

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 24.11.2023 15:23:02

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96aebd9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования

Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен

« 24 » 01 2023

с.гу. / Сауркина Н.В.

Утверждаю:

Директор



Рукович А.В.

М.П.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

по направлению подготовки

45.03.01 Филология

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность программы

Отечественная филология (Русский язык и литература)

Наименование направленности (профиля/специализации)

квалификация – бакалавр

форма обучения – очная

Нерюнгри, 2023 г.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.01Философия
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Преподавание философии строится исходя из требований мировоззренческой подготовки бакалавров, развития интеллекта и творческого мышления обучающихся, их культуры и нравственности.

Главной целью преподавания философии является формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам. Формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачей изучения философии является реализация требований, установленных Образовательным стандартом (ФГОС) в части гуманитарной подготовки бакалавров.

Философия является основой для понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности, владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения.

Философия - это ступень к пониманию общественных и гуманитарных наук, одна из, связанных с процессом подготовки к научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего Востока. Философия Древней Греции и Рима. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Немецкая классическая философия. Западная философия второй половины XIX – XX вв. Русская философская мысль в XI – первой половине XIX вв. Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. Современные философские направления (XX – начале XXI вв.). Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философия техники. Философия профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способе н осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для	Знать: - методы постановки и решения задач - правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь: - выбирать информационные	Собеседование, тестирование, экзамен

	решения поставленных задач	решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; -оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. Владеть: - методом системного подхода для решения поставленных задач; - навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата. -навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата Знать: - основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении многообразие культурных	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах и	УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к		

		многообразие культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: -определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; -использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; -отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем. Владеть: - приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; -навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.01	Философия	5	Б1.О.02 История России Б1.О.26 Основы российской государственности	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
---------	-----------	---	---	--

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 «История России»
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Краткое содержание дисциплины

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в XIX в. Мир в эпоху монополистического капитализма в конце XIX - начале XX вв. Основные тенденции развития мирового сообщества в 20-первой половине 40-х гг. XX в. Формирование и развитие биполярной системы международных отношений во второй половине XX в. Распад Советского Союза и образование современного российского государства во второй пол. 80-х – 90-х гг. XX в. Процессы глобализации во второй половине XX в. Россия и мир в XXI веке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1-понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2-осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3-имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. УК-5.4-демонстрирует навык сознательного выбора ценностных	Знать: основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического	Семинары, Тесты, Контрольная работа, Аттестационная работа

		ориенти ров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. УК-5.5-проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. УК-5.6-проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я)(УК-5). Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я)(УК-5). Владеть методиками и практическими навыками: приемами поиска и	Семинары, Тесты, Контрольная работа, Аттестационная работа Семинары, Тесты, Контрольная работа, Аттестационная работа
--	--	--	--	---

			анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я)(УК-5).	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История России	1,2	Б1.О.26 Основы российской государственности	Б1.О.01 Философия Б1.О.04.ДВ.01.01 Основы военной подготовки

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03 Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е. (2–1 сем, 3–2 сем, 4–3 сем)

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов на уровне Elementary.

Краткое содержание дисциплины

Темы: You and me. A good job! Work hard, play hard! Somewhere to live. Super me! Life's ups and downs. Dates to remember. Eat in or out? City living. Where on earth are you? Going far. Going to future. Never ever!

Grammar: Verb to be. Possessive's. Present Simple. There is/are. Modals. Past Simple. Count and uncount nouns. Degrees of Comparison. Present Continuous. Present Perfect.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.2 Выбирает на иностранных языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета. УК-4.4 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения. УК-4.5 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского	Знать: языковые средства общения (иностранный язык); технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; особенности цифровых технологий и инструментов, предназначенных для применения навыков владения иностранным языком при межличностной и межкультурной коммуникации. Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на	Практические занятия, СРС, лексико-грамматические тесты, контрольная работа, экзамен

		языка на иностранный(ые) язык (и). УК-4.8 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения.	иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и); применять цифровые инструменты, мобильные приложения и онлайн-сервисы при межкультурной и деловой коммуникации на иностранном языке. Владеть методиками и практическими навыками: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ; навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на иностранный(ые) язык(и); навыками самостоятельного освоения и использования новых цифровых технологий и инструментов при ведении деловой коммуникации на иностранном(ых) языке (-ах).	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Иностранный язык	1-3	Знания, умения и навыки по иностранному языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении. Б1.В.04 Латинский язык	Б3.01(Д) Подготовка к защита выпускной квалификационной работы процедуре защиты и

1.4. Язык преподавания: английский/русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Краткое содержание дисциплины: Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные компетенции	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Оценивает факторы риска среды обитания и угрозы жизни и здоровью, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни, профессиональной деятельности и чрезвычайных ситуациях (УК-8.1.); знает и может применять методы и мероприятия первой помощи в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (УК-8.2.); предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности в мирное и военное	<i>Знать:</i> законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; виды медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; требования противодействия терроризму, экстремизму и коррупции <i>уметь:</i> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств	Дискуссия, деловая игра, тренажер, рабочая тетрадь, контрольная работа, тест

		время, в том числе по предотвращению угроз социального характера (УК 8.3.)	защиты; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать факторы риска среды обитания и угрозы жизни и здоровью; оказывать медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях <i>владеть методиками/практическими навыками:</i> методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при чрезвычайных ситуациях; методами организации мероприятий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности и оказания первой помощи в различных ситуациях	
	УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Рассматривает проявления экстремизма, терроризма и коррупции как угрозу обществу и собственной безопасности; может обосновать необходимость их профилактики (УК-11.1)	<i>Знать:</i> причины возникновения дестабилизирующих факторов в современном мире, в том числе экстремизма и терроризма <i>Уметь:</i> оценивать вероятность возникновения молодежного экстремизма и национальных, религиозных конфликтов, возникающих в современном обществе <i>Владеть:</i> предпринимать действия по обеспечению личной безопасности и общества при возникновении угрозы терроризма и экстремизма	Дискуссия, деловая игра, рабочая тетрадь, тест

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04.01	Безопасность жизнедеятельности	3	Б1.О.05 Физическая культура и спорт Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Б1.О.04.ДВ.01.01 Основы военной подготовки Б1.О.04.ДВ.01.02 Основы медицины чрезвычайных ситуаций Б2.В.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.В.03(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.ДВ.01.01 Основы военной подготовки
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами дисциплины «Основы военной подготовки» являются:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина-патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Краткое содержание дисциплины: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Основы медицинского обеспечения. Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные компетенции	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	Оценивает факторы риска среды обитания и угрозы жизни и здоровью, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни, профессиональной деятельности и чрезвычайных ситуациях (УК-8.1.); знает и может применять методы и	<i>Знать</i> : основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;	Разноуровневые задания, тест

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	мероприятия первой помощи в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (УК-8.2.); предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности в мирное и военное время, в том числе по предотвращению угроз социального характера (УК 8.3.)	основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; <i>Уметь:</i> правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;	
--	---	--	--	--

			читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; <i>Владеть:</i> строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04.ДВ.01.01	Основы военной подготовки	5	Б1.О.02 История России Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности	

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.ДВ.01.02 Основы медицины чрезвычайных ситуаций
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» являются овладение теоретическими знаниями и практическими навыками необходимыми для решения следующих задач:

- способность использовать знания нормативных и правовых актов РФ по организации и функционированию ВСМК в ЧС мирного и военного времени;
- способность характеризовать механизмы негативного воздействия на человека основных поражающих факторов источников ЧС;
- способность диагностировать различные поражения организма человека в ЧС;
- способность средства для оказания первой доврачебной помощи;
- способность пропагандировать основы гигиены и эпидемиологической защиты населения;
- способность организации медицинского обеспечения населения и сил ГО РСЧС в ЧС мирного и военного времени.

Краткое содержание дисциплины: Основные задачи и организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций. Медицинское и лечебно-эвакуационное обеспечение населения, пострадавшего в результате ЧС. Терминальные состояния и их диагностика. Реанимационные мероприятия. Травматический шок и краш-синдром. Оказание первой помощи при кровотечениях, ранениях и переломах. Оказание первой помощи при воздействии экстремальных температур. Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ). Первая помощь при поражении АХОВ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Радиационная защита. Основы эпидемиологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные компетенции	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Оценивает факторы риска среды обитания и угрозы жизни и здоровью, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни, профессиональной деятельности и чрезвычайных ситуациях (УК-8.1.); знает и может применять методы и мероприятия первой помощи в чрезвычайных ситуациях и в	<i>Знать:</i> особенности и закономерности воздействия основных опасных и вредных производственных факторов на организм человека; характеристики поражающих факторов; механизм воздействия на организм человека экстремальных температур; повышенного и пониженного давления воздуха; предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека;	Разноуровневые задания, выступления на семинарах, тест

		условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (УК-8.2.); предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности в мирное и военное время, в том числе по предотвращению угроз социального характера (УК 8.3.)	основные профессиональные заболевания, задачи и организационные мероприятия медицины катастроф с точки зрения медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности; правила оказания первой помощи пострадавшим от воздействия различных вредных факторов: экологических, профессиональных и техногенных <i>Уметь:</i> использовать полученные знания при выборе способов защиты от вредных профессиональных и внешних факторов; оценивать тяжесть и изменение физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания и чрезвычайных ситуациях; устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке и состоянием здоровья; применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим в условиях производства и чрезвычайных ситуациях; уметь обеспечивать медико-санитарные мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций <i>Владеть:</i> навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04.ДВ.01.02	Основы медицины чрезвычайных ситуаций	5	Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности	Б2.В.03(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 Физическая культура и спорт
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Биологические и социально-биологические основы физической культуры. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая и специальная физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов и специалистов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обосновывает выбор здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности (УК-7.1.); планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: факторы, формирующие здоровье человека; составляющие здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; методы регулирования работоспособности; основы профессионально-прикладной физической подготовки; Уметь: использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;	Рабочая тетрадь, тест

		(УК-7.2.); соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК 7.3.); устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности (УК 7.4.); определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (УК 7.5.)	осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; проводить расчеты двигательной активности и суточных энерготрат; осуществлять подбор средств для самомассажа и мышечной релаксации; определять индивидуальный уровень общей и специальной физической подготовленности; подбирать средства и методы для проведения физкультурного занятия в избранном виде спорта; осуществлять оценку функционального состояния организма, подбор средств коррекции телосложения; составлять комплекс мероприятий оздоровительно-профилактической направленности для поддержания профессионального долголетия; Владеть методиками и практическими навыками: компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм	
--	--	---	--	--

			здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	1	знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе	Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности Б1.В.ДВ.01.01 Физическая культура для студентов спецмедгруппы Б1.В.ДВ.01.02 Общая физическая подготовка Б1.В.ДВ.01.03 Спортивная подготовка

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать студентам теоретические знания и практические навыки в области культуры речи и делового общения, которые помогут им осуществлять конструктивное взаимодействие в социальной сфере, а именно: успешно устанавливать контакт с коллегами, эффективно организовывать коммуникацию; в дальнейшем использовать свой потенциал в профессиональной деятельности в качестве сотрудника, подчиненного или руководителя.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» вырабатывает навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения, помогает сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с речевыми задачами. Владение культурой речи – характеристика профессиональной пригодности будущих бакалавров.

Краткое содержание дисциплины

Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация и культура речи. Устная и письменная формы речи. Коммуникативные качества речи. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств. Анализ речевых ошибок и их исправление. Творческая работа с текстом. Культура письменной речи.

Этический аспект культуры речи. Правила речевого общения. Нормы современной русской речи. Виды и типы норм. Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах. Словари и речевая культура. Русская орфография, ее основные принципы, правила. Пунктуация как показатель речевой культуры. Особенности научного стиля. Творческая работа с научными текстами. Особенности официально-делового стиля. Творческая работа с деловыми текстами. Деловая коммуникация как вид профессиональной деятельности. Особенности устной публичной речи. Подготовка речи. Логика, этика и эстетика ораторского выступления. Виды споров. Логические и психологические приемы полемики. Аргументация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
универсальные	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 О существляет устное и письменное взаимодействие на	Знать: - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ, - основные стили и жанры	Контрольная работа, тест, практические занятия

	языке(ах)	государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК-4.6 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.7 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения	письменной и устной деловой коммуникации. Уметь: -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ Владеть методиками и практическими навыками: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая	
--	-----------	---	---	--

			стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ, навыками публичного выступления на государственном языке РФ	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	2	Знания, умения и компетенции по русскому языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б1.В.ДВ.03.01 Копирайтинг Б1.В.ДВ.03.02 Литературное редактирование текста Б1.О.18 Введение в теорию коммуникации Б1.О.10 Основы УНИД Б1.В.ДВ.04.01 Документоведение Б1.В.ДВ.07.02 Коммуникативный практикум Б1.В.ДВ.09.01 Деловая коммуникация Б1.В.ДВ.09.02 Практические основы экскурсоведения ФТД.01.01 Основы организационного обеспечения управления ФТД.01.02 Основы документационного обеспечения управления Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 Основы права
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы права» является деятельность и действие людей, направленные на всесторонний совокупный анализ правовых отношений в обществе. А также усвоение правового опыта, знаний, методов мышления, выработанных предшествующими поколениями, позволяет на этой основе направить всю практическую деятельность настоящего.

Краткое содержание дисциплины

Предмет, методы, цели и задачи курса «Основы права». Понятие государства и права, их роль в обществе. Органы государственной власти Российской Федерации. Структура и содержание Конституции Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Основы законодательства о защите прав потребителей в Российской Федерации. Основы трудового права в Российской Федерации. Рабочее время и время отдыха: дисциплина труда и трудовые споры, порядок их разрешения. Материальная ответственность работника и работодателя. Охрана труда. Основы предпринимательского права в Российской Федерации. Понятие и основы административного правоотношения в Российской Федерации. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Независимая оценка качества образования. Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве.

Антикоррупционная тема.

Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.

Проблема объема и содержания понятия «коррупционные правонарушения». Виды коррупционных правонарушений: конституционно-правовые, дисциплинарные, уголовные, административные и гражданско-правовые. Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения. Общая характеристика составов преступлений коррупционной направленности. Проблемы привлечения к уголовной ответственности. Изменения в уголовном законодательстве, связанные с ужесточением ответственности за коррупционные преступления. Антикоррупционные нормы в административном законодательстве. Проблемы привлечения к административной ответственности за коррупционные правонарушения. Характерные особенности привлечения к гражданско-правовой ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений в системе государственной гражданской службы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация	УК-2 Способен	УК-2.1 Выявляет и	Знать: о правах человека	Семинары, Тесты,

проектов	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	описывает проблему	и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; зоны своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;	Аттестационная работа
		УК-2.2 Определяет цель и круг задач		
		УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач		
		УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты		
		УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм		
		УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач		
		УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.		
			и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; зоны своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь: разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; выявлять оптимальный способ решения задачи; рационально распределять время по этапам решения проектных задач; оформлять проект	Семинары, Тесты, Аттестационная работа

			в виде документа в соответствии со стандартами; достигать результативности проекта. Владеть методиками и практическими навыками: правилами разработки проектов; навыками применения основ, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.	
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	УК-11.5 Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия экстремизму, терроризму,	Знать: Понятие, сущность и характерные черты экстремистской и террористической деятельности, коррупции. Основные	Семинары, Тесты, Аттестационная работа

	противодействовать им в профессиональной деятельности	коррупции, в современном законодательстве о противодействии экстремисткой деятельности, терроризму и коррупции, уважительно относится к праву и закону	направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в России, их правовые и организационные основы. Меры профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и предупреждения коррупционного поведения, в том числе социально-психологические методы и средства противодействия им в профессиональной среде. Требования антикоррупционных стандартов поведения. Ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность, коррупционные правонарушения. Уметь: Применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих экстремизму, терроризму и коррупции. Владеть методиками и практическими навыками: понятийным аппаратом законодательства о противодействии	Семинары, Тесты, Аттестационная работа
--	---	--	---	--

			экстремистской деятельности, терроризму, коррупции. Культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Основы права	4	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б.1.О.04.ДВ.01.01 Основы военной подготовки Б2.О.01 (Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08 Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов основ необходимых экономических знаний и навыков, позволяющих правильно оценивать сложные экономические процессы и принимать оптимальные хозяйственные решения.

Краткое содержание дисциплины

Предмет, структура, методология и функции экономической теории. Микроэкономика. Редкость ресурсов. Производственные возможности, Экономические системы. Рынок. Теория спроса и предложения. Предприятие в рыночной экономике. Рынки экономических ресурсов.

Основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики. Содержание и методы регулирования экономики на макроуровне.

Финансовая грамотность.

Банки и банковские операции.

Банковская система России. Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Роль Центрального банка России в обеспечении защиты прав потребителей финансовых услуг. Образовательная функция Центрального банка России.

Влияние банков и банковских продуктов на семейный бюджет. Депозит. Вкладчик, депозит, инфляция, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией. Депозитные и сберегательные сертификаты. Облигации коммерческого банка как средство привлечения средств домохозяйств.

Система страхования вкладов. Функции агентства по страхованию вкладов (АСВ) по выплате компенсаций при отзыве лицензии кредитной организации. Планирование вложений с учетом предельных сумм компенсаций. Порядок получения компенсаций сверх застрахованных сумм вкладов.

Налогообложение организаций и домохозяйств.

Сущность и цели налогообложения. Система налогообложения в РФ. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.

Налог на доходы физических лиц (НДФЛ). Налогоплательщики НДФЛ. Элементы НДФЛ. Объект налогообложения: доходы налоговых резидентов и нерезидентов. Налоговые риски. Санкции, применяемые к налогоплательщикам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1-выявляет и описывает проблему; УК-2.2-определяет цель и круг задач; УК-2.3-предлагает и	Знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях	Семинары, Тесты, Аттестационная работа

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	обосновывает способы решения поставленных задач; УК-2.4- устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; УК-2.5- разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; УК-2.6-выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.7-представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; о правовых и экономических основах раз работки и реализации проектов; технологию проектной деятельности; региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач (УК-2) Уметь: разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; выявлять оптимальный способ решения задачи; рационально распределять время по этапам решения проектных задач; оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; достигать результативности проекта(УК-2) Владеть методиками и практическими навыками: правилам и разработки проектов; навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности(УК-2)	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 - понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в	Знать: основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы,	Семинары, Тесты, Аттестационная работа

		экономике УК-10.2 - применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др. Уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического раз вития экономики страны и отдельных ее отраслей. Владеть методиками и практическими навыками: методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами
--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.08	Экономика	2	Знания, полученные в процессе изучения курса средней школы «Обществознание»	Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
---------	-----------	---	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09 Психология социального взаимодействия
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системного и целостного представления о психологических механизмах налаживания и поддержания социально-психологических отношений в коллективе, развитие способности к конструктивному использованию социальных знаний, умений и навыков в процессе межличностного взаимодействия; формирование представлений о людях с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-психологические свойства личности. Психология межличностного взаимодействия. Психология социально-ролевого и командного взаимодействия. Структура общения. Группа как социально-психологический феномен. Общие проблемы малой группы. Организационная психология. Понятие команды, типы команд. Определение команды, типология команд. Формирование эффективных команд. Параметры образования команды. Формирование структуры команды. Функционально-ролевое распределение в команде. Этапы развития команды. Групповая динамика. Оценка результативности команды. Диагностика социально-психологического климата в команде.

Психология межличностного взаимодействия с людьми с ОВЗ. Особенности психического развития людей с интеллектуальными нарушениями различной степени. Особенности психического развития людей с нарушениями сенсорной сферы. Особенности психического развития с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии. Государственная система поддержки людей с ОВЗ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3) Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9) Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	- Определяет свою роль и роли других членов команды в социальном взаимодействии, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1); - Учитывает особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит работой команды (УК-3.2); - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с	<i>знать</i> : содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе. <i>уметь</i> : определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и	Практическая работа, аттестационная работа, контрольная работа, зачет

	терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11)	членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели (УК-3.3). - Осознает значимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1); - Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития (УК-9.2); - Комфортно взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3). Рассматривает проявления экстремизма, терроризма и коррупции как угрозу обществу и собственной безопасности; может обосновать необходимость их профилактики (УК-11.1); Определяет социально-психологический характер проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; взаимодействия, детерминированность и общность данных процессов (УК-11.2); Анализирует свои личностные	профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. <i>владеть:</i> навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды. <i>знать:</i> базовые понятия дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; психофизические особенности и возможности человека, их закономерностей, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья. <i>уметь:</i> дифференцированно использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; применять технологии комфортного взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в	
--	---	--	---	--

		особенности для формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведению и противодействия им в профессиональной деятельности (УК-11.3); Применяет социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности (УК-11.4)	социальной и профессиональной сферах. <i>владеть:</i> практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на основе применения дефектологических знаний. <i>знать:</i> основы, понятия, социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной среде; личностные свойства, состояния и групповые процессы в ситуациях проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности; причины возникновения дестабилизирующих факторов в современном мире, в том числе экстремизма и терроризма; понятие, сущность и характерные черты экстремисткой и террористической деятельности, коррупции; основные направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в России, их правовые и организационные основы; меры профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и предупреждения коррупционного поведения, в том числе социально-психологические методы и средства противодействия им в профессиональной среде <i>уметь:</i> применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и	
--	--	---	---	--

			условий, способствующих экстремизму, терроризму и коррупции; оценивать вероятность возникновения молодежного экстремизма и национальных, религиозных конфликтов, возникающих в современном обществе; определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; проводить оценку с учетом социально-психологического анализа ситуаций проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; выявлять и классифицировать социально-психологические методы воздействия на личность во взаимодействии и в средствах массовой информации <i>владеть:</i> культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни; предпринимать действия по обеспечению личной безопасности и общества при возникновении угрозы терроризма и экстремизма; навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении; социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; психологическими технологиями (методами и средствами) противодействия ситуациям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	
--	--	--	--	--

			в профессиональной деятельности	
--	--	--	------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Психология социального взаимодействия	3	Б1.О.13 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности	Б1.О.13 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическое мастерство

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.10 Основы УНИД
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать студентам теоретические знания и практические навыки в области организации и проведения научных исследований в рамках курсовых, дипломных работ, а также в дальнейшей деятельности в соответствии с избранной специальностью; сформировать интерес к осуществлению научных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Краткое содержание дисциплины

Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России. Наука и научное исследование. Методология научных исследований. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Сбор научной информации. Написание и оформление научных работ студентов. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК- 1.1); обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения составленной задачи (УК-1.2); при обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3);	Знать: - особенности системного и критического мышления; - методы постановки и решения задач; - правила доказательства и опровержения; - суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь: - выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - оценивать	Практические занятия, контрольная работа, СРС.

		предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.4);	соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; - систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности. Владеть методиками и практическими навыками: - методами поиска, критического анализа и синтеза информации; - методом системного подхода для решения	
--	--	--	--	--

			поставленных задач; - навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	
Универсальные	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);	Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей (УК-6.1); Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.2); Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3); Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4);	Знать: - содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; - личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов; Уметь: - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного	

			рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда; - анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. Владеть методиками и практическими навыками: - методикой анализа и оценки личностно-Профессионального развития; - методами эффективного планирования и организации времени; - способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Основы УНИД	3	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.19 Введение в литературоведение Б1.О.15 Введение в языкознание	Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по региональной топонимике Б2.В.02 (У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.01(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомление с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, обучение студентов принципам построения информационных моделей и выполнения их анализа, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Цифровые и сквозные технологии. Информация и информационные технологии. Классификация ИТ. Эволюция информационных технологий, этапы их развития. Платформа информационных технологий. Аппаратная и программная платформы и проблема их совместимости. Операционные системы как составная часть платформы. Технологические процессы обработки информации. Электронно-вычислительные машины и автоматизированные информационные системы. Технология обработки текстовой информации: основные понятия текстовых данных, таблицы кодировок, форматы текстовых файлов. Технология обработки графической информации: информационная модель изображения, векторные и растровые изображения, цветовая модель, форматы графических файлов. Технологии обработки звука: основные свойства звуковых сигналов, дискретизация, частота дискретизации, квантование отсчетов, форматы звуковых файлов. Технологии работы с видео: аналоговое и цифровое видео, экранное разрешение, частота кадров, глубина цвета, битрейт, стандарты сжатия и форматы видео. Сетевые технологии: провайдеры Интернета и их категории, сетевые протоколы, хост и хостинг и др.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК: универсальные компетенции УК-1: системное и критическое мышление ОПК: общепрофессиональные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует	Знать: классификацию, функции и этапы эволюции информационных технологий; аппаратную и программную платформы информационных технологий; теоретические основы технологий обработки текста, графики, аудио- и видеoinформации, средства сетевых	Лабораторные работы Лабораторные работы Контрольная работа

		собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	технологий. Уметь: применять средства программного обеспечения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности по созданию и обработке текстовых документов, информационных массивов данных в электронных таблицах, по моделированию и проектированию графических объектов, по работе с мультимедийными объектами средств презентаций. Владеть методиками и практическими навыками: практического использования современных программно-технических средств для работы с информационными потоками в своей профессиональной деятельности.	
	ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности. ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.1 Выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте ОПК-7.2 Представление информации с		

	помощью информационных и компьютерных технологий ПК-4 Способен применять современные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	ПК-4.1 Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием ПК-4.2 Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) ПК-4.3 Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы		
--	---	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.11	Введение в сквозные цифровые технологии	2	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.20 Методика преподавания основного языка Б1.В.01 Методика преподавания литературы Б1.В.ДВ.06.01 Принципы работы с электронными ресурсами Б2.В.03(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.12 Основы проектной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов к разным видам профессиональной проектной деятельности в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ.

Краткое содержание дисциплины

Отличие организационной и управленческой коммуникаций от других видов коммуникативной проектной деятельности. Модель проектной коммуникации.

Основные понятия и виды проектной деятельности филолога. Анализ деятельности филолога в деловой сфере с позиции проекта. Модели построения проекта. Основные понятия и виды проектной деятельности филолога. Курсовая работа. Выпускная квалификационная (дипломная) работа.

Типы проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. Проект как коммуникативная задача, модель ее реализации. Организация проектирования в различных сферах филологической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
универсальные	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует	Знать: Особенности системного и критического мышления, Методы постановки и решения задач, Правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной, повседневной практике, Специфику научного мышления и научной рациональности, Основные единицы философско-методологического	практические занятия, контрольная работа, зачет

	свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1- выявляет и описывает проблему; УК-2.2- определяет цель и круг задач; УК-2.3- предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; УК-2.4- устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; УК-2.5- разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; УК-2.6- выполняет задачи в зоне своей ответственности и в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.7- представляет результаты	о анализа науки, Специфику их применения в конкретных областях научного знания, Строеие научного знания, механизмы и формы его реализации, Методы научного исследования О правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции, О различных видах проектов, концепциях проектов будущей профессиональной деятельности, О правовых и экономических основах разработки и реализации проектов, возможных рисках, Методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности, Региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач, Этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта Уметь: Выбирать информационные ресурсы для поиска информации в	
--	---	---	--	--

		проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	соответствии с поставленной задачей, Оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности, Систематизировать полученную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи, Выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и /или объектами на основе принятой парадигмы, Находить, критически анализировать, и конкретно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленных задач, Применять философский и общенаучный аппарат и методы в профессиональной деятельности, отличать научные исследования от ненаучных обосновать выбор темы исследования, критически оценить место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве критически анализировать	
--	--	--	---	--

			научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию оценивать возможные последствия и риски принятых решений вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации Разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели Ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта Разрабатывать проект с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта Управлять проектом на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющихся изменений в проекте, зон ответственности участников проекта	
--	--	--	--	--

			Документально оформлять и грамотно представлять результаты проделанной работы Владеть методиками и практическими навыками: Методами поиска, критического анализа и синтеза информации, методом системного подхода для решения поставленных задач, навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата, методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий, методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений, Приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, используя системные и междисциплинарные подходы, Методами оценки последствий и	
--	--	--	---	--

			рисков принятых решений и определения путей их устранения Навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности Навыками представления проектов в информационном пространстве	
Общепрофессиональные	ОПК -6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	ОПК – 6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Знать: Правила взаимодействия с партнерами, клиентами, средствами массовой информации; правила делового общения; правила организации приема посетителей; правила организации приемов в офисе; правила приготовления и подачи горячих напитков и закусок к ним; правила речевого этикета; правила сервировки чайного (кофейного) стола; структуру организации и распределение функций между структурными подразделениями и специалистами; требования охраны труда; функции, задачи, структуру организации, ее связи; этику делового общения. Уметь: Вести учетные регистрационные	практические занятия, контрольная работа, зачет

			формы, использовать их для информационной работы; вести учетные формы, использовать их для работы; использовать средства коммуникационной оргтехники для получения и передачи информации; использовать технические и программные средства для проведения голосовой или видео-конференц-связи; использовать установленные правила и процедуры коммуникации внутри организации; обеспечивать конфиденциальность информации; общаться с посетителями; осуществлять контроль исполнения поручений руководителя сотрудниками; оценивать результаты в рамках поставленных задач; применять информационно-коммуникационные технологии; применять современные средства сбора, обработки и передачи информации; применять средства коммуникации для передачи	
--	--	--	--	--

			поручений руководителя и сотрудников организации; принимать меры по разрешению конфликтных ситуаций; сглаживать конфликтные и сложные ситуации межличностного взаимодействия; соблюдать служебный этикет; создавать положительный имидж организации; составлять и вести учетные документы сотрудников организации; устанавливать контакт с собеседником, поддерживать и развивать деловую беседу в процессе телефонных переговоров. Владеть методиками и практическими навыками: Ведения журнала записи посетителей; ведения журнала разъездов курьеров организации и маршрутов водителей; ведения журнала разъездов работников организации; встречи посетителей, получения первичной информации о посетителях и помощь в организации их	
--	--	--	--	--

			приема руководителем и сотрудниками; координации работы курьеров и водителей организации; организации и бронирования переговорных комнат; перенаправлени я телефонных звонков руководству и сотрудникам организации; получения необходимой информации и передача санкционирова нной информации по телефону; приготовления напитков (чай, кофе, прохладительн ые напитки); приема и передачи документов посетителей руководству и сотрудникам организации; регистрации поступающих телефонных звонков; сервировки чайного (кофейного) стола в офисе; содействия оперативному рассмотрению просьб и предложений посетителей; составления справки о разъездах работников, курьеров и маршрутах	
--	--	--	--	--

			водителей организации; учета посетителей и оформления пропусков.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.12	Основы проектной деятельности	5	Б1.О.08 Экономика Б1.В.05 История русской литературы Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс) Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по региональной топонимике	Б2.О.01 (Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний.

Краткое содержание дисциплины

Представление о деятельности педагога в образовательной сфере. Формы и методы психолого-педагогической деятельности. Система взаимоотношений между педагогом и учащимися. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопление профессионального опыта. Педагогическая этика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные Общепрофессиональные Профессиональные	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).	Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей (УК-6.1); Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.2); Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития	Знать: - основные закономерности развития и социального становления личности ребенка. Уметь: - моделировать образовательный процесс в соответствии с современным и концепциями; - использовать современные педагогические технологии. Владеть методиками и	Подготовка к практическим занятиям № 1-10. Выполнение самостоятельной работы №1-10

		(УК-6.3); Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4).	практически ми навыками: - навыками и методиками анализа, оценивания и прогнозирования психолого-педагогических явлений.	
	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности (ОПК-6).	Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач (ОПК-6.2)		
	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися (ПК-3).	Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися (ПК-3.1). Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний (ПК-3.2)		

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13	Психолого-педагогические основы педагогической деятельности	3	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.В.01 Методика преподавания литературы Б1.О.20 Методика преподавания основного языка Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б2.В.03(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.14 Общее языкознание
Трудоемкость 5 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать системное теоретическое обобщение лингвистических знаний, полученных студентами в процессе обучения.

Краткое содержание дисциплины

1. Основные проблемы и направления современного языкознания. Теория языкознания. Проблема определения языка. Функции языка. Проблема языка и речи. Язык и мышление как проблема лингвистики. Язык и картина мира. Язык и культура. Психолингвистика. Язык как система знаков. Система и структура языка. Языковые единицы и их виды. Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Теория уровней языка. Проблематика современной социолингвистики. Язык как общественное явление. Языковая ситуация. Языковая политика. Языковые контакты. Изменение и развитие языка. Внешние факторы в изменении языка. Типы языковых изменений. Лингвистическая типология. Развитие типологических учений. Проблема универсалий. Методы языкознания.

2. Языкознание в системе наук. История языкознания. Этапы развития науки о языке и формирование лингвистических концепций. Античное языкознание. Языкознание в средние века. Становление языкознания как самостоятельной науки. Формирование сравнительно-исторического языкознания. Философия языка в XIX веке. Младограмматический этап в языкознании. Критика младограмматизма. Возникновение новых течений. Развитие языкознания в XX в. Современная лингвистическая парадигма.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической	Знать: - концепции в области языкознания, основные этапы изучения языков в мировой лингвистике; - историю, современное состояние и перспективы развития филологии, основные положения общего языкознания и	практические занятия, аттестационные работы, контрольная работа, экзамен

		деятельности ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистическ е тексты, типы коммуникации ОПК-2.4. Соотносит лингвистическ е концепции в области истории и теории основного изучаемого языка	методы лингвистическ х исследований. Уметь: - применять теоретические положения языкознания для анализа языковых фактов, различных структурно- семантических свойств языка; -представлять основные положения языкознания как науки о языке в текстах различных жанров в письменной форме. Владеть методиками и практическим и навыками: - анализа языковых фактов; - основными методами и приемами создания научных текстов различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14	Общее языкознание	7-8	Б1.О.15 Введение в языкознание Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс)	Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15 Введение в языкознание
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

Краткое содержание дисциплины

Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности ОПК-2.2. Анализирует типовые	Знать: - основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, историю языка как явления общества, основные теории происхождения языка, его структуры, развития. Уметь: - демонстрировать знания основных особенностей	практические занятия, аттестационные работы, реферат, контрольная работа, экзамен

		языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	природы и сущности языка, фонетики, лексикологии, морфемики и словообразования, грамматики; - применять полученные знания в области теории и истории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Владеть методиками и практическими навыками: - навыками анализа языкового материала, - методиками анализа лингвистических текстов в устной и письменной форме.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Введение языкознание	в1-2	Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по русскому языку	Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.14 Общее языкознание Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс) Б1.О.25 Основы филологии Б1.В.03 Старославянский язык

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс)
Трудоемкость 32 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение знаний основных положений в области теории русского языка с целью применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Русский язык как национальный язык, его функции и основные черты. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки, их артикуляционная характеристика. Сильная и слабая позиция звука. Слог. Правила переноса слов. Ударение, его особенности в русском языке. Орфография. Русская орфография, ее историческое развитие. Принципы русской орфографии. Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных; отдельных грамматических форм; заимствованных слов.

Понятие о лексикологии. Лексика как словарный состав языка. Лексическое значение слова. Компоненты ЛЗ слова. Основные способы его толкования. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Системные отношения в лексике: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Историческая изменчивость словарного состава языка. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи. Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов. Лексикография.

Основные понятия словообразования. Морфема как главный объект морфемики. План выражения и содержания морфемы. Основные параметры классификации морфем. Членимость слова. Морфонологические явления. Морфемный анализ слова. Производное слово как объект дериватологии. Словообразовательная производность. Способы словообразования. Классификация производных слов. Словообразовательный анализ слова. Строение системы синхронного словообразования.

Основные понятия морфологии как раздела грамматики. Учение о частях речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Морфологический анализ именных частей речи.

Самостоятельные части речи (глагол). Модальные слова. Служебные части речи. Междометия. Звукоподражания. Переходные явления в области частей речи.

Основные синтаксические единицы. Синтаксические связи между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения. Словосочетание. Простое предложение.

Типология простого предложения. Односоставные предложения. Полные/неполные предложения. Осложненные/неосложненные предложения. Анализ простого предложения. Формальная организация сложного предложения. Синтаксические связи в сложном предложении. Принципы классификации СП в синтаксической традиции и в современной науке. Сложносочиненное предложение и его виды. Сложноподчиненное предложение и его виды.

Бессоюзное предложение и его виды. Анализ простого и сложного предложения. Понятия о многочленном предложении. Принципы русской пунктуации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2). Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4). Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык	Знать: - основные научные термины, основные положения и концепции в области разных уровней русского языка; - основную научно-исследовательскую литературу, посвященную изучению данной дисциплины; - орфоэпические, акцентологические, орфографические, лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические нормы; - особенности фонетической, лексической, морфемной, морфологической, синтаксической системы русского языка. Уметь: - работать с учебной и справочной литературой; - классифицировать основные единицы; - синтезировать теоретические знания с языковой практикой; работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к научным	Практические занятия, контрольная работа, курсовая работа, итоговое тестирование, экзамен

	методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).	для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	дискуссиям, выступлениям с сообщениями и докладами. Владеть практическими навыками: - поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса; - эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку; - навыками работы с научной литературой по данной дисциплине и использовать их в своей исследовательской работе; - устного и письменного участия в дискуссиях, связанных с научной и профессиональной деятельностью. Владеть методиками: - анализа языковых единиц в профессиональной сфере деятельности, в том числе для проведения собственных научных исследований.	
--	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.16	Основной язык (теоретический курс)	1-8	Б1.О.15 Введение в языкознание Б1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации Б1.В.03 Старославянский язык	Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.14 Общее языкознание Б1.О.17 История основного языка Б1.О.20 Методика преподавания основного языка Б1.О.22 Стилистика Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по региональной топонимике Б1.В.ДВ.02.01 Основы лингвистического анализа Б1.В.ДВ.03.01 Копирайтинг Б1.В.ДВ.03.02 Литературное редактирование текста Б2.В.02 (У) Учебная практика: научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы) Б2.О.01(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б2.В.03(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
---------	---------------------------------------	-----	---	---

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.17 История основного языка
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение исторического процесса формирования, становления и дальнейшего развития русского языка в его основных фонетических, морфологических и синтаксических закономерностях; научное описание фонетической и морфологической системы древнерусского языка и объяснение различных языковых явлений.

Краткое содержание дисциплины:

История основного языка. Этапы, общая характеристика. Памятники письменности. Особенности лексики разных периодов.

Фонология и основные изменения в области фонетики русского языка 10-17 веков, связанные с историческим развитием и влиянием внешних факторов. Фонетическая система древнерусского языка (10-14 вв.) и ее основные отличия от фонетической системы современного русского языка. Фонетическая система великорусского языка (14-17 вв.) и трансформация старой системы. Фонетическая система национального русского языка.

Части речи русского языка 10-17 веков и основные грамматические категории. Имя существительное и исторические изменения, произошедшие с ним. Местоимение и его изменение. Имя прилагательное и морфологические изменения. Счетные слова (имя числительное). Глагол и его формы: упрощение системы времен, развитие причастия и деепричастия; трансформация форм образования и значения глагола. Наречие и служебные части речи.

Синтаксические явления и изменение синтаксиса русского языка 10-17 века. Простое предложение и его основные отличия от ПП современного русского языка: предложение и беспредложное управления, члены предложения, типы согласования и управления. Сложное предложение, его классификация и способы связи простых предложений в составе сложных.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе	Знать: - историю основного языка с древнейших времен до современного состояния, основные теории развития языка, его структуры. Уметь: - выявлять в текстах черты отдельных периодов развития основного языка на разных его уровнях, применять	практические занятия, аттестационные работы, контрольная работа, экзамен

	(языков), теории коммуникации	педагогической деятельности ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации ОПК-2.3 - Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка	полученные знания в области теории и истории языка для анализа текстов с точки зрения диахронии; - демонстрировать знания основных особенностей природы и сущности основного языка, его фонетики, лексикологии и грамматики; - применять полученные знания в области теории и истории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Владеть методиками и практическими навыками: - анализа языковых фактов разных уровней, навыками демонстрации основных положений и концепций в области теории развития и истории основного изучаемого языка. - интерпретации текста на основании языковых фактов, - методиками анализа лингвистических текстов.	
--	-------------------------------	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	История основного языка	5-6	Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс) Б1.В.03 Старославянский язык Б1.В.04 Латинский язык	Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18 Введение в теорию коммуникации
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать студентам представление о теории коммуникации как филологической дисциплине, изучающей человека в его коммуникативном взаимодействии с другими людьми, обществом; научить студентов применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Понятие коммуникации. Виды коммуникации, ее участники. Модели коммуникации и коммуникативного акта. Способы речевого воздействия. Языковая и неязыковая составляющие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Специфика коммуникативного пространства. Социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации. Варьирование структуры коммуникативно-речевого акта в зависимости от уровня и/или сферы коммуникации. Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в коммуникации. Коммуникативное взаимодействие; коммуникативная культура. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации. Формы речевой коммуникации: монологическая, диалогическая. Жанры публичного выступления. Дискуссия и ее правила.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации – ОПК-2	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности - ОПК-2.1	Знать: - основные определения теории коммуникации, модели коммуникации, элементы коммуникативного процесса, его структуру, функции и характеристики; - основные теоретические подходы к изучению коммуникации в основном изучаемом языке Уметь: - применять полученные знания	Контрольная работа, тест, практические занятия
	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе	Использует базовые методы и приемы различных типов устной и		

	педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке – ОПК-5	письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессионально й, в том числе педагогической деятельности – ОПК-5.2 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации – ОПК-5.4	в области теории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, - анализировать коммуникативные процессы, выделять и описывать их основные элементы, - использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, в том числе с применением информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов, - находить необходимую информацию, в том числе с помощью цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов для решения задач коммуникации в разных сферах. Владеть методиками и практическими навыками, в том числе с применением информационных технологий: - практического использования	
--	---	---	---	--

			приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; - применения основного языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации, в том числе элементы ораторского искусства, аргументированного ведения дискуссии.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	Введение в теорию коммуникации	4	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.В.ДВ.09.01 Деловая коммуникация Б1.В.ДВ.07.02 Коммуникативный практикум	Б2.В.03(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19 Введение в литературоведение
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель – освоение ключевых понятий, терминов, категорий и принципов теоретической поэтики (общей и частной), осмысление эстетической сущности искусства слова, овладение первичными навыками системно-целостного анализа художественного произведения.

Краткое содержание дисциплины

Теория литературы как наука. Ее отличия от других литературоведческих дисциплин. Вспомогательные литературоведческие дисциплины.

Положение теории литературы в «интегративном поле» гуманитарного знания (связь теории литературы с лингвистикой, философией, культурологией, эстетикой, психологией, герменевтикой, семиотикой, социологией, фольклором и мифологией).

Разделы теории литературы. Литература как вид искусства. Искусство как создание эстетических ценностей. Категория «эстетического», специфика эстетической деятельности и понятие эстетической функции. Классификация видов искусства и специфика литературы как вида искусства.

Проблема художественности. Отличие художественного обобщающе-целостного и ценностного осмысления жизни от научного, абстрактного знания. Литература как искусство слова. Своеобразие ее материала. Художественный образ в литературе как эстетическое отражение объектов действительности и процессов мышления. Принцип деления литературы на роды как историко-теоретическая проблема. Критерий определения родовой сущности произведения в зависимости от типа авторского сознания и его проявления в структуре произведения. Категория литературного жанра как исторически изменяющегося типа произведения и одновременно устойчивой формально-содержательной целостности. «Содержательно-типологическая», «формалистская», «генетическая» жанровые концепции и многообразие классификационных оснований деления литературы на жанры.

Содержание художественного произведения и его категории. Замысел и его воплощение. Единство объективно-исторического отражения (тематика, проблематика) и субъективно-идеологического осмысления (идея, концепция) действительности, характеризующее художественное содержание. Соотношение формы, содержания и материала произведения. Художественная форма как совокупность способов, приемов и средств воплощения художественного содержания на разных «уровнях» произведения.

Выразительные средства, связанные со значением слова. Понятие тропов и их виды. Метафора. Метонимия. Эпитет. Перифраз. Олицетворение. Аллегория. Символ. Оксюморон.

Размеры классического (силлабо-тонического) стихосложения: двухсложные (ямб, хорей), трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест).

Категории художественного метода, литературного направления, течения и стиля.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

Общепрофессиональные	ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) мировой литературы; истории литературной критики, представление различных литературных фольклорных жанрах, библиографической культуре;	ОПК-3.1. Знает основные положения концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления	Знать: основные положения теоретической и исторической поэтики, уметь применять данные концепции для анализа, интерпретации и описания фактов словесного творчества; основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы. Уметь: применять их при анализе художественных текстов как одного из основных этапов собственной научно-исследовательской деятельности; - применять данные положения для анализа литературных фактов, различных структурно-семантических свойств языка. Владеть методиками и практическими навыками: - разнообразными методиками анализа языковых процессов, основами методики анализа произведений словесного творчества.	Реферат, контрольная работа, практические занятия, экзамен
----------------------	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19	Введение в литературоведение	1-2	Знания, умения и навыки по литературе, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.21 Филологический анализ текста Б1.О.22 Стилистика Б1.О.23 История мировой литературы Б1.О.24 Теория литературы Б1.О.25 Основы филологии Б1.В.02 Поэтика художественного текста Б1.В.05 История русской литературы Б1.В.01 Методика преподавания литературы Б1.В.ДВ.02.01 Литература народов Сибири и Дальнего Востока

1.4 Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.20 Методика преподавания основного языка
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – помочь студентам приобрести необходимую теоретическую, практическую, методическую подготовку в области преподавания русского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

Краткое содержание дисциплины

Методика преподавания основного языка как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики и становления и развития методики преподавания русского языка. Методическое наследство. Общедидактические принципы обучения и принципы методики преподавания русского языка. Методы исследования в методике преподавания русского языка.

Система целеполагания курса русского языка в школе. Роль русского языка в системе общего образования. Образовательные, развивающие, воспитательные возможности русского языка как учебного предмета в школе. Специальные (образовательные) цели — познавательные, практические; общепредметные цели: развивающие, воспитательные. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка. Основные направления работы по русскому языку. Программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений: содержание и структура, принципы построения.

Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Урок как ведущая форма организации обучения. Необходимость планирования учебной работы в учебном процессе. Виды учебных планов. План и конспект урока русского языка (структура, содержание). Цели и содержание конкретного урока русского языка. Структурные элементы урока и их функции. Виды уроков русского языка.

Методы, приемы, средства обучения русскому языку. Понятие метода обучения (изучения) в дидактике и методике. Метод и прием обучения. Различные классификации методов. Понятие средства обучения. Различные средства обучения русскому языку. Активные формы обучения русскому языку. Проектная деятельность школьников в процессе обучения русскому языку.

Учебник как ведущее средство обучения. Современные учебники и учебные пособия по русскому языку (в том числе электронные образовательные ресурсы). Основные функции учебника. Учебник и программа по русскому языку. Структурные компоненты учебника. Современные учебники по русскому языку. Понятие «учебно-методический комплекс» (УМК). Реализация в учебниках индивидуализации обучения. Реализация в учебниках формирования научного мировоззрения и воспитания учащихся. Пособия, дополняющие учебник.

Методика преподавания разделов школьного курса русского языка. Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии. Методика обучения правописанию. Методика развития речи.

Методика совершенствования культуры речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Задачи работы по культуре речи в школе. Основные вопросы культуры речи в школьном преподавании. Ошибки в речи учащихся, их виды. Обучение школьников нормам литературного языка. Источники обогащения словарного запаса. Особенности освоения детьми грамматического строя родного языка.

Методика развития речевой деятельности школьников. Слушание, чтение,

говорение, письмо — виды речевой деятельности. Обучение слушанию и чтению. Обучение устной и письменной речи как связной речи. Развитие речи как особая область методики русского языка. Текстцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку. Функционально-смысловые типы речи как единицы обучения коммуникативно-речевой деятельности.

Актуальные педагогические технологии на уроках русского языка. Технологический подход в обучении русскому языку. Характеристика педагогических технологий, обеспечивающих оптимальные условия для достижения требований ФГОС ОО.

Диагностика уровня достижения предметных результатов по русскому языку. Понятие лингводиagnostики, ее цель и задачи, система диагностики. Функции контроля. Методы и организационные формы проверки знаний учащихся. Текущий, тематический, промежуточный контроль: формы и методы. Государственная итоговая аттестация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках	УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития ПК-1.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального	Знать: - содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни - личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов - специфику профессии и профессиональные качества школьного учителя;	Работа на практическом занятии, контрольная работа экзамен

Профессиональные компетенции	программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня ПК-1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин ПК-1.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик	типологию уроков русского языка, основные формы обучения русскому языку, специфику внеклассной работы по русскому языку. Уметь: - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - формировать в себе высокую мотивацию к педагогической деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации; отбирать соответствующие формы и методы работы. Владеть методиками и практическими навыками: - методикой анализа и оценки личностно-
	ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-2.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий ПК-2.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик ПК-2.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока ПК-3.1. Знает основы риторики,	
	ПК-3 Готов к распространению и		

	популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационн ых мероприятий с обучающимися	психолого- педагогические основы воспитательной работы с обучающимися ПК-3.3 Проводит профориентационн ую и воспитательную работу с обучающимися	профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста; - культурой учительского труда; методикой проведения учебных занятий по русскому языку и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования; подготовки учебно- методических материалов для проведения занятий и внеклассных	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20	Методика преподавания основного языка	4-5	Б1.О.13 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности Б1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс) Б1.В.ДВ.02.01 Основы лингвистического анализа Б1.В.ДВ.03.02	Б1.В.08 Методика преподавания литературы Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическое мастерство Б2.В.03(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

			Литературное редактирование текста Б1.В.ДВ.07.02 Коммуникативный практикум Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.В.ДВ.09.01 Деловая коммуникация	деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.О.01 (Пд)Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.21 Филологический анализ текста
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубить лингвистическую и литературоведческую подготовку студентов, дать представление о методах изучения текстов, сформировать у них представления о современном состоянии текстологии; развить у студентов филологическое мышление и практические навыки филологического анализа.

Краткое содержание дисциплины

Понятие о тексте и текстуальности. Цельность и связность как основные свойства текста. Лингвистический и литературоведческий анализ текста. Методы лингвистического анализа. Аспекты и направления изучения текста. Место текста в системе языка и речевой деятельности; понятие о текстологии и лингвистике текста. Категории текста. Текст как единица коммуникации. Понятие о коммуникантах и речетворческой активности. Диалог как «двигатель» текстопорождения.

Понятие об интерпретации; герменевтический круг; текст как речевая (речетворческая) деятельность. Понятие о порождении текста. Прецедентный текст; текст как материализованная система экстралингвистических факторов речемыслительной деятельности человека. Содержание понятий «интертекст», «диалог текстов», «свой» и «чужой» тексты, «текст в тексте».

Взаимодействие сознаний в процессе креативной деятельности. Понятие об интертекстуальном пространстве. Соотношение понятий «текст», «интертекст», «дискурс». Текст в системе культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Обще- профессиональны е	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной	Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте (ОПК-1.4); Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов (ОПК-1.5);	Знать: - цель и задачи филологического анализа текста; - классификации текстов в учебной литературе; - признаки текста; текстовые категории; - своеобразие художественных текстов. Уметь: - работать с языковым и литературным	Практически е занятия, контрольная работа.

	программы (ОПК-1); Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4)	Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов (ОПК-4.1); Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности (ОПК-4.2); Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик (ОПК-4.3).	материалом, научным наследием ученых-филологов; - осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности; - интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик. Владеть методиками и практическими навыками: - анализа филологических проблем в историческом контексте; - анализа текста разной степени сложности; - интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.	
--	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.21	Филологический анализ текста	7	Б1.О.25 Основы филологии Б1.В.02 Поэтика художественного текста Б1.О.19 Введение в литературоведение Б1.В.05 История русской литературы Б1.О.23 История мировой	Б1.О.24 Теория литературы Б2.О.01 (Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

			литературы	
--	--	--	------------	--

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.22 Стилистика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к эффективному использованию системы современного русского литературного языка и осознанному оперированию разнообразными приемами воздействующей речи для обеспечения успешности последующего коммуникативного творчества.

Краткое содержание дисциплины

Понятие о стилистике (лингвистической) как разделе языкознания и учебной дисциплине. Основные категории лингвостилистики. Стилистическая окрашенность языковых средств.

Функциональные стили языка и их системный характер. Разграничение понятий «функциональный стиль языка» и «жанрово-ситуативный стиль речи». Книжные функциональные стили языка (научный, официально-деловой, публицистический). Вопрос о разговорном стиле языка и месте языка художественной литературы в системе стилей современного литературного языка. Стили массовой коммуникации: язык газеты, радио, телевидения. Культура речи как предмет научного изучения и учебная дисциплина. О границах понятий «культура речи», «речевая культура» и «правильность речи», «речевое мастерство», «искусство речи». Формы и виды речи, виды речевой деятельности. Культура речи и научное нормализаторство. Языковая норма. Императивные и диспозитивные нормы. Коммуникативные нормативные и прагматические качества речи. Типы нормы: орфоэпические, акцентные (фонетические), лексические, грамматические, стилистические, правописные. Языковой, коммуникативный, этический и эстетический компоненты культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Обще- профессиональны е	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе	Знать: - основные характеристики функциональных стилей современного русского языка. Уметь: - анализировать готовый текст, выявляя элементы его структуры; - выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и	Практические задания, аттестационные работы, контрольная работа

		педагогической деятельности ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой; – применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов на студенческие конференции, курсовых и выпускных квалификационных работ, при составлении документов информационного плана, а также при ведении публичных диалогов.	
	ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик		
	ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	– Владеть практическими навыками и методиками: навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами анализа текстов различной функциональной направленности; методикой и техникой самостоятельного продуцирования речевых произведений в соответствии с целями их создания и с учетом речевой ситуации.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22	Стилистика	7	Б1.О.19 Введение в литературоведение Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс)	Б2.О.01(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23 История мировой литературы
Трудоемкость 22 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – дать общее представление о развитии европейской и американской литератур в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов, сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

Краткое содержание дисциплины

Мифология как основа античной литературы и искусства. Древнегреческий эпос. Древнегреческая лирика классического периода. Древнегреческая драма классического периода. Литература эллинистического и римского периодов. Специфика римской мифологии и литературы. Литература доклассического периода. Литература классического периода. Литература послеклассического периода.

Литература Средних веков: общая характеристика, периодизация, основные направления и формы, важнейшие факторы формирования литературы. Литература эпохи Возрождения в западноевропейских странах. Общая характеристика. Понятие ренессансного стиля, ренессансного гуманизма, трагического гуманизма. Общая концепция человека.

XVII век как эпоха в истории литературы. Понятие маньеризма и барокко. Стилиевые и жанрово-тематические особенности. Общая характеристика эпохи Просвещения. Общественно-политические, философские, религиозные, эстетические взгляды просветителей.

Романтизм как тип культуры и литературное направление. Национальные варианты европейского романтизма, их специфические черты.

Реализм как художественная система. Реализм как течение внутри романтической парадигмы. Эстетические принципы реалистической литературы. Реализм во Франции. Реализм в английской литературе. Американская литература второй половины XIX века.

Особенности литературной ситуации рубежа XIX-XX веков. Французская литература конца XIX – начала XX века. Бельгийская литература конца XIX – начала XX века. Скандинавская литература конца XIX – начала XX века. Немецкая литература конца XIX – начала XX века. Литература Великобритании конца XIX – начала XX века. Литература США конца XIX – начала XX века.

Своеобразие духовной ситуации XX века. Литературный процесс в Западной Европе в 1910-1940-е годы. Французская литература 1910-1940-х годов. Литература Германии, Австрии и Швейцарии 1910-1940-х годов. Английская литература 1910-1940-х годов. Литература Америки 1910-1940-х годов.

Литературный процесс в Западной Европе 2 половины XX в. - нач. XXI в. Французская литература 2 половины XX в. - нач. XXI в. Немецкая литература в 2 половины XX в. - нач. XXI в. Английская литература 2 половины XX в. - нач. XXI в. Литература Америки в 2 половины XX в. - нач. XXI в. Литература «третьего мира» 2 половины XX в. - нач. XXI в.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

Общепрофессиональные	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных фольклорных жанрах, библиографической культуре – ОПК-3	Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности – ОПК-3.1 Владеет основной литературоведческой терминологией – ОПК-3.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом – ОПК-3.3 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного – ОПК-3.4 Определяет жанровую специфику литературного явления – ОПК-3.5 Применяет литературоведческие концепции к анализу	Знать: - основные концепции развития зарубежной литературы; - литературные, исторические, социологические, философские особенности развития зарубежной литературы; - основную литературоведческую терминологию. Уметь: - использовать основные положения истории и философии при изучении истории мировой литературы; - применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа литературных произведений разных эпох; - разграничивать литературные направления, жанры, свойственные для данного периода литературы; - применять теоретические знания в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; - соотносить	Аттестационные работы, практические занятия, контрольные работы, зачеты, экзамены
----------------------	---	---	---	---

		литературных, литературно-критических и фольклорных текстов – ОПК-3.6 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания – ОПК-3.7	знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом; - применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических текстов; - корректно осуществлять библиографические разыскания и описания, в том числе в интернет-источниках и электронных библиотечных системах; - анализировать произведения разных жанров с точки зрения их проблематики, художественных особенностей, выполняемых ими функций; - делать текстуальный анализ произведений зарубежной литературы в неразрывном единстве содержания и формы. Владеть методиками и практическими навыками: - анализа литературных произведений; - применения их в профессиональн	
--	--	--	--	--

			ой, в том числе педагогической деятельности; - сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - историко-литературной интерпретации прочитанного; - разработки и выполнения заданий с использованием электронных ресурсов и программ для составления презентаций, тестов, кроссвордов и др.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23	История мировой литературы	1-8	Б1.О.19 Введение в литературоведение Б1.В.05 История русской литературы Б1.В.02 Поэтика художественного текста Б1.О.24 Теория литературы	Б1.В.05 История русской литературы Б1.О.21 Филологический анализ текста Б1.О.24 Теория литературы Б1.В.02 Поэтика художественного текста Б2.О.01(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24 Теория литературы
Трудоемкость 6 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системы представлений о структуре и семантике художественного произведения (в первую очередь литературного), о способе функционирования его в историческом развитии художественной культуры.

Краткое содержание дисциплины

Теория литературы в системе гуманитарного знания. Художественная литература как вид искусства. Литература как искусство слова; своеобразие ее материала. Принципы художественности. Художественный текст как система. Проблема художественности. Понятие о тексте. Художественный текст как система. Литературное произведение в содержательном аспекте. Литературное произведение в формальном аспекте. Художественная речь и ее элементы. Поэтическая стилистика. Литературный язык и язык литературного произведения. Поэзия и проза. Основы стиховедения. Анализ и интерпретация литературного произведения. Роды литературы. Традиционная классификация литературных родов. Категория литературного жанра. Эпос как род литературы. Лирика как род литературы. Драма как род литературы. Исторические развитие литературы. Понятие литературной и культурной традиции. Литература и мифология. Литература в обращенности к читателю, ее функционирование. Методы литературоведческого анализа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные	К-3 Способен использовать профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения концепции области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) мировой литературы; истории литературной	К-3.1. Знает основные положения концепции области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных жанров,	Знать: О происхождении, установлении в современном функционировании теории литературы, об основных принципах теории литературы, общих закономерностях исторического развития литературы (ее видов и жанров), современном учении о литературном произведении и литературном	Работа на практическом занятии, контрольная работа

	критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;	применяет их профессионально, в том числе педагогической деятельности К-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией К-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом К-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного К-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления К-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов	в процессе; основные литературоведческие термины, сущность и специфику литературного творчества. Уметь: Применять теоретические литературоведческие знания в практической деятельности, как в прямом виде (в конкретной практике литературоведческого анализа художественного произведения в рамках профессиональной деятельности), так и в опосредованном (использование теоретических концепций по аналогии); применять литературоведческие термины при создании различных типов устной и письменной коммуникации. Владеть методиками и практическими навыками: Анализа и интерпретации художественного текста как целостной системы; набором теоретических литературоведческих понятий в их логической	
--	---	--	---	--

			взаимосвязи и на этой базе навыками системно-целостного анализа художественного произведения.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24	Теория литературы	7-8	Б1.О.19 Введение в литературоведение Б1.О.21 Филологический анализ текста Б1.В.02 Поэтика художественного текста Б1.В.05 История русской литературы Б1.О.23 История мировой литературы Б1.О.25 Основы филологии	Б1.В.05. История русской литературы Б1.О.23 История мировой литературы Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25 Основы филологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель – дать студентам целостное представление о филологии как совокупности научных дисциплин, изучающих язык и создаваемые посредством языка тексты как выражение культуры человечества; заложить у них мировоззренческие основы для осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого; познакомить с общими особенностями научного исследования в области филологии.

Краткое содержание дисциплины

Филология как отрасль современной науки, ее возникновение. Проблема определения филологии и пути ее решения на современном этапе развития науки. История филологии: от филологии как знания комплексного, ориентированного на решение практических задач к филологии как комплексу наук. Объекты современной филологии. Естественный язык; другие знаковые системы. Homo loquens. Формально-демографические, социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики homo loquens и их значимость для филологии. Речекоммуникативная деятельность человека. Текст как объект филологии. Фактура текста. «Лики» текста. Текст в его отношении к человеку, миру текстов, культуре, природе. Функции текста. Методы исследовательской и практической деятельности в филологии. Филология как «научный принцип». Научное исследование по филологии, его особенности. Учебные научные сочинения и квалификационные работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля)	Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития – ОПК-1.1 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала – ОПК-1.2 Корректно интерпретирует	Знать: – базовые положения и термины филологии, историю филологии и ее современное состояние. Уметь: – проводить сбор филологического материала, систематизировать полученную информацию; – ставить цель и находить пути ее	Аттестационная работа, тест, практические занятия

	образовательной программы – ОПК-1	т различные явления филологии – ОПК-1.3 Обладает навыками анализа филологическ х проблем в историческом контексте - ОПК-1.4 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов - ОПК-1.5	достижения; – анализироват ь и обобщать информацию; – описывать социальную значимость своей профессии, основываясь на ключевых положениях основ филологии. Владеть методиками и практическими навыками: – анализа филологического (языкового и литературного) материала, – интерпретац ии явлений филологии и текстового материала, – работы с научным наследием ученых-филологов, анализа филологических проблем в историческом контексте, основных положений и концепций в области основ филологии в письменной и устной форме.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25	Основы филологии	4	Б1.О.19 Введение в литературоведение Б1.О.15 Введение в языкознание	Б1.О.24 Теория литературы Б1.О.21 Филологический анализ текста Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.26 Основы Российской государственности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основной целью дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у студентов системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации.
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины:

Что такое Россия. Российское государство цивилизация. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм	Знать: - современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны, воспринимая непрерывный характер отечественной истории и - многонациональный, цивилизационный вектор её развития; - знать информацию о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, Уметь: - участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, - принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; - анализировать общественно-политическую информацию; - проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; - сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и	Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания; студенческие дебаты; развития коммуникативных способностей

		самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	политического анализа; - сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции. Владеть: - чувством гражданственности и патриотизма, принадлежности к российской цивилизации и российскому обществу; - навыками критического мышления и независимого суждения; - способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.26	Основы Российской государственности	1	Предвузовская подготовка	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История России

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01 Методика преподавания литературы
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать студентам знания по теории и практике обучения литературе как учебному предмету в школе, сформировать необходимые умения и навыки.

Краткое содержание дисциплины

Теоретические проблемы современной методической науки. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Содержание и этапы литературного образования в современной школе. Методы и приемы изучения литературы в школе. Этапы изучения художественного произведения в школе. Анализ как этап изучения литературного произведения. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений на уроках литературы. Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике (эпос, лирика, драма). Литературное развитие школьников. Литературные способности школьников.

Чтение как особый вид деятельности. Тип личности читателя. Теория литературы в школьном изучении. Урок литературы в современной средней школе. Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы. Уроки развития речи в системе изучения литературной темы. Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы. Организация преподавания литературы. Урок литературы. Требования к уроку, структура урока, классификация уроков. Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы. Планирование работы. Поурочные и тематические планы. Требования к конспекту урока. Внеклассное чтение по литературе. Факультативные занятия в системе школьного преподавания литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет и	Знать: - содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии	Работа на практическом занятии, контрольная работа, экзамен

Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста ПК-1.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня ПК-1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин ПК-1.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик ПК-2.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий	профессионального роста приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов - специфику профессии и профессиональные качества школьного учителя; типологию уроков, основные формы обучения, специфику внеклассной работы; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, основы методики преподавания предмета, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, программы и учебники по	
------------------------------	--	--	--	--

	ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	ПК-2.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик ПК-2.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока ПК-3.1. Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися ПК-3.3 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися	преподаванию предмета, методику учебной и воспитательной работы; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, педагогические закономерности организации образовательного процесса, теорию и методику преподавания, контекстную языковую норму. Уметь: - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда определять траекторию саморазвития и профессионального	
--	---	--	---	--

		роста; - готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по литературе и внеклассных мероприятий литературоведческого характера на основе существующих методик; - распространять и популяризировать филологические (особенно литературоведческие) знания в воспитательной работе с учащимися; - формировать в себе высокую мотивацию к педагогической деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий и методик обучения, объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов	
--	--	--	--

			контроля соответствии реальными учебными возможностями детей, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы, привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности; - анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии,	в с	
--	--	--	---	---	--

			задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу, на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины. Владеть методиками и практическими навыками: - методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста - методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования; - подготовки учебно-	
--	--	--	---	--

			методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; - навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, планирования и проведения учебных занятий, систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, формирования мотивации к обучению, навыками реализации современных, в	
--	--	--	---	--

			том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Методика преподавания литературы	6-7	Б1.О.19 Введение в литературоведение Б1.О.20 Методика преподавания основного языка Б1.В.05 История русской литературы Б1.В.06 Устное народное творчество Б1.В.ДВ.02.02 Литература народов Сибири и Дальнего Востока Б1.В.ДВ.07.02 Коммуникативный практикум Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.13 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности Б1.В.ДВ.09.01 Деловая коммуникация	Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическое мастерство Б2.В.03(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.О.01(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.Б.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02 Поэтика художественного текста
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - углубить знания, полученные в рамках курса «Введение в литературоведение», которые используются для анализа художественного текста и выявления его специфики.

Краткое содержание дисциплины

Современная методология изучения литературных произведений: формальный метод исследования литературы, структуралистский, постструктуралистский (деконструкция), интертекстуальный метод анализа, уровни интертекстуальности, нарративный метод исследования, рецептивный метод, мифологический или мифопоэтический, феноменологический, герменевтический.

Принципы художественности. Художественный текст как система. Литературное произведение в содержательном и формальном аспекте. Художественная речь и ее элементы. Поэтическая стилистика. Основные понятия теоретической поэтики.

Текст и произведение. Слово в художественном тексте. Принципы рассмотрения литературного произведения в истории литературоведения. Автор и его присутствие в произведении. Труд писателя и поэтическое искусство. Анализ и интерпретация литературного произведения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	ПК-1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-1.4. Владеет теоретическими основами профильных дисциплин	Знать: основные литературоведческие термины; общие закономерности исторического развития литературы и положения теории литературы; сущность и специфику литературного творчества. Уметь: применять теоретические знания в практической деятельности для литературоведческого анализа	Работа на практических занятиях, тестирование

		художественного произведения; применять литературоведческие термины и различные теории литературы при анализе и выявлении специфики отдельных художественных текстов; пользоваться литературоведческой научной и справочной литературой для изучения специфики художественного текста, в том числе в педагогической деятельности. Владеть методиками и практическими навыками: анализа и интерпретации художественного текста как целостной системы в неразрывном единстве содержания и формы; набором теоретических литературоведческих понятий в их логической взаимосвязи и навыками системно-целостного анализа художественного текста.	
--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	Поэтика художественного текста	6	Б1.О.19 Введение в литературоведение Б1.В.05 История русской литературы Б1.О.23 История мировой литературы	Б1.О.21 Филологический анализ текста Б1.В.05 История русской литературы Б1.О.23 История мировой литературы Б1.О.24 Теория литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 Старославянский язык
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладеть системой грамматики старославянского языка в сопоставлении с грамматикой и лексикой изучаемых языков (древнерусским и современным русским языком в первую очередь), продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления.

Краткое содержание дисциплины

Введение в курс. Влияние на историю русского языка, наследие старославянского языка в современном русском языке.

Фонетическая система старославянского языка и ее главные особенности. Система гласных, система согласных, законы. Морфологическая система старославянского языка. Части речи, морфологические категории каждой из них. Именные части речи старославянского языка, их особенности: категории, значение и способы образования форм. Глагольные формы старославянского языка, их значение и способы их образования. Неизменяемые части речи. Синтаксис старославянского языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых – ПК-1	Владеет теоретическими основами профильных дисциплин – ПК-1.4	Знать: - понятийный аппарат курса, процесс появления и развития старославянской письменности; значение старославянского языка в становлении и развитии книжного типа литературного языка древнерусской народности, преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности; - теоретические основы дисциплины в пределах требования ФГОС и основной образовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке. Уметь: - читать и анализировать памятники старославянской письменности, выделять фонетические, морфологические, лексические особенности старославянского текста,	практические занятия, аттестационные работы

			связывать изучение предмета с историей русской литературы, историей отечества и пр. Владеть методиками и практическими навыками: исследовательской и практической работы со старославянскими текстами, формирования универсальных учебных действий (чтение, письмо, анализ текста).	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03	Старославянский язык	3	Б1.О.15 Введение в языкознание	Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс) Б1.О.17 История основного языка

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04 Латинский язык
Трудоемкость 3 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать системные основы терминологической грамотности, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной латинской терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов.

Краткое содержание дисциплины

Происхождение латинского языка, периодизация развития латыни, основные правила чтения, общие грамматические сведения. Правила чтения. Спряжения глагола. Настоящее время латинского глагола. Повелительное наклонение. Имена существительные и прилагательные 1-2 склонения. Имена существительные и прилагательные 3 склонения. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Будущее и прошедшее время латинского глагола. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Имена существительные 4 и 5 склонения. Префиксы в латинском языке. Сослагательное наклонение латинских глаголов. Супин. Герундий. Герундив.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-1.4 Владеет теоретическими основами профильных дисциплин	Знать: – значение дисциплины в общем курсе филологических наук и значение латинского языка для истории и философии языка; Уметь: – работать с текстами на латинском языке (перевод, грамматический анализ, работа со словарем), сопоставлять основные процессы в латинском языке с русским языком; Владеть	контрольная работа разноуровневые задачи, разноуровневые задания, творческое задание, тест, коллоквиум

			методиками и практическими навыками: — теоретическими знаниями в области фонетики, лексикологии и грамматики латинского языка; — демонстрировать способность и готовность: к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к применению полученных знаний в исследовательской, педагогической деятельности.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04	Латинский язык	1	Знания, умения и навыки по иностранному языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.17 История основного языка

1.4. Язык преподавания: русский, латинский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.05 История русской литературы
Трудоемкость 25 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Изучить литературный процесс России, получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ и групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей.

Краткое содержание дисциплины

1

курс

Литература Киевской Руси (XI-XII в.). Литература периода феодальной раздробленности и объединения северо-восточной Руси (XIII-XV вв.). Литература периода укрепления централизованного государства (XVI в.). Литература XVII в. Литература XVIII века. Пути становления русской литературы XVIII века. Литература петровской эпохи. Классицизм в русской литературе. Литература второй половины 18 века.

2 курс

Литературное движение 1800-1825 гг. Творчество В.А. Жуковского. Творчество К.Н. Батюшкова. Творчество И.А. Крылова конца 18-начала 19 веков. Творчество поэтов-декабристов. Творчество А.С. Грибоедова. Творчество А.С. Пушкина. Поэты пушкинской поры. Творчество М.Ю. Лермонтова.

Литературное движение 1825-1842 гг. Творчество Н.В. Гоголя. Творчество Е.А. Баратынского. Творчество А.Кольцова. Литературное движение 1842-1855 гг. Творчество А.И. Герцена. Творчество Н.П. Огарева. Творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Литературное движение 1856-1868 гг. Творчество И.С. Тургенева. Творчество И.А. Гончарова. Творчество А. Н. Островского. Творчество Н.А. Некрасова.

3 курс

Литературное движение 1868-1880-х гг. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Творчество Ф.М. Достоевского. Творчество Н.С. Лескова. Творчество Л.Н. Толстого. Творчество Г.И. Успенского. Литературное движение 1881-1895 гг. Творчество В.М. Гаршина. Творчество В.Г. Короленко. Литературное движение 1895-1905 гг. Поэзия третьей трети 19 века. Творчество А.П. Чехова.

Русская литература конца XIX-начала XX вв. (1890-е - 1922 гг.). Творческий путь И. Бунина. Творчество А.И. Куприна. Творчество В. Вересаева. Творчество М. Горького. Творчество крестьянских поэтов (Н.А. Клюев, С.А. Клычков). Творчество С. Есенина. Творчество писателей-сатириков: А.Т. Аверченко, Тэффи, С. Черный. Символизм: эстетические основы. «Старшие» символисты. Творчество Д.С. Мережковского, З.Н. Гиппиус. Творчество В. Брюсова. Ф. Сологуб: поэзия, проза, драматургия. Импрессионизм в русской литературе к. XIX – XX в. Творчество К. Бальмонта. Младосимволизм. Акмеизм: эстетические принципы. Творчество Н.С. Гумилева. Творчество А. Ахматовой. Творческий путь О. Мандельштама. Футуризм: эстетические принципы. Эгофутуризм. Неоклассицистские тенденции в русской поэзии 1910-х гг. Теория «неореализма». Судьбы писателей «серебряного века» в эмиграции.

4 курс

Литературные трансформации в XX вв. Русская литература и русская революция, литература русского зарубежья. Идеологический фактор в эстетическом бытии искусства слова. Смена эстетических парадигм, явление модернизма в русской литературе. Судьбы и художественные открытия выдающихся писателей XX века. Традиции классической русской литературы в литературе новейшего времени. Русская литература как средоточие и выражение эстетических, духовно-нравственных, философских, социально-политических исканий национального сознания. Мировое значение русской литературы.

Литературно-общественная ситуация 1950-х – начала 1980-х гг. Военная проза. Деревенская проза. Городская проза. Поэты «громкой» лиры. «Тихая» лирика. «Почвенное» направление в поэзии 1960 – 1980-х годов. Авторская песня. Поэты «новой волны». Творчество А. Солженицына. Творчество В. Шукшина. Творчество В. Распутина. Творчество Ю. Трифонова. Творчество В. Астафьева. Творчество Ю. Кузнецова. Современная литературная ситуация: постмодернистские поиски. Утрата литературоцентризма. Русский постмодернизм. Перспективы модернизма. Перспективы реализма. Современная литературная ситуация: смена парадигмы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых – ПК-1	Владеет теоретическими основами профильных дисциплин – ПК-1.4	Знать: - основные закономерности литературного процесса данного периода, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; - литературу в ее историческом развитии и современном состоянии, в сопровождении с гражданской историей и историей культуры народа, говорящего на данном языке; - основные произведения данного периода, их авторов; основную критическую и научно-исследовательскую литературу. Уметь:	Практические занятия, контрольные работы, аттестационные работы, экзамены, курсовая работа

		- определять художественное своеобразие произведений и творчества писателей в целом; - пользоваться литературоведческой научной и справочной литературой для изучения специфики данного периода; - делать текстуальный анализ произведений русской литературы в неразрывном единстве содержания и формы; - пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранных языках; - разграничивать литературные направления, жанры, свойственные для данного периода литературы; - анализировать произведения разных жанров с точки зрения их проблематики, художественных особенностей, выполняемых ими функций. Владеть методиками и практическими навыками: - литературоведческ	
--	--	---	--

		ого и сопоставительного анализа произведений русской и зарубежной литературы, находить традиции древнерусских и современных отечественных произведений в литературе различного периода; - основами терминологии; основными методами и приемами исследовательской и практической работы с произведениями русской литературы различных периодов, анализа и исследования текстов в рамках собственной профессиональной деятельности.	
--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05	История русской литературы	2-8	Б1.О.19 Введение в литературоведение Б1.О.23 История мировой литературы Б1.В.02 Поэтика художественного текста Б1.В.06 Устное народное творчество Б1.О.24 Теория литературы	Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.21 Филологический анализ текста Б1.О.23 История мировой литературы Б1.В.02 Поэтика художественного текста Б1.В.01 Методика преподавания литературы Б1.О.24 Теория литературы

				Б1.В.ДВ.02.02 Литература народов Сибири и Дальнего Востока Б2.В.03(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.04(Пд) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.О.01 (Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	--

1.4 Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.06 Устное народное творчество
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – знакомство студентов с устным народным творчеством – как особым видом искусства, без знания которого невозможно освоение богатств культуры любого народа.

Краткое содержание дисциплины

Своеобразие фольклора как искусства слова, его основные признаки. Понятие фольклора. Особенности содержания фольклора. Художественная система фольклора. Коллективность, традиционность, устность и вариативность фольклора. Понятие и значение фольклористики (науки о фольклоре). Академические школы дореволюционной фольклористики.

Жанровый состав русского фольклора. Роды, жанры, жанровые разновидности. Состав и классификация жанров русского фольклора. Их взаимоотношения. Взаимоотношения, исторические изменения в жанрах, общие процессы в них. Календарно-обрядовая поэзия. Святоточные обряды. Семейно-бытовая обрядовая поэзия. Заговоры. Малые жанры фольклора. Содержание. Поэтика. Сказка как жанр устного народного творчества. Определение жанра. Собрание сказок. Классификация. Предание как жанр устного народного творчества. Жанровые признаки и определение, отличие от сказки. Тематические группы преданий. Исторические предания. Своеобразие легенд, быличек и бывальщин как жанров УНТ. Бывальщины как жанр. Темы и стиль. Былички как жанр. Два вида быличек. Легенды. Определение жанра. Классификация легенд и состав сюжетов. Былины как жанр устного народного творчества. Определение жанра, его время. Состав и классификация былин. Народные песни. Протяжные лирические песни. Любовные песни. Семейно-бытовые песни. Песни о бурлаках, о рекрутчине и солдатчине. Ямщицкие песни. Удалые (разбойничьи) песни. Игровые, хороводные и плясовые песни. Частушки как жанр устного народного творчества. Русский народный театр. Кукольный театр.

Детский фольклор. Состав детского фольклора. Поэзия пестования (колыбельные песни, потешки, прибаутки и пр.). Игровой детский фольклор. Бытовой детский фольклор. Происхождение фольклора и ранние стадии его развития. История собирания и изучения русского фольклора. Предпосылки возникновения искусства и его первоначальные функции. Быт, верования, фольклор древних славян. Записи фольклора в период древнерусской литературы. Собрание и изучение фольклора. Основные жанры современного фольклора. Фольклор и литература.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам,	Владеет теоретически ми основами профильных дисциплин ПК-1.4	Знать: - основную научно-исследовательскую литературу, посвященную изучению	Аттестационная работа, практические занятия, контрольная работа, экзамен

	модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионально го и дополнительного профессионально го образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых		данной дисциплины, основные понятия, социально- значимые проблемы устного народного творчества, основные научные термины в области народного творчества. Уметь: - находить, отбирать и использовать научную информацию по проблемам, работать с учебной и справочной литературой, классифицироват ь основные направления народного творчества, жанры народного творчества. Владеть методиками и навыками: - анализа литературных фактов, основными методами и приемами анализа текстов устного народного творчества, проведения учебных занятий по данной дисциплине.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.06	Устное народное творчество	1	Знания, умения и навыки по литературе, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.В.05 История русской литературы Б1.В.01 Методика преподавания литературы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения - систематизировать знания русской орфографии и пунктуации; сформировать нормы письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучить применению полученных знаний в практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Принципы современной русской орфографии. Фонетические и нефонетические написания. Проверяемость написаний произношений. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание окончаний и суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание предлогов, союзов, частиц, наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Основы русской пунктуации. Типы знаков препинания. Трудные вопросы пунктуации. Пунктуация в простом осложнённом предложении. Пунктуация в сложном предложении. Орфографический и пунктуационный анализ текста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-1.4. Владеет теоретическими основами профильных дисциплин	Знать: - об истории орфографии и пунктуации; - о принципах русской орфографии и пунктуации, правила русской орфографии и пунктуации. Уметь: - применять знания орфографии и пунктуации по всем разделам языка как базовые для правописания. Владеть навыками: - использования правил орфографии и пунктуации для	практические задания, аттестационные работы, контрольная работа

			создания, редактирования и обработки текстов. Владеть методиками: - корректорской работы, вычитки разного рода текстов в профессионально й деятельности.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.07	Практикум по орфографии и пунктуации	1-2	Знания, умения и навыки по русскому языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс) Б1.О.20 Методика преподавания основного языка Б1.В.ДВ.02.01 Основы лингвистического анализа Б1.В.ДВ.03.01 Копирайтинг Б1.В.ДВ.03.02 Литературное редактирование текста Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Б1.В.ДВ.01.01 Физическая культура для студентов спецмедгруппы

Б1.В.ДВ.01.02 Общая физическая подготовка

Б1.В.ДВ.01.03 Спортивная подготовка

Трудоемкость 0 з.е.(328 ч.)

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Физическая культура для студентов специальной медицинской группы: индивидуальные комплексы гимнастических упражнений с учетом заболеваемости, комплексы производственной гимнастики с учётом особенностей будущей профессии, техника упражнений и тактические действия в игре настольный теннис, правила игры, развитие физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Б1.В.ДВ.01.02 Общая физическая подготовка: комплексы упражнений различной направленности (составление, выполнение, проведение), техника выполнения и тактические действия физических упражнений по виду спорта или системе физических упражнений, общефизическая и специальная физическая подготовка, правила соревнований, организация и судейство соревнований в учебной группе, участие в соревнованиях института.

Б1.В.ДВ.01.03 Спортивная подготовка: техника выполнения физических упражнений и тактические действия по избранному виду спорта, общефизическая и специальная физическая подготовка, правила соревнований, организация и судейство соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Б1.В.ДВ.01.01 Физическая культура для студентов специальной медицинской группы

Б1.В.ДВ.01.02 Общая физическая подготовка

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные компетенции	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических	Знать: основные термины и понятия ФКиС и ЗОЖ; основы техники выполнения упражнений по осваиваемым видам спорта; средства и	Контрольные нормативы ОФП и СТП, участие в соревнованиях, контроль посещаемос

	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности (УК-7.1.); планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности (УК-7.2.); соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК 7.3.); устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности (УК 7.4.); определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (УК 7.5.)	методы развития основных физических качеств; правила соревнований; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО Уметь: составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; применять современные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; применять правила соревнований в учебной группе Владеть методами и средствами самосовершенствования по: развитию основных физических качеств, поддержанию должного уровня физической подготовленности; укреплению здоровья, оптимизации	ти
--	---	--	---	-----------

			работоспособности; проведению самоконтроля состояния здоровья и физического развития Владеть практическими навыками: правильной техники выполнения упражнений, тактических действий, судейства в осваиваемом виде спорта или системе физических упражнений; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие.	
--	--	--	---	--

Б1.В.ДВ.01.03 Спортивная подготовка

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные компетенции	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности (УК-7.1.); планирует свое рабочее и свободное время	Знать: (в соответствии с избранным видом спорта или системой физических упражнений): основные термины и понятия; основы техники выполнения упражнений; средства, методы и особенности развития основных физических качеств; основные правила соревнований; требования и	Контрольные нормативы, участие в соревнованиях

		для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности (УК-7.2.); соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК 7.3.); устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности (УК 7.4.); определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (УК 7.5.)	нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО Уметь: составлять и проводить комплексы физических упражнений с различной направленностью; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; применять современные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; применять правила соревнований в учебной группе Владеть методами и средствами самосовершенствования по: развитию основных физических качеств, поддержанию должного уровня физической подготовленности; укреплению здоровья, оптимизации работоспособности; проведению самоконтроля состояния здоровья и физического развития	
--	--	---	---	--

			Владеть практическими навыками: навыками и техникой выполнения упражнений, тактическими действиями в избранном виде спорта или системе физических упражнений; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие; участия в соревнованиях различного уровня.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	2-6	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б2.В.03(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и

				защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Основы лингвистического анализа
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов-филологов. Совершенствование навыков лингвистического анализа текста.

Краткое содержание дисциплины

Фонетический анализ текста. Лексико-семантический анализ. Морфемный анализ как способ определения морфемной структуры слова. Словообразовательный анализ; этапы его осуществления. Морфологический анализ знаменательных частей речи. Морфологический анализ служебных частей речи. Анализ простого подчинительного словосочетания. Синтаксический анализ простого предложения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: - основные научные термины в области фонетики, словообразования, лексикологии, морфологии, синтаксиса, стилистики; основную научно-исследовательскую литературу в рамках изучения данной дисциплины; особенности фонетической, словообразовательной, лексической, морфологической, синтаксической, стилистической системы русского языка. Уметь: - работать с учебной и справочной литературой; работать с типовыми	практические занятия, итоговая работа

Профессиональные	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки ПК-1.4 Владеет теоретическим и основами профильных дисциплин	схемами анализа языковых единиц; выполнять комплексный анализ языковых единиц. Владеть методиками и практическими навыками: - правилами, относящимися ко всем языковым уровням, – фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация); - правильного употребления языковых единиц (выбор и комбинация с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретации при помощи речи. Знать: - об истории орфографии и пунктуации; - о принципах русской орфографии и пунктуации, правила русской орфографии и пунктуации. Уметь: - применять знания орфографии и пунктуации по всем разделам языка как базовые для правописания. Владеть навыками: - использования правил орфографии и пунктуации для создания, редактирования и	
------------------	---	--	--	--

			обработки текстов. Владеть методиками: - корректорской работы, вычитки разного рода текстов в профессиональной деятельности.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Основы лингвистического анализа	4	Б1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс)	Б1.О.20 Методика преподавания основного языка Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Литература народов Сибири и Дальнего Востока
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – получить общие представления о литературе народов, населяющих Сибирь и Дальний Восток, выявить закономерности литературной жизни и творчества писателей данной территории.

Краткое содержание дисциплины

Основные понятия курса. Специфические черты культуры и литературы данного региона.

Якутская литература: особенности и представители. Эвенская и эвенкийская литература: особенности и представители. Литература хантов и манси: особенности и представители. Литература малочисленных народов Дальнего Востока и Сибири: особенности и представители.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися – ПК-3	Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний – ПК-3.2	Знать: основные положения литературоведения и концепции в области истории развития литературы России и национальных литератур народов данного региона, положения филологического анализа и интерпретации текста, преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности. Уметь: осмысливать значение литературного наследия РФ (в том числе представителей Северо-Востока России) для духовного и нравственного развития личности, популяризовать и пропагандировать литературное наследие РФ, в том числе в своей профессиональной деятельности. Владеть методиками и практическими навыками: литературоведческого анализа текстов писателей данного региона, выявляя специфические	практические занятия, аттестационные работы

			особенности их произведений, с использованием традиционных методов и современных информационных технологий, навыками формирования универсальных учебных действий (чтения, анализа художественного текста).	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Литература народов Сибири и Дальнего Востока	4	Б1.О.19 Введение в литературоведение Б1.В.05 История русской литературы	Б1.В.01 Методика преподавания литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.03.01 Копирайтинг
 Трудоемкость 2 з.е. (6 семестр)

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство студентов с основами копирайтинга как составления рекламных (в том числе «продающих», имиджевых и презентационных) текстов.

Краткое содержание дисциплины:

Копирайтинг. Объект профессиональной деятельности копирайтера. Функциональные обязанности копирайтера. Методы убеждения и их использование в речи. Стили речи и рекламные тексты. Изобразительно-выразительные средства в рекламных текстах. Разработка основных видов рекламных текстов и их редактирование.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) - УК-4	Выбирает на государственном языке РФ коммуникативные приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета – УК-4.1 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения - УК-4.3	Знать: основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ, основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ , вести устную и письменную деловую коммуникацию,	практические занятия, аттестационные работы, контрольная работа
Профессиональные	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам,	Владеет теоретическим и основами профильных дисциплин – ПК-1.4		

	модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых – ПК-1		учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ, работать с учебной и справочной литературой; редактировать тексты в соответствии с нормами стиля. Владеть методиками и практическими навыками: составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), методиками и практическими навыками
--	---	--	---

			подготовки и редактирования текстов; подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	наименование дисциплины	стр изуче ния	курсы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Копирайтинг	6	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс) Б1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации	Б1.В.ДВ.04.02 Прикладная филология

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Литературное редактирование текста
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - научить нормативному употреблению языковых средств, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также методам работы литературного редактора над текстом.

Краткое содержание дисциплины:

Методика анализа и правки текста. Виды правки. Работа с логической и фактической основой текста.

Композиция текста. Редактирование текстов разных видов. Стилистическая правка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) - УК-4	Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения - УК-4.3	Знать: основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ, основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ,	практические занятия, контрольная работа
Профессиональные	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего	Владеет теоретическими основами профильных дисциплин – ПК-1.4	вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ, работать с учебной и справочной литературой; редактировать тексты в соответствии с нормами стиля. Владеть методиками и практическими навыками: навыками составления текстов	

	профессиональн ого и дополнительног о профессиональн ого образования, по программам дополнительног о образования детей и взрослых – ПК-1		коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), методиками и практическими навыками подготовки и редактирования текстов; подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03. 02	Литературное редактирование текста	6	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс) Б1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации	Б1.О.20 Методика преподавания основного языка Б1.В.ДВ.04.02 Прикладная филология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Документоведение
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели: сформировать практические навыки грамотного составления официальных документов; освоения основных принципов документооборота на предприятии; освоения принципов систематизации и хранения документов на различных носителях.

Краткое содержание дисциплины:

Этапы развития делопроизводства в России. Стандартизация и унификация в делопроизводстве. Состав реквизитов организационно-распорядительной документации (далее – ОРД) согласно "ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов". Основные понятия делопроизводства (делопроизводство, документ, формуляр документа, реквизит документа, унифицированная система документации, бланк документа). Требования к оформлению реквизитов ОРД. Основные правила оформления цифровой информации (чисел, дат, нумерации), сокращений, таблиц в документах. Классификация документов. Значение и функции организационно-правовых документов. Устав, положение, инструкция. Жанры распорядительных документов: постановление, решение, указание, распоряжение. Приказ. Виды приказов, их структура и содержание. Выписка из приказа. Основные информационно-справочные документы (протокол, докладная записка, объяснительная записка, заявление, телефонограмма). Требования, предъявляемые к составлению и оформлению актов. Справки, сводки, заключение. Классификация деловых писем. Распространенные языковые формулы делового письма. Электронные письма. Структура делового письма. Этикет в деловой переписке. Документация по личному составу. Оформление резюме, характеристики, автобиографии. Приказы по личному составу. Трудовой договор, личное дело, трудовая книжка. Общая характеристика документов по финансово-расчетным операциям. Документы по снабжению и сбыту. Общая характеристика. Организация документооборота. Регистрация документов, контроль исполнения. Номенклатура и формирование дел организации. Хранение документов. Компьютерные технологии в делопроизводстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ коммуникативные приемлемые стили общения с учетом требований современного	Знать: основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; виды документов, их назначение; порядок работы с документами;	Практические занятия, СРС, контрольная работа

	иностранном (ых) языке (ах).	этикета. УК-4.3. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения. УК-4.7. Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения.	правила документационного обеспечения деятельности организации; правила защиты конфиденциальной служебной информации; правила и сроки отправки исходящих документов; правила организации и формы контроля исполнения документов в организации; правила работы с входящими, исходящими и внутренними документами;	
Профессиональные	ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	ПК-2.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	правила составления и оформления информационно-справочных, организационных, управленческих документов; системы электронного документооборота; современные информационные технологии работы с документами; схемы документооборота; типовые сроки исполнения документов; требования, предъявляемые к документам в соответствии с нормативными правовыми актами и государственным	

			и стандартами. Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ; вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ; пользоваться базами данных, в том числе удаленно; пользоваться справочно-правовыми системами; применять правила русского языка; применять современные информационно-коммуникационные технологии для работы с документами, в том числе для ее оптимизации и повышения эффективности. Владеть методиками и практическими навыками: навыками	
--	--	--	---	--

			составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ; навыками контроля исполнения документов в организации, обработки и отправки исходящих документов, организации доставки документов исполнителям, организации работы по регистрации, учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства	
--	--	--	---	--

			, подготовки входящих документов для рассмотрения руководителем, предварительного рассмотрения и сортировки документов на регистрируемые и нерегистрируемые, приема и первичной обработки входящих документов, регистрации входящих документов.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	Документоведение	7	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.04.02 Прикладная филология
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у обучающихся представлений и умений в области литературного редактирования, знакомство с теоретическими и практическими аспектами психологии массовой коммуникации, формирование навыка создания и редактирования рекламного и PR-текста.

Краткое содержание дисциплины: основы литературного редактирования разностилевых текстов, роль PR в современном обществе; функции, методы и технологии связей с общественностью знакомство с понятиями теории коммуникации; теория и практика создания и редактирования PR-текста и продающего текста;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) - УК-4	Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения - УК-4.3	Знать: основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ, основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; - условия эффективности устной и письменной речевой коммуникации.	практические занятия, аттестационные работы, контрольная работа
Профессиональные	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего	Владеет теоретическим и основами профильных дисциплин – ПК-1.4	- основные принципы литературного редактирования текстов. Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ, вести устную и письменную деловую	

	профессиональн ого и дополнительног о профессиональн ого образования, по программам дополнительног о образования детей и взрослых – ПК-1		коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ, - выбирать стратегию и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и - корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением; - уметь создавать и редактировать тексты разных стилей. Владеть методиками и практическими навыками: составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); базовыми навыками оформления текстов разных стилей, корректуре, редакторской правки текстов различных	
--	---	--	---	--

			стилей, в том числе рекламных и PR-текстов	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Прикладная филология	7	Б1.В.ДВ.03.01 Копирайтинг / Б1.В.ДВ.03.02 Литературное редактирование текста	Б1.В.ДВ.05.02 Основы сценарного мастерства Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Организация внеурочной и внеклассной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая профессиональная подготовка специалистов, способных эффективно реализовывать современное содержание образования по организации внеурочной и внеклассной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и основные понятия курса. Цель, задачи и принципы организации внеурочной и внеклассной деятельности в школе и ссузе. Основные направления внеурочной и внеклассной деятельности. Виды и формы внеурочной и внеклассной деятельности. Модели внеурочной деятельности. Результаты и методы диагностики внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной и внеклассной деятельности по русскому языку и литературе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-2.1. Выполняет требования организационно-методическому организационно-педагогическому обеспечению основных дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий ПК-2.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих	Знать: - теорию организации внеурочной и внеклассной деятельности в школе и ссузе. Уметь: - планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. Владеть методиками и практическими навыками: - выполнения требований к организационно-методическому и организационно-	Практические занятия, аттестационная работа, контрольная работа

		методик	педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	
--	--	---------	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Организация внеурочной и внеклассной деятельности	8	Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическое мастерство Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ДВ.05.02 Основы сценарного мастерства
 Трудоемкость 2 з.е. (8 семестр)

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Сформировать у обучающихся представление о специфике литературной деятельности в области драматургии и сценарного мастерства, о работе журналиста, связанной с написанием сценария телевизионных передач различных жанров и форматов.

Краткое содержание дисциплины:

Драма как род литературы. Законы драмы. Пьеса как основа драматической постановки. Сценарий как литературная основа кино- и телевизионного произведения. Экранизация и авторский сценарий. Сценарный план журналистского видеоматериала. Сценарий документального телевизионного фильма. Формы написания сценария. Литературная работа сценариста. Сценарная и режиссерская работа в телевизионном производстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) - УК-4	Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения - УК-4.3	Знать: основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ, основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; - условия эффективности устной и письменной речевой коммуникации.	практические занятия, аттестационные работы, контрольная работа
Профессиональные	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися – ПК-3	Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися – ПК-3.1	Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ, вести устную и	

			письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ, - выбирать стратегию и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и - корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением. Владеть методиками и практическими навыками: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	наименование дисциплины	структура изучения	индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной

			дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	Основы сценарного мастерства	8	Б1.В.ДВ.04.02 Прикладная филология	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Принципы работы с электронными ресурсами
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая профессиональная подготовка специалистов, способных эффективно реализовывать современное содержание образования по работе с электронными образовательными ресурсами.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие электронного ресурса и принципы его разработки. Определение и структура ЭОР. Применение ЭОР в образовательном процессе. Классификация ЭОР. Основные этапы и особенности разработки ЭОР. Принципы, технологические и педагогические особенности разработки структуры и содержания ЭОР.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-2.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик	Знать: - теорию области организации работы электронными образовательными ресурсами в школе и ссузе. Уметь: - выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач; - создавать электронные образовательные ресурсы.	Практические задания, контрольная работа, аттестационная работа, экзамен

			Владеть методиками и практическими навыками: - планирования, создания и внедрения ЭОР в школе и ссузе на этапе планирования урочной деятельности.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.01	Принципы работы с электронными ресурсами	4	Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии	Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов систематизированные знания об адаптации и адаптивных технологиях регламентирующей деятельность студентов с ОВЗ, их интеграцию в социально-профессиональную среду; развить и сформировать компетенции, которые позволят осуществлять социально-профессиональную деятельность студентов с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины

Сущность и содержание адаптации. Особенности адаптации студентов к обучению в вузе. Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу. Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ. Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	- Осознает значимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1.); - определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических	Знать: особенности людей с ограниченными возможностями здоровья; адаптивные технологии (образовательные условия, образовательные технологии, развивающие-коррекционные комплексы); здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; поэтапное формирование умственных действий; разноуровневое обучение; технологии индивидуализированного обучения; элементы ИКТ.	Подготовка к практическим занятиям № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 СРС № 1,2,3,4,5,6,7, Выполнение контрольной работы

		особенностей развития (УК-9.2.); - комфортно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3).	Уметь: качественно выполнять профессиональные задачи; организовывать профессиональную и индивидуальную деятельность с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей; осуществлять отбор технологий в соответствии с задачами; Владеть: способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, организаторскими способностями; разнообразными адаптивными технологиями.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.02	Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	6	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.О.13 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми	Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

			образовательными потребностями	
--	--	--	-----------------------------------	--

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по региональной топонимике
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с теоретическими основами изучения топонимики и применение полученных знаний в процессе научных исследований, а также прохождении учебных топонимических практик, будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Топонимика как наука. История топонимики Якутии. Топонимический словарь. Топонимическая классификация. Структура и словообразование топонимов. Этническое происхождение топонимов. Характеристика групп топонимов по объектам номинации. Полевые топонимические исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических	ПК-2.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий ПК-3.2. Планирует популярные лекции, экскурсии	Знать: - теоретические основы изучения топонимики; классификацию топонимов; структуру словарной статьи. Уметь: - проводить комплексный анализ топонимов; - планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. Владеть методиками и практическими навыками: - самостоятельного изучения	практические занятия, аттестационные работы, контрольная работа

	знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний	топонимических названий; - выполнения требований к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	
--	---	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.01	Практикум по региональной топонимике	4	Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.16 Основы языка (теоретический курс)	Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б2.В.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 Коммуникативный практикум
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – выработка у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия, определяющих высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной и бытовой коммуникации.

Краткое содержание дисциплины

Понятие коммуникации. Виды коммуникации, ее участники. Модели коммуникации и коммуникативного акта. Способы речевого воздействия. Технология эффективного чтения. Понятие эффективного чтения. Недостатки традиционного чтения. Методы увеличения эффективности чтения. Семь правил быстрого чтения. Чтение вслух: основные особенности и требования. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Критическое мышление и его особенности. Развитие логического и образного мышления. Чтение и письмо как виды развития мышления. Требования к письменной и устной речи. Правила перевода устной речи в письменную и наоборот. Технология устной и письменной дискуссии. Понятие дискуссии. Виды дискуссии. Правила ведения спора. Аргументация и ее виды. Демонстрация аргументов. Запрещенные приемы ведения дискуссии. Интервью и его особенности. Правила ведения интервью в зависимости от вида коммуникации. Способы отражения интервью в письменной форме. Письменная речь и ее особенности. Требования, предъявляемые к письменной речи в разных видах коммуникации. Способы создания письменного текста. Ясность, четкость, логичность текста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования,	Владеет теоретическими основами профильных дисциплин – ПК-1.4, Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста – ПК-1.5	Знать: основные научные термины в области коммуникации, основную научно-исследовательскую литературу, посвященную изучению коммуникации, основные приемы создания текстов в устной и письменной форме, методы	Практические занятия, аттестационные работы, контрольная работа

	по программам дополнительного образования детей и взрослых – ПК-1		убеждения, аргументации своей позиции Уметь: работать с учебной и справочной литературой для ведения разных видов коммуникации. Владеть методиками и практическими навыками: проведения занятий по коммуникации, создания устных и письменных текстов, в том числе в профессиональной деятельности.	
--	---	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.02	Коммуникативный практикум	4	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.18 Введение в теорию коммуникации Б1.В.ДВ.09.01 Деловая коммуникация Б1.В.ДВ.09.02 Практические основы экскурсоведения	Б1.В.01 Методика преподавания литературы Б1.О.20 Методика преподавания основного языка Б2.В.03(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.04(П) II Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми
образовательными потребностями
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- помочь будущему учителю познакомиться с ведущими научными подходами к организации работы с одарёнными детьми и подростками, детьми и подростками с отклоняющимся поведением, а также с детьми и подростками с ОВЗ; изучить ведущие принципы, методы, формы, технологии работы; овладеть основными умениями организации педагогической работы.

- формирование системного и целостного представления о дефектологических знаниях в социальном и профессиональном взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья; формирование представлений о людях с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины

Одаренность: признаки и особенности личности одарённого ребенка. Психофизиологическая основа одаренности. Мотивационный аспект поведения одарённого ребёнка. Виды одарённости. Формы проявления одарённости. Проблемы одаренных детей и подростков. Методики выявления одаренных детей и подростков. Система работы с одаренными и талантливыми детьми и подростками. Поощрение одаренных детей и подростков.

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Понятие отклоняющееся поведение. Социальная норма и социальные отклонения. Детерминация девиантного поведения. Основные виды отклоняющегося поведения: агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения у детей и подростков.

Особенности взаимодействия с детьми и подростками с ОВЗ. Особенности психического развития детей и подростков с интеллектуальными нарушениями различной степени. Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями сенсорной сферы. Особенности психического развития с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности психического развития с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии. Государственная система поддержки детей и подростков с ОВЗ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).	Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и	Знать: теоретические основы психологии одаренных детей и подростков, детей и	Подготовка к практическим занятиям № 1-17 Выполнение самостоятельной работы № 1-10

Профессиональные	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися (ПК-3)	профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития (УК-9.2); Комфортно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3); Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися (ПК-3.1.)	подростков с девиантным поведением и детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; специфику психологической и социально-педагогической помощи детям и подросткам проявившим выдающиеся способности, детям и подросткам с отклоняющимся поведением и с ОВЗ ; направлением теоретической и методической работы в области одаренности, девиантологии и работы с детьми и подростками с ОВЗ; имеет знание в области эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную	Выполнение контрольной работы
------------------	--	---	--	--------------------------------------

			ю среду; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продукти вную культурно- досуговую на основе современных психолог о- педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей и подростков Владеть методиками/ практическим и навыками: приемами изучения индивидуально- психологически х особенностей, способами обработки и интерпре тации получаемых результатов, навыками оказания психологическо й и социально- педагогической помощи детям и подросткам.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.01	Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями	5-6	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	Б2.В.03(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе); Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическое мастерство
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности педагогического мастерства как творческой индивидуальности педагога в образовательном процессе.

Краткое содержание дисциплины

Специфика профессиональной деятельности учителя. Профессионально значимые компетенции учителя современной школы. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагогическое мастерство и его составные элементы. Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства. Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни – УК-6	Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста – УК-6.2 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития –УК-6.3	Знать: - содержание принципов самоорганизации , саморазвития, образования в течение всей жизни; - личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста. Уметь: - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионально	Работа на практическом занятии, контрольная работа экзамен (6 семестр)

			го роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста. Владеть методиками и практическими навыками: - методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития; - способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	
Профессиональные компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам	Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин – ПК-1.2	Знать: - психолого-педагогические и методические основы преподавания русского языка и литературы; Уметь: - применять полученные знания в области педагогики и психологии при осуществлении педагогической деятельности по профильным предметам. Владеть	

	дополнительного образования детей и взрослых – ПК-1		методиками и практическими навыками: преподавания филологических дисциплин	
--	---	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.02	Педагогическое мастерство	5,6	Б1.В.ДВ.09.01 Деловая коммуникация Б1.В.01 Методика преподавания литературы Б1.О.20 Методика преподавания основного языка Б1.О.09 Психология социального взаимодействия	Б1.В.ДВ.0 5.01 Организация внеурочной и внеклассной деятельности Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01. Деловая коммуникация
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – повышение уровня практического теоретического владения основами формирования риторики, владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка. Особенно важна эта дисциплина для подготовки преподавателей русского языка и литературы. Будущему специалисту необходимо владеть педагогической риторикой.

Краткое содержание дисциплины:

Риторика как наука. История риторики. Классификация ораторского искусства. Искусство речевого этикета. Условия, принципы и правила эффективного речевого общения. Техника речи. Риторический канон. Культура и этика общения. Составляющие акта коммуникации. Деловая коммуникация. Диалогические формы общения. Основы теории аргументации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых ПК-3. Готов к распространению и популяризации	ПК-1.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста ПК-3.1. Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися	Знать: - условия эффективности устной и письменной речевой коммуникации; - методику выразительного чтения и говорения; - особенности делового общения; основы педагогической риторики. Уметь: - выбирать стратегию и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и - корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией	Работа на практических занятиях

	филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися		профессионального общения и коммуникативным намерением; - строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения; логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по профессиональной проблематике, свободно оперировать необходимыми понятиями и категориями. Владеть методиками и практическими навыками: - ведения дискуссии в соответствии с литературной нормой русского языка, принципами и правилами конструктивного спора, накопленным опытом и научными знаниями для коммуникативного контакта; - эффективным использованием выразительных средств русского языка в разных ситуациях общения.	
--	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.09.01	Деловая коммуникация	3	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б1.О.20 Методика преподавания основного языка Б1.В.01 Методика преподавания литературы Б1.О.18 Введение в теорию коммуникации Б1.В.ДВ.07.02 Коммуникативный практикум Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическое мастерство
---------------	----------------------	---	--------------------------------------	---

1.4.Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.09.02 Практические основы экскурсоведения
Трудоемкость 3 з.е. (3 семестр)

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство студентов с основами экскурсоведения.

Краткое содержание дисциплины:

Основы экскурсионной деятельности. Этапы развития экскурсионного дела в России и за рубежом. Функции и признаки экскурсии. Классификация экскурсий. Методическая разработка экскурсии. Тематика и содержание экскурсий. Развитие профессионального мастерства экскурсовода. Технология разработки экскурсий. Техника ведения экскурсии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) - УК-4	Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения – УК-4.6	Знать: основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ, основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: использовать	практические занятия, доклад
Профессиональные	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися – ПК-3	Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний – ПК-3.2	необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ, вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на	

			государственном языке РФ. Владеть методиками и практическими навыками: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.09.02	Практические основы экскурсоведения	3	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б1.В.ДВ.07.02 Коммуникативный практикум

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.01(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения
выпускной квалификационной работы
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель, вид, тип практики, задачи производственной преддипломной практики.

Целью практики является совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов, а также формирование навыков выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Краткое содержание:

- сбор данных, необходимых для написания ВКР; определение состояние работы над темой дипломного исследования на данный момент; совместно с научным руководителем составление плана работы над ВКР (вплоть до защиты дипломной работы); совместно с научным руководителем составление индивидуального плана прохождения практики.

- поиск научных источников по теме ВКР, в том числе на иностранном языке; изучение широкого круга научной литературы, периодических изданий; анализ и обработка информации, полученной в результате изучения литературы по теме исследования; формулировка цели и задач ВКР, предмета и объекта исследования, его актуальности; создание текста теоретической части ВКР в соответствии с нормами русского литературного языка и научным стилем речи; оформление результатов теоретической части исследования.

- оформление отчета о проделанной работе; подготовка презентации об итогах преддипломной практики; защита практики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике	Оценочные средства
Общепрофессиональные	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля)	Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала – ОПК-1.2 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов –	Знать: – базовые положения и термины филологии, историю филологии и ее современное состояние; - концепции в области языкознания, основные этапы изучения языков в	Отчетные материалы (фрагмент ВКР, отчет о прохождении и практики)

	образовательной программы	ОПК-1.5	мировой лингвистике; - основные положения общего языкознания и методы лингвистических исследований; - основные концепции развития отечественной и мировой литературы; - литературные, исторические, социологические, философские особенности развития литературы; - основную литературоведческую терминологию; - основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; методику разработки и проведения уроков.	
	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности – ОПК-2.1		
	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности – ОПК-3.1 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания – ОПК-3.7		
	ОПК-4.	Владеет		

	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов – ОПК-4.1	Уметь: – проводить сбор филологического материала, систематизировать полученную информацию;	
Профессиональные	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня – ПК-1.1 Владеет теоретическими основами профильных дисциплин – ПК-1.4 Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста – ПК-1.5	– анализировать и обобщать информацию; - применять теоретические положения языкознания для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка. - применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа литературных произведений разных эпох; - применять теоретические знания в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; - корректно осуществлять библиографические разыскания и описания, в том числе в интернет-источниках и	

			электронных библиотечных системах; готовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия, планировать процесс обучения, определяя конкретные учебно-воспитательные задачи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, готовить и проводить различного типа уроки, факультативные занятия. Владеть методиками и практическим и навыками: – анализа филологического (языкового и литературного) материала. - сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; -	
--	--	--	--	--

			теоретическим и основами профильных дисциплин; – методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях	
--	--	--	---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименование дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.О.01 (Пд)	Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	8	Б1.О.21 Филологический анализ текста Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс) Б1.В.05 История русской литературы Б1.О.23 История мировой литературы Б1.О.07 Основы права Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.22 Стилистика Б1.В.01 Методика преподавания литературы Б1.О.20 Методика преподавания основного языка	Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4 Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к
процедуре защиты и процедуру защиты
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) – оценка уровня сформированных компетенций выпускника и установление соответствия уровня подготовленности, обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)».

Краткое содержание дисциплины

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы бакалавриата и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

В ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) (ВКР) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение поставленных задач, результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11	УК-1.1-1.4 УК-2.1-2.7 УК-3.1.-3.3 УК-4.1-4.8 УК-5.1- 5.6 УК-6.1-6.4 УК-7.1- 7.5 УК-8.1-8.5 УК-9.1-9.3 УК-10.1-10.2 УК-11.1-	Знать: социально значимых проблемах, явлениях процессах, методы поиска и анализа информации для решения поставленной задачи,	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

		11.3	основные принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах. Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, формировать собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументировать свои выводы и точку зрения, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. Владеть практическими навыками и методиками: применения системного подхода для решения поставленных задач, осуществления деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, публичного выступления на государственном	
--	--	------	--	--

			языке РФ, построения своего выступление с учетом аудитории и цели общения.	
Общепрофессиональ ные	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	ОПК-1.1- 1.5 ОПК-2.1- 2.4 ОПК-3.1- 3.7 ОПК-4.1- 4.3 ОПК-5.1- 5.4 ОПК-6.1- 6.3 ОПК-7.1- 7.2	Знать: об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом профиля образовательной программы; основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации; основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; различных литературных и фольклорных жанров. Уметь: использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития	

			филологии; применять основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии, в профессиональной , в том числе педагогической деятельности, давать историко- литературную интерпретацию прочитанного, представлять информацию с помощью информационных и компьютерных технологий. Владеть практическими навыками и методиками: основным изучаемым языком в его литературной форме, методами и приемами создания различных типов устной и письменной коммуникации для осуществления профессиональной , в том числе педагогической деятельности, методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов,	
--	--	--	---	--

			сбора и анализа языкового и (или) литературного материала, проведения филологического анализа текста разной степени сложности, интерпретации различных явлений филологии, филологического анализа текстов разной степени сложности.	
Профессиональные	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ПК-1.1.-1.5 ПК-2.1-2.3 ПК-3.1-3.3 ПК-4.1-4.3	Знать: образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, теоретические основы профильных дисциплин, методы и методики преподавания при планировании урока, основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. Уметь: проводить уроки по языку и литературе с	

			детьми соответствующего возраста, осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Владеть практическими навыками и методиками: психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, теоретическими основами профильных дисциплин, проведения уроков по языку и литературе с детьми соответствующего возраста; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; современными	
--	--	--	---	--

			способами оценивания в условиях информационно- коммуникационны х технологий	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
БЗ.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8	Б1.О.01 Философия Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.07 Основы права Б1.О.08 Экономика Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.14 Общее языкознание Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс) Б1.О.22 Стилистика Б1.О.23 История мировой литературы Б1.О.24 Теория литературы Б1.О.25 Основы филологии Б1.В.01 Методика преподавания литературы Б1.В.05 История русской литературы Б1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Б1.В.ДВ.02.01 Основы лингвистического анализа Б1.В.ДВ.04.01 Документоведение	

			Б1.В.ДВ.04.02 Прикладная филология Б1.В.ДВ.05.02 Основы сценарного мастерства Б1.В.ДВ.09.02 Практические основы экскурсоведения Б2.В.02 (У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.В.03(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.О.01(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы ФТД.01.01 Основы организационного обеспечения управления ФТД.01.02 Основы документационного обеспечения управления	
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: приобретение навыков исследовательской работы и анализа изученной научной и научно-исследовательской литературы на основе топонимического материала.

Краткое содержание практики:

Работа с топонимическими данными: классификации топонимов, этимология и этимология. Понятие аутентичности в топонимике. Составление библиографического списка литературы. Обзор источников как жанр научного стиля. Словарная статья топонимического словаря: структура и содержание. Комплексный анализ топонимов: аспекты исследования. Проведение собственного научного исследования по топонимической теме.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной	- знать основные методики изучения и обработки научной литературы, жанры представления научной информации; особенности монологической речи; - уметь работать с научной литературой из области собственного исследования, проводить исследование под научным руководством в социальном	Отчетная документация (отчет, дневник)

		работе УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	взаимодействии и командной работе; отбирать материал и готовить сообщения по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям исходя из стратегии сотрудничества; - владеть навыками анализа научной литературы, обработки полученной в ходе исследования материала, проведения исследования, осуществляя обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, — владеть навыками участия в научных выступлениях с сообщениями устного представления материалов с учетом интересов других участников.	
--	--	---	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Сем естр изуч ения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой

Б2.В.01(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	4	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.В.ДВ. 07.01 Практикум по региональной топонимике Б1.О.10 Основы УНИД	Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
------------	---	---	--	--

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.В.03(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)
Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения:

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов:

- дать им первоначальный опыт профессиональной деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования;
- выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- закрепить и углубить теоретические знания, полученные студентами теоретическим и профессиональным дисциплинам, приобрести необходимые практические умения и навыки в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов, указанных в ФГОС ВО.

Краткое содержание практики:

Подготовительный этап, включающий установочную конференцию (инструктаж по технике безопасности). Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей-словесников. Проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка и литературы в образовательной организации среднего общего образования и среднего профессионального образования. Выполнение заданий по педагогике и психологии, оформление результатов. Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике. Производственная практика проводится в течение 6 недель в городских базовых образовательных учреждениях: школах и гимназиях. Направление студентов на практику происходит по договору между ТИ (ф) СВФУ и учреждением, а также на основании приказа по институту.

Педпрактика начинается с установочной конференции, где руководитель излагает цели, задачи практики, озвучивает распределение студентов по образовательным учреждениям, назначает старост каждой группы, оглашает содержание педпрактики и требования к ней, перечисляет список отчетной документации. Староста группы обязан в течение первой недели практики представить расписание уроков (звонков, номера кабинетов) на соответствующие кафедры (кафедру филологии и педагогики и методики начального обучения).

Каждая группа студентов закреплена за своим групповым руководителем, который осуществляет контроль над работой студентов и назначается кафедрой. Он знакомит практикантов с конкретным образовательным учреждением, с его особенностями, с директором, завучами, с учителями русского языка и классными руководителями. Групповой руководитель вместе с учителем иностранного языка распределяет практикантов по классам.

На практике студенты участвуют во всех видах педагогического труда: ведут уроки в соответствии с расписанием, помогают классному руководителю, подчиняются правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации и группового руководителя, работая в школе не менее 6 часов в день. В случае невыполнения требований и нарушения трудовой дисциплины (опоздания, пропуски, неявка без уважительной причины), студент может быть отстранен от практики. В случае болезни студента педпрактика продлевается на соответствующий срок исключительно по предъявлению медицинской справки.

За период педпрактики студенты должны научиться:

1. Планировать уроки русского языка и литературы как звено в цепи уроков на основе тематического плана.
2. Определять необходимую последовательность упражнений, адекватных целям и задачам урока.
3. Овладеть разнообразными приемами контроля.
4. Овладеть приемами организации домашнего задания.
5. Анализировать уроки русского языка и литературы.
6. Планировать и проводить различные формы внеклассной работы.
7. Изготавливать дидактический материал для уроков и внеклассных мероприятий.

В ходе практики будущие учителя анализируют свою педагогическую деятельность, участвуют в семинарах, в методических объединениях, проводимых руководителями практики и учителями. Полезно привлекать практикантов к тем проблемам, над которыми трудятся учителя школы или метод объединения (например, повышение качества знаний школьников по русскому языку и литературе; современный урок русского языка и литературы; личностно-ориентированный подход как основная стратегия обновления процесса обучения русскому языку).

Итоги педпрактики подводят на заключительной конференции, которой обычно предшествует итоговая конференция в школе, где учителями, групповыми руководителями и самими студентами обсуждаются достигнутые результаты каждого студента и группы в целом. Групповой руководитель назначает студента-докладчика, который отчитывается о проделанной учебно-воспитательной работе, указывает на достоинства и недостатки в организации и проведении уроков русского языка и литературы и педпрактики в целом на итоговой конференции в вузе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования,	ПК-1.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин ПК-1.3 Строит урок на основе активных и интерактивных методик ПК-1.5 Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с	Знать: - основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в	Отчетная документация (отчет, дневник)

	по программам дополнительного образования детей и взрослых ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися ПК-4 Способен применять современные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	детьми соответствующего возраста ПК-2.2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик ПК-2.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока ПК-3.2 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний ПК-3.3 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися ПК-4.1 Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; ПК-4.2 Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	школах; - методику разработки и проведения уроков; - существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; - формы воспитательной работы с учащимися. Уметь: - готовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия, планировать процесс обучения, определяя конкретные учебно-воспитательные задачи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, готовить и проводить различного типа уроки, факультативные занятия; - готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий, использовать разнообразные формы, методы, приемы, технические и	
--	---	---	--	--

		(ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); ПК-4.3 Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	нетехнические средства для достижения основной цели обучения русскому языку; - готовить и проводить тематические утренники и вечера. Владеть методиками и практическими навыками: - проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях; - проведения занятий и внеклассных мероприятий; - учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, методикой работы с родителями и учащимися по повышению мотивации к изучению русского языка.	
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименование дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.В.03(П)	I Производственная	6	Б1.В.01 Методика преподавания	Б3.01(Д)

	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)		литературы Б1.О.20 Методика преподавания основного языка Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическое мастерство Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс) Б1.В.05 История русской литературы Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.04.ДВ.01.02 Основы медицины чрезвычайных ситуаций Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.13 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности Б1.О.18 Введение в теорию коммуникации .01.01-Б1.В.ДВ.01.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б1.В.ДВ.07.02 Коммуникативный практикум Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	---	--

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)
Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения:

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов:

- дать им первоначальный опыт профессиональной деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования;
- выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- закрепить и углубить теоретические знания, полученные студентами теоретическим и профессиональным дисциплинам, приобрести необходимые практические умения и навыки в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов, указанных в ФГОС ВО.

Краткое содержание практики:

Подготовительный этап, включающий установочную конференцию (инструктаж по технике безопасности). Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей-словесников. Проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка и литературы в образовательной организации среднего общего образования и среднего профессионального образования. Выполнение заданий по педагогике и психологии, оформление результатов. Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике. Производственная практика проводится в течение 6 недель в городских базовых образовательных учреждениях: школах и гимназиях. Направление студентов на практику происходит по договору между ТИ (ф) СВФУ и учреждением, а также на основании приказа по институту.

Педпрактика начинается с установочной конференции, где руководитель излагает цели, задачи практики, озвучивает распределение студентов по образовательным учреждениям, назначает старост каждой группы, оглашает содержание педпрактики и требования к ней, перечисляет список отчетной документации. Староста группы обязан в течение первой недели практики представить расписание уроков (звонков, номера кабинетов) на соответствующие кафедры (кафедру филологии и педагогики и методики начального обучения).

Каждая группа студентов закреплена за своим групповым руководителем, который осуществляет контроль над работой студентов и назначается кафедрой. Он знакомит практикантов с конкретным образовательным учреждением, с его особенностями, с директором, завучами, с учителями русского языка и классными руководителями. Групповой руководитель вместе с учителем иностранного языка распределяет практикантов по классам.

На практике студенты участвуют во всех видах педагогического труда: ведут уроки в соответствии с расписанием, помогают классному руководителю, подчиняются правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации и группового руководителя, работая в школе не менее 6 часов в день. В случае невыполнения требований и нарушения трудовой дисциплины (опоздания, пропуски, неявка без уважительной причины), студент может быть отстранен от практики. В случае болезни студента педпрактика продлевается на соответствующий срок исключительно по предъявлению медицинской справки.

За период педпрактики студенты должны научиться:

1. Планировать уроки русского языка и литературы как звено в цепи уроков на основе тематического плана.
8. Определять необходимую последовательность упражнений, адекватных целям и задачам урока.
9. Овладеть разнообразными приемами контроля.
10. Овладеть приемами организации домашнего задания.
11. Анализировать уроки русского языка и литературы.
12. Планировать и проводить различные формы внеклассной работы.
13. Изготавливать дидактический материал для уроков и внеклассных мероприятий.

В ходе практики будущие учителя анализируют свою педагогическую деятельность, участвуют в семинарах, в методических объединениях, проводимых руководителями практики и учителями. Полезно привлекать практикантов к тем проблемам, над которыми трудятся учителя школы или метод объединения (например, повышение качества знаний школьников по русскому языку и литературе; современный урок русского языка и литературы; личностно-ориентированный подход как основная стратегия обновления процесса обучения русскому языку).

Итоги педпрактики подводят на заключительной конференции, которой обычно предшествует итоговая конференция в школе, где учителями, групповыми руководителями и самими студентами обсуждаются достигнутые результаты каждого студента и группы в целом. Групповой руководитель назначает студента-докладчика, который отчитывается о проделанной учебно-воспитательной работе, указывает на достоинства и недостатки в организации и проведении уроков русского языка и литературы и педпрактики в целом на итоговой конференции в вузе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального	ПК-1.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин ПК-1.3 Строит урок на основе активных и интерактивных методик ПК-1.5 Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению,	Знать: - основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы,	Отчетная документация (отчет, дневник)

го образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися ПК-4 Способен применять современные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	коммуникации с детьми соответствующего возраста ПК-2.2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик ПК-2.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока ПК-3.2 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний ПК-3.3 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися ПК-4.1 Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; ПК-4.2 Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационн	применяемые в школах; - методику разработки и проведения уроков; - существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; - формы воспитательной работы с учащимися. Уметь: - готовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия, планировать процесс обучения, определяя конкретные учебно-воспитательные задачи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, готовить и проводить различного типа уроки, факультативные занятия; - готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий, использовать разнообразные формы, методы, приемы,
---	--	---

		ых технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); ПК-4.3 Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	технические и нетехнические средства для достижения основной цели обучения русскому языку; - готовить и проводить тематические утренники и вечера Владеть методиками и практическими навыками: - проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях; - проведения занятий и внеклассных мероприятий; - учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, методикой работы с родителями и учащимися по повышению мотивации к изучению русского языка.	
--	--	---	--	--

1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименование дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой

Б2.В.03(П)	II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)	8	Б1.В.01 Методика преподавания литературы Б1.О.20 Методика преподавания основного языка Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическое мастерство Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс) Б1.В.05 История русской литературы Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.04.ДВ.01.02 Основы медицины чрезвычайных ситуаций Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.13 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности Б1.О.18 Введение в теорию коммуникации .01.01-Б1.В.ДВ.01.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б1.В.ДВ.07.02 Коммуникативный практикум Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями Б1.О.22 Стилистика Б1.В.ДВ.06.01	Б1.В.ДВ.05.01 Организация внеурочной и внеклассной деятельности Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
------------	---	---	---	--

			Принципы работы с электронными ресурсами	
--	--	--	--	--

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
ФТД.01.01 Основы организационного обеспечения управления
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления трудовых функций по организационному обеспечению деятельности организации.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие организационного обеспечения управления, его виды, структура, функции.

Организация деятельности секретаря-администратора. Должностные обязанности и трудовые функции. Планирование рабочего времени секретаря. Организация рабочего пространства секретаря. Координирование работы сотрудников организации. Работа с информацией. Охрана труда и техника безопасности. ИКТ и программные средства в деятельности секретаря-администратора. Техника управленческой связи. Средства обработки, сканирования, копирования и размножения документов. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Организация работы с посетителями в приемной. Различные типы посетителей и способы эффективного взаимодействия с ними. Правила взаимодействия с партнерами, клиентами, средствами массовой информации. Работа с руководителем. Приемы управления беседой. Профилактика конфликтов. Конфликты в деловой среде, их типология. Разрешение конфликтов. Правила речевого этикета в деловом общении. Прием и распределение звонков. Организация приема.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной,	Знать: основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. Уметь: использовать необходимые	Работа на практических занятиях, индивидуальная работа

Общепрофессиональные	ОПК-5 - способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; ОПК-6 - способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	деловой, публичной сферах общения УК-4.7. Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации ОПК-6.1. Ведет	вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных	
----------------------	---	---	---	--

		документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационно-безопасности ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД.01.01	Основы организационного обеспечения управления	3	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе факультатива
ФТД.01.02 Основы документационного обеспечения управления
Трудоемкость 2 з.е.

1.3. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели: сформировать практические навыки грамотного составления официальных документов; освоения основных принципов документооборота на предприятии; освоения принципов систематизации и хранения документов на различных носителях.

Краткое содержание дисциплины:

Этапы развития делопроизводства в России. Стандартизация и унификация в делопроизводстве. Состав реквизитов ОРД согласно ГОСТР 6.30-2003. Основные понятия делопроизводства (делопроизводство, документ, формуляр документа, реквизит документа, унифицированная система документации, бланк документа). Требования к оформлению реквизитов ОРД. Основные правила оформления цифровой информации (чисел, дат, нумерации), сокращений, таблиц в документах. Классификация документов. Значение и функции организационно-правовых документов. Устав, положение, инструкция. Жанры распорядительных документов: постановление, решение, указание, распоряжение. Приказ. Виды приказов, их структура и содержание. Выписка из приказа. Основные информационно-справочные документы (протокол, докладная записка, объяснительная записка, заявление, телефонограмма). Требования, предъявляемые к составлению и оформлению актов. Справки, сводки, заключение. Классификация деловых писем. Распространенные языковые формулы делового письма. Электронные письма. Структура делового письма. Этикет в деловой переписке. Документация по личному составу. Оформление резюме, характеристики, автобиографии. Приказы по личному составу. Трудовой договор, личное дело, трудовая книжка. Общая характеристика документов по финансово-расчетным операциям. Документы по снабжению и сбыту. Общая характеристика. Организация документооборота. Регистрация документов, контроль исполнения. Номенклатура и формирование дел организации. Хранение документов. Компьютерные технологии в делопроизводстве.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ коммуникативные приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета	Знать: основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую	Работа на практическом занятии, индивидуальная работа

Общепрофессиональные	а государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ОПК-5 - способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; ОПК-6 - способен решать стандартные задачи и организационному документационному обеспечению профессиональной деятельности	УК-4.3. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК-4.7. Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке ОПК-5.4. Использует	ю дифференциацию государственного языка РФ основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: навыками составления текстов коммуникативно	
----------------------	--	--	---	--

	с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационно-безопасности ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации и, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	
--	---	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД.01.02	Основы документационного	3	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и

	обеспечения управления			защита выпускной квалификационной работы
--	---------------------------	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский.