

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 2018.04.04

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

образования

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра Экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.07 История

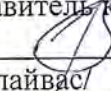
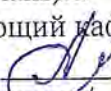
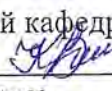
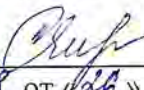

для программы бакалавриата
по направлению подготовки

13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника

Направленность программы: Электрооборудование и электрохозяйство предприятий,
организаций и учреждений

Форма обучения – очная

Автор: Ахмедов Т.А., к.ист.н., доцент кафедры ЭиСГД, e-mail: eisgd2012@yandex.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ЭиСГД  /Д.М. Блайвас/ Заведующий кафедрой ЭиСГД  /М.А. Ахмедов/ протокол № <u>12</u> от «<u>24</u>» <u>04</u> 2018 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель кафедры ЭПиАПП  /М.А.Новикова/ Заведующий кафедрой ЭПиАПП  /В.Р.Киушкина/ протокол № <u>12</u> от «<u>26</u>» <u>03</u> 2018 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО  / С.П.Санникова <u>«25» 04</u> 2018 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМО  / Л.А. Яковлева протокол № <u>12</u> от «<u>26</u>» <u>04</u> 2018 г.</p>	<p>Зав. библиотекой  / И.С. Гошанская <u>«25» 04</u> 2018 г.</p>	



Нерюнгри 2018

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.07 История
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>1) понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;</p> <p>2) знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>3) воспитание нравственности, морали, толерантности;</p> <p>4) понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;</p> <p>5) понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;</p> <p>6) способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;</p> <p>7) навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>8) умение логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <p>9) творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.</p> <p>Должен знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе,</p>

	<p>политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; Должен уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. соотнести событие из истории России с конкретным событием из всемирной истории, проводить хронологические параллели; выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём); сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации. Должен владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики. Знания, умения и навыки, полученные студентами в результате усвоения материала дисциплины, могут быть использованы ими во всех видах деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данному направлению подготовки.</p>
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.07	История	1	знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в среднем общеобразовательном учебном заведении	Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы как последующие для прохождения производственной преддипломной практики, для выполнения выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БП-ЭО-18):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.07 История	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Расчетно-графическая работа, семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	57	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	36	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	36	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	51	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием
отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек.	Пр.	КСР	СРС	Сум.	
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1	1	2	2		4	8	Домашняя работа (1 неделя), (1-8 недели)
2	Особенности становления государственности в России и мире.	1	2	2	2		4	8	Домашняя работа (2 неделя)
3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	1	3, 4	-	4	1	5	10	Домашняя работа (3-4 неделя)
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	1	5, 6	2	2		4	8	Домашняя работа (5-7 неделя)
5	Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1	7, 8	2	4	1	5	12	Домашняя работа (8 неделя)
6	Россия и мир в XIX в.	1	9	-	4		4	8	Домашняя работа (9 неделя)
7	Мир в эпоху монополистического капитализма в конце XIX - начале XX вв.	1	10-11	2	4	1	3	10	Домашняя работа (10-11 неделя)
8	Основные тенденции развития мирового сообщества в 20-первой половине 40-х гг. XX в.	1			2		4	6	
9	Формирование и развитие биполярной системы международных отношений во второй половине XX в	1	12-13	2	2		4	8	Домашняя работа (12-13 неделя)
10	Распад Советского Союза и образование современного российского государства во второй пол. 80-х – 90-х гг. XX в.	1	14-15	2	4		5	10	Домашняя работа (14-15 неделя)
11	Процессы глобализации во второй половине XX в.	1	16	2	2		5	10	Домашняя работа (16 неделя)

12	Россия и мир в XXI веке.	1	17-18	2	4		4	10	Домашняя работа (17-18 неделя)
	БРС								Зачетная неделя
Итого за 1 семестр				18	36	3	51	108	

3.2. Образовательные технологии

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии: модульное, личностно-ориентированное, проблемное, дифференцированное, метод проектов.

В реализации перечисленных образовательных технологий важнейшая роль отводится лекционным и практическим занятиям как одним из ведущих организационных форм обучения. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, то практические занятия направлены на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности.

Лекционные занятия составляют не более 34 % аудиторных занятий. Используются следующие формы проведения лекций: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций. Практические занятия составляют не менее 56 % аудиторных занятий. Практические занятия интегрируют теоретико-методологические знания, практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера.

Предусмотрено использование интерактивных форм обучения, в частности, проведение лекций с использованием технологий телеконференции в режиме реального времени, лекций-презентаций с использованием мультимедийного оборудования, а также компьютерное тестирование в режимах on-line / off-line. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные / интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Тема 1. Славяне: происхождение, расселение, основные занятия и быт.	1	Опрос, теоретические методы, эвристический метод	-
Тема 2. Преобразования Великого Киевского князя Я. Мудрого в XI веке.	1	Метод опроса	1
Тема 3. Взаимоотношения Руси и Западной Европы в X-XII веках	1	Метод опроса, эссе	1
Тема 4. Феодальная раздробленность на Руси в XII-XIII вв: предпосылки, причины и последствия	1	Дискуссионный опрос, в диалоговом режиме	1
Тема 5. Внешняя политика Ивана IV Грозного в середине XVI века.	1	опрос в диалоге вопрос-ответ	1
Тема 6. Освобождения России от интервентов в начале XVII века.	1	Метод опроса, эссе, тестирование	1
Тема 7. Россия, Европа, Азия и		Коллоквиум, тестовые	

Америка в XVIII веке.	1	задания	1
Тема 8 Модернизация Петра I.	1	метод опроса, дискуссия в виде вопроса-ответа	1
Тема 9. Движение декабристов: возникновения, подготовка, ход и	1	Метод опроса, эвристический метод	1
Тема 10. Государственный строй Российской империи в конце XIX –начале XX века	1	Метод вмененных связей, метод опроса, эссе	1
СССР и мир во второй половине XX века.	1	Метод опроса	1
Итого:			10

Описание образовательных технологий представлено в учебно-методическом комплексе дисциплин.

4. Фонд оценочных средств

Виды контроля успеваемости и формы организации самостоятельной работы студентов.

В рамках дисциплины «История» осуществляются следующие виды контроля успеваемости студентов:

- *текущий*, который предназначен для управления усвоением знаний, умений и навыков студентов. Формами текущего контроля являются внутрисеместровая аттестация;
- контрольная работа.
- *промежуточный*, к которому относится зачет.

Все виды проверки проводятся с помощью различных форм, методов и приемов.

Целью аттестации студентов является проверка качества освоения разделов (модулей) дисциплины в течение учебного семестра, повышение уровня успеваемости и активизация самостоятельной подготовки студентов.

Аттестация по дисциплине «История» проводится:

- преподавателем, читающим дисциплину, не реже одного раза в семестр после изучения раздела (модуля);

По итогам работы студент может быть аттестован, не аттестован. При выставлении аттестации учитывается участие студента в аудиторной работе, степень усвоения им учебного материала и выполнение всех видов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя. В самостоятельной работе студентов по дисциплине «История» выделяются два уровня. Первый – самостоятельная деятельность на аудиторных занятиях (не менее 40% времени, отведенной на СРС), осуществляемая через взаимодействие преподавателя и студента; второй – собственно самостоятельная работа, выполняемая на основе свободного выбора времени, места, последовательности подготовки и самоконтроля.

Формы организации самостоятельной работы студентов:

- *тренировочные* - закрепление знаний, формирование умений и навыков, которые выполняются по образцу (выполнение домашних заданий, индивидуальных РГР). Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании;

- *реконструктивные*, в ходе которых происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне составляются конспекты

лекций, ведется подготовка проектов;

- *творческие*, требующие решения поставленной задачи, анализа проблемной ситуации, получения новой информации путем самостоятельного выбора средств и методов решения. На этом уровне выполняются учебно-исследовательские задания, готовятся доклады для участия на конференции.

Распределение времени на СРС и баллов при контроле успеваемости

№	Испытания / Формы СРС	Время на подготовку/ выполнение, час	Баллы	Примечание
<i>1 семестр</i>				
1	Работа на практических занятиях	18	71	восемнадцать семинаров
2	Контрольная работа	16	19	Одна работа
3	<u>Текущий контроль:</u> Посещения лекции	17	10	Конспекты лекции.
Итого за 1 семестр		51	100	

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) «История»

№	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	ОК-2	<p>Знать: ключевые исторические события, толерантно и бережно к ним относиться;</p> <p>Уметь: применять методы исторического анализа к текущим общественно-политическим процессам, осознанно и всестороннее их анализировать;</p> <p>Владеть: навыками</p>	Контрольная работа, зачёт (БРС)
2	Особенности становления государственности в России и мире.			
3	Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот			
4	Россия и мир в XIX века.			
5	Мир в эпоху монополистического капитализма в конце XIX -			

	начале XX вв.		применения элементов исторического анализа в других областях гуманитарного знания и дисциплинах естественнонаучного содержания;	
6	Основные тенденции развития мирового сообщества в 20-первой половине 40-х гг. XX в.			
7	Формирование и развитие биполярной системы международных отношений во второй половине XX в			
8	Распад Советского Союза и образование современного российского государства во второй пол. 80-х – 90-х гг. XX в.			
9	Процессы глобализации во второй половине XX в.			
10	Россия и мир в XXI веке.			

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 31.05.2016г), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

Оценочные средства

Темы контрольных работ - 1 семестр.

1. Предмет, цели и задачи исторической науки.
2. Древние цивилизации на территории современной России.
3. Образование и развитие древнерусского государства в IX-X веках.
4. Византийская империя и Русь в X-XII веках.
5. Крестовые походы в XI-XIII веках.
6. Священная римская империя германской нации в XI веке.
7. Франция в XIV-XV веках.
8. Московское княжество и страны Европы в XIV веке.
9. Великие географические открытия в XV веке.
10. Россия и мир в XVII-XVIII веках.
11. Великая Французская революция.
12. Образование и развитие Германской империи в XIX веке.
13. Османская империя в XVIII-XIX веках.
14. Франко-прусская война в 1870-1871 гг

15. Завершение территориального раздела мира в конце XIX – начале XX в. Обострение противоречий между ведущими индустриальными странами.
16. Империалистические войны конца XIX – начала XX в.: американо-испанская, англо-бурская, русско-японская
17. Процессы монополизации в русской экономике в конце XIX – начале XX в. Деятельность правительства С.Ю. Витте
18. I русская революция (1905-1907 гг.)
19. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность
20. Особенности процесса буржуазной модернизации китайского общества в конце XIX – начале XX в. Революция 1911-1912 гг.
21. I Мировая война: предпосылки, основные театры военных действий и сражения, итоги
22. Развитие революционного процесса в России 1917 г.
23. Образование советского государства и особенности его политики в 1917-1918 гг.
24. Гражданская война в России в 1918-1922 гг.: причины, создание организационных структур враждующих сторон, основные театры военных действий и сражения, итоги
25. Версальско-вашингтонская система международных отношений
26. Советское общество и государство в 20-е гг.
27. Мировой экономический кризис конца 1929-1933 гг. и его социальные и политические последствия. Научное обобщение опыта.
28. Обострение социально-политических противоречий в западных странах в конце 20 – 30 гг. XX в. Радикализация общественных настроений и их организационное оформление
29. Опыт государственного регулирования экономических и социальных процессов в 30-х гг. XX в. Государственно-монополистический капитализм
30. Советский опыт модернизации и социального регулирования в конце 20-х – 30-е гг. XX в.
31. Предпосылки и начало II Мировой войны
32. Образование и оформление антигитлеровской коалиции. Порядок координации действий союзников и выработка глобальных стратегических решений
33. Оформление биполярной системы международных отношений после завершения II Мировой войны
34. СССР в 1945-1953 гг.
35. Крушение колониальной системы международных отношений в 40 – 60 гг. XX в.
36. Начало и развитие арабо-израильского конфликта в середине – второй половине XX в.
37. Либеральные тенденции во внутренней политике советского руководства во второй половине 50 - 60 гг. XX в.
38. Процессы глобализации социально-экономических систем во второй половине XX в.
39. Предпосылки перемещения центров деловой активности из развитых стран в развивающиеся во второй половине XX в.
40. СССР в сер. 50 – сер. 80 гг.
41. Перестройка и распад СССР
42. Россия в период перехода от социалистической модели жизнедеятельности общества к капиталистической модели (90-е гг. XX в.)
43. Проблемы построения новой системы международных отношений в конце XX в. - начале XXI в.

Критерии оценки контрольной работы

При оценке контрольной работы учитываются следующие критерии:

1. Соответствие содержания теме;
2. Правильность применения источников;
3. Глубина проработки материала;
4. Грамотность написания;
5. Соответствие оформления контрольной работы стандартам;
6. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Применяемая шкала оценок:

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

До 5-и баллов максимальной оценки – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в изложении допущены принципиальные ошибки.

6 – 10 баллов максимальной оценки – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

11 – 15 баллов максимальной оценки – ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками,

16 – 19 баллов максимальной оценки – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении работы; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Тестовое задание

Тест: История.

1. Социал-демократия - это:

1. Социально-политическое движение XIX-XX вв., оспаривавшее необходимость существования централизованного государства
2. Направление общественной мысли и политической деятельности XIX-XX вв., отстаивавшее свободу слова, убеждений, собраний, рыночных отношений
3. Политическое движение второй пол. XIX-XX вв. обосновывавшее необходимость устранения принципа частнособственнического присвоения результатов общественного производства
4. Политическое движение XX в., обосновывавшее преимущество политического строительства, основанного на принципах национально-расового превосходства и абсолютности государственного по отношению к индивидуальному и групповому
5. Направление общественной мысли и политической деятельности XIX-XX вв. необходимость обеспечения социально-политической стабильности и подчеркивающее негативное значение скачкообразных изменений

2. Обозначьте лишний пункт в перечислении экономических мероприятий, проведенных русским правительством С.Ю. Витте в конце XIX в.

1. Денежная реформа
2. Реализация протекционистских мероприятий
3. Закрепление принципов государственной системы заказов
4. Выполнение программы железнодорожного строительства
5. Отмена выкупных платежей с крестьян

3. Конституционные принципы парламентаризма и представительства в России были закреплены этим актом

1. Манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г.
2. Учреждение Государственной думы от 20 февраля 1906 г.

3. Основные государственные законы от 23 апреля 1906 г.
4. Положение о выборах в Государственную думу от 3 июня 1907 г.
5. Положение о землеустройстве от 29 мая 1911 г.

4. Идеологом и основателем партии Гоминьдан был

1. Чан Кайши
2. Сунь Ятсен
3. Мао Цзэдун
4. Юань Шикай
5. Сун Цзяожэнь

5. Укажите повод, использованный для развязывания I Мировой войны

1. Убийство президента Уильяма Маккинли
2. Взрыв на американском броненосце «Мэн»
3. Противостояние английских и французских войск в Фашоде
4. Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда
5. Затопление немецкой подлодкой британского судна «Лузитания»

6. Действия русских войск в августе 1914 г. в Восточной Пруссии, обеспечившие снижение активности немцев на Западном фронте получили название

1. Варшавско-Ивангородская операция
2. Лодзинская операция
3. Галицийская битва
4. Гумбинен-Гольдапское сражение
5. Люблин-Холмская операция

7. Первый состав Временного правительства России в 1917 г. возглавил

1. Г. Львов
2. А. Гучков
3. П. Милюков
4. А. Керенский
5. А. Коновалов

8. Высшим органом советской власти в России с 1917 г. формально являлось это учреждение

1. Совет народных комиссаров РСФСР
2. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет
3. Всероссийский Съезд советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
4. Революционный военный совет республики
5. Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков)

9. Завершение военных действий I Мировой войны связано с этим актом

1. Компьенское перемирие
2. Брестский мир
3. Версальский мирный договор
4. Сен-Жерменский мирный договор
5. Вашингтонский договор

10. Создателем Красной Армии и первым председателем Революционного Военного Совета в 1918-1920 гг. был

1. И.В. Сталин
2. Л.Д. Троцкий
3. Г.Е. Зиновьев
4. М.В. Фрунзе
5. С.С. Каменев

11. Найдите лишний пункт в перечислении мероприятий политики военного коммунизма советского правительства в 1918-1921 гг.

1. Введение в оборот денежной единицы с золотым обеспечением
2. Продразверстка

3. Национализация промышленности
4. Всеобщая трудовая повинность
5. Монополия государства на внутреннюю торговлю

12. Инициатором создания Лиги наций в 1919 г. был.

1. Вудро Вильсон
2. Дэвид Ллойд-Джордж
3. Жорж Клемансо
4. Владимир Ленин
5. Пауль Гинденбург

13. Первый фашистский режим в Европе образовался в 1922 г. на территории этого государства

1. Германия
2. Испания
3. Италия
4. Венгрия
5. Австрия

14. Найдите лишний пункт в перечислении характеристик советского режима 20-х гг.

1. Господство одной политической партии под прикрытием системы советов
2. Сохранение частной собственности на средства производства
3. Существование унитарного государственного строя под прикрытием федеративного устройства
4. Осуществление государственного контроля над всеми сферами общественной жизни
5. Декларирование равенства всех граждан при фактическом господстве партийно-бюрократических кругов

15. При образовании СССР в 1922 г. в его состав вошли следующие республики

1. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Украинская и Белорусская ССР
2. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Украинская и Белорусская ССР
3. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Украинская, Белорусская и Узбекская ССР
4. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Украинская, Белорусская, Узбекская и Туркменская ССР
5. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Украинская, Белорусская, Узбекская и Туркменская ССР

16. «Для нашего движения человек – это индивид, единый с нацией, понимающий жизнь как борьбу, создающий из себя орудие для завоевания достойной жизни. Но индивид и группа это относительность по сравнению с государством, которое есть абсолютом, обладающий своим сознанием и волей...» (Какое социально-политическое движение первой половины XX в. отличалось такими идеями?)

1. Анархизм
2. Фашизм
3. Коммунизм
4. Социальный либерализм
5. Социал-реформизм

17. Государственный патернализм – это

1. Социально-политический строй, построенный на принципах примирения классовых интересов посредством корпоративной системы

2. Контроль государства над всеми сферами общественной и экономической жизни
3. Исполнение государством роли инициатора структурных преобразований и крупнейшего инвестора

4. Режим, опирающийся на армейские круги и государственную бюрократию, в котором лояльность населения носит сугубо морально-психологический характер и основывается на феномене вождизма

5. Политический режим, в котором одна партия имеет монополию на власть, а ее организационная структура дублирует систему государственно-бюрократического и военного управления.

18. Найдите лишний элемент в перечислении мероприятий коллективизации, проведенной в СССР в 1929-1933 гг.

1. Стимулирование выхода крестьян из общины
2. Обобществление земли, скота и сельхозтехники
3. Раскулачивание
4. Направление коммунистических активистов в деревню
5. Создание колхозов

19. Найдите лишний пункт в перечислении явлений, обусловленных экономическим кризисом 1929-1933 гг.

1. Рост социальной напряженности и радикализация политических настроений
2. Снижение объемов производства и рост уровня безработицы
3. Снижение платежеспособности населения и емкости внутреннего рынка
4. Интенсификация процессов монополизации
5. Повышение стоимости ценных бумаг

20. Фашистские режимы преодолевали последствия экономического кризиса используя в основном этот метод

1. Милитаризация экономики, позволяющая увеличить объем промышленного производства
2. Национализация промышленности, обеспечивающая поддержание относительно высокого уровня занятости
3. Регулирование цен
4. Обеспечение доступности кредита посредством регулирования величин учетной ставки и банковских резервов
5. Повышение государственных расходов, препятствующее снижению уровня деловой активности

21. Тот факт, что снижение эффективного спроса (приводящее к экономическому кризису) обуславливается законом убывающей производительности капитала и увеличением доли сбережений в общем уровне доходов был выявлен в 30-х гг. этим ученым

1. Г. Эмерсон
2. Т. Веблен
3. Дж. Бернхем
4. Дж. Кейнс
5. У. Уорнер

22. «Новый курс» в экономической политике американского правительства связан с именем этого президента

1. Уоррен Гардинг
2. Кэлвин Кулидж
3. Герберт Гувер
4. Франклин Рузвельт
5. Гарри Трумэн

23. В мае 1939 г. японские милитаристы были разбиты советскими войсками в этом районе

1. Халхин-Гол
2. Хасан
3. Ханко
4. Шанси
5. Хэбей

24. Согласно советско-германскому пакту в сферу влияния СССР входили следующие территории

1. Судеты, Силезия и Померания
2. Эстония, Латвия и Бессарабия
3. Мазовия, Курляндия и Мемель
4. Данцигский коридор и Литва
5. Галиция, Буковина и Верховина

25. Операция «Уран» начавшаяся 19 ноября 1942 г. относится к этому сражению Великой Отечественной войны

1. Смоленское сражение
2. Битва под Москвой
3. Сталинградская битва
4. Бои под Ржевом
5. Битва под Курском

26. «Декларация об освобожденной Европе» была принята на этой конференции союзников по антигитлеровской коалиции

1. Московская конференция в октябре 1943 г.
2. Тегеранская конференция в ноябре-декабре 1943 г.
3. Каирская конференция в декабре 1943 г.
4. Крымская конференция в феврале 1945 г.
5. Потсдамская конференция в июле 1945 г.

Вопросы для самоконтроля студентов.

1. Восточные славяне накануне образования государства в VI-VIII веках.
2. Принятие Христианство на Руси.
3. Образование и развитие государство у Франков
4. Причины распада Римской империи.
5. Киевская Русь и страны Европы в XI-XII веках.
6. Столетняя война в 1337-1453гг
7. Английская буржуазная революция в XVII веке.
8. Франция в XIX веке.
9. Особенности монополистический капитализм в конце XIX – начале XX в.: его влияние на политику и общественный строй
10. Завершение территориального раздела мира в конце XIX – начале XIX в. Обострение противоречий между ведущими индустриальными странами.
11. Империалистические войны конца XIX – начала XX в.: американо-испанская, англо-бурская, русско-японская
12. Процессы монополизации в русской экономике в конце XIX – начале XX в. Деятельность правительства С.Ю. Витте
13. I русская революция (1905-1907 гг.)
14. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность
15. Особенности процесса буржуазной модернизации китайского общества в конце XIX – начале XX в. Революция 1911-1912 гг.
16. I Мировая война: предпосылки, основные театры военных действий и сражения, итоги

17. Развитие революционного процесса в России 1917 г.
18. Образование советского государства и особенности его политики в 1917-1918 гг.
19. Гражданская война в России в 1918-1922 гг.: причины, создание организационных структур враждующих сторон, основные театры военных действий и сражения, итоги
20. Версальско-вашингтонская система международных отношений
21. Советское общество и государство в 20-е гг.
22. Мировой экономический кризис конца 1929-1933 гг. и его социальные и политические последствия. Научное обобщение опыта.
23. Обострение социально-политических противоречий в западных странах в конце 20 – 30 гг. XX в. Радикализация общественных настроений и их организационное оформление
24. Опыт государственного регулирования экономических и социальных процессов в 30-х гг. XX в. Государственно-монополистический капитализм
25. Советский опыт модернизации и социального регулирования в конце 20-х – 30-е гг. XX в.
26. Предпосылки и начало II Мировой войны
27. Образование и оформление антигитлеровской коалиции. Порядок координации действий союзников и выработка глобальных стратегических решений
28. Оформление биполярной системы международных отношений после завершения II Мировой войны
29. СССР в 1945-1953 гг.
30. Крушение колониальной системы международных отношений в 40 – 60 гг. XX в.
31. Международное положение в 60-70-е годы XX века.
32. Начало и развитие арабо-израильского конфликта в середине – второй половине XX в.
33. Страны Латинской Америки в 70-80-е годы XX века.
34. Либеральные тенденции во внутренней политике советского руководства во второй половине 50 - 60 гг. XX в.
35. Процессы глобализации социально-экономических систем во второй половине XX в.
36. Предпосылки перемещения центров деловой активности из развитых стран в развивающиеся во второй половине XX в.
37. СССР в сер. 50 – сер. 80 гг.
38. Перестройка и распад СССР
39. Россия в период перехода от социалистической модели жизнедеятельности общества к капиталистической модели (90-е гг. XX в.)
40. Проблемы построения новой системы международных отношений в конце XX в. – начале XXI в.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методический комплекс по дисциплине «История» (сост. Ахмедов Т.А.), включающий методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=3081>

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Карта обеспеченности литературой

Таблица 5

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов.	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экземпляров в библиотеке СВФУ
Основная литература			
1	Поляк Г.Б. История России. Учебник, М.: Юнити-Дана, 2015, 687с http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299	Рек. Мо РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений	
2	Курусханов Н.П., Улезко Б.В., Схатум Б.А., Шулимов Е.А. История России. Учебник, М.: ВЭСЭЛЬ, 2008 https://biblioclub.ru/index.php?page=236904&sr=1		
Дополнительная литература			
	Тип издания	Кол-во названий	Число однотомных экз. и комплектов
	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания	1	2
	Илин: историко-географ., культурологический журнал	1	2
	Научные периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ	4	13
	Вестник Моск. Ун-та. Серия 8. История.	1	5
	Вопросы истории	1	5
	Российская история	1	1
	Отечественная история	1	2
	Справочно-библиографические издания:		
	- энциклопедии (энциклопедические словари): универсальные, отраслевые	1	1
	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец	1	1
	-отраслевые словари и справочники (по профилю образовательных программ)	6	12
	История: большой справочник для школ. И поступающих в Вуз/В.В. Амбаров и др. - 4-е изд.	1	1
	История России: справочник / В. В. Кириллов, Г. М. Кулагина.	1	1
	Отечественная история: энциклопедия. В 5-ти т. Т1./ редкол.: Р.Л. Янин и др.	1	2
	Отечественная история: энциклопедия. В 5-ти т. Т 2./ редкол.: Р.Л. Янин и др.	1	1
	Коваленко А.М. Краткий словарь-справочник по теории государства и права	1	2
	Пятецкий Л.М. Справочник по истории России с древ. времен до наших дней. - 3-е изд	1	5

Периодические издания
Не используются
Методические разработки вуза
1.Ахмедов Т.А. История: учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных и инженерных направлений подготовки и специальностей очной формы обучения. – Нерюнгри, 2016. 60с. 2. Ахмедов Т.А. История(контрольная работа): учебно-методическое пособие по написанию контрольных работ для студентов гуманитарных и инженерных направлений подготовки и специальностей очной и заочной формы обучения. - Нерюнгри, 2016. 46 с.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
- модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда «Moodle».

8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) <http://www.consultant.ru/>

2) <http://www.garant.ru/>

5.Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (помещение и оборудование)

Таблица 8

п / п	Неделя	Наименование темы	Виды учебной работы (лекция, практич. занятия, семинары, лаборат.раб.)	Объем часов	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень основного оборудования (в т.ч. аудио-, видео-, графическое сопровождение)
1-й семестр						
1	1	Тема 3. Культура древней Руси в IX-XII веках.	Лекции, практика	1	мультимедийный кабинет	интерактивная доска, презентационное оборудование
2	4	Тема 5. Кочевники и Русь	Лекции, практика	1		карта
3	6	Тема7. Взаимоотношение Золотой Орды и Руси в XIII-XV веках	Лекции, практика	1		карта
4	7	Тема 11. Ливонская война в 1558-1583 гг	Лекции, практика	2		карта
5	9	Тема13-14. Смутное время в России в конце XVI-начале XVII века.	Лекции, практика	2		интерактивная доска, презентационное оборудование

6	11	Тема 15. Петр I	Лекции, практика	1	мультимедийный кабинет	карта
7	12	Тема 16. Крестьянская война в 1773-1775гг	Лекции, практика	1		интерактивная доска, презентационно е оборудование
8	14	Тема 18-19. Отечественная война 1812 года	Лекции, практика	1		карта
9	17	Тема 21. Россия и СССР в первой четверти XX века	Лекции, практика	1		интерактивная доска, презентационно е оборудование
10	18	Тема 22-23. Общественно- политическая и экономическая ситуация в России в 90-е годы XX века	Лекции, практика	2		интерактивная доска, презентационно е оборудование

