

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 25.11.2021 18:37:19

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральный институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный

федеральный университет имени М. К. Аммосова» в г. Нерюнгри.

Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.02 Иностранный язык**

для программы специалитета

по специальности 21.05.04 Горное дело

Направленность программы\*: Электрификация и автоматизация горного производства

Форма обучения: очная

Автор: Зотова Наталья Владимировна, старший преподаватель, кафедра филологии,  
tyurikalova@mail.ru

<p><b>РЕКОМЕНДОВАНО</b> Представитель кафедры филологии  /Л.А. Яковлева/ Заведующий кафедрой филологии  /Т.Л. Павлова/ протокол № 8 от «30» 04 2017 г.</p>	<p><b>ОДОБРЕНО</b> Представитель кафедры ЭПиАПП  /М.А. Новикова/ Заведующий кафедрой ЭПиАПП  /В.Р.Кнушкина/ протокол № 12 от «30» 04 2017 г.</p>	<p><b>ПРОВЕРЕНО</b> Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО  /С.Р. Санникова/ «12» 05 2017 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС  Л.А. Яковлева/ протокол УМС № 9 от «04» 05 2017 г.</p>		<p>Зав. библиотекой  /И.С. Гошанская/ «03» 05 2017 г.</p>

Нерюнгри 2017

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1. Б.02 Иностранный язык**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: сформировать устойчивые фонетические навыки и навыки функционального применения грамматического материала на иностранном языке; овладеть различными видами речевой деятельности; научиться пользоваться научной, справочной, методической литературой на иностранном языке и переводить тексты с иностранного языка на родной и с родного языка на изучаемый иностранный язык, а также редактировать данные тексты; получить представление о реферировании и аннотировании на иностранном языке.

Краткое содержание дисциплины: Основной курс (Части речи. Члены предложения), About myself (Count/Uncount N., Possessive Case, Articles), Education and student life (To be. To have. There is/are), Moscow (Degrees of comparison. Adverbs), English-speaking countries (Word order. Imperative mood. Tense markers), The United States of America (Types of questions. Word formation), Travelling (Present, Past, Future Tense), Holiday making (Passive Voice), Shopping (Numbers. Figures. Weights and measures), Meals (Modal Verbs), Environment protection (Participle I, II. Gerund. Conditional Sentences), Business English (Verb + preposition).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b> языковой материал изученных тем, языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для изучения дисциплины, языковые явления изучаемого языка, разные способы выражения мысли в английском языке (ОПК-2).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять их значимую/ запрашиваемую информацию (ОПК-2);</li> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера (ОПК-2);</li> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, задавать вопросы и</li> </ul>

	<p>отвечать на них, высказывать своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ) (ОПК-2);</p> <p>- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера) (ОПК-2).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- одним из иностранных языков для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности, владения культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации (ОПК-2).</p>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.02	Иностранный язык	1-3	Знания, умения и навыки, полученные в общеобразовательной организации	Б1.Б.02 Иностранный язык

### 1.4. Язык преподавания: английский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана: С-ЭФ-17

1 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.02 Иностранный язык	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1 семестр	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	38	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	36	
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	34	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

2 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.02 Иностранный язык	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2 семестр	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с</b>	Объем аудиторной	В т.ч. с

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

<b>преподавателем (КР), в часах:</b>	работы, в часах	применением ДОТ или ЭО <sup>2</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	51	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	48	
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	57	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

3 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.02 Иностранный язык	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3 семестр	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	3 семестр	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	144	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>3</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	57	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	54	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	51	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	36	

<sup>2</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

<sup>3</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий**

**1 семестр**

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Основной курс. Части речи. Члены предложения.	11	-	-	6	-	-	-	-	-	-	5
About myself. Count/Uncount N., Possessive Case, Articles.	12	-	-	6	-	-	-	-	-	-	6
Education and student life. To be. To have. There is/are.	12	-	-	6	-	-	-	-	-	-	6
Moscow. Degrees of comparison. Adverbs.	11	-	-	6	-	-	-	-	-	-	5
English-speaking countries. Word order. Imperative mood. Tense markers.	13	-	-	6	-	-	-	-	-	1	6
The United States of America. Types of questions. Word formation.	13	-	-	6	-	-	-	-	-	1	6
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>34</b>

### 2 семестр

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Travelling. Present, Past, Future Tense.	18	-	-	8	-	-	-	-	-	-	10
Holiday making. Passive Voice.	17	-	-	8	-	-	-	-	-	-	9
Shopping. Numbers. Figures. Weights and measures.	18	-	-	8	-	-	-	-	-	1	9
Meals. Modal Verbs.	17	-	-	8	-	-	-	-	-	-	9
Environment protection. Participle I, II. Gerund. Conditional Sentences.	19	-	-	8	-	-	-	-	-	1	10
Business English. Verb +preposition	19	-	-	8	-	-	-	-	-	1	10
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>57</b>

### 3 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Mining Education in Russia. Mining Education abroad. Outstanding Russian scientists in	50	-	-	27	-	-	-	-	-	2	21(ИР)

Geology and Mining. The Earth's crust and useful minerals. Rocks of Earth's crust. Sources of Energy. Prospecting and exploration. Mining methods. Mining and environment. Economics and mining.											
Present, past and Future Tenses. Modalverbs. ThePassiveVoice. Quantitative pronouns. Participle II, The Gerund. The Infinitive. Conditional Sentences.	58	-	-	27	-	-	-	-	-	1	21,5 (ПП) 8,5 (КР)
Экзамен	36										36
<b>Всего часов за семестр</b>	<b>144</b>			<b>54</b>						<b>3</b>	<b>51 (36)</b>

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, КР – написание контрольной работы.

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

#### 1 семестр

##### **Тема 1. Основной курс. Части речи. Члены предложения.**

Звуковой строй языка, звуковые сочетания, их произношение, исключения из правил чтения, части речи в английском языке, особенности упортебеления в конструкциях различных предложений, деление предложения на члены.

##### **Тема 2. About myself. Count/Uncount N., Possessive Case, Articles.**

Изучение конструкций для построения монологического высказывания о себе, диалога. Правила упортебеления исчисляемых и неисчисляемых существительных. Использование существительных и местоимений в притяжательном падеже. Правила упортебеления определенного и неопределенного артиклей.

##### **Тема 3. Educationandstudentlife. To be. To have. There is/are.**

Изучение страноведческого материала, лексики и конструкций для построения монологических высказываний о системе образования и особенностях студенческой жизни в США, Великобритании, России. Формы и особенности употребления глаголов «быть», «иметь». Использование указательного оборота «thereis/are».

##### **Тема 4. Moscow. Degreesofcomparison. Adverbs.**

Изучение страноведческого материала, лексики и конструкций для построения монологических высказываний о достопримечательностях. Способы образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных. Правила образования и употребления наречий в английском языке.

##### **Тема 5. English-speaking countries. Word order. Imperativemood. Tense markers.**

Изучение страноведческого материала, лексики и конструкций для построения письменного монологического высказывания об одной из англо-говорящих стран. Особенности организации порядка слов в английском предложении для создания эмотивного или стилистического оттенка. Повелительное наклонение. Вспомогательные слова для обозначения времени в английском языке.

##### **Тема 6. TheUnitedStatesofAmerica. Types of questions. Word formation.**

Изучение страноведческого материала, лексики и конструкций для построения монологического и диалогического высказываний о США (география, экономика, политика, искусство). Типы вопросов в английском языке. Способы словообразования в английском языке.

#### 2 семестр

##### **Тема 1. Travelling. Present, Past, FutureTense.**



Изучение лексики и конструкций для построения диалогических высказываний для покупки билетов, посадки на самолет, бронирования гостиницы и др. Образование видо-временных форм и случаи их употребления в английском языке.

**Тема 2. Holiday making. PassiveVoice.**

Изучение страноведческого материала, лексики и конструкций для построения монологического и диалогического высказываний о традициях и праздниках в России, США, Великобритании. Образование и употребление пассивного залога в английском языке.

**Тема 3. Shopping. Numbers. Figures. Weights and measures.**

Изучение лексики и конструкций для построения диалогического высказывания для общения в магазинах, заказа товаров по телефону и в Интернет-магазинах. Числительные в английском языке. Чтение номеров телефонов, банковских карт, календарных дат, составление и чтение арифметических примеров. Веса и меры в английском языке.

**Тема 4. Meals. ModalVerbs.**

Изучение лексики и конструкций для построения диалогического высказывания для осуществления заказа в кафе и ресторане, заказа еды по телефону. Презентация и монологическое высказывание о рецепте конкретного блюда. Модальные глаголы, правила их употребления.

**Тема 5. Environment protection. Participle I, II. Gerund. ConditionalSentences.**

Изучение лексики и конструкций для построения монологического высказывания о проблемах экологии и защите окружающей среды. Образование и правила употребления причастия настоящего и прошедшего времени. Герундий и отглагольное существительное. Образование и правила использования условных предложений 0-4 типа.

**Тема 6. BusinessEnglish. Verb +preposition.**

Изучение лексики и конструкций для составления открытки, делового письма, договора. Использование конструкции «глагол + предлог».

**3 семестр**

**Тема 1.** Mining Education in Russia. Mining Education abroad. Outstanding Russian scientists in Geology and Mining. The Earth’s crust and useful minerals. Rocks of Earth’s crust. Sources of Energy. Prospecting and exploration. Mining methods. Mining and environment. Economics and mining.

**Тема 2.** Present, past and Future Tenses. Modal verbs. The Passive Voice. Quantitative pronouns. Participle II, The Gerund. The Infinitive. Conditional Sentences.

**3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
The United States of America	1	проблемное обучение	8
Environment protection	2	дискуссионные методы	10
Sources of Energy	3	проблемное обучение; дискуссионные методы	7
Mining and environment	3	проблемное обучение; дискуссионные методы	7
Итого:			32

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная

деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (тема «TheUnitedStatesofAmerica» (география, экономика, политика, искусство).

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Environmentprotection»).

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>4</sup> обучающихся по дисциплине

##### СодержаниеСРС

##### 1 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Основной курс. Части речи. Члены предложения.	Подготовка к практическому занятию.	5	Выполнение практических заданий.
2	About myself. Count/Uncount N., Possessive Case, Articles.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка монологического высказывания.	6	Выполнение практических заданий. Написание грамматического теста.
3	Education and student life. To be. To have. There is/are.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка монологического высказывания.	6	Выполнение практических заданий.
4	Moscow. Degrees of comparison. Adverbs.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка монологического высказывания.	5	Выполнение практических заданий.
5	English-speaking countries. Word order. Imperativemood. Tensemarkers.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка письменного монологического высказывания.	6	Выполнение практических заданий. Написание лексико-грамматического теста.
6	The United States of America. Types of questions. Word formation.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка монологического высказывания, диалога.	6	Выполнение практических заданий. Написание лексико-грамматического теста.
	Всего часов		34	

##### 2 семестр

<sup>4</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Travelling. Present, Past, Future Tense.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка диалога.	10	Выполнение практических заданий. Написание грамматического теста.
2	Holiday making. Passive Voice.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка монологического высказывания, диалога.	9	Выполнение практических заданий.
3	Shopping. Numbers. Figures. Weights and measures.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка диалога.	9	Выполнение практических заданий.
4	Meals. Modal Verbs.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка диалога.	9	Выполнение практических заданий.
5	Environment protection. Participle I, II. Gerund. Conditional Sentences.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка монологического высказывания.	10	Выполнение практических заданий. Написание грамматического теста.
6	Business English. Verb +preposition	Подготовка к практическому занятию.	10	Выполнение практических заданий. Составление делового письма, договора. Написание грамматического теста.
	Всего часов		57	

### 3 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Mining Education in Russia. Mining Education abroad. Outstanding Russian scientists in Geology and Mining. The Earth's crust and useful minerals. Rocks of Earth's crust. Sources of Energy. Prospecting and exploration. Mining methods. Mining and environment. Economics and mining.	Подготовка к практическому занятию (работа с текстом (пересказ, перевод), лексические упражнения, составление диалогов, монологов и пр.)	21	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)

2	Present, past and Future Tenses. Modalverbs. ThePassiveVoice. Quantitative pronouns. Participle II, The Gerund. The Infinitive. Conditional Sentences.	Подготовка к практическому занятию (работа с текстом (чтение, перевод, выполнение грамматических упражнений))	21,5	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС)
		Написание контрольной работы	8,5	(внеауд.СРС)
<b>Всего часов за семестр</b>			<b>51</b>	

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают практические занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов включает проработку обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии, написание лексико-грамматических тестов, оценка устных выступлений по заданным темам, проверка письменных работ.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответов, выступлений.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 2 балла.

### Лексико-грамматический тест

Лексико-грамматический тест проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания на множественный выбор, либо задания со свободным ответом.

Образец задания лексико-грамматического теста

#### 1. Переведите на русский язык следующие сочетания существительных

a spring day, a month's holiday, students' life, the rocket industry, the philosophy department, a college professor, cow 's milk, an iron bridge.

#### 2. Поставьте слова в нужном порядке

1. go / they / home / after / dinner -
2. give / the present / tomorrow / I / them / will -
3. her / met / last night / at / she / the airport -

#### 3. Заполните пропуски там, где это необходимо

1. I gave \_\_ Vasya the letter.
2. I will explain this rule \_\_ you.
3. They sent the invitation cards \_\_ all their friends.

**Критерии оценки лексико-грамматического теста:**

6 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки. 5 баллов - за работу, в которой допущена 1-2 фактические ошибки. 4 балла – за работу, в которой допущены 3-5 ошибок. 3 балла – за работу с 6-7 ошибками. 2 балла – за работу с 8-9 ошибками. Работа, выполненная более чем с 10 ошибками, не оценивается.

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Работа на занятии (присутствие на занятии и активность при выполнении аудиторной работы, корректное выполнение упражнений, участие в обсуждениях и проч.)	40	72
Выполнение СРС	8	10
Лексико-грамматический тест (3)	12	18
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

### Контрольная работа

#### *Комплект заданий для контрольной работы*

Требования к выполнению контрольной работы: правильность выполнения предложенных заданий, полнота выполнения, соответствие теме, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, орфографическая, стилистическая и синтаксическая правильность. За несоблюдение правил количество баллов снижается.

#### 1. Use Present Perfect Continuous.

- All these days he \_\_\_\_\_ (talk) about his new plan.
- Here is Mrs. Brown who we \_\_\_\_\_ (speak) about for a long time.
- You \_\_\_\_\_ (watch) TV too long.
- He \_\_\_\_\_ (sit) here all the time.

#### 2. Transform sentences using Model below.

Model: Have you been staying here long? (for a month)

- I have been staying here for a month.
- Has he been talking about his plan long? (all these days)
- Have children been swimming long? (for half an hour)
- Has it been raining long? (for a week)
- Have you been translating the article long? (for three hours)

#### 3. Use short answers “So” или “Neither”.

- We really enjoyed the film. - ... did I. (Нам очень понравился фильм. – И мне тоже.)
- I haven't seen her for ages. - ... have I. (Я не видела ее целую вечность. – И я тоже.)
- I don't like our Biology teacher. - ... do we. (Мне не нравится наш учитель биологии. – И нам тоже.)
- My sister can't drive. - ... can I. (Моя сестра не умеет водить машину. – И я тоже.)
- He lives in the centre of Paris. - ... does she. (Он живет в центре Парижа. – И она тоже.)
- I have been waiting for them. - ... has he. (Я жду их. – И он тоже.)
- Mother will send him a birthday card. - ... will I. (Мама отправит ему открытку ко Дню рождения. – И я тоже.)
- I am so nervous today. - ... am I. (Я так нервничаю сегодня. – И я тоже.)
- Helen isn't fat at all. - ... is he. (Хелен совсем не полная. – И он тоже.)
- Ted didn't eat his fish. - ... did I. (Тэд не съел свою рыбу. – И я тоже.)

#### 4. Translate into Russian using Complex Subject construction.

- He is said to know all about it.
- He was said to have known the whole truth about it.

3. Juri Gagarin is known to be the first man in the world to travel into space on the 12th of April, 1961.
4. He is supposed to be a very good film actor.
5. He is believed to be innocent of the crime.
6. Innocent people were announced to have been murdered by terrorists.
7. The terrorist was announced to have been killed by his own bomb.
8. The exhibition of 19th century French painting is expected to open by the end of next week.
9. Monet's painting is reported to be on exhibition until the end of the month.
10. The President of Russia was reported to speak to the nation on television tonight.
11. The American astronaut Neil Armstrong is known to be the first man to walk on the moon.
12. He was said to be one of the most promising nuclear physicists.
13. He is said to be a good translator.
14. Roberta was known to be an honest and hard-working girl.
15. Clyde was expected to arrive at the weekend.

**5. Make new words (professions) using the suffixes (-er, -r, -ian, -ist, -man). Translate the words.**

Example: police (полиция) – policeman (полицейский)

music (музыка)	science (наука)
journal (журнал)	art (искусство)
post (почта)	sports (спорт)
drive (водить машину)	manage (управляться)
reception (встреча)	photograph (фотография)
electric (электрический)	interpret (переводить)
politics (политика)	build (строить)

**6. Fill in the gaps using suffixes below.**

Существительные: -ness, -ion, -ation, -ment, -ance, -ition

Прилагательные: -al, -y, -ly, -ful, -ous, -tific

Прилагательное

Существительное

- |                               |                        |
|-------------------------------|------------------------|
| 1. lucky (удачный)            | luck (удача)           |
| 2. ....                       | happiness (счастье)    |
| 3. wonderful (чудесный)       | .....                  |
| 4. ....                       | speed (скорость)       |
| 5. greedy (жадный)            | .....                  |
| 6. ....                       | friend (друг)          |
| 7. ....                       | danger (опасность)     |
| 8. traditional (традиционный) | .....                  |
| 9. ....                       | science (наука)        |
| 10. ill (больной)             | .....                  |
| 11. ....                      | truth (правда)         |
| 12. ....                      | profession (профессия) |
| 13. ....                      | business (бизнес)      |
| 14. healthy (здоровый)        | .....                  |
| 15. ....                      | wealth (богатство)     |

**7. Use correct form of the verb in The Future Continuous Tense.**

1. This time next Monday, I \_\_\_\_\_ in a huge office in New York. (work)
2. This time on Tuesday, Mary \_\_\_\_\_ on a beach in Italy. (sunbathe)
3. Don't make noise after midnight – I \_\_\_\_\_ soundly, I hope. (sleep)
4. Jackeline \_\_\_\_\_ to Kenya tomorrow at this time. (fly)
5. Students \_\_\_\_\_ copies while he \_\_\_\_\_ the report. (make/ finish)
6. I \_\_\_\_\_ in my study library at 6pm tomorrow. (work).
7. This time next year we \_\_\_\_\_ the Pacific Ocean. (cross)
8. I \_\_\_\_\_ the dinner table while my mother \_\_\_\_\_ the meat. (lay / prepare)

9. You'll recognize Molly! She \_\_\_\_\_ a pink hat. (wear)
10. From 7 till 12 I \_\_\_\_\_ classes. (have)
11. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ your bike this evening? (use)
12. My auntie and uncle \_\_\_\_\_ with us this weekend. (stay)
13. I \_\_\_\_\_ television from ten pm to midnight. (to watch)
14. This time on Friday I \_\_\_\_\_ on the beach. (to lie)
15. What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ tomorrow evening? (to do)
16. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ late tomorrow night? (to work)
17. Don't ring Greg up at 10am. He \_\_\_\_\_ his music lesson. (have)
18. The boys of our team \_\_\_\_\_ football tomorrow morning. (play)
19. It \_\_\_\_\_ probably \_\_\_\_\_ when we arrive in Kongo. (rain)
20. It is mid-autumn, the leaves \_\_\_\_\_ soon. (fall)

### 8. Use correct form of the verb in The Future Perfect Tense.

1. I \_\_\_\_\_ a Londoner for five and a half years by next September. (be)
2. By Tuesday Jill \_\_\_\_\_ these novels by O'Henry. (finish)
3. Next year is Fred and Kate's 10th wedding anniversary. They \_\_\_\_\_ happily married for ten years. (be)
4. Molly thinks the film \_\_\_\_\_ by the time she gets to Fred's. (to start)
5. They \_\_\_\_\_ the plans by then. (to finish)
6. Before his holiday Tom \_\_\_\_\_ all his money. (to spend)
7. The train \_\_\_\_\_ by the time the couple get to the station. (to leave)
8. I \_\_\_\_\_ dinner by then. (cook)
9. I \_\_\_\_\_ my chemistry homework before Jillian comes home. (finish)
10. Fernando \_\_\_\_\_ his operation by August and should be much fitter. (have)
11. Before Lisa arrives, I \_\_\_\_\_ dinner. (finish)
12. Johnny \_\_\_\_\_ this document by 7pm o'clock this afternoon. (translate)
13. Helen \_\_\_\_\_ this awesome doll by her daughter's birthday. (make)
14. Steven \_\_\_\_\_ his lesson by tomorrow. (not/learn)
15. This test is so arduous, that I \_\_\_\_\_ it in a day's time. (not/complete)
16. You \_\_\_\_\_ over half a thousand words when you finish this English book (learn).
17. The commission \_\_\_\_\_ to a definite decision in a month. (come)
18. I won't see Molly on the 1st of August since I \_\_\_\_\_ to the South by that time. (go).

### 9. Read and translate the text.

#### COAL AND ITS CLASSIFICATION

Coal is the product of vegetable matter that has been formed by the action of decay, weathering, the effects of pressure, temperature and time millions of years ago. Although coal is not a true mineral, its formation processes are similar to those of sedimentary rocks. Structurally coal beds are geological strata characterized by the same irregularities in thickness, uniformity and continuity as other strata of sedimentary origin. Coal beds may consist of essentially uniform continuous strata or like other sedimentary deposits may be made up of different bands or benches of varying thickness. Thus, in Fig. 3 one can see a seam limited by two more or less parallel planes, a shape which is typical of sedimentary rocks. The benches may be separated by thin layers of clay, shale, pyrite or other mineral matter, commonly called partings (Fig. 4). Like other sedimentary rocks coal beds may be structurally disturbed by folding and faulting.

According to the amount of carbon coals are classified into: brown coals, bituminous coals and anthracite. Brown coals are in their turn subdivided into lignite and common brown coal. Although carbon is the most important element in coal, as many as 72 elements have been found in some coal deposits, including lithium, chromium, cobalt, copper, nickel, tungsten and others. Lignite is intermediate in properties between peat and bituminous coal, containing when dry about 60 to 75 per cent of carbon and a variable proportion of ash. Lignite is a low-rank brown-to-black coal containing 30 to 40 per cent of moisture. Developing heat it gives from 2,500 to 4,500 calories. It is easily inflammable but burns with a smoky flame.

Lignite is liable to spontaneous combustion. It has been estimated that about 50 per cent of the world's total coal reserves are lignitic. Brown coal is harder than lignite, containing from 60 to 65 per cent of carbon and developing greater heat than lignite (4,000-7,000 calories). It is very combustible and gives a brown powder. Bituminous coal is the most abundant variety, varying from medium to high rank. It is a soft, black, usually banded coal. It gives a black powder and contains 75 to 90 per cent of carbon. It weathers only slightly and may be kept in open piles with little danger of spontaneous combustion if properly stored. Medium-to-low volatile bituminous coals may be of coking quality. Coal is used intensively in blast furnaces for smelting iron ore. There are non-coking varieties of coal. As for the thickness, the beds of this kind of coal are not very thick (1-1.5 metres). The great quantities of bituminous coal are found in the former USSR. Anthracite or "hard" coal has a brilliant lustre containing more than 90 per cent of carbon and low percentage of volatile matter. It is used primarily as a domestic fuel, although it can sometimes be blended with bituminous grades of coal to produce a mixture with improved coking qualities. The largest beds of anthracite are found in the former USSR, the USA and Great Britain. Coal is still of great importance for the development of modern industry. It may be used for domestic and industrial purposes. Being the main source of coke, coal is widely used in the iron and steel industry. Lignite, for example either in the raw state or in briquetted form, is a source of industrial carbon and industrial gases. There is a strong tendency now for increased research into new technologies to utilize coal. No doubt, coal will be used as a raw material for the chemical industry and petrochemical processes. All these processes involve coal conversion which include gasification designed to produce synthesis gas from coal as the basis for hydrogen manufacture, liquefaction (разжижение) for making liquid fuel from coal and other processes.

### Критерии оценки контрольной работы

Требования к выполнению контрольной работы: правильность выполнения предложенных заданий, полнота выполнения, соответствие теме, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, орфографическая, стилистическая и синтаксическая правильность. За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Таблица 6

Процент выполненных заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	17 - 19 (отлично)
70% - 90%	13 - 16 (хорошо)
51% - 69%	10 - 12 (удовлетворительно)
<50%	0 (неудовлетворительно)

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

#### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	<i>знать:</i> -правила функционирования иностранного языка с целью осуществления коммуникаций и установления деловых контактов; -иметь достаточный багаж лексики для работы	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной	отлично



взаимодействия (ОПК-2)	<p>с аутентичными материалами.</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться справочной, методической литературой на иностранном языке и переводить тексты с иностранного языка на родной и с родного языка на изучаемый иностранный язык;</li> <li>-вести беседу на темы, изучаемые в модуле;</li> <li>-использовать информацию иноязычных источников в своей профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>владеть (методиками) практическими навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками перевода различных типов текстов (в основном, научных и публицистических, а также документов);</li> <li>-основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке;</li> <li>-различными видами речевой деятельности;</li> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов</li> </ul>		<p>науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	
		Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	удовлетворительно
		Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено</p>	неудовлетворительно

	собственных исследований; -навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.		более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	
--	--	--	---	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета предусмотрена для студентов, набравших менее 60 баллов.

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит два вопроса:

Вопросы по лексико-грамматическому материалу:

Parts of speech

Sentence

Count./Uncount. Noun

Possessive Case

Articles

To be

To have

There is/are.

Degrees of comparison.

Adverbs.

Word order

Imperative mood

Tense markers.

Types of questions

Word formation.

Present Simple, Present Continuous

Present Perfect, Present Perfect Progressive

Past Simple, Past Progressive

Past Perfect, Past Perfect Progressive

Future Simple, Future Progressive

Future Perfect, Future Perfect Progressive

Passive Voice

Numbers. Figures. Weights and measures

Modal Verbs

Participle I, II.

Gerund.

Conditional Sentences.

Verb +preposition

Темы для устных ответов

Mining Education in Russia.

Mining Education abroad.

Outstanding Russian scientists in Geology and Mining.

The Earth's crust and useful minerals.

Rocks of Earth's crust.

Sources of Energy.

Prospecting and exploration.  
 Mining methods.  
 Mining and environment.  
 Economics and mining.

**Критерии оценки:**

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-2	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	24-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	16-23 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	6-15 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.  <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует  <i>или</i> Отказ от ответа</p>	0-5 б.

**6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Характеристики процедуры	Б1.Б.02 Иностранный язык
Вид процедуры	Зачет/Зачет/Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ОПК-1,7
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса специалитета
Период проведения процедуры	Зимняя зачетная неделя/летняя зачетная неделя/ зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-

Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса и практическое задание. Время на подготовку – 1 астрономический час. В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий студенту необходимо набрать не менее 60 баллов, чтобы получить зачет. Для допуска к экзамену необходимо набрать минимум 45 баллов.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>5</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
<b>Основная литература<sup>6</sup></b>					
1	Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров = A course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level / И. П. Агабекян. – Изд. 3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 379, [3] с.: ил. – (Высшее образование)	Рекомендовано Международной Академией науки и практики организации производства	11		18
2	Агабекян, Игорь Петрович. Английский язык для студентов энергетических специальностей = English for Power Engineering Students: учеб. пособие для студ. вузов / И. П. Агабекян. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 364 с : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-18881-1 : 340,76.	Рекомендовано Международной академией науки и практики организации производства	16		18
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Англо-русский, русско-английский словарь: 100 тыс. слов / Л.И. Гольденберг, - М.: АСТ, 2008. - 512 с.				18
2	Английская грамматика в диалогах. Видо-временные формы глагола: Учебное пособие / Н.И. Шпекина, К.Т. Киселева, Н.Е. Орестова и др. – 2-ое изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2007. - 343 с.				18

<sup>5</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>6</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

\* ProQuestResearchLibrary. <http://search.proquest.com/?accountid=146181> (наангл. языке);

\* The Cambridge Companions to Literature and Classics.Cambridge University. [cco.cambridge.org/collection?id=literature](http://cco.cambridge.org/collection?id=literature) (наангл. языке)

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 11

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы (лекция, практич. занятия, семинары, лаборат.раб.)	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень основного оборудования (в т.ч. аудио-видео-, графическое сопровождение)
1.	Все темы курса	Практические занятия	ауд №403	Ноутбук hp 530 <KP464AA#ACB> (1 шт.), проектор NEC Projector NP40G (1 шт.), экран на треноге Projecta ProView (1 шт.), доска аудиторная (1 шт.), стол (10 шт.), стул (19 шт.).
2.	Все темы курса	СРС	A511	3 компьютера с выходом в интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (демонстрация грамматического материала посредством слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения  
MSWORD, MSPowerPoint, ZOOM.

10.3. Перечень информационных справочных систем  
Не используется.

