

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 08.11.2021 11:04:59
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb9dae6d9b4bda094afada1b7a05f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен
«03» 06 2021 г.

Специалист УМО
И.В. Мелехова

Утверждаю:
Директор
Рукович А.В.
Рукович А.В.
м.п.



АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль)

Общая и специальная психология и педагогика в образовании
наименование направленности (профиля)

квалификация – бакалавр

Форма обучения – заочная

2021 г.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Философия
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Краткое содержание дисциплины:

1. Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе. Предмет, объект философии. Основные разделы. Философия, как теоретическая основа мировоззрения. Функции.

2. Философия Древнего Востока. Особенности развития древневосточной цивилизации. Древнеиндийская философия. Философия Др. Китая.

3. Философия Древней Греции и Рима. Происхождение, периодизация и особенности античной философии. Античная философия.

4. Средневековая философия. Основные черты феодального строя. Зарождение средневековой философии. Расцвет схоластической философии..

5. Философия эпохи Возрождения. Краткая характеристика эпохи. Основные философские взгляды эпохи возрождения.

6. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Краткая характеристика периода. Философия нового времени. Философия эпохи французского Просвещения.

7. Немецкая классическая философия. Краткая характеристика эпохи. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.

8. Западная философия второй половины XIX– XX вв. Предпосылки возникновения марксизма. Источники марксистской философии. Проблема человека в марксистской философии. Западноевропейский иррационализм. Философия науки.

9. Русская философская мысль в XI – первой половине XIX вв. Зарождение русской философии XI-XVII вв. Русская философия XVIII в.

10. Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. Славянофилы и западники XIX в. Русская религиозная философия в XIX-XX вв. Философия Л. Толстого и Ф. Достоевского. Русский космизм XIX-XX вв.

11. Современные философские направления (XX – начале XXI вв.). Психоанализ. Экзистенциализм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.

12. Философская онтология. Философский смысл бытия. Основные формы бытия. Основные виды и формы бытия природы. Определение материи. Структура материи. Основные формы движения и развития материального мира, их взаимосвязь. Пространство и время как формы существования материи. Категория сознания в истории философии. Сущность сознания. Основные категории и законы философии.

13. Теория познания. Место теории познания в системе философского знания. Гностицизм и агностицизм. Принципы современной гносеологии. Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание. Проблема истины в философии. Критерии истины.

14. Философия и методология науки. Научное познание. Теория и опыт. Методы научного познания.

15. Социальная философия и философия истории. Понятие «общество». Философские основания модели общества. Материально-производственная (экономическая) жизнь общества. Социальная сфера жизни общества. Политическая система общества. Духовная сфера жизни общества. Философское осмысление истории общества

16. Философская антропология. Проблема человека в философии. Антропосоциогенез. Содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке. Проблемы жизни и смерти человека в философии. Смысл жизни.

17. Философия техники. Роль и значение техники в истории человечества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (УК-1);</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: Принципы сбора, отбора и обобщения информации Уметь: Соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности Владеть: Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов</p>
<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p>	<p>УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Философия	5	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.В.01 Культурология	Б1.О.15 Педагогика Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. **Язык преподавания:** русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Краткое содержание дисциплины: Анализ теоретико-методологических принципов различных направлений в исторической науке выяснение закономерностей их смены и борьбы. При этом недопустима подмена исследования философских основ того или иного научного течения изучением общественно-политических взглядов его отдельных представителей.

Исследование процесса накопления фактических знаний о человеческом обществе, введение в научный оборот ранее неизвестных источников расширения круга исторических памятников, доступных исследователям. При этом в задачи входят поиск и публикация новых источников.

Изучения объективных условий развития исторической науки и особенно правительственной политики в области исторической науки и образования, ибо от неё во многом зависят, к примеру, условия использования историками архивных материалов, возможности публикации результатов исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	УК-5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую	Знать: способы интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития Уметь: встраивать и учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной

	<p>позицию УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> <p>УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	интеграции
--	---	------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	2	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении При параллельном изучении дисциплины: Б1.О.07 Основы права	Б.1.О.01 Философия Б1.В.01 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03 Иностранный язык
Трудоемкость 93.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов на двух уровнях: Основном (A1 – A2 +) и Повышенном (A2+ - B1+) в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Исходя из этого, в качестве требований, предъявляемых к студенту по окончании курса обучения иностранному языку, выдвигаются требования владения именно коммуникативными умениями. При этом минимально-достаточные требования ограничиваются рамками основного уровня.

Краткое содержание дисциплины:

1 семестр

- Тема 1.** Основной курс. Части речи. Члены предложения.
Тема 2. About myself. Count/Uncount N., Possessive Case, Articles.
Тема 3. Education and student life. To be. To have. Therei s/are.
Тема 4. Moscow. Degrees of comparison. Adverbs.

2 семестр

- Тема1.** English-speaking countries. Word order. Imperative mood. Tense markers.
Тема 2. The United States of America. Types of questions. Word formation.
Тема 3. Travelling. Present, Past, Future Tense.
Тема 4. Holiday making. Passive Voice.

3 семестр

- Тема 1.** Shopping. Numbers. Figures. Weights and measures.
Тема 2. Meals. Modal Verbs.
Тема 3. Environment protection. Participle I, II. Gerund. Conditional Sentences.
Тема 4. Business English. Verb +preposition.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенции)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.2. Выбирает на иностранном(ых) языке(ах) РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.4. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: базовую лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой специальности Уметь: - читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому профилю специальности;

языке(ах) (УК-4)	в деловой, публичной сферах общения УК-4.5. Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и) УК-4.8. Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); - пользоваться основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по профилю. <p style="text-align: center;">Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного общения; - навыками профессиональной речи, в т.ч. понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные, общетехнические темы.
------------------	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Иностранный язык	1-3	На курс иностранного языка в среднем общеобразовательном учебном заведении	ФТД.02 Практическая грамматика английского языка Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: английский, русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Краткое содержание дисциплины: Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека, и среду обитания вредных и опасных факторов. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.4. предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе	<i>Знать:</i> законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; <i>уметь:</i> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень

	<p>предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.5. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности, воздействующие на природную среду обитания.</p> <p><i>владеть методиками/практическими навыками:</i> методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	3	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.В.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 Физическая культура и спорт
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: *Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Биологические и социально-биологические основы физической культуры.* Физиологическая характеристика двигательной активности и формирования движений. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая и специальная физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов и специалистов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности (УК-7.1). Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности (УК-7.2). Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.3). Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья,	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющие здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - методы регулирования работоспособности; - основы профессионально-прикладной физической подготовки. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; - проводить расчеты двигательной активности и суточных энергозатрат; - осуществлять подбор средств для

	<p>физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности (УК-7.4). Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (УК-7.5).</p>	<p>самомассажа и мышечной релаксации; - определять индивидуальный уровень общей и специальной физической подготовленности; - подбирать средства и методы для проведения физкультурного занятия в избранном виде спорта; - осуществлять оценку функционального состояния организма, подбор средств коррекции телосложения; - составлять комплекс мероприятий оздоровительно-профилактической направленности для поддержания профессионального долголетия; <i>Владеть:</i> - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	1	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности, Б1.В.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать студентам теоретические знания и практические навыки в области культуры речи и делового общения, которые помогут им осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Успешно устанавливать контакт с коллегами, эффективно организовывать коммуникацию. В дальнейшем использовать свой потенциал в профессиональной деятельности в качестве сотрудника, подчиненного или руководителя.

Краткое содержание: Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация и культура речи. Устная и письменная формы речи. Коммуникативные качества речи. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств. Анализ речевых ошибок и их исправление. Творческая работа с текстом. Культура письменной речи. Этический аспект культуры речи. Правила речевого общения. Нормы современной русской речи. Виды и типы норм. Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах. Словари и речевая культура. Русская орфография, ее основные принципы, правила. Пунктуация как показатель речевой культуры. Особенности научного стиля. Творческая работа с научными текстами. Особенности официально-делового стиля. Творческая работа с деловыми текстами. Деловая коммуникация как вид профессиональной деятельности. Особенности устной публичной речи. Подготовка речи. Логика, этика и эстетика ораторского выступления. Виды споров. Логические и психологические приемы полемики. Аргументация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета - УК-4.1; Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения - УК-4.3; Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с	<i>Знать:</i> теоретические основы культуры речи, классификацию функциональных стилей русского языка и их особенности; наиболее частотные виды и типы норм; особенности делового общения как вида профессиональной деятельности; правила и приемы подготовки публичного выступления; важнейшие логические и психологические аспекты ведения спора. <i>Уметь:</i> Осуществлять деловую коммуникацию (вести переговоры, устанавливать контакты), выступать публично,

	<p>русского языка на иностранный(ые) язык(и) - УК-4.5; Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения - УК-4.6; Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения - УК-4.7</p>	<p>при этом логически последовательно, аргументированно и ясно излагая мысли; правильно строить устную и письменную речь; оформлять необходимый минимум научной и деловой документации. <i>Владеть:</i> навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками ведения деловых переговоров.</p>
--	--	--

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.О 6	Русский язык и культура речи	2	Знания, умения и компетенции по русскому языку и культуре речи, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б1.О.01 Философия Б2.О.03(П)Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ) Б2.О.04(П)Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная) Б2.О.05(П)Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях Б2.О.06(Пд)Производственная

				<p>преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа Б3.О.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 Основы права
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы права» является деятельность и действие людей, направленные на всесторонний совокупный анализ правовых отношений в обществе. А также усвоение правового опыта, знаний, методов мышления, выработанных предшествующими поколениями, позволяет на этой основе направить всю практическую деятельность настоящего.

В нашей стране происходят глубокие процессы демократических преобразований в социально-политической сфере жизни общества, формируется правовое государство, в сознании людей все более доминирует идея верховенства права, незыблемости закона.

Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет, методы, цели и задачи курса «Основы права».

Место предмета «Основы права» в системе наук. Цели и задачи курса. Нормативные и отраслевые принципы курса «Основы права».

2. Понятие государства и права, их роль в обществе.

Роль и значение власти в обществе. Понятие государства и его признаки и функции. Теории происхождения государства. Типы и формы государства.

Понятие, принципы, нормы отрасли и роль права в обществе. Правовое государство: понятие, признаки и основы. Понятие и пути формирования правового государства в Российской Федерации.

3. Органы государственной власти Российской Федерации.

Порядок избрания Президента Российской Федерации, отстранение от власти и полномочий. Цели и задачи исполнительной власти в Российской Федерации. Порядок формирования и полномочия Правительства РФ. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства. Палаты Федерального Собрания: состав, порядок формирования, внутренняя организация. Компетенция Федерального Собрания и его палат. Порядок деятельности Федерального Собрания. Законодательный процесс. Осуществление правосудия в РФ. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

4. Структура и содержание Конституции Российской Федерации.

Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993г. с изменениями и дополнениями от 2014 года. Основы конституционного строя Российской Федерации. Человек, его права и свободы как высшая ценность. Местное самоуправление в России. Конституционные поправки и пересмотр Конституции Российской Федерации.

5. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Понятие основ правового статуса личности. Понятие гражданства и порядок его приобретения. Понятие и классификация конституционных прав и свобод: 1)личные права и свободы; 2)политические права и свободы; 3)социально-экономические права и свободы; 4) основные права и обязанности граждан.

6. Основы законодательства о защите прав потребителей в Российской Федерации.

Правовые основы реализации и защиты прав потребителей. Право граждан на безопасность товаров, работ и услуги, санитарно-эпидемиологического благополучие населения. Право потребителя при покупке товара. Порядок и сроки предъявления потребителями претензий по поводу недостатков товаров, работ и услуг.

7. Основы трудового права в Российской Федерации.

Основные понятия трудового права Российской Федерации. Подготовка и подписание коллективных договоров и соглашений. Обеспечение занятости и трудоустройства. Механизм реализации и защиты, трудовых прав граждан.

8. Рабочее время и время отдыха: дисциплина труда и трудовые споры, порядок их разрешения.

Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха, нормальная продолжительность рабочего времени, неполное рабочее время, работа в ночное время. Виды времени отдыха. Дисциплинарные взыскания. Рассмотрение индивидуальных и коллективных трудовых споров.

9. Материальная ответственность работника и работодателя. Охрана труда.

Материальная ответственность сторон трудового договора. Условия наступления материальной ответственности стороны трудового договора. Материальная ответственность работодателя за задержку выплаты заработной платы. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Охрана труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда.

10. Основы семейного права в Российской Федерации.

Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие брака и семьи. Регистрация брака и условия его заключения. Отношения родителей и детей, личные и имущественные отношения супругов, права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Опекунство, попечительство и усыновление.

11. Основы предпринимательского права в Российской Федерации.

Понятие и правовые основы предпринимательской деятельности. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Правовой режим имущества предпринимателя. Правовое регулирование цен и тарифов. Правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности.

12. Понятие и основы административного правоотношения в Российской Федерации.

Понятие и основание административной ответственности. Виды административных взысканий. Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях. Порядок применения и обжалования административных взысканий. Вступление постановления по делу об административном правонарушении в законную силу. Порядок исполнения административных наказаний.

13. Право собственности и другие вещные права.

Понятие и содержание права собственности. Субъекты и объекты права собственности. Виды и формы собственности. Вещные права в системе права собственности. Понятие и виды общей собственности. Понятие, правовые основы и виды творческой деятельности. Основные положения авторского права, патентное право. Защита права собственности.

14. Основы уголовного права в Российской Федерации.

Понятие и задачи уголовного права. Уголовный закон и преступление как основное понятие уголовного права. Понятие уголовной ответственности, ее основание. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Наказание, его цели и виды. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Применение наказания и освобождение от наказания. Соучастие в преступлении. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.

15. Основы гражданско-процессуального права в Российской Федерации.

Законодательство о гражданском судопроизводстве. Задачи гражданского судопроизводства. Независимость судей. Язык гражданского судопроизводства. Нормативные правовые акты, применяемые судом при разрешении гражданских дел. Подведомственность и подсудность. Лица, участвующие в деле. Представительство в суде. Доказательства и доказывание. Процессуальные сроки. Подготовка дела к судебному разбирательству. Право апелляционного обжалования. Исполнения судебных решений.

16. Основы гражданского права Российской Федерации.

Понятие, законодательство и система гражданского права. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданского права. Объекты гражданского права. Сделки. Представительство. Исковая давность. Понятие и формы права собственности. Внедоговорные обязательства. Понятие и исполнение обязательства. Ответственность за нарушение обязательств. Договорные обязательства. Обязательства, возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право.

17. Основы жилищного права в Российской Федерации.

Основные начала жилищного законодательства. Участники жилищных отношений. Объекты и субъекты жилищных прав. Государственная регистрация прав на жилые помещения. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения. Жилые помещения, предоставляемые по договорам социального найма. Специализированный жилищный фонд. Товарищество собственников жилья. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги.

18. Основы экологического права в Российской Федерации.

Эколого-правовой механизм охраны природной среды. Общая характеристика состояния природной среды в России. Экономический механизм охраны окружающей природной среды. Административно-правовые меры по защите природной среды. Содержание экологического права. Принципы и объекты охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.

19. Основы налогового права в Российской Федерации.

Законодательство о налогах и сборах и иные нормативные правовые акты о налогах и сборах. Система налогов и сборов в РФ. Налогоплательщики и плательщики сборов. Налоговые агенты. Объекты налогообложения. Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов. Налоговая декларация и налоговый контроль. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение. Специальные налоговые режимы. Региональные налоги и сборы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Выявляет и описывает проблему (УК-2.1); определяет цель и круг задач (УК-2.2); предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач (УК-2.3); устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты (УК-2.4); разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм (УК-2.5); выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.6);	<i>знать</i> о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции. <i>знать</i> о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов. <i>знать</i> виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. <i>знать</i> зоны своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. <i>знать</i> региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. <i>уметь</i> разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели.

<p>УК-10-способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1-проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону; УК-10.2-придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения; УК-10.3-ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве.</p>	<p><i>уметь</i> выявлять оптимальный способ решения задачи. <i>уметь</i> рационально распределять время по этапам решения проектных задач. <i>уметь</i> оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами. <i>Уметь</i> достигать результативности проекта. <i>владеть</i> правилами разработки проектов. <i>Владеть</i> навыками применения основ, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничениях. <i>владеть</i> навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности. <i>владеть</i> методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. <i>владеть</i> навыками работы с нормативно-правовой документацией. <i>знать:</i> понятие, сущность и характерные черты коррупции; основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты). <i>уметь:</i> применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению. <i>владеть:</i> понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний; культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в</p>
---	---	--

		повседневной жизни; навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта интересов.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Основы права	1	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	При параллельном изучении дисциплины: Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.19.05 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08 Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является формирование у студентов необходимого уровня знаний по экономике с тем, чтобы эти знания позволили специалистам правильно оценивать сложные экономические процессы и принимать оптимальные хозяйственные решения.

В связи с этим основные **задачи дисциплины «Экономика»:**

1. Сформировать у студентов понимание взаимодействия основных элементов рыночной экономики: факторов спроса и предложения, механизма ценообразования, о сущности предпринимательства, принципов конкуренции, поведения предприятий.

2. Разъяснить студентам основы макроэкономики, роль государства в рыночной экономике, задачи государственного регулирования экономики и основные методы их осуществления.

Краткое содержание дисциплины. Предмет, структура, методология и функции экономической теории. Микроэкономика. Производство и экономика. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики. Экономические системы, их основные типы. Собственность как основа производственных отношений. Сущность рынка. Основные элементы рынка. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Теория поведения потребителя. Теория фирмы. Рыночные структуры. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции и монополии. Олигополия и монополистическая конкуренция. Рынки производственных ресурсов. Общие понятия о макроэкономике. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие. Модели макроэкономического равновесия. Экономический рост и его типы. Цикличность развития рыночной экономики. Содержание, формы и методы регулирования экономики на макроуровне. Финансовая политика государства. Денежный рынок как регулятор экономики. Инфляция и антиинфляционная политика. Безработица. Государственная политика занятости. Доходы, проблемы социальной политики государства в рыночной экономике. Мировая экономика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Выявляет и описывает проблему (УК-2.1); определяет цель и круг задач (УК-2.2); предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач (УК-2.3); устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты (УК-2.4); разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм (УК-2.5);	Знать: -значение слова «экономика», основные задачи экономической науки; -существо концепции ограниченности ресурсов индивида и общества, необходимость выбора; -существо категории «альтернативная стоимость» и ее значение в принятии решений; -значение маржинальных (предельных) величин, существо маржинального (предельного) анализа; - показатели эластичности, их смысл и значение для

<p>УК-9-способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.6); представляет результаты проекта, предлагает возможность их использования и/или совершенствования (УК-2.7).</p> <p>УК-9.1-понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2-применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>экономического анализа; - понятие эффекта отдачи от масштаба производства; -понимать содержание совершенной конкуренции, монополии, монополистической конкуренции и олигополии; Уметь:- объяснить существо и формы обмена; - объяснить существо закона уменьшающейся маржинальной (предельной) производительности; - анализировать затраты фирмы, знать и понимать условие максимизации прибыли; Владеть:-основными и специальными методами исследования; - методами построения речи и культурой мышления; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных навыками делать выводы по результатам расчёта показателей и предлагать решения по их улучшению. Знать: основные экономические показатели, методы их расчета Уметь: прогнозировать экономические последствия различных событий; рассчитать показатели дохода, издержек, прибыли Владеть: основами методами экономического анализа; навыками экономического обоснования управленческих решений на производстве</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	2	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.О.12 Основы проектной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09 Психология социального взаимодействия
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системного и целостного представления о психологических механизмах налаживания и поддержания социально-психологических отношений в коллективе, развитие способности к конструктивному использованию социальных знаний, умений и навыков в процессе межличностного взаимодействия; формирование представлений о людях с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-психологические свойства личности. Психология межличностного взаимодействия. Психология социально-ролевого и командного взаимодействия. Психология общения. Структура общения. Виды общения. Стороны общения. Группа как социально-психологический феномен. Общие проблемы малой группы. Организационная психология. Понятие команды, типы команд. Определение команды, типология команд. Формирование эффективных команд. Формирование структуры команды. Функционально-ролевое распределение в команде. Этапы развития команды. Групповая динамика. Оценка результативности команды. Диагностика социально-психологического климата в команде.

Психология межличностного взаимодействия с людьми с ОВЗ. Особенности психического развития людей с интеллектуальными нарушениями различной степени. Особенности психического развития людей с нарушениями сенсорной сферы. Особенности психического развития с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии. Государственная система поддержки людей с ОВЗ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	<p>- определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1);</p> <p>- учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли</p>	<p><i>знать:</i> содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе.</p> <p><i>уметь:</i> определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со</p>

	<p>в социальном взаимодействии и командной работе (УК-3.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность (УК-3.3). - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-3.4); - соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат (УК-3.5). 	<p>всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p><i>владеть:</i> навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.</p>
<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.2); - оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3); - определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального 	<p><i>Знать:</i> способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.</p> <p><i>Уметь:</i> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной</p>

	<p>роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4).</p>	<p>организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Социальная психология	3	Б1.О.16 Возрастная психология	Б1.В.04 Основы инклюзивного образования Б1.В.06 Конфликтология Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическая психология

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.10 Основы УНИД
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство обучающихся с основными направлениями научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности; развитие рационального творческого мышления студентов; организация их оптимальной мыслительной деятельности в процессе работы над научными исследованиями.

Краткое содержание дисциплины: Наука и научное исследование. Теоретические и эмпирические исследования в профессиональной деятельности педагогического направления. Особенности организации и проведения педагогических исследований. Этапы организации научного исследования. Научный и методологический аппарат научного исследования. Этические принципы профессионального научно-педагогического исследования. Общая характеристика методов исследования. Метод эксперимента в научно-педагогическом исследовании. Метод опроса: интервью. Методика педагогического исследования личности. Специфика экспериментального педагогического исследования. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Стилль научно-педагогического текста. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Технологии внедрения результатов исследования в практику. Формы представления результатов эксперимента. Разработка доклада на научно-практическую конференцию, подготовка к публикации научных статей, учебно-методических материалов. Технология открытия экспериментальной площадки на базе общеобразовательного учреждения. Положение об экспериментальной площадке. Оформление Заявки на присвоение статуса экспериментальной площадки. Договор о создании экспериментальной площадки. Паспорт экспериментальной площадки. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки. Проведения аудита (самоаудита) экспериментальной площадки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (УК-1); способен управлять	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; - общие принципы построения психолого-педагогической теории; - основные задачи психолого-педагогической науки и направления ее развития: состояние, проблемы, перспективы; - методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их

<p>своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).</p>	<p>УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-6.1. Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей</p>	<p>возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки; - иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания; - правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска; - использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования; - выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования; работать в системе Интернет и пользоваться ее службами; - использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата психолого-педагогических наук, приемов и принципов профессиональной деятельности; - культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности.
---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Основы УНИД	2	Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности	Б1.О.19.04 Методология и методы психолого-педагогического исследования Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.19.01 Психодиагностика ФТД.03 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях Б2.О.02(У) Учебная практика: Научно-исследовательская практика Б2.О.06 (Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.11 Информационные технологии в цифровом обществе
Трудоемкость 23.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с основами современных информационных технологий, обучение студентов навыкам владения средствами вычислительной техники, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Основы информационных технологий. Технологии обработки текстовой информации. Электронные таблицы. Программные средства создания презентаций. Сетевые технологии обработки данных. Методы защиты информации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (УК-1).</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>знать: современные средства представления, обработки, хранения и распространения информации; теоретические основы технологий обработки текста, табличных данных, средства сетевых технологий. уметь: применять средства программного обеспечения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности по созданию и обработке текстовых документов, информационных массивов данных в электронных таблицах, по работе с мультимедийными объектами средствами презентаций. владеть: навыками практического использования современных программно-технических средств для работы с информационными</p>

		потоками в своей профессиональной деятельности.
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	Выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте (ОПК-9.1) Представление информации с помощью информационных и компьютерных технологий (ОПК-9.2)	Знать: основные принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: выбирать информационные ресурсы, содержащие релевантную информацию о заданном объекте; использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования информационных технологий для представления информации в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.11	Информационные технологии в цифровом обществе	1	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.О.19.04 Методология и методы психолого-педагогической деятельности ФТД.03 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях

				<p>Для параллельно изучаемой дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.12 Основы проектной деятельности
Трудоемкость 23.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: подготовка студентов к осуществлению научно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности в психолого-педагогической сфере, освоение методов и процедур проектно-исследовательской деятельности, организация и самоорганизация самостоятельной работы обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Организация и самоорганизация самостоятельной научно-исследовательской работы студентов. Исследование и проект как творческие формы образовательной деятельности. История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России.

Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования. Основы разработки проектов. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.

Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Проектное финансирование. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение идеального календарного плана проекта. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования. Проектная деятельность в системе образования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов.

Организация исследовательской и проектной деятельности детей и подростков. Понятие исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Специфика организации проектно-исследовательской деятельности на разных возрастных этапах. Структура и этапы проектно-исследовательской деятельности. Паспорт проекта. Оформление результатов исследования. Составление компьютерной презентации научной работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	--	---

<p>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (УК-1); способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).</p>	<p>УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-2.1.Выявляет и описывает проблему УК-2.2. Определяет цель и круг задач УК-2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5. Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм УК-2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>Знать: историю становления различных видов и форм проектной деятельности; атрибуты проектной деятельности: проблема проекта, дорожная карта проекта, проектный продукт (от обобщения знания предшественников – через опытную работу (полевые исследования) – к формированию собственного решения проблемы), отчет о ходе работы, публичная защита, презентация результаты работы; классификации проектов (проектной деятельности): практико-ориентированный проект, информационный проект, исследовательский проект, ролевой проект, творческий проект и др. Уметь: применять профессиональные навыки, соответствующие профилю подготовки бакалавра; самостоятельно ориентироваться в информационной среде; обладать информационной культурой; реализовывать системно-деятельностный подход к обучению для развития творческих способностей учащихся; представлять значимые историко-культурные события и объекты с учётом визуализации современной культуры. Владеть: навыками планирования деятельности, формирования цели и задач и их дальнейшей реализации при выполнении проекта; навыками работы в коллективе (в группе и мини-группе): коллективного планирования, распределения задач и ролей в группе, координации своих действий с действиями других участников проекта; навыками учета интересов и степени подготовленности студентов-партнеров, объединенных для реализации проекта в группу (мини-группу) для обеспечения каждому собственной траектории выполнения задания, дифференциации и индивидуализации обучения; навыками презентации и публичной</p>
--	--	---

		защиты проекта; навыками продвижения (рекламы) полученного проектного продукта.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.12	Основы проектной деятельности	5	Б1.О.15 Педагогика Б1.О.08 Экономика Б1.О.10 Основы УНИД	При параллельном изучении дисциплины Б1.О.19.04 Методология и методы психолого-педагогического исследования

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование профессионально значимых качеств, приобретение студентами теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций; овладение содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога-психолога, проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности;

- формирование знаний у студентов о сущности основных категорий педагогической морали и моральных ценностей;

- изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и структур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Краткое содержание дисциплины:

Основы психологии организации профессиональной деятельности. Организация взаимодействия субъектов образовательного учреждения в профессиональной деятельности педагога-психолога. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. Становление профессионализма педагога-психолога (профессиональный стресс, технология успеха, профессиональное саморазвитие и карьера). Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы. Психологические «барьеры», ложные авторитеты, неправильные модели семьи и т.п. Этика отношения педагога к своему труду. Моральные нормы отношения педагога к своему труду. Сущность требований к личности педагога-психолога. Этика отношений в системе «педагог – ребенок». Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в общении педагога и ребенка. Гуманизм и демократичность - основные принципы общения в системе «педагог – ребенок». Нормы и требования к поведению и общению педагога в его отношениях с детьми. Любовь и уважение к ребенку - норма и форма проявления. «Открытые» проблемы в системе отношений «педагог – ребенок». Типичные ошибки педагога-психолога и причины их возникновения. Этика отношений в системе «педагог – педагог». Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали». Этикет делового общения. Этические аспекты деятельности педагога-психолога. Сферы ответственности педагога-психолога в своей работе: перед клиентом, членами семьи клиента; организацией, в которой работает психолог; перед общественностью; перед своей профессией. Правила конфиденциальности и примерный список обстоятельств, при которых требование

конфиденциальности может быть нарушено. Этические принципы и правила работы психолога. Этика педагога и ученого в системе высшего образования. Проблемы этики в психологической диагностике. Актуальность разработки этических принципов психологической диагностики.

Организация деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения в системе образования. Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе. Рекомендуемый комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей. Должностная инструкция педагога-психолога. Инструкция по охране труда для педагога-психолога. Использование рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Требования к кабинету педагога-психолога. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога (Модель «Консультант», Модель «Методист», Модель «Куратор»). Должностные инструкции организационно-содержательных моделей работы школьного психолога. Должностные инструкции организационно-содержательных моделей работы школьного психолога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-7.1. Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции	Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; профессиональной деятельности педагога-психолога; классификации педагогических задач, решаемых в педагогической системе; основы психолого-педагогической диагностики, технологии подготовки и проведения консультации; содержание и методику коррекционной и развивающей работы, особенности профилактической работы в контексте решения психолого-педагогических задач; структурные и динамические характеристики малой группы; основные понятия и сущность педагогической этики; этические принципы в работе социального педагога; основные законодательные акты по вопросам образования

	<p>развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.</p>	<p>молодежи; принципы нормативно-правового обеспечения образования молодежи в РФ; структуру и видов нормативных правовых актов, особенности их использования в деятельности ОУ;</p> <p>Уметь: практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования; планировать и проводить индивидуальные и коллективные формы психолого-педагогической деятельности; осуществлять контроля эффективности выполняемых мероприятий;</p> <p>анализировать собственные нравственные поступки;</p> <p>применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного законодательства в области образования подрастающего поколения; исследовать правовые основы и принципы структурирования и реализации содержания современной системы ОУ; выявлять тенденции и условия развития законодательства российской системы образования и воспитания;</p> <p>Владеть: способами практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; навыками реализации основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.</p> <p>методами исследований в области педагогики и психологии; этическими принципами и</p>
--	--	---

		<p>руководствоваться ими в своем поведении.</p> <p>методами конструирования различных форм воспитательной деятельности (защита, поддержка, сотрудничество) и технологиями ее реализации с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и средствами социальной защиты ребенка.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13	Основы профессиональной деятельности	2-4	Б2.О.01(У) Учебная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях)	Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.18.03 Психология труда Б1.О.19.03 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.07 Специальная психология и педагогика Б1.О.19.02 Психологическое консультирование Б1.В.06 Конфликтология Для дисциплины изучаемой параллельно Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология Б1.О.18.04 Психология семьи и семейных взаимоотношений Б1.В.03 Теория и

				<p>методика педагогической деятельности в ДОУ Б1.О.18.05 Педагогические технологии Б1.В.05 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.ДВ.03.01 Основы вожатской деятельности, При параллельном изучении дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Основы тренинговой работы Б1.В.ДВ.07.01 Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогические основы педагогического мастерства Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях психики и методах научного исследования в психологии, развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; формирование у студента целостного представления о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности, овладение современным психологическим аппаратом для дальнейшего использования в решении теоретических и практических задач прикладной психологии.

Краткое содержание дисциплины: Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология и методы экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Теория деятельности. Проблема личности в психологии. Когнитивная психология. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Мышление. Память. Внимание. Методы исследования познавательных процессов. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).	ОПК-7.1. Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды	Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; характеристику психологии как науки; методы психологического исследования; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; индивидуальные особенности человека: эмоционально-волевою и мотивационную сферы, самосознание, познавательные процессы и личностный рост в

	<p>учреждения для реализации взаимодействия субъектов</p> <p>ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.</p>	<p>целом;</p> <p>Уметь: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты;</p> <p>Владеть: способами учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной дискуссии; методологическим анализом исследований; навыками организации и планирования психологического эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14	Общая и экспериментальная психология	2-3	На знания дисциплин изучаемых параллельно Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности Б1.О.16 Возрастная психология	Б1.В.ДВ.06.01 Социализация личности Б1.О.18.02 Психология развития Б1.В.ДВ.05.02 Типология индивидуальности Б1.В.ДВ.06.02 Психология и педагогика социального развития ребенка Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогический практикум Б1.О.20 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическая психология Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ) Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная) Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практик в образовательных учреждениях различного типа Б2.О.05(П) Производственная

				<p>психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15 Педагогика
Трудоемкость 10 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование у студентов готовности к профессиональной педагогической деятельности; выработка у студентов перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования педагогического профессионализма;
- освоение студентами основных педагогических учений с целью повышения общей и педагогической культуры, формирования целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории педагогики;
- обеспечить усвоение студентами знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения и воспитания.

Краткое содержание дисциплины: Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Категориальный аппарат педагогики. Философские принципы воспитания и образования. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей. Цели воспитания. Образование как социокультурный феномен. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

Основные разделы. История педагогики и образования как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до 18 века). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в 19 веке. Школа и педагогика в России до 90-х годов 19 века. Зарубежная педагогика и школа в конце 19 века. Школа и педагогика в России в конце 19 и начале 20 вв. (до 1917 года). Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Процесс обучения воспитания, их особенности; методы обучения и воспитания; формы организации образовательного процесса; коллектив и личность, их взаимодействие в процессе обучения и воспитания; взаимодействие школы и семьи в целях воспитания учащихся; педагогический конфликт, методика его разрешения; теоретические основы содержания общего среднего, высшего образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	--	---

<p>способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы становления педагогической науки, категориально понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его существенные характеристики и закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога; - феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания; закономерности образовательного и воспитательного процесса в разных странах и различные исторические эпохи; связь между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования. - сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения и воспитания; систему форм и методов воспитания; особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания; специфику педагогического взаимодействия в воспитании; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в
--	---	--

		<p>педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования;</p> <p>- оперировать научной терминологией; применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох и народов; распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих цели и задачи образования;</p> <p>- дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; владеть теоретическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами;</p> <p>Владеть: навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время и в различных языках.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.О.15	Педагогика	3-5	Б1.О.01 Философия Б1.В.ДВ.03.01 Основы вожатской деятельности Б1.В.ДВ.04.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.В.ДВ.08.02 Педагогика дополнительного образования Б1.В.ДВ.08.01 Образовательные программы для учреждений различного типа Б1.В.ДВ.07.01 Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса Б1.В.08 Современные психолого-педагогические инновации Б1.В.07 Специальная психология и педагогика Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная) Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.16 Возрастная психология
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- повышение компетентности студентов в области психологии детей дошкольного возраста; знакомство студентов с основными психологическими особенностями детей дошкольного возраста; вооружить студентов знаниями психологических закономерностей формирования и функционирования психологических процессов и личностных механизмов дошкольника.

- изучение закономерностей психического развития личности ребенка младшего школьного возраста и формирование устойчивых представлений и знаний у студентов о: механизме психического развития личности младшего школьника с позиций отечественной психологии; роли социальной среды и социальной ситуации на развитие свойств психики и свойств личности младшего школьника; роли собственной активности, ведущей деятельности, общения в развитии базовых свойств психики и свойств личности младшего школьника; роли психологических новообразований в развитии базовых свойств психики и свойств личности младшего школьника.

- изучение закономерностей психического развития личности подростка и формирование устойчивых представлений и знаний у студентов о: механизме психического развития ребенка в подростковом возрасте с позиций отечественной психологии; роли социальной среды и социальной ситуации на развитие свойств психики и свойств личности подростка; роли собственной активности и ведущей деятельности в развитии базовых свойств психики и свойств личности подростка; роли психологических новообразований в развитии базовых свойств психики и свойств личности подростка.

Краткое содержание дисциплины:

Психологическая характеристика дошкольного возраста. Основные новообразования, социальная ситуация развития, ведущая деятельность; основные потребности и проблемы в дошкольном возрасте. Диагностика и коррекция нормативных возрастных проблем дошкольника. Диагностика и коррекция умственного развития дошкольника. Диагностика и коррекция игровой деятельности дошкольника. Диагностика и коррекция отношений дошкольника со сверстниками. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. Патопсихология дошкольного возраста - основные расстройства психики, сотрудничество с врачами, педагогами и родителями.

Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная неготовность к школьному обучению. Младший школьный возраст. Кризис 7-ми лет. Характеристика учебной деятельности. Мышление младшего школьника. Восприятие младшего школьника. Память младшего школьника. Внимание младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Мотивационная сфера младшего школьника. Самосознание младшего школьника.

Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Личность подростка. Самосознание в отрочестве. Общение подростка с взрослыми. Общение со сверстниками. Интеллектуальная сфера. Развитие речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	--	---

<p>способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические характеристики дошкольного возраста, основные новообразования, социальную ситуацию развития, особенности формирования сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности; основные потребности и проблемы в дошкольном возрасте; - особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; предмет и задачи психологии младшего школьного возраста, закономерности развития психики ребенка в младшем школьном возрасте и связывать их с общими закономерностями развития свойств психики и личности в онтогенезе, базовую терминологию психологии младшего школьного возраста, закономерности развития свойств психики и личности в подростковом возрасте и связывать их с общими закономерностями развития психики в онтогенезе; базовую терминологию психологии подросткового возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы диагностики и коррекции нормативных возрастных проблем дошкольника, умственного развития, игровой деятельности дошкольника; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников, применять в практической деятельности знания и умения психологии младшего школьного возраста и подросткового возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики отношений дошкольника со сверстниками, детско-родительских отношений. - методами исследований в области педагогики и психологии;
--	---	--

		основными методами исследований в области психологии младшего школьного возраста и подросткового возраста, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16	Возрастная психология	2-3	Б1.В.02Анатомия и возрастная физиология	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Для дисциплины изучаемой параллельно Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология Б1.О.18.01 Клиническая психология Б1.О.18.02Психология развития Б1.О.19.02Психологическое консультирование Б1.В.05Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.О.21Психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях Б1.В.ДВ.05.01 Психология девиантного поведения Б1.О.20 Психолого-педагогические основы предшкольной

				<p>подготовки детей Б1.В.ДВ.06.02 Психология и педагогика социального развития ребенка Б1.В.ДВ.06.01 Социализация личности</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ) Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная) Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа Б2.О.05(П) Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.17 Элементарная математика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование общей математической культуры студента, выработка навыков практического применения математического аппарата и реализации изучаемых алгоритмов в прикладных задачах психолого-педагогического содержания.

Краткое содержание дисциплины: основы дискретной математики. Использование логических законов при работе с информацией. Логические операции. Понятие комбинаторной задачи. Основные элементы комбинаторики. Обработка информации с помощью решения комбинаторных задач. Задачи математической статистики. Общие сведения о выборочном методе: генеральная и выборочная совокупности; объем совокупности; виды выборок; способы образования выборок. Обработка статистических данных. Вариационный ряд и статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма частот. Числовые характеристики вариационных рядов. Статистические оценки параметров. Понятие статистической оценки параметра распределения

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (УК-1);	УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения	Знать: Основы дискретной математики, методы математической статистики. Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. Владеть: математическими методами обработки статистических данных.

	поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	Элементарная математика	1	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	ФТД.03 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях Б1.О.19.04 Методология и методы психолого-педагогической деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18.01 Клиническая психология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство студентов с основными принципами клинической психологии в профессиональной практике.

Задачами данной дисциплины являются: применение на практике классических и новых методов диагностики особенностей и нарушений познавательных процессов и эмоциональной сферы детей и подростков; формирование умения проводить патопсихологическую диагностику особенностей познавательной и личностной сферы и интерпретировать результаты, формирование умений выявлять мишени психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми и подростками, формирование умений планировать и проводить диагностические беседы, а также беседы по результатам диагностики с родителями обследованных детей.

Краткое содержание дисциплины: Диагностическая и психокоррекционная работа с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями. Психология лечебного взаимодействия. Психология лечебного процесса. Клинико-психологическое интервью, диагностика психологических факторов телесных расстройств, составление программ психокоррекционной работы с пациентами. Психологическое консультирование, техники телесно-ориентированной психотерапии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной	ОПК-3.1. Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования ОПК-3.2. Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями	Знать: психологические факторы телесных расстройств; процедуру проведения психологического консультирования больных, страдающих соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями; Уметь: проводить клинико-психологическое интервью, диагностику психологических факторов телесных расстройств; Владеть: навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями; навыками психологического

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	обучающихся ОПК-6.1. Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями	консультирования, техниками телесно-ориентированной психотерапии.
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18.01	Клиническая психология	6	Б1.О.16Возрастная психология Б1.В.02Анатомия и возрастная физиология	Б1.В.07Специальная психология и педагогика Б1.В.ДВ.01.02 Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога-психолога

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18.02 Психология развития
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- сформировать у студентов представления об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе, показать сложность и многоплановость процесса психического развития человека; раскрыть содержание основных закономерностей и детерминант психического развития человека в онтогенезе; рассмотреть механизмы развития личности и самосознания человека; ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе.

- подготовка обучающихся к освоению профессиональной педагогической деятельности, в том числе способов взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, задачи психологии развития. Методы психологии развития. Исторический очерк: развитие человека в трудах зарубежных и отечественных ученых. Основные закономерности психического развития. Понятие и теории психического развития. Механизмы развития личности. Развитие самосознания. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития.

Педагогическая психология: становление, современное состояние. Образование как объект педагогической психологии. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. Учебная деятельность. Психология обучения. Факторы, влияющие на процесс обучения. Концепции обучения и психологические основания. Психология учения. Мотивация учения. Психология воспитания. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).	ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты	<p>Знать:</p> <p>- основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития;</p> <p>- концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания; принципы дидактики и возрастной психологии; особенности педагогической деятельности в разных образовательных системах;</p> <p>Уметь:</p>

	<p>международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.</p>	<p>- применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ, определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.;</p> <p>- учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве; организовывать самостоятельную работу учащихся; самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества;</p> <p>Владеть:</p> <p>- системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками анализа психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды;</p> <p>- этическими нормами преподавателя и воспитателя.</p>
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18.02	Психология развития	5-6	Б1.О.16 Возрастная психология Б1.В.ДВ.06.02 Психология и педагогика социального развития ребенка Б1.В.02 Анатомия и	Б1.В.ДВ.07.02 Методы активного социально-психологического обучения Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогический

			<p>возрастная физиология Б1.О.14Общая и экспериментальная психология Б1.В.ДВ.08.01Образовательные программы для учреждений различного типа Б2.О.01(У) Учебная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях) Б2.О.03(П)Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ)</p>	<p>практикум Б1.В.ДВ.09.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога Б1.В.08Современные психолого-педагогические инновации Б1.В.ДВ.05.01 Психология девиантного поведения Б1.В.07Специальная психология и педагогика Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
--	--	--	---	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18.03 Психология труда
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- ознакомление студентов с структурой, типами, видами деятельности, психологией субъекта профессиональной деятельности, позволяющими активизировать профессиональное самоопределение обучающихся.

- заложить в систему профессиональной подготовки основы современных психологических знаний, связанных с выбором профессии, признания ведущей роли человека в различных видах деятельности, профессиональном и личностном самоопределении.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи психологии труда. Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности. Динамика работоспособности. Функциональные состояния человека в труде, принципы и методы их диагностики и коррекции. Психология профессий. Метод профессиографии, составления профессиограмм и психограмм. Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда. Психология труда педагога.

Предмет и задачи профессионального самоопределения и профессиональной ориентации личности, закономерности развития свойств психики и личности в старшем школьном возрасте, методы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; основную терминологию самоопределения и профессиональной ориентации личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических	Знать: - структуру, типы, виды деятельности, психологические особенности субъекта, определяющие его готовность к профессиональной деятельности; - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; предмет и задачи профессионального самоопределения и профессиональной ориентации личности, закономерности развития свойств психики и личности в старшем школьном возрасте, методы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; основную терминологию самоопределения и профессиональной ориентации личности.

	<p>исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p>	<p>Уметь: - использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Владеть: - методами, приемами, профессионального консультирования, профессионального собеседования, проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. - современными технологиями педагогической деятельности; основными методами профессиональной ориентации для эффективной помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.</p>
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18.03	Психология труда	8	Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности	Б1.В.09 Психология стресса и эмоционального выгорания Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18.04 Психология семьи и семейных взаимоотношений
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной психологии семьи.

- формирование системных представлений о психологических закономерностях функционирования семьи, приобретение знаний и овладение основными техниками и приемами ведения консультативной беседы, построение стратегий работы с разными типами клиентов, позволяющих осуществлять индивидуально- психологический подход и оказывать психологическую помощь членам семьи по поводу различных супружеских и детско-родительских проблем и тем самым способствовать оздоровлению межличностных отношений в семейно-бытовой и межличностной сферах.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, задачи и основные направления в изучении семейных отношений в современной психологии. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Жизненный цикл семьи и кризисные периоды в браке. Динамика эмоциональных отношений от симпатии к любви. Добрачное поведение и его влияние на брак: выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак. Типы супружеских отношений в браке. Динамика супружеских отношений, профили брака. Супружеские конфликты: причины и стратегии их предупреждения и разрешения. Роли матери и отца и их влияние на развитие ребенка. Материнская и отцовская депривация. Родительские стили и их влияние на развитие ребенка. Концепции, формы и факторы распада семьи. Развод и его стадии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования ОПК-3.2. Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с	Знать: - структурные единицы семьи; - основные этапы развития семьи и семейных отношений; - принципы онтогенеза семьи; - диагностический аппарат, используемый для практики изучения семьи. Уметь: - применять полученные знания в исследовательской и практико-ориентированной активности в области семейных отношений; - находить оптимальные решения проблем семейных и детско-родительских отношений;

<p>стандартов (ОПК-3); способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).</p>	<p>возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса</p> <p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов</p> <p>ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития</p>	<p>- планировать психологическую помощь в решении консультативных задач по вопросам семьи.</p> <p>Владеть:</p> <p>- представлениями об основных этапах развития семейных отношений;</p> <p>- представлением о принципах проведения консультативной работы с семьей;</p> <p>- представлениями о перспективах развития научных идей в области семейной психологии.</p>
---	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18.04	Психология семьи и семейных взаимоотношений	5	Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности	Б1.О.19.02 Психологическое консультирование Б1.В.06 Конфликтология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18.05 Педагогические технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины: познакомить студентов с современными педагогическими технологиями, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе развития; с широким спектром современных образовательных технологий, идей, школ, направлений; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины: Понятие, сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Вариативность современных дидактических систем образования. Концептуальные основы проектирования и реализации современных дидактических систем. Характеристика современных дидактических систем реализации образовательных программ подготовки учащихся. Особенности гуманитарных педагогических технологий. Традиционная педагогическая и личностно-ориентированная технологии образования. Особенности игровых технологий. Метод проектов. Дальтон-технология. Имитационные и неимитационные технологии и приемы. Технология полного усвоения знаний. Технология контроля качества результатов обучения. Технология модульного обучения (ТМО). Технологии коллективно-взаимообучения. Технология организации групповой деятельности и разрешения конфликта. Компьютерные технологии в обучении. Технология педагогического взаимодействия. Технология изучения и обобщения педагогического опыта. Технология педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)		Планируемые результаты обучения по дисциплине
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических	Знать: основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.; основные

	<p>исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.</p>	<p>воспитательные педагогического информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха; базовые понятия данного курса.</p> <p>Уметь: направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию, выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии; обосновать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, выбирать методы обучения и воспитания в зависимости от требуемого уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества; использовать игровые методы в практической деятельности педагога-психолога;</p> <p>Владеть: современными технологиями; организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18.05	Педагогические технологии	9	Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.08.01 Образовательные программы для учреждений различного типа Б1.В.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога Б1.В.ДВ.08.02 Педагогика дополнительного образования	Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19.01. Психодиагностика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Диагностика уровня развития отдельных психических процессов, констатация отклонений в развитии личности ребенка, установление взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения).

Краткое содержание дисциплины: Предмет, объект, история и задачи психодиагностики. Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы. Классификация. Этапы исследования. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Психологический прогноз. Понятие методики, теста. Функции методик и тестов. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизованные и нестандартные диагностические методики. Основные этапы обработки результатов диагностики. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Интерпретация материала. Профессионально-этические нормы работы психолога. Планирование психодиагностической работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)		Планируемые результаты обучения по дисциплине
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).	ОПК-6.1. Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования	<p>Знать: особенности проведения и этапы психолого-педагогической диагностики, основные диагностические процедуры;</p> <p>Уметь: самостоятельно мыслить и прогнозировать развитие клиента; самостоятельно учиться и адекватно оценивать возможности диагностики;</p> <p>Владеть: навыками целостного представления о психолого-педагогической деятельности; самостоятельного подбора конкретных методик для диагностики проявлений психики; общей и психолого-педагогической культурой для осуществления психолого-педагогической деятельности</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19.01	Психодиагностика	5-6	<p>Б1.О.10 Основы УНИД</p> <p>Изучаемой параллельно дисциплины</p> <p>Б1.О.19.04 Методология и методы психолого-педагогической деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогический практикум</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях)</p> <p>Б2.О.02(У) Учебная практика: Научно-исследовательская практика</p> <p>Б2.О.03(П)Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ)</p> <p>Б2.О.05(П)Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях</p>	<p>Б2.О.04(П)Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа</p> <p>Б2.О.06(Пд)Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы</p> <p>Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19.02 Психологическое консультирование
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие у студентов навыков профессионального мышления в понимании механизмов возникновения и разрешения психологических проблем, возникающих в различных сферах жизни, а также навыков самостоятельного получения социально-психологических знаний, необходимых для понимания феноменов и процессов возникающих в консультативной работе педагога-психолога; профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов к работе с семьей.

Краткое содержание дисциплины: Характеристика психолога-консультанта. Требования к теоретической, практической и личностной подготовке психолога-консультанта. Теория как объяснение механизмов возникновения проблемы. Психологические техники оказания помощи. Характеристика отношений между психологом-консультантом и клиентом при оказании психологической помощи. Психологическое содержание кризисной ситуации. Дебрифинг как групповая форма оказания превентивной психотерапевтической психологической помощи в кризисной ситуации. Стадии работы с клиентом. Основные проблемы оказания психологической помощи семье. Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов, правовое регулирование семейных отношений. Методики получения психодиагностической информации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).	ОПК-6.3. Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.	Знать: характеристики социально-психологических условий, необходимых для эффективной психологической помощи, специфику общения и взаимодействия людей до брака и в браке, причины и профилактику конфликтов в различных сферах семейной жизни, особенности супружеских и детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи; Уметь: связывать и упорядочивать полученные социально-психологические знания в контексте оказания психологической помощи, организовать социально-психологическое знание в

		<p>соответствии со своими образовательными потребностями, решать практические психолого-педагогические задачи в области семейных взаимоотношений;</p> <p>Владеть: навыками извлечения социально-психологической информации из информации о проблеме; организации процесса общения в соответствии с имеющимися целями и возможностями, навыками семейного психологического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений; профессиональным мышлением в подходе к анализу специфики семейных отношений.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19.02	Психологическое консультирование	8-9	Б1.О.18.04 Психология семьи и семейных взаимоотношений Б1.О.16 Возрастная психология Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности При параллельном изучении дисциплины Б1.В.05 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б2.О.02(У) Учебная практика: Научно-исследовательская практика	Б1.О.21 Психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19.03 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: познакомить студентов с современными методами и технологиями работы в учреждениях различного типа, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины:

Краткое содержание дисциплины:

1. Теоретические основания современных образовательных технологий. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности. Теоретические основы социально-педагогических технологий. Технология социально-педагогической работы с семьей и с детскими молодежными объединениями и организациями. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности учителя. Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Образовательные технологии на основе активизации интенсификации деятельности учащихся. Технологии традиционного и развивающего образования. Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса. Технологии на основе применения информационных средств.

2. Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений. Типы образовательных учреждений. (Закон «Об Образовании»). Краткая характеристика. Образовательные учреждения дополнительного образования детей: законодательно установленные требования. Типы и виды интернатных и социальных учреждений. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб и различных типах образовательных учреждений. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с девиантными детьми. Технология социально-педагогической помощи.

3. Терапевтические методы работы с субъектами образовательного пространства: Основные направления и виды арттерапии. Диагностические возможности арттерапии. Работа с глиной и пластилином в арттерапии. Работа с масками и гримом в арттерапии. Драматерапия. Куклотерапия. Сказкотерапия. Изотерапия. Библиотерапия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2.1. Определяет принципы, методы и подходы к проектированию основных	Знать: - базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических

<p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).</p>	<p>дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического ОПК-2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса и элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов ОПК-2.3. Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ</p>	<p>методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории арттерапии; основные принципы арттерапии; базовые понятия арттерапии; факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; принципы подбора арттерапевтических техник для работы с клиентами; - здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.; основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения,
--	---	---

		<p>педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха; базовые понятия данного курса.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро- и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности; - применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; - направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать
--	--	--

		<p>собственную позицию, выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии; обосновать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, выбирать методы обучения и воспитания в зависимости от требуемого уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества; использовать игровые методы в практической деятельности педагога-психолога;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности; - средствами арттерапии для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - навыками диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса,
--	--	---

		<p>педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей⁴</p> <p>- современными технологиями; организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19.03	Методы и технологии работы в учреждениях различного типа	7-8	<p>Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде</p> <p>Б1.О.20 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогические основы педагогического мастерства</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях)</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-</p>	<p>Б1.В.ДВ.07.01 Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса</p> <p>Б1.В.ДВ.07.02 Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа</p> <p>Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы</p> <p>Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к</p>

			педагогическая ДОУ)	в	процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	------------------------	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19.04 Методология и методы психолого-педагогической деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- обучение студентов математико-статистическим методам обработки и анализа экспериментальных данных в практической психолого-педагогической деятельности и научных исследованиях.

- диагностика уровня развития отдельных психических процессов, констатация отклонений в развитии личности ребенка, установление взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения).

Краткое содержание дисциплины: Методы описательной статистики, методы проверки статистических гипотез (параметрические и непараметрические), дисперсионный анализ, корреляционно-регрессионный анализ, многомерные методы статистического анализа.

Основные проблемы измерения (уровни или шкалы измерения) в психолого-педагогическом исследовании, типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, обработка и интерпретация научных данных, количественная обработка материалов, описательная статистика, средние показатели результатов, индуктивная статистика, проблема репрезентативности выборки, математическая и статистическая обработка данных, визуализация данных и выводов исследования, особенности различных форм представления результатов исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (УК-1); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки ОПК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и	Знать: - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; - типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды; Уметь: - получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических

знаний (ОПК-8).	социальных явлений) ОПК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных; Владеть: - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики. - навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.
-----------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19.04	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	5	Б1.О.17 Элементарная математика Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.11 Информационные технологии в цифровом обществе При параллельном изучении дисциплины Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б2.О.02(У) Учебная практика: Научно-исследовательская практика	Б1.В.ДВ.09.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога Изучаемой параллельно дисциплины Б1.О.19.01 Психодиагностика Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.19.05 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: изучение образовательного права как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формирование основ психолого-педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего педагога-психолога для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога» предполагает овладение студентами практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Организационно-правовые основы образования.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность. ОПК-1.2. Демонстрирует умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; требования охраны труда, методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; нормативные документы, предметную область подготовки); основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Уметь: организовывать личное и профессиональное общение и поведение в соответствии с моральными нормами; формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда; использовать знание нормативных документов и знание

	<p>ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.</p>	<p>предметной области в культурно-просветительской работе; в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; - культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности.
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19.05	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога	2	Б1.О.07 Основы права	Б3.01(Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.20 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области подготовки детей к школе.

Краткое содержание дисциплины:

Психологическое сопровождение процесса дошкольной подготовки детей. Физиологические и психологические особенности детей 5 -7- летнего возраста. Формирование личностной, коммуникативной, мотивационной и эмоциональной готовности ребенка. Содержание и диагностика психического развития детей 6-7 летнего возраста. Содержание дошкольной подготовки. Психическое здоровье дошкольника и условия его сохранения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением дошкольного образования; - основания преемственности дошкольного и школьного образования и психолого-педагогические исследования проблем, связанных с их обеспечением в реальном педагогическом процессе ДОУ и НШ; - основные образовательные программы, способствующие осуществлению непрерывного образования в системе «Детский сад - школа»; - законы и особенности психического развития ребенка (Л.С. Выготский и др.); психофизиологические возможности ребенка 5 - 7 лет; - проблемы физиологической и социально-психологической адаптации детей к школе; - особенности организации образовательного пространства

	<p>исследований педагогическом проектировании.</p>	<p>В детей в дошколе, здоровьесберегающие технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своеобразие и особенности организации игровой и коммуникативной деятельности детей 5 - 7 лет; - особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для полноценного физического, психического, социально-эмоционального развития и здоровья детей 5- 7 лет; - выявлять и развивать умственные, художественные и другие способности детей 5 - 7 лет; - определять уровень психического развития и состояние психического благополучия детей; - создавать условия для успешной физиологической и социально-психологической адаптации ребенка к новой образовательной среде; - соблюдать в работе с детьми принципы гуманного педагогического процесса; - создавать условия для накопления ребенком интеллектуального и духовного опыта и умения использовать его в учебной и жизненной ситуации; - создавать условия для формирования познавательной мотивации и предпосылок учебной деятельности; - создавать творческую, доброжелательную атмосферу, способствующую самореализации и самовыражению ребенка; - организовывать и обеспечивать успешность совместной деятельности ребенка со сверстниками в образовательном пространстве дошколы; - принимать разные коммуникативные позиции в организации взаимодействия с детьми;
--	--	---

		<p>- обеспечивать условия для создания развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Иметь навыки:</p> <p>- анализа теории психического развития;</p> <p>- выявлять индивидуальные характеристики, связанные с ценностно-смысловой природой образа мира и образа жизни человека.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20	Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей	6	Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология Б1.О.16 Возрастная психология Б1.В.01 Анатомия и возрастная физиология Б1.В.ДВ.06.01 Социализация личности	Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическая психология Б1.В.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога Б1.В.ДВ.01.02 Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога-психолога Б1.В.ДВ.09.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога Б1.О.19.03 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.03 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.21 Психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях
Трудоемкость 2 з.е.

1.3. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: научить студента распознавать психологические симптомы социально-возрастных кризисов жизни, пользоваться методами профилактики и помощи в преодолении кризисных периодов.

Краткое содержание дисциплины: Проблема социально-возрастных кризисов в психологии. Психологические особенности кризиса новорожденности. Психологические особенности кризиса первого года жизни. Психологические особенности кризиса трех лет. Психологические особенности кризиса начала обучения в школе. Психологические особенности подросткового кризиса. Психологические особенности кризиса юношеского возраста. Психологические особенности кризиса 30-ти лет. Психологические особенности кризиса «середины жизни». Психологические особенности вступления в старость. Психологическая помощь людям, переживающим социально-возрастные кризисы. Профилактика и помощь в преодолении кризиса новорожденности. Профилактика и помощь в преодолении кризиса первого года жизни. Профилактика и помощь в преодолении кризиса трех лет. Профилактика и помощь в преодолении кризиса начала обучения в школе. Профилактика и помощь в преодолении подросткового кризиса. Профилактика и помощь в преодолении кризиса юношеского возраста. Профилактика и помощь в преодолении кризиса 30-ти лет. Профилактика и помощь в преодолении кризиса «середины жизни». Профилактика и помощь в преодолении кризиса вступления в старость. Психологическая помощь. Виды стрессов. Концепция стадий стресса по Э. Эриксону. Теория экзистенциальных стрессов И. Ялома. Клиническое проявление возрастных и экзистенциальных стрессов, нормальное и патологическое течение. Психологические характеристики людей склонных к стрессовым состояниям. Социально-психологические средства выхода из стрессовых ситуаций. Кризисная психотерапия: цели, задачи, общие принципы, индивидуальная и групповая терапия, телефон доверия, группы поддержки. Феномены «народной мудрости» (поговорки, пословицы, притчи, сказки, метафоры, поэзия) как средства гоморегуляции и гетерорегуляции в кризисных состояниях. Проектирование жизненного пути как способ преодоления стресса. Понятие о шоковой травме и психотерапевтическая работа с ней. Представление о нормальном и патологическом течении стрессовых состояний у детей и подростков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).	ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических	Знать: проблемы социально-возрастных кризисов в психологии, психологические особенности, симптомы каждого возрастного кризиса; особенности проведения и этапы психологической помощи лицам, перенесшим психотравмирующий стресс;

	<p>исследований ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.</p>	<p>основные психодиагностические процедуры; Уметь: оказывать психологическую помощь в преодолении симптомов социально-возрастных кризисов; самостоятельно мыслить и прогнозировать дальнейшее развитие клиентов; самостоятельно учиться и адекватно оценивать возможности диагностики и психологической помощи. Владеть: навыками профилактики и помощи в преодолении социально- возрастных кризисов; целостным представлением о психологической помощи; навыками самостоятельного подбора психологических приемов для помощи; общей и психолого-педагогической культурой для осуществления психологической помощи.</p>
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.21	Психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях	9	Б1.О.16 Возрастная психология Б1.О.19.02 Психологическое консультирование Б1.В.05 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Б1.В.09 Психология стресса и эмоционального выгорания Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01 Культурология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культурология» является формирование у студентов .

Цель освоения: получение знаний о культурологии как науке, ее становлении, основных культурных типов, культурологических теориях и понятиях, методологии и методах культурологического исследования.

Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет культурологии. Предмет, цель и задачи изучения культурологии. Функции культурологии

2. Сущность и функции культуры. Культура, как совокупность устойчивых форм человеческой деятельности. Понятие культуры и ее функции. Материальная и духовная культуры.

3. Типология культур. К проблеме типологизации культур. Основные варианты типологизации культуры. Субкультуры. Массовая и элитарная культуры. Контркультуры.

4. Индо-буддийский, арабо-исламский типы культуры. Особенности восточной и западной культуры. Индо-буддистская культура. Конфуцианско-даосистская картина мира и ее социальный характер. Система ценностей. Морально-примиренческое отношение к миру. Искусство Китая. Исламская культура.

5. Основные черты европейской культуры. Истоки европейской культуры. Основные ее черты. Влияние европейской культуры на формирование мировой культуры.

6. Основные черты и этапы развития Российского типа культуры. Истоки славянской культуры. Христианизация и культура древней Руси. Русская культура XIV —XVII вв. Русская культура XVIII- XIX вв. Современная культура России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).	<p>УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России</p> <p>УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов</p> <p>УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах</p>	<p>Знать:</p> <p>-структуру и состав современного культурологического знания, последовательность культурно-исторических типов, методы культурологических исследований, основные понятия культурологии, место и роль России в мировой культуре.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять навыки культурологического анализа.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью использования культурологических знаний на практике;</p>

	<p>УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию</p> <p>УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> <p>УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>- культурой мышления, пользоваться способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Культурология	4	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история).	Б1.О.01 Философия

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02 Анатомия и возрастная физиология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с возрастными особенностями роста и развития детей и подростков как научной основы создания условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации учащихся.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).	УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, компоненты здорового образа жизни, гигиенические требования к организации процесса обучения и воспитания детей и подростков; Уметь: применять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; Владеть: основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных

		задач.
--	--	--------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	Анатомия и возрастная физиология	3	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.О.16 Возрастная психология Б1.О.20 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей Б1.В.07 Специальная психология и педагогика Б1.О.18.02 Психология развития Б1.О.18.01 Клиническая психология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- раскрыть научные и методические принципы работы воспитателя и инструктора по физическому воспитанию детей, содержание разных направлений с опорой на современные достижения смежных наук;
- формирование у студентов готовности к работе по речевому воспитанию детей на основе глубоких знаний теории и практики речевого развития дошкольников;
- познакомить студентов с новыми технологиями, понятиями, концепциями формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; содержанием формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;
- повышение профессиональной компетентности студентов в вопросах теории и методики экологического образования и развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать эти знания в практической деятельности;
- формирование у будущих преподавателей представлений о теоретических основах детского изобразительного творчества и способностей гибко, вариативно, творчески использовать эти знания;
- становление музыкально педагогической культуры учителя начальных классов, подготовка к музыкально-просветительской деятельности с учащимися в ДОУ.

Краткое содержание дисциплины:

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет. Основы обучения ребенка двигательным действиям. Двигательный навык, закономерности его формирования. Многоуровневая система управления движениями. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Гимнастика для дошкольников. Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка. Работа инструктора по физической культуре. Физическое воспитание в семье. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Медико-педагогический контроль физического развития детей.

Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические.

Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.

Содержание, методы и средства развития речи. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Методические принципы обучения родной речи и языку. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах. Проблема подготовки детей к обучению грамоте. Литературное образование детей. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с книгой.

Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.

Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Содержание математического развития ребенка. Генезис математических представлений у детей. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений. Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. Педагогические условия освоения математических представлений. Методы обучения. Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми. Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.

Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Формирование экологической направленности личности дошкольника. Критерии сформированности экологической воспитанности. Педагогические условия экологического образования. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе.

Основы искусствознания. Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений изобразительного искусства. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Теория и методика развития детского конструкторского творчества. Теоретические основы методики развития детского конструкторского творчества: понятие художественного конструирования как наиболее близкой изобразительной деятельности к игре, психолого-педагогические основы развития детского конструирования из различных материалов (строительного, природного, бумаги, готовых игровых конструкторов), содержание и методика развития детского конструкторского творчества у детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Изучение психолого-педагогической литературы и составление планов серии занятий по развитию детского конструкторского творчества из различных материалов для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Теоретические основы музыкального воспитания и развития. Музыка как вид искусства, ее влияние на гармоничное развитие ребенка. Задачи музыкального воспитания детей. Понятие музыкальности, ее структура и пути развития. Диагностика и развитие музыкальных способностей. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников. Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания. Виды музыкальной деятельности детей. Восприятие музыки, детское музыкальное исполнительство. Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей. Формы организации музыкальной деятельности детей. Виды и типы занятий. Музыка в повседневной жизни детского сада и семьи. Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, старшего воспитателя и заведующего дошкольным образовательным учреждением в реализации задач музыкального воспитания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1);</p> <p>Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2);</p> <p>Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся (ПК-4)</p>	<p>ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития.</p> <p>ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования</p> <p>ПК-2.1. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения.</p> <p>ПК-2.2. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику физического воспитания ребенка (задачи, средства физического воспитания); особенности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет; теоретические основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям (содержание и методику обучения гимнастике, подвижным и спортивным играм, спортивным упражнениям); особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка; современные образовательные программы и инновационные технологии здоровьесбережения; - научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); - роль родного языка и речи в развитии ребенка; закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи; содержание, методы и средства развития речи детей; современные концепции онтогенеза речи; направления исследований детской речи; методики развития разных сторон речи в возрастных группах; научные основы обучения родной речи и языку в дошкольных учреждениях; основы разработки учебно-программной документации; - государственный образовательный стандарт содержания математического образования дошкольников;

	<p>индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования ПК-4.2. Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>теоретические основы методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; цели, задачи, содержание, формы и методы математического образования дошкольников; особенности и методику формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; значение личности педагога в формировании начал математической культуры дошкольника; принципы отбора содержания формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;</p> <p>- государственный образовательный стандарт содержания экологического образования дошкольников; историю развития экологического образования, состояние проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе; теоретические основы методики экологического образования детей; цели, задачи, содержание, формы и методы экологического образования дошкольников; особенности и методику экологического образования дошкольников в разных возрастных группах; основы формирования готовности ребенка к правильному взаимодействию с миром природы; основы развития экологического сознания ребенка; значение личности педагога в формировании начал экологической культуры дошкольника; принципы отбора содержания знаний в воспитании экологической культуры и развития естественнонаучных представлений у детей; природу родного края, её экологическое состояние;</p> <p>- специфические особенности изобразительного искусства, отражающего жизненные явления в художественных образах;</p>
--	---	---

		<p>структуру изобразительного творчества дошкольников; возрастные уровни художественно-изобразительного развития; своеобразие детских видов изобразительно-художественной деятельности, формы ее организации; системы, концепции, подходы, программы и технологии развития детского изобразительного творчества; условия самоактуализации, самовыражения и саморазвития художественно-изобразительных творческих способностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет, методологию и структуру теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста; сущность, закономерности, принципы, содержание, формы и методы музыкального воспитания детей дошкольного возраста; основные направления исследований по методике музыкального воспитания детей дошкольного возраста; базовые понятия данного курса; историю развития и становления принципов детского музыкального воспитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание в соответствии с образовательной программой и планировать работу по физическому воспитанию и развитию ребенка в дошкольном учреждении; организовывать разные виды двигательной деятельности в соответствии с уровнем физического развития и подготовленности ребенка; анализировать, проектировать и оценивать целостный процесс физического воспитания в дошкольном учреждении; - обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития; моделировать процесс дидактического речевого общения (планировать речевое общение в течение
--	--	--

		<p>продолжительного времени и отдельный коммуникативный акт); организовывать процесс дидактического общения и умение управлять им; устанавливать эмоциональный контакт с детьми, обеспечить мотивацию речевой деятельности; владеть речью и невербальными средствами общения; создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми; анализировать и оценивать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для речевого развития ребенка;</p> <p>- анализировать современные образовательные программы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста; методическую литературу, периодические издания; составлять диагностические материалы и планировать работу по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста; применять полученные знания в практической деятельности;</p> <p>- анализировать современные образовательные программы по экологическому образованию дошкольников, методическую литературу, периодические издания; осуществлять экологосодержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении; составлять диагностические материалы и планировать работу по воспитанию экологически направленной личности; уметь применять полученные знания в практической деятельности;</p> <p>- ориентироваться в произведениях искусства, отбирать художественные образы для работы с детьми; организовывать художественно – эстетическое пространство для развития художественно – изобразительных способностей дошкольников;</p>
--	--	--

		<p>отбирать и внедрять новое художественное содержание, отвечающее современным концепциям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнять детскую русскую народную песню с движением, согласно ее жанровой принадлежности; подбирать материал для написания сценария, постановочной работы праздника, концерта, обряда для детей дошкольного возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками наблюдения, анализа и контроля адекватности двигательной активности физической подготовленности ребенка; применения педагогических технологий, методов, приемов, средств и форм работы, необходимых для решения задач физического воспитания детей; - общения с детьми, родителями, педагогами; установления эмоционального контакта с воспитанниками; создания атмосферы сотрудничества с детьми; организации работы по повышению культуры речи педагогов; применения теоретических знаний в практике работы дошкольных учреждений и органов управления образованием; - методами, приемами, средствами организации учебно-познавательной, игровой, досуговой деятельности дошкольников в математическом воспитании и развитии элементарных математических представлений; оценивания учебно-педагогической деятельности студентов и педагогической деятельности воспитателей ДОУ; - методами, приемами, средствами организации учебно-познавательной, игровой, досуговой деятельности дошкольников в экологическом
--	--	---

		<p>воспитании и развитии элементарных естественнонаучных представлений; оценивания учебно-педагогической деятельности студентов и педагогической деятельности воспитателей ДОУ;</p> <p>- методическими приемами, способами, развивающими художественное мышление детей; организации работы по развитию детского изобразительного творчества с педагогами и родителями;</p> <p>- навыками проведения музыкальных занятий; игры на русских народных ударных и элементарных музыкальных инструментах.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03	Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ	6-7	<p>Б1.О.20 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей</p> <p>Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ)</p>	<p>Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа</p> <p>Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной</p>

				работы
--	--	--	--	--------

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04 Основы инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: сформировать систематизированные знания о теории инклюзивного образования, развить и сформировать компетенции, позволяющие осуществлять социально–педагогическую профессиональную деятельность педагога-психолога в различных учреждениях системы образования, представление о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы, особенностях регламентирующей деятельности педагога в интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду.

Краткое содержание дисциплины: Теория и методология инклюзивного образования. Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Педагогическая профессия. Роль педагога в современном обществе. Деятельность педагога-психолога как область профессиональной деятельности, как средство предоставления обществом образовательных услуг. Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов-психологов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система образования Российской Федерации. Структура системы образования. Типы образовательных учреждений. Виды учреждений специального образования. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1); Способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а	ПК-1.1. . Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-1.2. Способен организовывать различные	Знать: основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, методики составления индивидуальных программ развития и обучения детей с ОВЗ в массовой школе; современные технологии

<p>также использовать современные методы, технологии обучения развития и диагностики (ПК-3); Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся (ПК-4)</p>	<p>виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. ПК-3.5. Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики ПК-4.1. . Применяет современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических</p>	<p>диагностической и коррекционно-развивающей работы; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду; Уметь: анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании учащихся, проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др); организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков; Владеть: научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.</p>
--	---	---

	<p>особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-4.2. Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.04	Основы инклюзивного образования	9	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.В.ДВ.04.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде На знания приобретаемые в ходе параллельного изучения дисциплин Б1.В.07 Специальная психология и педагогика	Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
---------	---------------------------------	---	---	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.05 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системы представлений о целостном образовательном процессе и усвоение способов организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины: Целостный образовательный процесс: его цели, задачи, содержание. Субъекты образовательного процесса, их функции, направления деятельности и содержание работы. Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных учреждениях и на различных возрастных этапах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2); Способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать	УК-6.1. Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4. Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни ПК-2.1. Способен осуществлять анализ	Знать: феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»; проблемы соответствия человека определенным видам деятельности; Уметь: оперировать научной терминологией; взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия участников образовательного процесса; Владеть: способами и методиками организации взаимодействия участников образовательного процесса; понятийным аппаратом данной отрасли знаний.

<p>современные методы, технологии обучения развития и диагностики (ПК-3); Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся (ПК-4)</p>	<p>теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения. ПК-2.2. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения. ПК-2.3. Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования ПК-3.6. Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. ПК-4.2. Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью</p>	
---	--	--

	<p>организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	8	<p>Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг командообразования Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогические основы педагогического мастерства Б1.О.16 Возрастная психология Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности При параллельном изучении дисциплины Б1.В.06 Конфликтология</p>	<p>Б1.В.ДВ.07.02 Методы активного социально-психологического обучения Б1.В.09 Психология стресса и эмоционального выгорания Б1.О.21 Психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях При параллельном изучении дисциплины Б1.О.19.02 Психологическое консультирование Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая</p>

				практика в образовательных учреждениях различного типа БЗ.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.06 Конфликтология
Трудоемкость 3 з.е.

1.3. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоение студентами систематизированных знаний об основах теории конфликта, способах предупреждения и разрешения социальных и психологических конфликтов в практической деятельности; обучение студентов стратегиям конструктивного поведения в конфликтах; развитие профессиональных умений преодоления и предупреждения педагогических ошибок, педагогических конфликтов, стрессов; формирование психологической готовности у студентов к эффективному профессиональному контакту.

Краткое содержание дисциплины: Сущность конфликта и его структура. Определение основных структурных элементов конфликта. Классификация конфликтов. Причины конфликтов. Динамика конфликта. Формулы конфликта. Конфликты и трансактный анализ. Основные положения теории трансактного анализа. Поведенческие характеристики основных трансакций. Алгоритм трансактного анализа. Понятие управления конфликтом. Содержание управления конфликтами. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. Стратегии поведения в конфликте. Характеристика основных стратегий поведения. Типы конфликтных личностей. Понятие технологий эффективного общения и их основное содержание. Технологии рационального поведения в конфликте. Основное содержание переговорного процесса. Модели поведения партнеров в переговорном процессе. Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе. Понятие внутриличностного конфликта. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Понятие межличностного конфликта и его особенности. Сферы проявления межличностных конфликтов. Управление межличностными конфликтами. Понятие групповых конфликтов и их классификация. Конфликт «личность — группа». Межгрупповые конфликты.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-2.1. Выявляет и описывает проблему УК-2.2. Определяет цель и круг задач УК-2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5. Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках	Знать: категории конфликтологии, основные модели управления конфликтом, специфику различных видов конфликтов: внутриличностных, межличностных, групповых; организационных, семейных, педагогических; Уметь: анализировать теоретические подходы к конфликтам, уметь прогнозировать и программировать коммуникативные ситуации;

<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);</p> <p>Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1);</p> <p>Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся (ПК-4)</p>	<p>действующих правовых норм</p> <p>УК-2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития.</p> <p>ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения</p>	<p>анализировать ситуации конфликтного взаимодействия (структуру и динамику).</p> <p>Применять методы психологического воздействия, направленные на разрешение различных видов конфликтов.</p> <p>Уметь осуществлять процедуры переговоров и посредничества как форм управления конфликтом;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом в области конфликтологии; инструментарием диагностики конфликтов; методами организации и проведения социально-психологических процедур по профилактике и разрешению конфликтов.</p>
--	--	---

	в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.06	Конфликтология	8	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.03.02 Основы тренинговой работы Б1.О.18.04 Психология семьи и семейных взаимоотношений При параллельном изучении дисциплины Б1.В.05 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.ДВ.01.02 Методы арттерапевтической работы в деятельности	Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

			педагога-психолога Б1.В.ДВ.02.01 Психолого- педагогические основы педагогического мастерства Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг командообразования	
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.07 Специальная психология и педагогика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление с основными видами дизонтогенеза, общими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями, методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерности их психического развития в процессе воспитания и образования. Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1); Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации,</p>	<p>ПК-1.1. . Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами</p>	<p>Знать: особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития, проблемы их обучения и воспитания. Уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся; Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами</p>

<p>осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2); Способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии обучения развития и диагностики (ПК-3).</p>	<p>развития ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования ПК-2.2. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения. ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p>
---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.07	Специальная психология и	9-10	Б1.В.02 Анатомия и возрастная	На знания приобретаемые в ходе

	педагогика		физиология Б1.О.18.02 Психология развития Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности Б1.О.18.01 Клиническая психология Б1.В.ДВ.01.02 Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога-психолога	параллельного изучения дисциплины Б1.В.04 Основы инклюзивного образования Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	------------	--	---	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.08 Современные психолого-педагогические инновации
Трудоемкость 3 з.е.

1.3. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: обеспечение теоретико-практической подготовки и понимания инновационных процессов в образовании, владение основами инновационной деятельности в современной системе образования; познакомить современными методами и средствами управления качеством образовательной деятельности, психологическим сопровождением инновационной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Образовательные технологии и инновации. Система подготовки педагога-психолога к работе в условиях педагогических инновациях. Педагогические инновационные процессы. Модель инновационной деятельности преподавателя. Традиционные и современные модели обучения. Группы методов инновационного обучения по типу коммуникации между обучаемыми и преподавателем. Развитие школы как инновационный процесс.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии обучения развития и диагностики (ПК-3)	ПК-3.1. Имеет представление о технологиях проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов ПК-3.2. Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знать: основные теории, концепции, законы и закономерности деятельностного, технологического и личностно ориентированного подходов как методологии педагогики; методы, проблемы и перспективы развития образовательного процесса; Уметь: применять теоретические знания на практике; правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме; Владеть: базовыми понятиями по курсу (владение терминами, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах).

	<p>воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-3.6. Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.</p>	
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.08	Современные психолого-педагогические инновации	10	Б1.О.15 Педагогика Б1.О.18.02 Психология развития Б1.В.ДВ.03.01 Основы вожатской деятельности Б1.В.ДВ.04.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.09 Психология стресса и эмоционального выгорания
Трудоемкость 23.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: дисциплины заключается в формировании у бакалавров общепрофессиональных компетенций в вопросе профессионального выгорания, его профилактики или преодоления.

Краткое содержание дисциплины:

1. Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте.

Понятие о синдроме эмоционального выгорания; социальные явления, способствовавшие возникновению понятия «эмоциональное выгорание»; видоизменение понятия «эмоциональное выгорание» в XXI веке; подходы к анализу понятия у отечественных и зарубежных авторов, занимающихся разработкой проблемы эмоционального выгорания.

2. Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога.

Факторы, детерминирующие возникновение и формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога; типы личностей, наиболее склонных к синдрому выгорания.

3. Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала.

Стадии развития синдрома эмоционального выгорания по В.В. Бойко.

4. Методы диагностики синдрома.

Проблемы измерения синдрома. Методы диагностики «синдрома эмоционального выгорания».

5. Личностные особенности как способ профилактики синдрома.

Личностные особенности, препятствующие формированию эмоционального выгорания; содержание и взаимосвязь понятий «самоактуализация», «самоактуализирующаяся личность», «профилактика синдрома». Технологии профилактической работы.

6. Приемы визуализации и активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1); Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в	ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов	знать: причины, фазы и проявления синдрома эмоционального выгорания; методы его профилактики и преодоления; уметь: оценить степень сформированности симптомов и стадий синдрома у себя и других, разработать индивидуальную программу профилактики или преодоления эмоционального выгорания; владеть: навыками

<p>образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2); Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся (ПК-4)</p>	<p>психологического обследования ПК-2.1. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения. ПК-2.3. Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики ПК-4.1. Применяет современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>создания благоприятных условий профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.09	Психология стресса и эмоционального выгорания	10	Б1.О.18.03 Психология труда Б1.О.21 Психолого-педагогическая	Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая

			<p>помощь в кризисных ситуациях Б1.В.05 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p>	<p>подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
--	--	--	---	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с научными основами здоровья, болезни и здорового образа жизни для организации безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены, культурно-просветительской работы в области формирования и обеспечения здоровья детей, населения.

Краткое содержание дисциплины:

Здоровье детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков в России. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся. Понятие здоровья. Выявить тенденции роста основных заболеваний.

Стратегии и технологии охраны здоровья детей и подростков. Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья детей и подростков. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Проблемное поле здоровьесберегающей педагогики. Рассмотреть стратегии работы школ по сохранению и укреплению здоровья. Выявить уровни охраны здоровья. Выделить основные проблемы, приводящие к нарушению здоровья детей и подростков.

Обеспечение гигиенических условий. Гигиенические условия обеспечения учебного процесса. Санитарно-гигиеническое состояние учреждения. Гигиенические условия в группе, классе. Гигиенические требования к использованию видеоэкранных средств обучения. Организация питания детей. Учебный процесс и его санитарно-гигиеническое обеспечение. Требования, предъявляемые к школьной мебели. Требования, предъявляемые к освещенности и температурному режиму. Психогигиеническая обстановка.

Здоровьесберегающая организация учебного процесса. Требования к образовательным технологиям. Оптимизация учебной нагрузки. Двигательная активность детей. Предупреждение школьных болезней.

Школьный урок и его воздействие на здоровье обучающихся. Задачи учителя по реализации здоровьесберегающих технологий. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние и здоровье учащихся. Дискомфортные (дезадаптивные) состояния учащихся на уроке. Индивидуализация педагогических воздействий учителя. Выделить группы задач, решаемых учителем, связанных с проблемой здоровья школьников. Определить качества учителя, оказывающие негативное влияние на здоровье учащихся. Определить качества учителя, оказывающие положительное влияние на учащихся. Причины, обуславливающие дезадаптивные состояния учащихся. Дать представление об уровне экстрвертированности интровертированности учащегося. Педагогические приемы и способы воздействия учителя на психологическое здоровье ученика.

Душевное здоровье обучающихся и факторы на него влияющие. Психическое и психологическое здоровье детей и подростков. Влияние социальных факторов на психологическое здоровье детей и подростков. Критерии психологического здоровья. Состояние психического здоровья современных детей. Духовно-нравственная атмосфера в обществе и ее влияние на психологическое и общее здоровье детей и подростков. Социально-психологические зависимости детей и подростков. Воздействие на детей и подростков видеоэкранных средств. Медико-социальные и микросоциальные факторы, влияющие на психологическое и общее влияние детей и подростков.

Междисциплинарный подход к охране здоровья обучающихся. Психология здоровья как актуальное направление современного человековедения. Проблемное поле психологии здоровья. Основные направления психологии здоровья. Актуальные проблемы психологии здоровья. Педагогическая психология здоровья как самостоятельное междисциплинарное направление.

Основы педагогической психогигиены и психотерапии. Цели и задачи педагогической психогигиены. Латентные психогенные воздействия на здоровье учащихся. Влияние биоритмов на психологическое здоровье учащихся. Школьные стрессы и дидактогении. Выявить группы риска психологического неблагополучия учащихся. Латентные психологические воздействия. Их воздействие на здоровье учащихся. Определить влияние биоритмов на здоровье учащихся. Сформулировать общие рекомендации, учитывающие биоритмы при планировании режима дня, графика работы, учебы. Дать определение основных форм психологического воздействия школьных стрессов. Связь школьного стресса с феноменом тревожности школьников. Цели и задачи педагогической психотерапии. Приемы и методы педагогической психотерапии. Психологические настройки и самонастройки в учебном процессе. Приемы психофизической саморегуляции. Методика аутогенной тренировки. Методы психолого- педагогической коррекции актуального состояния. Приемы искусственной саморегуляции дыхания. Психологическая настройка как способ формирования психофизического состояния. Основные виды фокусировок.

Предупреждение профессиональных деформаций и синдрома выгорания педагога-психолога. Профессионально-личностные деформации. Синдром профессионального выгорания. Причины синдрома профессионального выгорания и его профилактика.

Вредные привычки как угроза жизни детей и подростков. Вредные привычки и их последствия. Профилактика вредных привычек. Определить основные причины возникновения вредных привычек.

Психолого-педагогические аспекты функциональной готовности детей к школьному обучению. Определение функциональной готовности детей к школьному обучению. Связь функциональной готовности с процессом обучения. Функциональная готовность детей к школьному обучению и ее связь с процессом обучения. Комплекс методов для определения функциональной готовности к школьному обучению.

Методы оценки учебной деятельности и ее психолого-педагогическая поддержка. Учебная нагрузка и ее соответствие санитарным нормам. Проведение физкультминуток как эффективный и доступный способ поддержания работы детей на уроках. Оценка эмоционального состояния детей и подростков. Методика оценки эмоционального состояния детей и подростков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии обучения и	УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности ПК-3.1. Имеет представление о технологиях проектирования, разработки и	Знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс

<p>диагностики (ПК-3)</p>	<p>корректировки комплексных программ и проектов ПК-3.2. Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; Владеть навыками: диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей.</p>
---------------------------	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога	7	Б1.О.05 Физическая культура и спорт Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.20 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей	Б1.О.18.05 Педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога-психолога
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системы знаний, о методах арт-терапевтической работы психолога, умений и навыков при работе с детьми и взрослыми с использованием арт-терапевтических техник.

Краткое содержание дисциплины:

1. Терапия искусством как метод психокоррекционной и терапевтической работы психолога. Понятие арттерапии, цели и задачи. Виды арттерапевтического воздействия. Основные направления арттерапии в зарубежной и отечественной психологической практике.

2. Возможности проективного рисования в практической работе психолога. Проективный рисунок как одна из форм арттерапии, цели и задачи метода. Возможности проективного рисования. Особенности получения диагностической информации в проективном рисовании.

3. Сказкотерапия. Понятие сказкотерапии, возможности работы со сказкой. Виды терапевтических сказок. Система сказкотерапевтической психокоррекции. Приёмы работы со сказкой. Способы анализа сказки. Особенности получения диагностической информации с помощью сказки.

4. Куклотерапия. Возможности куклотерапии как метода психокоррекции. История куклы. Этапы куклотерапии. Изготовление кукол. Виды кукол и особенности их использования: куклы-марионетки, пальчиковые, перчаточные куклы, теневые куклы в работе со страхами, верёвочные и плоскостные куклы, объёмные куклы.

5. Основы организации песочной терапии. Возможности игры с песком в коррекционной работе с детьми и подростками. Основные принципы взаимодействия с клиентом. Оборудование для песочной терапии. Сказкотерапевтический подход для песочной терапии. Проективная психодиагностика в песочнице: индивидуальная и групповая форма. Психокоррекция и психотерапия в песочнице: индивидуальная и групповая форма. Профилактика, обучение и развития в песочнице.

6. Музыкаотерапия. Понятие музыкаотерапии и основные течения в зарубежной психологической практике. Характеристика влияния музыки на психологическое состояние человека. Направления коррекционного действия музыкаотерапии. Основные виды музыкаотерапевтического воздействия. Применение музыкаотерапии в детском возрасте.

7. Библиотерапия. Общая характеристика метода библиотерапии. Этапы методики библиотерапии. Особенности групповой и индивидуальной библиотерапии. Специфические и неспецифические психокоррекционные процессы в библиотерапии. Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности в библиотерапии.

8. Танцевально-двигательная терапия. Понятие танцевальной терапии, её цель, задачи и принципы. История танцевальной терапии. Функции и источники танца. Танцевальная импровизация. Виды, этапы и техники танцевальной терапии. Особенности организации танцевальных терапевтических занятий.

9. Фототерапия. Общая характеристика фототерапии. Возможности применения метода. Приёмы и техники фототерапии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	--	---

<p>и коды компетенций)</p> <p>Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1); Способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии обучения и диагностики (ПК-3)</p>	<p>ПК-1.1.. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития ПК-3.2. Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории арттерапии, истории возникновения метода, виды и формы арттерапии; - особенности организации арттерапевтических занятий и способы использования техник арттерапии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать арттерапевтические игры, упражнения и техники для решения коррекционно-развивающих задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельно использовать арттерапевтические приёмы в работе с группой.
---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б1.В.ДВ.0 1.02	Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога-психолога	7	Б1.О.18.01 Клиническая психология Б1.О.20 Психолого- педагогические основы предшкольной подготовки детей	Б1.В.07 Специальная психология и педагогика Б1.В.06 Конфликтология Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогические основы педагогического мастерства
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у обучающихся представления о смысле и назначении профессиональной деятельности преподавателя, психолого-педагогическом содержании понятий «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», способствование практическому овладению педагогической техникой, навыками и умениями осуществления профессиональной деятельности на высоком уровне.

Краткое содержание дисциплины: Педагогическое мастерство и его структура. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Технология педагогического взаимодействия. Педагогический конфликт и технология его разрешения. Развитие коммуникативных способностей педагога-психолога. Моделирование проблемной ситуации. Невербальные средства общения. Техника речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1); Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2)	ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития ПК-2.1. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения. ПК-2.2. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического	Знать: особенности содержательного и мотивационно-операционального аспектов профессиональной деятельности преподавателя; эффективные средства общения; стратегию и тактику моделирования преподавателем педагогического воздействия и взаимодействия; пути и способы формирования преподавателем своего мастерства, профессионального роста, педагогической культуры; Уметь: определять цели и способы педагогического взаимодействия с учетом уровня развития ребенка; адекватно целям осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности; использовать приемы педагогической технологии в целях

	<p>сопровождения. ПК-2.3. Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики.</p>	<p>установления позитивных контактов с обучаемыми; моделировать творческую атмосферу учебного занятия; использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса; Владеть: навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми; педагогической техникой, методиками диагностики, прогнозирования и проектирования; системой представлений об особенностях проявления педагогом его педагогической культуры и мастерства; навыками применения разнообразных методик саморазвития.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Психолого-педагогические основы педагогического мастерства	6	Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности Б2.О.01(У) Учебная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях)	Б1.О.19.03 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.05 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.06 Конфликтология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогический практикум
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: раскрыть сущность психологического и педагогического обеспечения деятельности педагога-психолога; дать психологические знания и умения, необходимые для «психологической компетенции» будущего специалиста.

Краткое содержание дисциплины: Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1); Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2); Способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии обучения</p>	<p>ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты,</p>	<p>Знать: основные закономерности развития и социального становления личности ребенка; особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития; основы семейного воспитания; Уметь: моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями; использовать современные педагогические технологии; осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса образовательного учреждения; осуществлять преемственность образования; Владеть: навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; методами психолого-педагогического исследования.</p>

<p>развития и диагностики (ПК-3)</p>	<p>в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования</p> <p>ПК-3.4. Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>ПК-3.5. Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики</p> <p>ПК-3.6. Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.</p>	
--------------------------------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.0 2.02	Психолого-педагогический практикум	6	Б1.В.ДВ.03.02 Основы тренинговой работы Б1.О.18.02 Психология развития Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология	Б1.О.19.01 Психодиагностика Б1.В.ДВ.09.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
-------------------	------------------------------------	---	---	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Основы вожатской деятельности
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к психолого-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря.

Краткое содержание дисциплины: История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Определение понятия «лагерь», «детский оздоровительный лагерь». Формы организации детского отдыха. Классификации ДОЛ. Особенности работы вожатого в лагерях разных типов. Цель деятельности ДОЛ, основные задачи. Особенности воспитательной работы в ДОЛ. Понятие «вожатый». Основная цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Организационный, основной, заключительный периоды лагерной смены. Определение понятия «планирование». Виды планирования. Программа смены. Понятие коллективно творческого дела (КТД). КТД как психолого-педагогический инструмент. Воспитательные возможности, виды, формы КТД. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Документация деятельности вожатого. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасность жизнедеятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1); Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность ПК-1.1. . Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-1.2. Способен	Знать: основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др; Уметь: выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Владеть:

образовательного процесса (ПК-2).	<p>организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики</p>	профессиональными навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды для осуществления педагогической деятельности.
-----------------------------------	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Основы вожатской деятельности	1	Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности	<p>Изучаемая дисциплина параллельно:</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг командообразования</p> <p>Б1.О.15 Педагогика</p> <p>Б1.В.ДВ.08.02 Педагогика дополнительного образования</p> <p>Б1.В.08 Современные психолого-педагогические инновации</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях)</p>

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Основы тренинговой работы
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирования представлений об основных этапах проведения тренингов, об основных принципах, функциях, разновидностях, методах и техниках психологического тренинга.

Краткое содержание дисциплины:

Тренинг как метод практической психологии.

Определения тренинга. Цели и задачи тренинга. Специфические черты тренинга. Основная парадигма тренинга.

Деятельность ведущего психологический тренинг. Психологические особенности тренинговой группы.

Требования к ведущему тренинговых групп (профессиональные, моральные). Основные роли ведущего и стили руководства. Подготовка ведущих тренинговых групп. Подготовка к тренингу. Психологическая матрица тренинга. Блоки тренинговой программы. Комплектование групп. Принципы и правила отбора. Групповая динамика. Фазы развития группы. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе Групповая сплоченность. Групповая напряженность.

Принципы организации и проведения психологического тренинга. Методические средства психологического тренинга.

Принципы психологического тренинга Этические принципы тренинга. Принципы создания среды. Принципы поведения участников. Организационные принципы. Методические средства психологического тренинга. Методы и техники психологического тренинга.

Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.

Эффективность работы тренинговых групп. Эффекты тренинга. Система экспресс-анализа. Успешность тренинга и величина группы. Оптимальное количество участников для разных показателей. Активность участников как детерминанта успешности тренинга. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации	Знать: - основы тренинга; - различные теоретико-методологических подходы к тренинговой работе; - особенности групповой динамики; - особенности взаимодействия людей в группе; - особенности работы ведущего группы. Уметь:

<p>и развитию (ПК-1); способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2)</p>	<p>своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность ПК-1.1. . Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-2.3. Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики</p>	<p>-составлять и оформлять программу группового психологического тренинга; - анализировать тренинговое занятие. Владеть: владеть техниками, регулирующими особенности взаимодействия людей в группе.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Основы тренинговой работы	1	Знания дисциплины изучаемой параллельно: Б1.О.13Основы профессиональной деятельности	Б1.В.06Конфликтология Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогический практикум Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной

				работы Б2.В.01(П) Производственная психолого- педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: сформировать у студентов систематизированные знания об адаптивных технологиях регламентирующей деятельности студентов с ОВЗ, их интеграцию в социально-профессиональную среду; развить и сформировать компетенции, которые позволят осуществлять социально-профессиональную деятельность студентов с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины:

Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу

Этапы адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу. Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации. Адекватное восприятие требований педагогов к объемам и качеству учебной работы.

Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ

Особенности социального взаимодействия студентов с ОВЗ. Особенности социального взаимодействия в системе «студент с ОВЗ – студент», «студент с ОВЗ – преподаватель», «студент с ОВЗ – тьютор». Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности студентов с ОВЗ. Стимулирование студентов с ОВЗ к работе над своими личностными качествами.

Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ

Этапы адаптации студентов с ОВЗ к профессиональным условиям. Освоение профессиональной деятельностью, профессиональным общением. Профессиональная мотивация. Особенности освоения студентами с ОВЗ с психолого-педагогической деятельностью. Особенности и принципы формирования команды в организации. Принятие ответственности за результат команды. Ситуационное лидерство (лидерство под задачу). Конструктивное взаимодействие и самоуправление. Принятие единого командного решения. Виды команд в организации. Этапы развития команды. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов. Проектирование и проведение групповой работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при	Знать: особенности людей с ограниченными возможностями здоровья; адаптивные технологии (образовательные условия, образовательные технологии, развивающие-коррекционные комплексы); здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; поэтапное формирование умственных действий; разноуровневое обучение; технологии

	<p>реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность</p>	<p>индивидуализированного обучения; элементы ИКТ.</p> <p>Уметь: качественно выполнять профессиональные задачи; организовывать профессиональную и индивидуальную деятельность с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей; осуществлять отбор технологий в соответствии с задачами;</p> <p>Владеть: способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, организаторскими способностями; разнообразными адаптивным технологиями.</p>
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	1	Б1.О.11 Информационные технологии в цифровом обществе	Б1.О.15 Педагогика Б1.В.04 Основы инклюзивного образования Б1.О.19.03 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.08 Современные психолого-педагогические инновации Б1.В.ДВ.06.01 Социализация личности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг командообразования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование у студентов компетенций, позволяющих им успешно решать весь спектр задач, связанных с созданием и функционированием команд в организациях и в детских коллективах, а также отчетливо выраженного индивидуального взгляда на проблему создания и функционирования управленческой команды, понимания ее сути как социально-психологического феномена.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы организации тренинговой работы с командой

Специфика активного социально-психологического обучения.

Специфика активного социально-психологического обучения. Преимущества активного социально-психологического обучения перед традиционными формами обучения. Методы активного социально-психологического обучения. Закономерности развития малой группы.

Теоретические подходы к тренингу командообразования.

Теоретические подходы и тренинговые методы командообразования. Процессуальные и содержательные проблемы тренинга командообразования. Критерии эффективности тренинга командообразования. Требования к личности и подготовке тренера. Этические аспекты профессиональной деятельности ведущего тренинговых групп.

Психодиагностика в процессе тренинга командообразования.

Психодиагностика в процессе тренинга командообразования. Специфика составления программы тренинга командообразования.

Практические основы проведения тренинга командообразования

Методика проведения тренинга командообразования.

Нормы и правила групповой работы, целеполагание в процессе командообразования, навыки постановки целей, методы и методики первичного знакомства, приемы формирования конструктивной деловой атмосферы, навыки реализации целей, планирование собственной деятельности в составе рабочей группы, приемы обнаружения противоречий в постановке целей членами рабочей группы, диагностика первичных проблем взаимодействия, конфликт как ключевой этап построения команды, ресурсы деловых и личностных конфликтов, приемы обнаружения и осознания конфликтов, осознание намерений участников конфликтного взаимодействия, различение намерений и способов их реализации.

Опыт реализации программ тренинга командообразования

Методы и приемы разрешения деловых и личных конфликтов в процессе командообразования, построение системы эффективного взаимодействия между членами команды, навыки совместного достижения целей участниками команды, рефлексия командной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	индикаторы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	------------	---

<p>- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</p>	<p>- определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1.);</p> <p>- учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе (УК-3.2.);</p> <p>- анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность (УК-3.3);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы тренинга командообразования; - различные теоретико-методологических подходы к тренинговой работе; - особенности групповой динамики; - особенности взаимодействия людей в группе; - особенности работы ведущего группы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и оформлять программу группового психологического тренинга; - анализировать тренинговое занятие. <p>Владеть практическими навыками:</p> <p>владения техниками, регулирующими особенности взаимодействия людей в группе.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Тренинг командообразования	1	На знания изучаемой дисциплины параллельно: Б1.В.ДВ.03.01 Основы вожатской деятельности	Б1.В.06 Конфликтология Б1.В.05 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

				Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Психология девиантного поведения
Трудоемкость 23.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; обобщение практического опыта решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе; обучение студентов методам и приемам психологической и социально-педагогической помощи лицам с девиантным поведением; развитие у студентов жизненных ориентаций на здоровый образ жизни.

Краткое содержание дисциплины: Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Понятие отклоняющееся поведение. Социальная норма и социальные отклонения. Детерминация девиантного поведения. Основные виды отклоняющегося поведения: агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1); способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии обучения и диагностики (ПК-3)	ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования ПК-3.4. Обосновывает выбор методов, применяемых для решения	Знать: теоретические основы психологии девиантного поведения; специфику психологической и социально-педагогической помощи клиентам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии; Уметь: осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого-педагогического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения; Владеть: приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-

	<p>диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>ПК-3.5. Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики</p>	<p>педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Психология девиантного поведения	9	Б1.О.16 Возрастная психология Б1.О.18.02 Психология развития	Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Типология индивидуальности
Трудоемкость 2 з.е.

1.3. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование профессиональных компетентностей студентов в области индивидуальных вариаций психики.

Задачи:

- сформировать у студентов знания об индивидуальных различиях психики индивидов и групп людей, источниках и последствиях этих различий;
- расширить представление студентов о природных основах способностей и поведения человека, индивидуального подхода к нему в процессе обучения и воспитания;
- подготовить студентов к самостоятельному исследованию и анализу психологических различий с помощью методов психологии, оценке влияния различных индивидуально-типологических факторов на поведение личности.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические обоснования природы индивидуальных различий. Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта. Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями. Индивидуальные различия, связанные с функциональной асимметрией мозга. Индивидуальная специфика функционирования защитных механизмов и стилей реагирования в сложных жизненных ситуациях. Групповые различия по этнокультурному фактору. Психические различия, связанные с половой принадлежностью. Влияние возраста на выраженность психического своеобразия людей. Типовые различия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1); способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии обучения и диагностики (ПК-3)	ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами	Знать: - источники индивидуальности вариаций психики, классические и новейшие типологии индивидуальности; - различные точки зрения на структуру индивидуальности и содержание её компонентов; - проявление индивидуальности в различных сферах деятельности. Уметь: - анализировать поведение человека на уровне свойств ВНД, конституциональных особенностей, темперамента, характера и личностных свойств; - проводить диагностику

	<p>развития ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования</p> <p>ПК-3.4. Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>ПК-3.5. Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики</p>	<p>личностных свойств;</p> <p>- оценивать влияние одного или нескольких различных индивидуально-типологических факторов на некоторую обобщенную характеристику деятельности человека.</p> <p>Владеть:</p> <p>- профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач.</p>
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	Типология индивидуальности	9	Б1.О.14Общая и экспериментальная психология	Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной

				работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Социализация личности
Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с историей развития проблемы социализации ребенка в западной и отечественной философии, социальной психологии и педагогике XX в.; раскрытие психолого- педагогических основ становления социального опыта ребенка.

Краткое содержание дисциплины: Общее понятие о социализации личности; педагогическую природу социализации; ее взаимосвязь в целостном процессе образования личности; пути, способы, организационные формы включения личности в социальные отношения; показатели сформированности социальной активности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1); Способность осуществлять психолого- педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2).</p>	<p>ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития ПК-2.1. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения.</p>	<p>Знать: особенности развития современной социальной и культурной среды; Уметь: использовать исторический метод при оценке социокультурных явлений; использовать в профессиональной деятельности основные законы; учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; Владеть: основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик

	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 6.01	Социализация личности	4	Б1.В.ДВ.04.01 Адап тивные технологии в социально- профессиональной среде Б1.О.16 Возрастная психология Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология	Б1.О.20 Психолого- педагогические основы дошкольной подготовки детей Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б2.В.01(П) Производственная психолого- педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Психология и педагогика социального развития ребенка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование научного знания о психологии и педагогике социального развития ребенка, их роли и значении в практической деятельности педагогического направления, изучение современных научных достижений в области психологии и педагогике социального развития ребенка с последующей актуализацией готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению процесса социального развития ребенка.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в психологию и педагогику социального развития ребенка. Предметно-объектное поле психологии и педагогики социального развития ребенка. Теоретико-методологические основания психологии и педагогики социального развития ребенка. Актуальные направления исследований в области психологии и педагогики социального развития ребенка.

Психологические характеристики социального развития ребенка. Психологические характеристики социального развития ребенка дошкольного возраста. Психологические характеристики социального развития ребенка предшкольного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социального развития ребенка в условиях дошкольного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1); Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2).</p>	<p>ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития ПК-2.1. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику</p>	<p>Знать: - основные закономерности, механизмы и детерминанты социального развития ребенка в аспекте формирования оптимальной образовательной среды; - психолого-педагогические основы построения и изменения индивидуальной образовательной траектории дошкольника с учетом его особенностей социально-психологического развития; - психолого-педагогические основы построения проектной деятельности дошкольников с учетом их социально-возрастных, социокультурных особенностей. Уметь: - ориентироваться в</p>

	педагогического сопровождения.	<p>основных проблемах психологии социального развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать инновационные методы обучения и воспитания к образовательному процессу в соответствии с социально-возрастными, социокультурными особенностями его субъектов; - оперативно ориентироваться в сложных случаях социального взаимодействия и эффективно решать коммуникативные задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образования; - навыки работы с разноплановыми интеллектуальными и практическими задачами в области психологии социального развития; - навыков самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой.
--	--------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.02	Психология и педагогика социального развития ребенка	4	Б1.О.16 Возрастная психология Б1.О.14Общая и экспериментальная психология	Б1.О.18.02 Психология развития Б1.В.ДВ.07.02Методы активного социально-психологического обучения Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

				Б2.В.01(П) Производственная психолого- педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01.Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у бакалавров теоретических представлений об основных категориях, принципах, подходах к организации образовательного процесса с позиции личностно-ориентированного подхода к воспитанию, обучению и развитию детей.

Краткое содержание дисциплины:

Современные представления о личностно ориентированном подходе к организации образования. Традиционные варианты организации образования с позиции личностно ориентированного подхода. Инновационные варианты организации образования с позиции личностно ориентированного подхода.

Индивидуальные образовательные траектории. Сущность индивидуальных образовательных траекторий. Варианты индивидуальных образовательных траекторий

Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий. Разработка и реализация индивидуальных траекторий обучения. Разработка и реализация индивидуальных траекторий воспитания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1); Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2);	ПК-1.1. . Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития ПК-2.2. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения.	Знать: - основные положения личностно-ориентированного обучения; - ключевые понятия и звенья личностно-ориентированного обучения; - принципы и основные правила построения процесса обучения и воспитания учащихся; - особенности личностно-ориентированных технологий; - основные подходы личностно-ориентированного образования; Уметь: - использовать разнообразные формы и методы организации воспитательной деятельности; - создавать атмосферу заинтересованности ребенка; - использовать

		<p>педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода в обучении детей;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими технологиями на основе личностно-ориентированного подхода; - навыками организации разнообразных форм и методов воспитательной деятельности.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.01	Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса	10	Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности Б1.О.15 Педагогика Б1.О.19.03 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа	Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 Методы активного социально-психологического обучения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения разных категорий обучающихся.

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» занимает важное место в профессиональной подготовке студентов по направлению «Психолого-педагогическое образование». Ее значение обусловлено содержанием и характером будущей психолого-педагогической деятельности, предполагающих в качестве обязательного компонента профессиональной компетентности специалиста – применение активных и интерактивных форм и методов обучения при индивидуальном и групповом взаимодействии.

Краткое содержание дисциплины: История развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. Активизация обучения как педагогическая проблема. Сущность интерактивного обучения. Принципы, формы и методы интерактивного обучения. Принцип активности участников. Принцип творческой позиции. Принцип объективизации поведения. Принцип партнерского общения. Формы и методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», деловая беседа, конкурсы практических работ с обсуждением, ролевые игры, тренинги, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций, проектирование бизнес-планов, обсуждение специальных видеозаписей, педагогическая студия, методы с использованием компьютерной техники).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1); Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников	ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-2.2. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения.	Знать: сущность, назначение, возможности, виды, области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга); психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий;

образовательного процесса (ПК-2);		<p>Уметь: планировать и применять формы и методы активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности; практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения; оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы;</p> <p>Владеть: навыками организации и планирования социально-психологического обучения; методами оценки эффективности применения методов активной социально-психологической работы.</p>
-----------------------------------	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.02	Методы активного социально-психологического обучения	10	Б1.О.18.02 Психология развития Б1.О.19.03 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.05 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.ДВ.06.02 Психология педагогика социального развития ребенка	Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 Образовательные программы для учреждений различного типа
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование у студентов знаний об особенностях программ для учреждений различного типа и умений реализовывать ее.
- формирование у студентов целостных представлений о структуре, содержании, принципах, вариативности образовательных программ; ознакомление студентов с основными подходами и требованиями к построению образовательных программ; развитие профессиональных умений проектирования образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины: *Образовательные программы* (Видовое разнообразие учреждений. Характеристика современных образовательных программ. Виды программ, их сравнительная характеристика. Классификация образовательных программ. Комплексные программы дошкольного, начального и коррекционного образования).

Нормативно-правовая основа образовательных программ. Требования к программам. (Закон РФ «Об образовании», ст. «Образовательная программа». Требования ФГОС к программам образования. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина» - методологическая основа образовательных программ. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников. Локальные акты и документы (Устав учреждения, приказы, распоряжения и др.). Федеральный государственный образовательный стандарт в части требований к структуре основной образовательной программы образования).

Структурные компоненты современных программ образования (Содержание структурных компонентов программы. Пояснительная записка, алгоритм построения. Особенности учебно-тематического планирования. Содержание программы. Методическое обеспечение программы. Требования к результатам программы, их соотнесение с целями и задачами программы).

Программа формирования универсальных учебных действий (Технологии, методики составления программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Особенности программ формирования УУД. Цель, задачи, результаты мониторинга, планируемые результаты, этапы реализации программы формирования универсальных учебных действий).

Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, их структура. (Типы программ внеурочной образовательной деятельности: - комплексные; - тематические; - ориентированные на достижение результатов определённого уровня; - по конкретным видам внеурочной образовательной деятельности; - возрастные; - индивидуальные. Сопоставительная характеристика типов программ внеурочной образовательной деятельности).

Методические основы проектирования образовательных программ. (Педагогическое проектирование как инновационная технология повышения эффективности образовательной работы с детьми. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка. Общий алгоритм построения рабочей программы. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу учреждений. Экспертиза программного обеспечения работы учреждений. Моделирование образовательных и других видов программ).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	--	---

(содержание и коды компетенций)		
<p>Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2); способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии обучения и диагностики (ПК-3).</p>	<p>ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования</p> <p>ПК-3.2. Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: - содержание требований к основной образовательной программе для учреждений различного типа; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных программ для учреждений различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для образовательных учреждений различного типа; основные подходы и требования к построению образовательных программ; - модели образовательных программ. <p>Уметь: определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовательных программ в образовательные учреждения; - уметь моделировать образовательные и другие виды программ; - умеет организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и систематизации образовательных программ по различным критериям; - способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки

		<p>эффективности образовательных и других видов программ;</p> <p>- методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.01	Образовательные программы для учреждений различного типа	4	Б1.О.15 Педагогика	<p>Б1.О.18.02 Психология развития</p> <p>Б1.О.18.05 Педагогические технологии</p> <p>Б2.О.02(У) Учебная практика: Научно-исследовательская практика</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ)</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)</p> <p>Б2.О.05(П) Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях</p> <p>Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной</p>

				квалификационной работы Б2.В.01(П) Производственная психолого- педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 Педагогика дополнительного образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о концептуальных основах дополнительного образования детей с учетом специфики личностного развития детей всех возрастных категорий, о своеобразии педагогического процесса в различных детских творческих объединениях, представление о сущности организации педагогического взаимодействия в процессе обучения и специфике форм воспитания в учреждении дополнительного образования.

Краткое содержание дисциплины: Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования. История внешкольного дополнительного образования в России. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования. Содержание, методы, средства и формы дополнительного образования детей. Образовательная программа в системе дополнительного образования. Деятельность детских и молодежных общественных организаций. Управление системой дополнительного образования в России. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования. Педагогические кадры системы дополнительного образования. Педагогические технологии в дополнительном образовании.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2); способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии обучения и диагностики (ПК-3).	ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования ПК-3.2. Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного	Знать: теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, психологической и педагогической науки; основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, особенности организации совместной, индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников. Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; профессиональными

	<p>процесса и реализации действующих образовательных стандартов ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>навыками для осуществления педагогической деятельности.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.02	Педагогика дополнительного образования	4	Б1.В.ДВ.03.01 Основы вожатской деятельности Б1.О.15 Педагогика	Б1.О.18.05 Педагогические технологии Б2.О.03(П)Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ) Б2.О.04(П)Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная) Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа Б2.О.06(Пд)Производс

				твенная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога
Трудоемкость 3 з.е.

1.3. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: ознакомление студентов-бакалавров с методологией и практикой применения различных психокоррекционных методик и технологий. В ходе изучения дисциплины студенты познакомятся с основными методами коррекционного воздействия, овладеют основными техниками коррекционного воздействия. У них будут сформированы навыки и умения работы с различными категориями клиентов.

Краткое содержание дисциплины:

Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Понятие «психокоррекция» в современной отечественной и западной психологической теории и практике. Соотношение психокоррекции и психотерапии. Психокоррекционная ситуация. Специфика психокоррекции. Общие цели и задачи психологической коррекции. Принципы организации психокоррекционной работы. Классификация видов психологической коррекции по разным основаниям.

Анализ диагностической информации и составление программ психокоррекции. Понятие психокоррекционного комплекса. Цели и задачи диагностического блока. Методы и методики. Задачи и методика установочного блока. Реконструктивный блок коррекционного комплекса. Оценка эффективности психокоррекционной работы. Структура коррекционного занятия.

Основные направления коррекционно-развивающей практики. Теоретические основы когнитивно-бихевиорального подхода. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса. Теоретическое обоснование метода РЭТ. Теоретические основы психодинамической коррекции. Компоненты, техники и фазы психодрамы.

Методы психокоррекции. Игровая терапия. Развитие игры как формы терапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровая терапия в психоаналитическом направлении. М.Клайн. Игровая терапия центрированная на клиенте. Освобождающая терапия (терапия отреагированием). Д.Леви. Структурированная терапия Г.Хембидж. Игровая терапия по Адлеру. М. Юра, Г. Хембидж. Поведенческая терапия С.Руссо. Недирективная терапия В.Экслайн. Игровая терапия детско-родительских отношений.

Методы коррекции. Арттерапия. Общая характеристика метода. Основные направления арттерапии. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия.

Методы психогимнастики и телесно-ориентированной психокоррекции. Психогимнастика как невербальный метод, направленный на развитие социальной перцепции. Структура психогимнастического занятия. Методы телесной терапии: метод В. Райха; метод М. Фельденкрайса; метод Ф. Александера; метод А. Янова и др.

Индивидуальная и групповая коррекция. Индивидуальная психокоррекция. Психологические особенности и показания к индивидуальной работе. Основные стадии индивидуальной работы. Специфика групповой формы работы. Понятие группового тренинга. Основные характеристики тренинговой группы (комплектование, групповая динамика, руководство группой). Т-группа как обучающая лаборатория. Группы тренинга умений.

Коррекция эмоциональных нарушений в детском возрасте. Понятие гиперактивности. проявления гиперактивности. Медико-психолого-педагогические аспекты гиперактивности. Симптоматика и этиология синдрома гиперактивности. Уровни комплексной коррекционной помощи детям с и подросткам с гиперактивностью. Понятие агрессивности. Причины

агрессивности и детерминанты проявления агрессии. Виды агрессии. Направления коррекционной работы с агрессивными детьми и подросткам.

Характеристика основных симптомокомплексов и их коррекция. Тревожность и пути ее коррекции. Подходы к проблеме тревожности в разных психологических школах. Характерные проявления тревожности. Пути коррекции тревожности и страхов. Этапы работы в разных психологических направлениях.

Характеристика основных симптомокомплексов и их коррекция. Акцентуации характера. Характеристика акцентуаций характера. Основные направления коррекционных стратегий. Ограничения коррекционной работы. Специфика работы с комплексными нарушениями развития личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1)</p>	<p>ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития.</p> <p>ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - способы применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные

		<p>для развития личности и способностей ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - способами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи - способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.09.01	Коррекционно-развивающие методы в работе психолога	8	Б1.О.19.04 Методология и методы психолого-педагогической деятельности Б1.О.18.02 Психология развития Б1.О.20 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-	Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях

			педагогический практикум	различного типа Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	-----------------------------	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическая психология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к освоению профессиональной педагогической деятельности, в том числе способов взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса.

Краткое содержание дисциплины: Педагогическая психология: становление, современное состояние. Образование как объект педагогической психологии. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. Учебная деятельность. Психология обучения. Факторы, влияющие на процесс обучения. Концепции обучения и психологические основания. Психология учения. Мотивация учения. Психология воспитания. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1)</p>	<p>ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития.</p> <p>ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования</p>	<p>Знать: концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания; принципы дидактики и возрастной психологии; особенности педагогической деятельности в разных образовательных системах;</p> <p>Уметь: учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве; организовывать самостоятельную работу учащихся; самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества;</p> <p>Владеть: этическими нормами преподавателя и воспитателя.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.09.02	Педагогическая психология	8	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология Б1.О.20 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей	Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б2.О.01(У) Учебная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях)

Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Целью учебной практики является становление профессиональных компетенций студентов в процессе организации и реализации психолого-педагогической деятельности с детьми разного школьного возраста в детских летних лагерях.

Учебная практика направлена на решение *следующих задач*:

1) расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного школьного возраста;

2) формирование навыков самостоятельного планирования коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного школьного возраста на основе данных психологической диагностики;

3) овладение навыками разработки и составления программ работы педагога-психолога в детском оздоровительном лагере с учетом индивидуальных особенностей детей, заботы об охране физического и психического здоровья школьников;

4) реализация программы психолого-педагогической работы с детьми разных возрастных категорий; проверка ее эффективности;

5) рефлексия практической деятельности с детьми разного школьного возраста в детских оздоровительных лагерях, детских объединениях, центрах, студиях;

6) развитие личностных качества студентов (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать как с детьми, так и с их родителями, формирование интереса к профессии, освоение профессиональной этики.

Краткое содержание практики: Содержание учебной практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики. Практиканты в период прохождения практики должны выполнить следующее:

1 этап:

- Ознакомиться с программой практики, распределением по объектам, с групповым руководителем;

- Оформление дневника практики.

2 этап:

В беседе со специалистом ознакомиться:

- с его должностными обязанностями;

- его планом работы, особенностями группы детей, с которыми он работает.

Зафиксировать в дневнике общие сведения:

- об особенностях работы специалиста;

- о наличии должностных инструкций;

- особенности поведения при общении с коллегами и детьми;

- особенности профессиональной речи;

- особенности интерьера рабочего места;

- особенности внешнего вида;

- особенности учреждения.

3 этап:

- Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.

- Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.

Место проведения практики: базами проведения учебной практики являются детские оздоровительные лагеря Нерюнгринского района, детские объединения, центры, студии.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в детских оздоровительных лагерях, детских объединениях, центрах, студиях.

Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общепрофессиональные	ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 - Применяет принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4.2 - Применяет элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4.3 - Владеет способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики 	Методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности); наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен

			<p>уровня воспитанности учащихся;</p> <p>- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся.</p>	
<p>общепрофессиональные</p>	<p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 - Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.2 - Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.3 - Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе</p>	<p>Знать:</p> <p>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;</p> <p>- основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;</p> <p>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- модели проектирования образовательной среды.</p> <p>Уметь:</p> <p>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся</p>	<p>Особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря; план-сетка организации работы на период прохождения практики; конспекты 10 проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий; конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий. План работы, отчетные документы</p>

			<p>с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.01(У)	Учебная психолого-	2	Б1.В.ДВ.03.01	Б1.О.13 Основы

)	педагогическая практика (летняя детских объединениях)		Основы вожатской деятельности	профессиональной деятельности Б1.О.18.02 Психология развития Б1.О.19.01 Психодиагностика Б1.О.19.03 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.03 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогические основы педагогического мастерства
---	---	--	-------------------------------	---

1.4 Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.О.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская практика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - становление профессиональных компетенций студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) овладение методологией исследовательской работы;
- 2) изучение теоретических и эмпирических методов исследования;
- 3) практическое овладение теоретическими методами исследования: анализ, синтез, абстрагирование, классификация, аналогия; эмпирическими методами: обобщение психолого-педагогического опыта, анализ учебно-научно-методических, периодических источников;
- 5) обучение навыкам написания публикаций;
- 6) подготовка отчета на итоговую конференцию.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

- 1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;
- 2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;

2 этап

1) определение темы научного исследования (определение актуальности исследования, составление научного аппарата, подборка методов для диагностики, определение методологической базы, анализ нормативно-правовых источников в рамках выбранной темы исследования);

2) составление списка литературы из 10-15 учебно-научных и 10 – методических / периодических источников по теме исследования;

3) теоретический анализ 10-15 учебно-научных источников; подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования;

4) эмпирический анализ психолого-педагогического опыта специалистов РФ и РС (Я) в рамках выбранной темы исследования; подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования;

5) проектирование программы по индивидуальному заданию руководителя практики. 3 этап

1) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.

2) подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

Место проведения практики: базой проведения практики является кафедра ПиМНО ТИ (ф) СВФУ.

Способ проведения практики: стационарная практика.

Форма проведения: дискретно.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

	и содержание компетенции)			
универсальные	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>УК-1.2 - Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.3 - При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>УК-1.4 - Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: Принципы сбора, отбора и обобщения информации</p> <p>Уметь: Соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов</p>	План работы, отчетные документы
общепрофессиональные	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 - Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>ОПК-8.2 - Умеет</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; - экспериментальные 	<p>Список аннотации</p> <p>Список литературы</p> <p>Пакет психодиагностического инструментария</p> <p>Проект программы</p>

		<p>выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;</p> <p>ОПК-8.3 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании</p>	<p>и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - умеет обрабатывать данные и их 	
--	--	--	---	--

			<p>интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p> <p>Владеть: - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно- исследовательской работы; - современными технологиями организации сбора, обработки данных.</p>	
--	--	--	---	--

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.02(У)	Учебная практика: Научно-исследовательская практика	5	Б1.О.10 Основы УНИД Б1.В.ДВ.08.01 Образовательные программы для учреждений различного типа	Б1.О.19.02 Психологическое консультирование Б1.О.19.04 Методология и методы психолого-педагогической деятельности Б1.О.19.01 Психодиагностика Б2.В.01(П) Производственная практика по

				<p>получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа) Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
--	--	--	--	--

1.4.Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика
(Психолого-педагогическая в ДОУ)
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Целью практики является знакомство и организация психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Практика направлена на решение *следующих задач*:

- 1) углубить и закрепить психолого-педагогический взгляд на самоценность дошкольного детства, важность целостного развития ребенка в период до школы;
- 2) овладеть спецификой организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду;
- 3) способствовать всестороннему развитию и укреплению здоровья детей;
- 4) углубить и закрепить теоретические знания, научиться применять их на практике в воспитательно-образовательной работе с детьми и родителями.

Краткое содержание практики.

Практиканты в период прохождения практики должны выполнить следующее:

1 этап:

1. Ознакомиться с программой практики, распределением по объектам, с групповым руководителем.
- 2 Изучение документации по практике: организация практики, нормативные документы.
- 3 Знакомство с базой практики (администрацией, педагогом-психологом).
- 4 Оформление дневника практики.

2 этап:

- Провести самоанализ исходного уровня развития профессиональных компетенций.
- В беседе с психологом ознакомиться: с его должностными обязанностями; его планом работы, особенностями группы детей, с которыми он работает.
- Изучить основные направления и содержание работы педагога-психолога в ДОУ (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция);
- Подготовить циклограмму работы педагога-психолога, недельный и месячный план работы педагога-психолога ДОУ.
- Провести наблюдение за детьми с целью определения возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
- Составить психодиагностический комплекс по психическому развитию дошкольников. Провести исследование психического развития детей дошкольного возраста. Составить заключение по результатам исследования.
- Составить и реализовать программу для решения выявленных в процессе диагностики дошкольников проблем.
- Подготовить и провести психопрофилактическое воспитательное мероприятие для дошкольников.
- Подготовить и провести психопросветительское мероприятие для родителей дошкольников, для педагогов ДОУ.
- Составление индивидуального образовательного маршрута по заключению ПМПК.

3 этап:

- Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.
- Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.

- Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

Место проведения практики: базами проведения педагогической практики являются дошкольные образовательные учреждения Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в дошкольных образовательных учреждениях.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общепрофессиональные	ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 - Демонстрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность;</p> <p>ОПК-1.2 - Демонстрирует умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>ОПК-1.3 - Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; - систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в - использовать знания законодательства в <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации 	Составление протоколов наблюдений, заключений, анализ результатов наблюдения за дошкольниками; психологическая характеристика 2-х дошкольников

		соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
Общепрофессиональные	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 - Определяет принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения;</p> <p>ОПК-2.2 - Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса и элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов;</p> <p>ОПК-2.3 - Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ. 	Составление программы диагностики; анализ проведенной психологической консультации.
Общепрофессиональные	ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	<p>ОПК-3.2 - Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ОПК-3.3 - Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными 	дневник практики, отчет о прохождении практики; циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога-психолога

	стандартов	и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса	потребностями. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Общепрофессиональные	ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 - Умеет определять способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; ОПК-5.2 - Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися ОПК-5.3 - Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	Знать: - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся - методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся. Уметь: - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся. Владеть: - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	конспект психопросветительского мероприятия, его анализ

Общепрофессиональные	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 - Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.2 - Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.3 - Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; и возрастные психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - модели проектирования образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами разработки и использования оптимальных психолого- 	Психологическая характеристика 2-х дошкольников; программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем
----------------------	--	--	--	--

			педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.	
Общепрофессиональные	ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7.2 - Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <p>ОПК-7.3 - Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса 	программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем
общепрофессиональные	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 - Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>ОПК-8.2 - Умеет выделять и систематизировать основные идеи и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; - экспериментальные и теоретические методы научной исследовательской деятельности; 	Составление протоколов наблюдений, заключений, анализ результатов наблюдения за дошкольниками; психологическая характеристика 2-х дошкольников

		<p>результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;</p> <p>ОПК-8.3 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании</p>	<p>- основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;</p> <p>- технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;</p> <p>- методы математической статистики.</p> <p>Уметь:</p> <p>- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого- педагогического знания;</p> <p>- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;</p> <p>- разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;</p> <p>- умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого- педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно- исследовательской работы.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика (Психолого-	4	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.14Общая и экспериментальная	Б1.О.18.02 Психология развития Б1.О.19.01 Психодиагностика

	педагогическая ДОУ)	в	психология Б1.О.16Возрастная психология Б1.В.ДВ.08.02 Педагогика дополнительного образования Б1.В.ДВ.08.01 Образовательные программы для учреждений различного типа	Б1.О.19.03 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.03 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ
--	------------------------	---	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (комплексная)

Трудоемкость 9 з.е.

1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Целью является вооружение студентов активными формами, умениями, навыками организации социально-психологической и психолого-педагогической деятельности, формирование умений по установлению межпредметных связей, реализация профессиональных знаний и умений, обучение на практике составления программ психолого- педагогического сопровождения.

Задачи практики:

1) формирование умений работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами при подготовке к социально-психологической и психолого- педагогической деятельности в образовательном учреждении;

2) ознакомление с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности педагога-психолога в образовательном учреждении;

3) освоение технологии психолого-педагогического сопровождения образования просветительско-профилактической направленности, коррекционно-реабилитационные и социально-психологические технологий работы с разными возрастными группами детей, их родителями и педагогами;

4) формирование умения устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с администрацией, сотрудниками.

*Краткое содержание
практики.*

Практиканты в период прохождения практики должны выполнить следующее: 1 этап:

- 1 изучение структуры образовательного учреждения;
- 2 изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности;
 - 3 ознакомление с методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога образовательного учреждения;
 - 4 изучение основной документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях. Составление списка документов с выходными данными учреждения);
 - 5 посещение занятия/консультации/психопрофилактического мероприятия, проводимого педагогом-психологом.

2 этап:

1. Проведение наблюдение за детским коллективом. Изучение индивидуальных особенностей детей на основе подобранных практикантом диагностических методик. Проведение социометрических методик, направленных на выявление лидеров и аутсайдеров. Составление психологической характеристики на одного ребенка. Составление психолого- педагогической характеристики класса/группы. Составление и проведение мероприятий с детским коллективом по выявленным проблемам.

2. Изучить основные направления и содержание работы педагога-психолога в (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция).

3. В беседе со специалистом ознакомиться: с его должностными обязанностями; его планом работы, особенностями группы детей, с которыми он работает.

4. Подготовить циклограмму работы педагога-психолога, недельный и

месячный план работы педагога-психолога.

5. Проанализировать работу педагога-психолога с детьми «группы риска» и одаренными детьми. Составить план мероприятий по работе с данными категориями детей. Провести мероприятия согласно составленному плану работы.

6. Проведение 10 коррекционных и (или) развивающих элементов занятий (игр) в соответствии со спецификой данного учреждения.

7. На основе анализа перечисленных документов составить портрет образовательного учреждения (паспорт образовательного учреждения, образовательные программы, организация учебно-воспитательного процесса, актуальные проблемы данного образовательного учреждения и пути их решения коллективом учреждения). На основании этого определите место и роль педагога-психолога данного образовательного учреждения, специфику его деятельности (цели и задачи деятельности, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками учебно-воспитательного процесса, специфику ведения документации).

8. Подготовьте и проведите 2 – 3 соответствующих возрасту детей развивающих игры. Опишите эти игры, указав источник.

9. Подготовить и провести психопрофилактическое воспитательное мероприятие для детей.

3 этап:

- Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.

- Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.

- Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

Место проведения практики: базами проведения практики являются образовательные учреждения Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в образовательных учреждениях района.

Форма проведения: дискретно.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общепрофессиональные	ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 - Демонстрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; ОПК-1.2 - Демонстрирует умение применять содержание	Знать: - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; - систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики.	Составление протоколов наблюдений, заключений, анализ результатов наблюдения за дошкольниками психологическая характеристика 2-х дошкольников; дневник практики, отчет о прохождении практики; циклограмма работы, недельный

		<p>основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>ОПК-1.3 - Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Уметь: - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность - использовать знания законодательства</p> <p>Владеть: навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p>	и месячный план работы педагога-психолога
общепрофессиональные	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 - Определяет принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения;</p> <p>ОПК-2.3 - Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки</p>	<p>Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов</p> <p>Владеть: - методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.</p>	Составление программы диагностики; анализ проведенной психологической консультации

		качества и основных характеристик программ		
общепрофессиональные	ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 - Умеет определять способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</p> <p>ОПК-5.2 - Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися</p> <p>ОПК-5.3 - Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся - методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. 	конспект психопросветительского мероприятия, его анализ
общепрофессиональные	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1 - Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и 	психологическая характеристика 2-х дошкольников; программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем;

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2 - Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.3 - Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе</p>	<p>психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- модели проектирования образовательной среды.</p> <p>Уметь:</p> <p>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>- анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие</p> <p>Владеть:</p> <p>основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.</p>	
<p>общепрофессиональные</p>	<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p>ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с</p>	<p>Знать:</p> <p>- технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;</p> <p>Уметь:</p>	<p>программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем;</p>

	программ	<p>учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7.2 - Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <p>ОПК-7.3 - Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития</p>	<p>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по</p> <p>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>- навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;</p> <p>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса</p>	
--	----------	---	---	--

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.04(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	8	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.14Общая и экспериментальная психология Б1.О.16Возрастная психология Б1.О.19.01 Психодиагностика Б1.В.ДВ.08.02 Педагогика дополнительного	Б1.В.08 Современные психолого-педагогические инновации

			образования Б1.В.ДВ.08.01 Образовательные программы для учреждений различного типа	
--	--	--	---	--

1.4 **Язык преподавания:** русский

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.О.05(П) Производственная психологическая практика в адаптационный период
детей в образовательных учреждениях
Трудоемкость 9 з.е.

1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Целью является способствование использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых в адаптационный период детей в процессе обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная) *следующих задач:*

1. Адаптация знаний и умений к условиям профессиональной деятельности.
 2. Развитие способности переноса знаний в реальную практическую ситуацию, использования знаний как инструмента решения профессиональных проблем.
 3. Создание условий для актуализации развития профессионально значимых личностных качеств и способностей.
 4. Сближение личностных установок с профессиональными ценностями ориентирами через включение в профессиональную группу.

Краткое содержание практики.

Практиканты в период прохождения практики должны выполнить следующее:

1 этап:

1. Установочная конференция.
2. Знакомство с образовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом детей и их личными делами).
4. Знакомство студентов со спецификой профессиональной психолого-педагогической деятельности педагога-психолога образовательного учреждения (изучение документации, анализ психологической службы, кабинета педагога-психолога).
5. Изучение документации педагога-психолога образовательного учреждения по работе с детьми в период адаптации. Проанализировать содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса.
6. Составление перспективного плана работы с детьми в период адаптации.

2 этап:

1. Проведение наблюдения в первые дни нахождения ребенка в образовательном учреждении.
2. Протоколирование беседы с педагогом и педагогом-психологом об организации адаптационного периода в образовательном учреждении. Разработка рекомендаций в виде буклета родителям по адаптации детей
3. Наблюдение за работой практического педагога: стиль общения с детьми и коллегами; деловой этикет; внешний вид; профессиональные качества, продемонстрированные в ходе работы.
4. Оказание помощи практическому психологу и другим специалистам учреждения в течение практики; включение в различные виды психолого-педагогической деятельности.
5. «Проведение с родителями (не менее 10) детей старшего дошкольного возраста анкетирования, направленного на изучение степени психологической готовности их детей к школьному обучению» (если практика проходит в школе).
6. Проведение диагностического исследования детей дошкольного возраста, направленного на изучение степени адаптации детей к ДОУ (если практика проходит в ДОУ).

7. Проведение диагностического исследования первоклассников, направленного на изучение степени адаптации детей к школе (если практика проходит в школе).

8. Составление по результатам диагностирования психологической характеристики на двух детей.

9. Составить карту индивидуального развития ребенка как форму фиксации и мониторинга динамики психологических изменений в обучении и развитии.

10. Разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период.

11. Планирование мероприятий по профилактике дезадаптации ребенка.

12. Участие в проведении лекций, семинаров, мастер-классов, практических занятий, направленных на демонстрацию некоторых практических методов и техник психокоррекционной работы педагога-психолога (игротерапия, психодрама, арттерапия, гештальт, психоанализ и т.д.).

13. Провести экспертизу образовательной среды с помощью методики «Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы».

14. Разработка и проведение консультирования педагогов/родителей по вопросам адаптации детей в образовательных учреждениях.

15. Создание информационной папки «Адаптация к образовательному учреждению: советы психолога».

Место проведения практики: базами проведения практики являются образовательные учреждения Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в образовательных учреждениях.

Форма проведения: дискретно.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общепрофессиональные	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 - Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 - Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - особенности адаптационного периода; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать	Составление протоколов наблюдений. План работы, отчетные документы

			<p>развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и диагностирования в период адаптации детей к условиям образовательного учреждения;</p> <p>- возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- модели проектирования образовательной среды.</p> <p>Уметь:</p> <p>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- проводить диагностические методики, направленные на выявление уровня адаптации детей к образовательному учреждению;</p> <p>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии</p>	
--	--	--	---	--

			<p>обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	
общепрофессиональные	ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7.2 - Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного 	<p>Составление программы диагностики; анализ проведенной психологической консультации.</p> <p>Циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога-психолога</p>

		<p>ОПК-7.3 - Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития</p>	<p>взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>конструктивно взаимодействовать</p> <p>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>- навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;</p> <p>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</p> <p>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	
--	--	--	---	--

			образовательных программ.	
--	--	--	---------------------------	--

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.05(П)	Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях	3	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.14Общая и экспериментальная психология Б1.О.16Возрастная психология Б1.В.ДВ.08.01 Образовательные программы для учреждений различного типа	Б1.О.19.01 Психодиагностика

1.4 Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения
выпускной квалификационной работы
Трудоемкость 6 з.е.

1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - выполнение научно-исследовательских и коррекционно-развивающих заданий; становление компетенций студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности; закрепление теоретических, практических, методических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин, а также, на предыдущих видах практики; формирование навыков работы педагога-психолога с различными возрастными и социальными категориями детей, подростков, взрослых.

Задачи:

- 1) овладение методологией исследовательской работы;
- 2) обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе);
- 3) подготовка научных статей по результатам исследования;
- 4) обработка эмпирических данных с помощью математико-статистических методов;
- 5) подготовка отчета на итоговую конференцию.

Краткое содержание практики: Содержание преддипломной практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

- 1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;
- 2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;

2 этап

- 1) реализация программы констатирующего эксперимента (составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики);
- 2) проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках формирующего эксперимента мероприятий);
- 3) подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;
- 4) проведение 4-х занятий психологической направленности (вне программы эксперимента), одно из которых в форме активного обучения с использованием нестандартных методов, средств и приемов;
- 5) проведение двух внеаудиторных занятий в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом;
- 6) посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения;
- 7) проведение родительского собрания в нетрадиционной форме согласно плану работы с родителями педагога-наставника;
- 8) проведение итогового диагностирование, математическая обработка результатов исследования.

3 этап

- 1) подготовка 2 публикаций в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента;

2) обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов;

3) подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на заседании научного кружка кафедры;

3) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.

Место проведения практики: базами проведения практики являются образовательные учреждения Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в образовательных учреждениях.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
универсальные	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2 - Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 - При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4 - Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: Принципы сбора, отбора и обобщения информации</p> <p>Уметь: Соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов</p>	Программа диагностическ исследования
универсальные	УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	<p>УК-2.1 - Выявляет и описывает проблему</p> <p>УК-2.2 - Определяет цель и круг задач</p> <p>УК-2.3 - Предлагает и обосновывает способы решения поставленных</p>	<p>Знать: Необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы</p> <p>Уметь: Определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность</p>	Программа диагностическ исследования

	правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	задач УК-2.4 - Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5 - Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм УК-2.6 - Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности Владеть: Практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	
общепрофессиональные	ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 - Демонстрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; ОПК-1.2 - Демонстрирует умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-1.3 - Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки	Знать: - правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования; - принципы профессиональной этики. Уметь: - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность. Владеть: - навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность.	Программа диагностическ исследования

		оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
общепрофессиональные	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 - Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологией разработки образовательной и дополнительных программ. 	Составление программы диагностики; анализ проведенной психологической консультации.
общепрофессиональные	ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 - Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории проектирования педагогического проектирования</p> <p>ОПК-3.2 - Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ОПК-3.3 - Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно 	дневник практики, отчет прохождения практики; циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога психолога

		процесса	требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
общепрофессиональные	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 - Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 - Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: - эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Конспекты занятий психологическ направленности внеаудиторны занятий
общепрофессиональные	ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 - Умеет использовать особенности	Знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно	Анализ 2-х занятий, сцена родительского собрания, итог диагностирова

		<p>образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <p>ОПК-7.3 - Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития</p>	<p>взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. 	
общепрофессиональные	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 - Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>ОПК-8.2 - Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;</p> <p>ОПК-8.3 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психологии; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - применять методы 	Итоги диагностирова 2 публикации

			<p>математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>- умеет обрабатывать данные и их интерпретировать. Владеть:</p> <p>- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого- педагогического знания;</p> <p>- осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно- исследовательской работы;</p> <p>- опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>-современными технологиями организации сбора, обработки данных</p>
--	--	--	---

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.06(П д)	Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	10	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.18.02 Психология развития Б1.О.18.05 Педагогические технологии Б1.О.19.01 Психодиагностика Б1.О.19.02 Психологическое консультирование Б1.О.19.03 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.03 Теория и методика педагогической	Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

		<p>деятельности в ДОУ</p> <p>Б1.В.04 Основы инклюзивного образования</p> <p>Б1.В.05 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>Б1.В.06 Конфликтология</p> <p>Б1.В.07 Специальная психология и педагогика</p> <p>Б1.В.08 Современные психолого-педагогические инновации</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Психология девиантного поведения</p> <p>Б1.В.ДВ.06.01 Социализация личности</p> <p>Б1.В.ДВ.06.02 Психология и педагогика социального развития ребенка</p> <p>Б1.В.ДВ.07.01 Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса</p> <p>Б1.В.ДВ.07.02 Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Б1.В.ДВ.08.02 Педагогика дополнительного образования</p> <p>Б1.В.ДВ.09.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога</p> <p>Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическая</p>	
--	--	--	--

			психология Б1.В.ДВ.08.01 Образовательные программы для учреждений различного типа Б2.О.02(У) Учебная практика: Научно- исследовательская практика	
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика
в образовательных учреждениях различного типа
Трудоемкость 9 з.е.

1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики – формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования и подготовка его к целостному выполнению функций педагога-психолога в образовании; совершенствование профессионально значимых и личностных качеств.

Задачи:

- 1) овладение структурой психолого-педагогической деятельности;
- 2) проектирование и планирование психолого-педагогической деятельности;
- 3) определение ведущих профессиональных задач;
- 4) изучение индивидуальных особенностей детей, диагностирование уровня обученности, воспитанности и прогнозирование дальнейшего развития детей.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

- 1) участие в установочной конференции;
- 2) самоанализ исходного уровня развития профессиональных компетенций;
- 3) знакомство с базой практики (администрацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом). Познакомиться со спецификой учреждения. Составить его паспорт, включающий руководителя учреждения; задачи учреждения; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы достижения сотрудников учреждения.

4) изучение основных направлений и содержания работы педагога-психолога в образовательном учреждении (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция);

5) изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения;

6) составление индивидуального плана работы на период практики;

7) наблюдение и анализ уроков, коррекционных и воспитательных мероприятий, проводимых педагогом-психологом и сокурсниками;

8) используя психолого-педагогическую литературу, подготовьте и оформите рекомендации для родителей, педагогов, обучающихся/воспитанников в соответствии со спецификой работы данного образовательного учреждения в виде стендовой информации. Тему согласуйте с педагогом-психологом. Укажите литературу, которую вы использовали.

2 этап

1) проведение психолого-педагогической диагностики (в зависимости от целей и задач научного исследования студента);

2) составление и реализация программы психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики);

3) психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса (обучающиеся (воспитанники), педагоги, родители) (проведение родительского собрания в нетрадиционной форме, составление буклетов и памяток для родителей);

4) разработка и реализация программы психолого-педагогической профилактики (например, дезадаптации к школе, девиантного поведения, личностных и интеллектуальных нарушений);

5) психолого-педагогическое консультирование (родителей младших школьников, подростков, профориентированное и семейное консультирование и др.)

6) проведение 3-х совместных воспитательных мероприятий с участниками образовательного процесса;

7) психологический анализ коррекционно-развивающей работы, проводимой другим студентом – практикантом (по выбору), либо педагогом-психологом учреждения;

8) участие в работе конференций, совещаний, методических объединений психологов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения;

9) проведите самостоятельно диагностическое обследование в соответствии с запросом (учителя, воспитателя, родителя, педагога-психолога данного образовательного учреждения по выбору). Согласуйте с педагогом-психологом и оформите протоколы. По результатам обследования совместно с педагогом-психологом данного образовательного учреждения наметьте программу психолого–педагогического сопровождения ученика или класса (коррекционная программа, развивающая программа, рекомендации учителям и родителям и т.д.). Результаты представьте в письменном виде;

10) систематически проводить стандартизированное наблюдение за детьми с отклонениями в развитии и по результатам написать психолого-педагогическую характеристику на 3 разных детей и одну на класс (группу);

11) составьте 3 кейса «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе», свидетелями которых вы стали: наблюдали/ услышали из беседы/ принимали непосредственное участие в инциденте/ принимали участие в разрешении конфликта и т.д..

12) провести тренинговое занятие «Сплочение и разогрев группы».

3 этап

1) Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения практики.

2) Заполнение листа самооценки психолого-педагогических способностей практиканта.

3) Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает.

4) Подготовка 2 публикаций по результатам практики в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах.

Место проведения практики: базами проведения учебной практики являются общеобразовательные учреждения Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в общеобразовательных учреждениях района.

Форма проведения: дискретно.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
профессиональные	ПК-1 Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии	ПК-1.1 - Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического	Знать Место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития.	Программа диагностического исследования

	возрасту и развитию	и	знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; ПК-1.2 - Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; ПК-1.3 - Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования	Уметь анализировать особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека на любом онтогенетическом этапе; использовать адекватные ситуации и задаче качественные и количественные методы психологического обследования Владеть понятийным аппаратом психологии развития; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; основными навыками возрастнопсихологического анализа, диагностики, коррекции.	
профессиональные	ПК-2 Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса	-	ПК-2.1 - Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения; ПК-2.2 - Выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; ПК-2.3 - Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека	Знать: - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - психологические основы обучения и воспитания детей, в т.ч. игровой и учебной деятельности; развивающие технологии Уметь: - проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения; - вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом	Программа диагностического исследования

		<p>на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики;</p> <p>ПК-2.4 - Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования</p>	<p>требований профессиональной этики;</p> <p>- составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки индивидуальных маршрутов;</p> <p>- формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</p>	
профессиональные	<p>ПК-3 - Способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики</p>	<p>- ПК-3.1 - Имеет представление о технологиях проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов;</p> <p>и ПК-3.3 - Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПК-3.4 - Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических</p>	<p>Знать:</p> <p>- принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологией проектирования, разработки и корректировки комплексных программ.</p>	Программа диагностического исследования

		<p>задач в ходе психолого-педагогического эксперимента;</p> <p>ПК-3.5 - Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики</p>		
профессиональные	<p>ПК-4 - Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся</p>	<p>ПК-4.1 - Применяет современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-4.2 - Использует приемы повышения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять консультирование педагогов преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных 	<p>Конспекты занятий психологической направленности, внеаудиторных занятий</p>

		<p>психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций;</p> <p>приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>организаций;</p> <p>- приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье;</p> <p>- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	
--	--	---	--	--

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.01(П)	Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа	9	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология Б1.О.15 Педагогика Б1.О.18.02 Психология	Б1.В.08Современные психолого-педагогические инновации Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

			<p>развития Б1.В.05 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.О.19.03 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.06 Конфликтология Б1.В.ДВ.06.01 Социализация личности Б1.В.ДВ.06.02 Психология и педагогика социального развития ребенка Б1.В.ДВ.08.02 Педагогика дополнительного образования Б1.В.ДВ.09.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическая психология Б1.В.ДВ.08.01 Образовательные программы для учреждений различного типа Б2.О.02(У) Учебная практика: Научно-исследовательская практика</p>	
--	--	--	---	--

1.4 Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к
процедуре защиты и процедуру защиты
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: оценка уровня сформированных компетенций выпускника и установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профиль – «Общая и специальная психология и педагогика в образовании».

Задачи ГИА по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

- определение уровня теоретической подготовки выпускников;
- определение уровня практической подготовки выпускников;
- оценка уровня сформированных компетенций выпускников;
- определение способности и готовности к решению профессиональных задач по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы бакалавриата и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России. Трудоемкость ГИА составляет 9 з.е. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме публичной презентации защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) студента-выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГАК). Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение поставленных задач, результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1); Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для	Знать: Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления

	<p>решения поставленной задачи (УК-1.2); При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3); Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки(УК-1.4)</p>	<p>образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; психолого-педагогическую диагностику; основы профессиональной этики в психолого- педагогической деятельности.</p>
<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</p>	<p>Выявляет и описывает проблему (УК-2.1); Определяет цель и круг задач (УК-2.2); Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач (УК-2.3); Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты (УК-2.4); Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм (УК-2.5); Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.6); Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования (УК-2.7)</p>	<p>образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; психолого-педагогическую диагностику; основы профессиональной этики в психолого- педагогической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля;
<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</p>	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-</p>	<p>исследования; методологией исследований в избранной научной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля;

	<p>3.1); Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе (УК-3.2); Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-3.3)</p>	<p>компетенциями, полученными во время обучения.</p>
<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p>	<p>Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета (УК-4.1); Выбирает на иностранном(ых) языке(ах) РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета (УК-4.2); Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения (УК-4.3); Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения (УК-4.4); Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и) (УК-4.5); Публично выступает на государственном языке</p>	

	<p>РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения (УК-4.6); Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения (УК-4.7); Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения (УК-4.8)</p>	
<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p>	<p>Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России (УК-5.1); Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов (УК-5.2); Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах (УК-5.3); Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию (УК-5.4); Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп (УК-5.5); Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям</p>	

	народов и социальных групп (УК-5.6)	
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	<p>Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей (УК-6.1);</p> <p>Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.2);</p> <p>Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3);</p> <p>Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4)</p>	
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	<p>Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности (УК-7.1);</p> <p>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности (УК-7.2);</p> <p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных</p>	

	<p>ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.3); Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности (УК-7.4); Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (УК-7.5)</p>	
<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)</p>	<p>Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания (УК-8.1); Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2); Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (УК-8.3); Предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера (УК-8.4); Разъясняет правила</p>	

	поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях (УК-8.5)	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК-9.1); Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и и финансовые риски (УК-9.2)	
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)	Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону (УК-10.1); Придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения (УК-10.2); Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве (УК-	

<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p>	<p>10.3) Демонстрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность (ОПК-1.1); Демонстрирует умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-1.2); Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-1.3)</p>	
<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)</p>	<p>Определяет принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения (ОПК-2.1); Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных</p>	

	<p>образовательных программ образовательного процесса и элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов (ОПК-2.2); Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ (ОПК-2.3)</p>	
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования (ОПК-3.1); Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2); Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса (ОПК-3.3)</p>	
<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>Применяет принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1);</p>	

	<p>Применяет элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2); Владеет способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.3)</p>	
<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p>	<p>Умеет определять способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга (ОПК-5.1); Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися (ОПК-5.2); Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (ОПК-5.3)</p>	
<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1); Осуществляет проектирование</p>	

	<p>специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);</p> <p>Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6.3)</p>	
<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p>	<p>Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7.1);</p> <p>Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (ОПК-7.2);</p> <p>Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития (ОПК-7.3)</p>	
<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических</p>	

	<p>исследований (ОПК-8.1); Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования (ОПК-8.2); Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании (ОПК-8.3)</p>	
<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)</p>	<p>Выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте (ОПК-9.1); Представление информации с помощью информационных и компьютерных технологий (ОПК-9.2)</p>	
<p>Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1)</p>	<p>Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития (ПК-1.1); Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития (ПК-1.2);</p>	

	<p>Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования (ПК-1.3)</p>	
<p>Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2)</p>	<p>Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения (ПК-2.1); Выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности (ПК-2.2); Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики (ПК-2.3); Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования (ПК-2.4)</p>	
<p>Способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики (ПК-3)</p>	<p>Имеет представление о технологиях проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов (ПК-3.1); Способен проектировать комплексные программы для разных категорий</p>	

	<p>воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов (ПК-3.2); Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями (ПК-3.3); Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента (ПК-3.4); Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики (ПК-3.5); Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения</p>	
--	--	--

	<p>подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-3.6)</p>	
<p>Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся (ПК-4)</p>	<p>Применяет современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-4.1); Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с</p>	

	ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-4.2)	
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
БЗ.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	10	Б1.О.01 Философия Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.11 Информационные технологии в цифровом обществе Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности Б1.О.16 Возрастная психология Б1.О.18.02 Психология развития Б1.О.18.03 Психология труда Б1.О.19.01 Психодиагностика Б1.О.19.02 Психологическое консультирование Б1.О.19.03 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.О.19.04 Методология и методы психолого-педагогической деятельности Б1.О.19.05 Нормативно-правовое	-

		<p>обеспечение деятельности педагога-психолога</p> <p>Б1.О.21 Психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях</p> <p>Б1.В.04 Основы инклюзивного образования</p> <p>Б1.В.05 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>Б1.В.06 Конфликтология</p> <p>Б1.В.07 Специальная психология и педагогика</p> <p>Б1.В.08 Современные психолого-педагогические инновации</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога-психолога</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогический практикум</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Основы тренинговой работы</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Психология девиантного поведения</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Типология индивидуальности</p> <p>Б1.В.ДВ.06.01 Социализация личности</p> <p>Б1.В.ДВ.06.02 Психология и педагогика социального развития ребенка</p> <p>Б1.В.ДВ.07.01</p>	
--	--	--	--

		<p>Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса Б1.В.ДВ.07.02 Методы активного социально-психологического обучения Б1.В.ДВ.09.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическая психология Б2.О.02(У) Учебная практика: Научно-исследовательская практика Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа ФТД.01 Избранные вопросы математики ФТД.02 Практическая грамматика английского языка ФТД.03 Количественные и качественные методы в педагогических исследованиях</p>	
--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе факультатива
ФТД.01 Избранные вопросы математики
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель данного факультатива заключается в расширении и углублении знаний студентов по некоторым разделам математики, в обеспечении прочного и сознательного овладения студентами системой математических знаний и умений, необходимых для успешного обучения в вузе.

Краткое содержание дисциплины: сочетания, свойства сочетаний, бинот Ньютона, векторная алгебра, линии на плоскости, функция, основные свойства, построение графиков функций, решение уравнений и неравенств, решение уравнений и неравенств, содержащих модуль, нахождение области определения функции, логарифмы, свойства, логарифмические уравнения, тригонометрия, основные понятия, тригонометрические уравнения и неравенства, решение простейших задач по планиметрии, исследование функций и построение графиков, нахождение производных простых и сложных функций, решение систем уравнений и неравенств различными способами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные понятия, факты, концепции, принципы теорий естественных наук, математики и информатики; базовый математический аппарат связанный с прикладной математикой и информатикой. Уметь: выполнять стандартные действия, решать типовые задачи с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых дисциплин математики, информатики и естественных наук; понимать и применять
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК-2.1. Определяет принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения ОПК-2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных	

технологий)	образовательных программ образовательного процесса и элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов ОПК-2.3 Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ	на практике компьютерные технологии для решения различных задач. Владеть: навыками работы с учебной литературой по основным естественнонаучным и математическим дисциплинам; навыками решения практических задач, базовыми знаниями естественных наук, математики и информатики, связанными с прикладной математикой и информатикой.
-------------	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД.01	Избранные вопросы математики	1	знания, умения и компетенции по математике, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б1.О.17 Элементарная математика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе факультатива
ФТД.02 Практическая грамматика английского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Обучить продуктивному владению грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, автоматизировать грамматические навыки.

Краткое содержание дисциплины:

Грамматика:

Морфология

Существительное. Артикль. Прилагательное. Числительное. Местоимение.

Глагол.

Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Недостаточные глаголы. Смысловые, вспомогательные и полувспомогательные глаголы. Времена глагола.

Simple/Indefinite Tenses. Continuous/Progressive Tenses. Perfect Tenses. Perfect Continuous Tenses.

Залог. Наклонение. Неличные (именные) формы глагола. Инфинитив. Причастие.

Герундий. Модальные глаголы.

Наречие. Предлог. Союз. Модальные слова. Частицы. Междометия.

Синтаксис

Предложение (Повествовательные. Вопросительные. Повелительные. Восклицательные. Отрицательные. Вопросительно-отрицательные)

Простое предложение

Простое полное предложение. Подлежащее. Сказуемое (простое глагольное, модальное глагольное, фразовое, составное именное) Дополнение (прямое, косвенное, предложное)

Определение (препозитивные, постпозитивные) Обстоятельства (типы обстоятельств; их место в предложении) Вводные члены предложения. Сложное предложение

(сложносочиненные, сложноподчиненные) Типы придаточных предложений. Вводные предложения. Согласование времен.

Согласование времен.

Словообразование

Аффиксация. Конверсия. Словосложение. Образование существительных/прилагательных/глаголов/наречий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	УК-4.2. Выбирает на иностранном(ых) языке(ах) РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.4. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения УК-4.5. Выполняет перевод публицистических и	Знать: - грамматические структуры английского языка; - формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; - структурные типы предложений Уметь: - использовать изученные грамматические конструкции в речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. - использовать при составлении письменных текстов изученные

	профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и) УК-4.8. Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	грамматические конструкции адекватно коммуникативной цели. Владеть: навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме для решения задач межличностной коммуникации.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД.02	Практическая грамматика английского языка	3	Б1.О.03 Иностранный язык	Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: английский / русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе факультатива
ФТД.03 Количественные и качественные методы в педагогических исследованиях
Трудоемкость 23.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: формирование у студентов достаточных для самостоятельной работы знаний, умений, навыков и представлений о специфике качественного и количественного подхода в педагогическом исследовании, выполняемого с применением статистических методов, а так же навыков применения качественных и количественных методов в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Основные проблемы измерения (уровни или шкалы измерения) в педагогическом исследовании, типы данных, используемых в педагогической диагностике, обработка и интерпретация научных данных, количественная обработка материалов, описательная статистика, средние показатели результатов, индуктивная статистика, проблема репрезентативности выборки, математическая и статистическая обработка данных, визуализация данных и выводов исследования, особенности различных форм представления результатов исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; УК-6.1. Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; УК-6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; УК-6.4. Определяет план реализации траектории саморазвития в</p>	<p>Знать: типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды; Уметь: - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - проводить обработку и интерпретацию научных данных; Владеть: навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками</p>

	<p>соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</p> <p>ОПК-3.2. Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса.</p>	<p>различных форм представления результатов исследования.</p>
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД.03	Количественные и качественные методы в педагогических исследованиях	7	Б1.О.16 Элементарная математика Б1.О.11 Информационные технологии в цифровом обществе ФТД.01 Избранные вопросы математики	Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский