятельности: постановка конкретизация целей в виде задач; выбор форм, методов, достижения цели. Алгоритм проектировочной деятельности.</p> <p>Содержание конструктивной деятельности: планирование; отбор и конструирование учебного материала; выбор оптимальных форм, методов и средств.</p> <p>Содержание организаторской деятельности: организация активности учащихся, побуждение их к рефлексии учебно-познавательной деятельности. Стили педагогической деятельности</p>
3	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога	<p><u>Понятие педагогической культуры.</u> Понятие педагогической культуры. Культура как педагогическая категория. Философско-гуманистические основы педагогической культуры. Влияние современной социокультурной и педагогической ситуации на проявлении педагогом его педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция, культура педагогического мышления, профессионально-личностные качества, педагогические знания, профессиональные умения педагога. Педагогический стиль и имидж как составляющие педагогической культуры.</p> <p><u>Базовые компоненты и уровни педагогической культуры.</u> Методологические основы педагогической культуры и этики. Сущностные характеристики педагогической этики. Компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция, культура педагогического мышления, профессионально-личностные качества, педагогические знания, профессиональные умения педагога. Педагогический стиль и имидж как составляющие педагогической деятельности.</p>

4.	Содержание педагогического мастерства, пути его формирования	Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства. Мастерство педагога и опыт обучающего..
5	Педагогическое мастерство и его составные элементы	<p>Понятие «педагогическое мастерство», компоненты, структура, факторы.</p> <p>Подходы к сущности педмастерства (Г.Н. Бондаревская, И.А. Зязюн, В.А. Слостенин, В.А. Мижериков, О.П. Морозова). Элементы системы педмастерства: гуманистическая направленность личности; профессиональные знания; профессиональные педагогические способности; компетентность; способности; культура общения; педагогическая техника; позитивные результаты; авторитет. Личностный и профессиональный рост, культура самосовершенствования педагога. Педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога. Принципы овладения педагогическим мастерством.</p> <p>Мастерство учителя и опыт ученика.</p> <p>Авторитет преподавателя. Социальное, психологическое, педагогическое значение авторитета преподавателя. Понятие, виды, этапы формирования, показатели проявления педагогического авторитета.</p> <p>Значение самовоспитания в формировании профессионального мастерства. Программы самовоспитания выдающихся людей (Ушинский, Толстой, Макаренко).</p> <p>Общие признаки театрального и педагогического действия.</p> <p>Взаимосвязь педагогики и системы К.С.Станиславского (принципы обучения, классификация обучаемых, дидактические упражнения). Условия для развития педагогического таланта.</p> <p>Эмоциональная основа педагогического мастерства.</p> <p>Культура речи современного педагога: требования и противоречия.</p> <p>Толкование мимики и жестов учащихся и педагога.</p> <p>Творчество как условие эффективной профессиональной деятельности преподавателя. Специфика педагогического творчества.</p> <p>Методическое мастерство и педагогическое творчество. <u>Уровни педагогического творчества.</u></p> <p>Условия развития творчества педагога. Творческий потенциал педагога.</p>
6	Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства.	<p><u>Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.</u></p> <p>Понятие «педтехника». Составные <u>элементы</u> педагогической техники: речь, мимика, жесты, пластика, пантомимика, внешняя и эстетическая выразительность. Индивидуальность педагога, индивидуальный стиль деятельности. Технология словесного действия. Технология бессловесного действия.</p> <p>Педагогическое взаимодействие и воздействие. Педагогическое внушение и убеждение.</p> <p>Способы формирования и развития педагогической техники.</p>

		<p>Аутогенные (интравертные) компоненты педагогической техники: пластика, сенсорика, перцептивность, ораторство.</p> <p>Технологические (экстравертные) компоненты педагогической техники: дидактика, коммуникация, конструктивность, организаторство.</p> <p>Средства педагогической техники: выразительные, изобразительные, информационные, дидактические, универсальные.</p>
7.	Мастерство педагогического общения/Культура речи педагога	<p><u>Общение как основа педагогической деятельности.</u></p> <p>Понятие педагогического общения, его функций, этапы, стадии. Стили педагогического общения: гуманные и антигуманные формы. Позиции в общении. Барьеры в общении. Стили руководства. Модели педагогического общения.</p> <p>Правила педагогического общения (педагогический этикет).</p> <p>Особенности педагогического общения с подростками и старшеклассниками.</p> <p>Психолого-педагогические проблемы педагогического общения.</p> <p>Роль педагогического требования и требования, предъявляемые к нему. Положительная оценка как исходное начало общения с человеком. Общие способы положительного подкрепления.</p> <p>Отрицательная оценка (наказание) в коррекции формирующегося сознания и отношения. Способы наказания обучаемых, их последствия.</p> <p>Особенности педагогических конфликтов, их причины. Типы противоречий в педагогическом конфликте. Технология разрешения педагогического конфликта: педагогический конфликт и тактика его разрешения, особенности конфликтов в детском и юношеском возрасте/ Техника речи в профессиональной подготовке преподавателя. Речь и коммуникативное поведение педагога. Формы и качества педагогической речи. Функции педагогической речи. Особенности речи педагога. Пути совершенствования речи будущего педагога</p>
8	Организация педагогического взаимодействия	<p>Культура общения преподавателя и учащегося.</p> <p>Культура педагогической деятельности.</p> <p>Убеждение и внушение в педагогическом процессе.</p> <p>Техника убеждения. Техника внушения.</p>
9	Педагогическое разрешение конфликтов	<p>Разрешение международных конфликтов.</p> <p>Разрешение коллективных трудовых конфликтов.</p> <p>Переговоры как метод разрешения конфликтов.</p> <p>Переговоры в экстремальных условиях.</p>

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными технологиями, интерактивные формы обучения не предусмотрены учебным планом.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе:
традиционное обучение (классно-урочная система),

проблемное обучение (Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

дискуссионные методы (диалог; групповая дискуссия; разбор ситуаций из практики) могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

игровые методы: дидактические и творческие игры, в том числе деловые и ролевые, организационно-деятельностные игры.

тренинговые: коммуникативные тренинги; сензитивные тренинги (направленные на формирование образной и логической сфер сознания).

Часы на интерактивные формы не предусмотрены учебным планом.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
4 семестр				
1	Все темы	Подготовка к практическому занятию (Выполнение практических заданий по пройденной теме) Подготовка докладов	27	Выполнение практических заданий, по пройденным темам (внеауд.СРС) Выступление на занятии (ауд. СРС)
2	Все разделы дисциплины	Выполнение контрольной работы	9	Письменная контрольная работа
	Всего часов		36	

Работа на практическом занятии

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала – 0-2 балла;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач – 0-2 балла;
- сформированность общеучебных умений – 0-1 балл;

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии - 5 баллов. Минимально допустимое количество баллов, которое студент может набрать за работу на практическом занятии – 3 балла.

Доклад

Для подготовки доклада студенты могут выбирать произвольные темы в рамках изученного материала и согласуют их с преподавателем. Представление доклада осуществляется на практическом занятии.

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

Критерии оценки доклада:

№ п/п	Показатель оценки	Весомость показателя
		в баллах
		4 сем
1.	Научная и практическая значимость работы	0,5
2.	Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора	0,5
3.	Оригинальность работы	1
4.	Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки	1
5.	Глубина изучения состояния проблемы	1
6.	Использование современной научной литературы при подготовке работы	0,5
7.	Ответы на вопросы участников защите	1
8.	Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	0,5
9.	Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы)	0,5
	максимум	6, 5

Минимально допустимое количество баллов, которое студент может получить за выполнение данного вида работы – 5 баллов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания размещены в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=9043>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

4 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	8ПЗ*2=16	8ПЗ*3= 27	8ПЗ*5=45	знание теории; выполнение практического задания
2.	Подготовка доклада	2*5,5=11	2*5=10	2*6,5=13	устно на практическом занятии
3.	Контрольная работа	1*9=9	1*8=8	1*12=12	в письменном виде
3.	Итого:	36	45	70	экзамен 30б.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровн и освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-5 ОПК-6	Знать: - сущность и специфику профессионально-педагогического мышления; -сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая	отлично

<p>устойчивый интерес; -квалификационные требования к профессии педагога образовательного учреждения; -нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса образовательного учреждения; -основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, основы методики преподавания предмета, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, программы и учебники по преподаванию предмета, методику учебной и воспитательной работы; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, педагогические закономерности организации образовательного процесса, теорию и методику преподавания, контекстную языковую норму.</p> <p>Уметь: - анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию; -ставить цели профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем,</p>		<p>сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	
	Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	хорошо
	Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	удовлетворительно
	Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно

	<p>повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самопознания и саморазвития;</p> <p>-проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий и методик обучения, объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы, привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу, на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения</p>			
--	---	--	--	--

	<p>учебного предмета, курса, дисциплины.</p> <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, самопознания и саморазвития; - формирования образовательной среды и использования своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики; - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, планирования и проведения учебных занятий, систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, формирования мотивации к обучению, навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. 			
--	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г., и с п. 5.12 СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ, утверждено ректором СВФУ 21.02.2018, для оценивания успешности усвоения дисциплины, по которой промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, используется оценочная шкала, указанная в таблице 1 настоящего положения. 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания.

Экзамен по дисциплине «Педагогическое мастерство» проводится в виде собеседования. Экзаменационный билет включает один теоретический вопрос и практическое задание.

До экзамена допускаются студенты, получившие в течение семестра не менее 45 баллов. Экзаменационный билет содержит два вопроса

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие педагогическое мастерство учителя и его структура.
2. Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства и его структура;
3. Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве.
4. Деятельность общения – составляющая педагогической деятельности;
5. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.
6. Стиль как форма отношений педагога с учениками его объективные и субъективные факторы.
7. Стилиевые особенности взаимодействия (директивный, либеральный, демократический).
8. Конфликт как психолого–педагогическая проблема в деятельности учителя.
9. Причины возникновения, формы проявления и разрешения конфликтов.
10. Взаимосвязь педагогического мастерство и авторитета учителя.
11. Сущность, содержание и структура авторитета учителя;
12. Субъективные и объективные факторы становления авторитета учителя;
13. Критерии и уровни авторитета;
14. Психолого-педагогические принципы построения авторитета учителя.
15. Образовательная политика в России.
16. Основные направления модернизации.
17. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
18. Профессиональная компетентность педагога.
19. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
20. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.
21. Источники педагогических идей.
22. Современная система отечественного образования: стратегия развития.
23. Возникновение и становление педагогической профессии.
24. Особенности педагогической профессии.
25. Требования к личности учителя.
26. Учитель как субъект педагогической деятельности.
27. Профессионально значимые качества личности педагога.
28. Сущность и структура педагогической деятельности.
29. Основные виды педагогической деятельности.
30. Функции педагогической деятельности.
31. Педагогическая культура учителя.
32. Коммуникативная культура учителя.
33. Педагогическое мастерство.
34. Педагогическое творчество.

Пример педагогической задачи:

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации

- *Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям
- Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)
- Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Возможные причины

Сергею 15 лет, подростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого либо физического применения силы (насилия).

По внешним признакам, приведённым в ситуации, можно предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям. Итак, из моего предположения следует, что Сергей увлечен так называемой субкультурой (скинхеды), что также соответствует возрастным особенностям.

Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы

Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в подростковом возрасте пытается, как то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как то обратить на себя внимание родителей. Показать что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.

Решение

Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.

Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения.

Договориться с колонией для несовершеннолетних или с другими учреждением занимающимся перевоспитанием людей совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждые деяния несут свои последствия, в т. ч. и уголовные.

Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнования, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги которые достойны внимания, уважения, принятия.

Продумать систему классных часов на сплочение коллектива, систему коллективных творческих дел, в которых каждый мог бы проявить себя как индивидуально, так и в коллективе. Например, «Моя малая Родина, «Праздники разных народов», «Не страна красит человека, а человек страну».

Критерии оценки экзамена

При выставлении экзаменационной оценки по дисциплине «Педагогическое мастерство» учитывается устный ответ на теоретический вопрос и выполненное практическое задание. Доля практического задания в общей оценке составляет 60%, теоретического вопроса 40%.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-5 ОПК-6	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	28-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	24-27,9 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	16-23,9 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	0-15,9 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ПК-5, ОПК-6
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	<p>Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г.</p> <p>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</p>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата

Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине два теоретических вопроса и одно практическое задание. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека Т И (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература⁴					
1	Пидкасистый П.И. Искусство преподавания: первая книга учителя. М.: Педагогическое общество, 1999. – 212 с.		13		10
2	Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов / под редакцией В. А. Сластенина. Москва: Академия, 2002. - 608 с.	-	45		10
Дополнительная литература					
3	Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учебник для вузов. - Москва : Академия, 2011. - 351 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат)		20		10
4	Пешкова В.Е. Педагогика Ч1: введение в педагогическую деятельность. Курс лекций: учебное пособие. –М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015.-69с [Электронный ресурс]			Режимдоступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426678	10
5	Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. –М.: Директ-Медиа, 2013. -112с. [Электронный ресурс]			Режимдоступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209242	10
6	Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов. –М.:Директ-Медиа, 2015.-260с. [Электронный ресурс]			Режимдоступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364342	10

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru>
- 2) Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

