

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.11.2022 09:20:07  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное  
государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен « 23 » *мая* 20*22* г. Утверждаю  
Специалист УМО Директор

*О.Т. Рукович*



*А.В. Рукович*  
Рукович А.В

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

по направлению подготовки

45.03.01 Филология

код и наименование направления подготовки/специальности

**направленность программы**

Зарубежная филология (Английский язык и литература)

наименование направленности (профиля/специализации)

квалификация – бакалавр

Форма обучения - очная

Нерюнгри, 20\_\_ г.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01 Философия**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Преподавание философии строится исходя из требований мировоззренческой подготовки бакалавров, развития интеллекта и творческого мышления обучающихся, их культуры и нравственности.

**Главной целью** преподавания философии является формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам. Формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

**Задачей** изучения философии является реализация требований, установленных Образовательным стандартом (ФГОС) в части гуманитарной подготовки бакалавров.

Философия является основой для понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности, владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения.

Философия - это ступень к пониманию общественных и гуманитарных наук, одна из связанных с процессом подготовки к научно-исследовательской деятельности.

**Краткое содержание дисциплины**

Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего Востока.

Философия Древней Греции и Рима. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Немецкая классическая философия. Западная философия второй половины XIX– XX вв. Русская философская мысль в XI – первой половине XIX вв. Русская философия второй половины XIX – начала XX вв.

Современные философские направления (XX – начале XXI вв.). Философская онтология.

Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философия техники. Философия профессиональной деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа	Знать: - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - базовые и профессионально-профилированные основы философии; - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4  Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к</p>	<p>методы философского исследования философские персоналии и специфику философских направлений; - место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; - основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. Уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания. Владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; - методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; - навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.</p>
--	--	--

	историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Философия	5	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.В.01 Культурология	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история) являются формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно- исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Краткое содержание дисциплины**

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в XIX в. Мир в эпоху монополистического капитализма в конце XIX - начале XX вв. Основные тенденции развития мирового сообщества в 20-первой половине 40-х гг. XX в. Формирование и развитие биполярной системы международных отношений во второй половине XX в. Распад Советского Союза и образование современного российского государства во второй пол. 80-х – 90-х гг. XX в. Процессы глобализации во второй половине XX в. Россия и мир в XXI веке

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>Знать: -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе, политической организации общества; -место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь: -преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; -руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; -понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания. Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): -представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; -владеть опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения; -использовать исторические знания для характеристики развития современной цивилизации.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	2	Программа средней общеобразовательной школы	Б1.О.01 Философия Б1.В.01 Культурология

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.03 Иностранный язык**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью данного курса является формирование навыков владения вторым иностранным (немецким) языком как средством профессиональной и деловой коммуникации и развитие фонетических, лексических, грамматических знаний, умений и навыков. Курс ориентирован на изучение иностранного языка для конкретных задач, связанных с практической профессиональной деятельностью.

Основными целями обучения иностранным языкам в вузе являются формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов на двух уровнях: Основном (A1 – A2 +) и Повышенном (A2+ – B1+) в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Исходя из этого, в качестве требований, предъявляемых к студенту по окончании курса обучения иностранному языку, выдвигаются требования владения именно коммуникативными умениями. При этом минимально- достаточные требования ограничиваются рамками Основного уровня.

**Краткое содержание дисциплины**

**1 семестр**

**Грамматика:** Глаголы haben, sein, werden в настоящем времени, простое предложение (виды предложений) личные местоимения в именительном падеже, артикль (определенный, неопределённый), отсутствие артикля, спряжение глаголов в настоящем времени, количественные числительные.

**Лексика:**Правила чтения, Personalien/Angaben zur Person/ Fragen zur Person, Begruessung, Abschied, Bekanntschaft, Familie und Verwandtschaft, Lebenslauf, Meine Wohnung.

**2 семестр**

**Грамматика:** Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, отрицание «nicht», возвратные глаголы, притяжательные местоимения, модальные глаголы, предлоги. Личные местоимения в Аккузативе, порядковые числительные.

**Лексика:**Die Jahreszeiten, der Tagesablauf, Essen und Trinken, Geschäfte und Einkaufen, Kleidung, Die Mode.

**3 семестр**

**Грамматика:** Повелительное наклонение, прошедшее время Präterit, отрицание "kein", указательные местоимения, притяжательные местоимения, предлоги управляемые винительным падежом, образование множественного числа имен существительных, перфект.

**Лексика:** Verkehrsmittel, Wegbeschreibung, Die Reise Freizeit und Unterhaltung, Hobbys.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенции)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	--	---



<p>УК-4 -Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.2. Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета</p> <p>УК-4.4. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения</p> <p>УК-4.5. Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык (и)</p> <p>УК-4.8. Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней B1-B2;</li> <li>- технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации.</li> <li>- компьютерные программные технологии для создания учебных презентаций.</li> </ul> <p>компьютерные программные средства для автоматизированного перевода.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и).</li> <li>- припенять аутентичную онлайн информацию на иностранном языке</li> </ul> <p><b>Владеть практическими навыками и методиками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и).</li> <li>-пользования обучающими лексическими и грамматическими сайтами.</li> <li>пользования онлайн словаря</li> </ul>
---	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины, практики (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Иностранный язык	1-3	Знания, умения и навыки по иностранному языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский, немецкий.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Краткое содержание дисциплины:** Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания (УК-8.1.); идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2.); выявляет проблемы,	<i>Знать:</i> законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; <i>Уметь:</i> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной

	<p>связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (УК 8.3.); предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера (УК 8.4.); разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях (УК 8.5.)</p>	<p>опасности, воздействующие на природную среду обитания.  <i>Владеть методиками/практическими навыками:</i> методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности</p>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	3	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б2.В.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

				(педагогическая в школе) Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.04(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	--

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.05 Физическая культура и спорт**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Биологические и социально-биологические основы физической культуры.
3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.
4. Общая и специальная физическая подготовка.
5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов и специалистов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности (УК-7.1). Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности (УК-7.2). Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.3). Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического	<i>Знать:</i> - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющие здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - методы регулирования работоспособности; - основы профессионально-прикладной физической подготовки. <i>Уметь:</i> - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; - проводить расчеты двигательной активности и суточных энергозатрат; - осуществлять подбор средств для самомассажа и мышечной

	<p>самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности (УК-7.4).          Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (УК-7.5).</p>	<p>релаксации;          - определять индивидуальный уровень общей и специальной физической подготовленности;          - подбирать средства и методы для проведения физкультурного занятия в избранном виде спорта;          - осуществлять оценку функционального состояния организма, подбор средств коррекции телосложения;          - составлять комплекс мероприятий оздоровительно-профилактической направленности для поддержания профессионального долголетия;  <i>Владеть (методиками):</i>          укрепления здоровья, физического совершенствования.  <i>Владеть:</i>          - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни.</p>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик,	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	1-2	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности. Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (физическая культура для студентов спецмедгруппы) Б1.В.ДВ.01.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая

				физическая подготовка) Б1.В.ДВ.01.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (спортивная подготовка)
--	--	--	--	---

**1.4. Язык преподавания:** русский.



**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.06 Русский язык и культура речи**  
Трудоемкость 3 з.е. (2 семестр)

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Дать студентам теоретические знания и практические навыки в области культуры речи и делового общения, которые помогут им осуществлять конструктивное взаимодействие в социальной сфере, а именно: успешно устанавливать контакт с коллегами, эффективно организовывать коммуникацию; в дальнейшем использовать свой потенциал в профессиональной деятельности в качестве сотрудника, подчиненного или руководителя.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» вырабатывает навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения, помогает сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с речевыми задачами. Владение культурой речи – характеристика профессиональной пригодности будущих бакалавров.

**Краткое содержание дисциплины:** Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация и культура речи. Устная и письменная формы речи. Коммуникативные качества речи. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств. Анализ речевых ошибок и их исправление. Творческая работа с текстом. Культура письменной речи.

Этический аспект культуры речи. Правила речевого общения. Нормы современной русской речи. Виды и типы норм. Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах. Словари и речевая культура. Русская орфография, ее основные принципы, правила. Пунктуация как показатель речевой культуры. Особенности научного стиля. Творческая работа с научными текстами. Особенности официально-делового стиля. Творческая работа с деловыми текстами. Деловая коммуникация как вид профессиональной деятельности. Особенности устной публичной речи. Подготовка речи. Логика, этика и эстетика ораторского выступления. Виды споров. Логические и психологические приемы полемики. Аргументация.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК-4.6. Публично выступает на государственном языке РФ, строит	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ;</li> <li>- основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации, основные способы поиска адекватных языковых единиц и проверки грамотности текста посредством ИТ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ;</li> <li>- вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ;</li> <li>- искать необходимую информацию в сети Интернет для решения задач языковой коммуникации.</li> </ul> <p><b>Владеть практическими навыками и методиками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления текстов коммуникативно приемлемых</li> </ul>

	<p>свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.7. Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения</p>	<p>стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ;</li><li>- публичного выступления на государственном языке РФ.</li></ul>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	2	Знания, умения и навыки по русскому языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.13 Профессиональное мастерство Б1.О.19 Введение в теорию коммуникации Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**1.4 Язык преподавания:** русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.07 Основы права**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы права» является деятельность и действие людей, направленные на всесторонний совокупный анализ правовых отношений в обществе. А также усвоение правового опыта, знаний, методов мышления, выработанных предшествующими поколениями, позволяет на этой основе направить всю практическую деятельность настоящего.

**Краткое содержание дисциплины**

Предмет, методы, цели и задачи курса «Основы права». Понятие государства и права, их роль в обществе. Органы государственной власти Российской Федерации. Структура и содержание Конституции Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Основы законодательства о защите прав потребителей в Российской Федерации. Основы трудового права в Российской Федерации. Рабочее время и время отдыха: дисциплина труда и трудовые споры, порядок их разрешения. Материальная ответственность работника и работодателя. Охрана труда. Основы предпринимательского права в Российской Федерации. Понятие и основы административного правоотношения в Российской Федерации. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Независимая оценка качества образования. Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве.

**Модуль Антикоррупционная деятельность.**

*Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.*

Проблема объема и содержания понятия «коррупционные правонарушения». Виды коррупционных правонарушений: конституционно-правовые, дисциплинарные, уголовные, административные и гражданско-правовые. Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения. Общая характеристика составов преступлений коррупционной направленности. Проблемы привлечения к уголовной ответственности. Изменения в уголовном законодательстве, связанные с ужесточением ответственности за коррупционные преступления. Антикоррупционные нормы в административном законодательстве. Проблемы привлечения к административной ответственности за коррупционные правонарушения. Характерные особенности привлечения к гражданско-правовой ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений в системе государственной гражданской службы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	--	---

<p>УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1-выявляет и описывает проблему;  УК-2.2-определяет цель и круг задач;  УК-2.3-предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач;  УК-2.4-устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты;  УК-2.5-разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм;  УК-2.6-выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;  УК-2.7-представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p><i>знать</i> о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; зоны своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач.  <i>уметь</i> разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; выявлять оптимальный способ решения задачи; рационально распределять время по этапам решения проектных задач; оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; достигать результативности проекта.  <i>владеть</i> правилами разработки проектов; навыками применения основ, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
<p>УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к</p>	<p>УК-11.1-проявляет нетерпимое отношение к коррупционному</p>	<p><b>Знать:</b> понятие, сущность и характерные черты коррупции; основные направления</p>

<p>коррупционному поведению</p>	<p>поведению, уважительно относится к праву и закону; УК-11.2-придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения; УК-11.3-ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве.</p>	<p>противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты поведения); ответственность за коррупционные правонарушения. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению. <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний; культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни; навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта интересов.</p>
---------------------------------	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Основы права	1	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б.1.О.08 Экономика

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.08 Экономика**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студентов основ необходимых экономических знаний и навыков, позволяющих правильно оценивать сложные экономические процессы и принимать оптимальные хозяйственные решения.

Краткое содержание дисциплины. Предмет, структура, методология и функции экономической теории. Микроэкономика. Редкость ресурсов. Производственные возможности, Экономические системы. Рынок. Теория спроса и предложения. Предприятие в рыночной экономике. Рынки экономических ресурсов.

Основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики. Содержание и методы регулирования экономики на макроуровне.

**Финансовая грамотность.**

**Экономические основы коррупции и методы ее преодоление.**

На сегодняшний день экономическое положение России таково, что какими бы ни были экономические программы, они не могут не коснуться экономической безопасности.

Коррупция в экономике - это продолжение теневой экономики, которая прочно и давно вошла в российскую общественно-экономическую жизнь.

Теневая экономика, которая является основой коррупции, требует легализации средств, услуг, недвижимости, средств производства. В рамках несовершенных закона в экономике это сделать невозможно, поэтому возникают коррупционные предложения. Причем, с ростом объемов эти предложения становятся настойчивее, т.е. способствуют развитию преступной среды. Значит, борьбу с коррупцией необходимо начинать борьбой с теневой экономикой, поэтому намечаемые экономические меры никоим образом не должны подменять собой уголовных и административных, а действовать с ними во взаимосвязи.

**Основы противодействия коррупции в мировой экономике.** Коррупция в мировой экономике возникла и существует при взаимодействии власти и предпринимателей. Это в свою очередь приносит непоправимые ущербы самому государству и нормальному развитию мировой экономике на долгосрочной основе в целом. Например, в случае хозяйственного спора, стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу. Вопрос о личном участии в коррупционных отношениях является важнейшим индикатором степени распространенности коррупции в предпринимательской среде.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1-выявляет и описывает проблему; УК-2.2-определяет цель и круг задач; УК-2.3-предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; УК-2.4-устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; УК-2.5-разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках	<i>знать</i> : основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др. основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.).

	<p>действующих правовых норм;  УК-2.6-выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;  УК-2.7-представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p>основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки;  понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними;  основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование) основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды личных доходов (оплата труда,</p>
--	--	--



		<p>доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовым и инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений</p> <p><i>уметь:</i> воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать то вар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др) вести личный бюджет, используя существующие программные продукты пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления пользоваться источниками информации о своих правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией</p> <p><i>владеть:</i> методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами.</p>
<p>УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 - понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия</p>	<p><i>знать:</i> основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма,</p>

	<p>государства в экономике УК-10.2 - применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.  <i>уметь:</i> воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.  <i>владеть:</i> методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами</p>
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	2	Знания, полученные в процессе изучения курса средней школы «Обществознание»	Б1.О.12 Основы проектной деятельности

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.09 Психология социального взаимодействия**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование системного и целостного представления о психологических механизмах налаживания и поддержания социально-психологических отношений в коллективе, развитие способности к конструктивному использованию социальных знаний, умений и навыков в процессе межличностного взаимодействия; формирование представлений о людях с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-психологические свойства личности. Психология межличностного взаимодействия. Психология социально-ролевого и командного взаимодействия. Структура общения. Группа как социально-психологический феномен. Общие проблемы малой группы. Организационная психология. Понятие команды, типы команд. Определение команды, типология команд. Формирование эффективных команд. Параметры образования команды. Формирование структуры команды. Функционально-ролевое распределение в команде. Этапы развития команды. Групповая динамика. Оценка результативности команды. Диагностика социально-психологического климата в команде.

Психология межличностного взаимодействия с людьми с ОВЗ. Особенности психического развития людей с интеллектуальными нарушениями различной степени. Особенности психического развития людей с нарушениями сенсорной сферы. Особенности психического развития с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии. Государственная система поддержки людей с ОВЗ.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1);</li> <li>- учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и</li> </ul>	<p><i>Знать:</i> содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе.</p> <p><i>Уметь:</i> определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная</p>

	<p>командной работе (УК-3.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность, разрешает противоречия в межличностном общении (УК-3.3);</li> </ul>	<p>деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.</p>
<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимает цели и ценности социальной инклюзии; соблюдает демократические принципы равноправного инклюзивного общества (УК-9.1);</li> <li>- Понимает особенности базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9.2);</li> <li>- соблюдает основы инклюзивной культуры, способен к эффективному социальному взаимодействию с лицами с ОВЗ и инвалидами (УК-9.3).</li> </ul>	<p><i>знать:</i> базовые понятия дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; психофизические особенности и возможности человека, их закономерностей, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>уметь:</i> дифференцированно использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; применять технологии комфортного взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><i>владеть:</i> практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на основе применения дефектологических знаний.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Психология социального взаимодействия	3	Б1.О.13 Профессиональное мастерство	Б1.О.13 Профессиональное мастерство Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) Б2.В.03(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.10 Основы УНИД**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины – дать студентам теоретические знания и практические навыки в области организации и проведения научных исследований в рамках курсовых, дипломных работ, а также в дальнейшей деятельности в соответствии с избранной специальностью; сформировать интерес к осуществлению научных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

**Краткое содержание дисциплины**

Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России. Наука и научное исследование. Методология научных исследований. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Сбор научной информации. Написание и оформление научных работ студентов. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать:</b> - о социальной значимости своей профессии, повышать мотивацию к профессиональной деятельности; - основные положения и методы филологии; - жанры представления научной информации. <b>Уметь:</b> - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям. <b>Владеть методиками и практическими навыками:</b> - методиками анализа в области

<p>УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>современного научного и филологического знания; культурой мышления; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Основы УНИД	3	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.21 Введение в литературоведение Б1.О.16 Введение в языкознание	Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б2.В.03(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** ознакомление с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, обучение студентов принципам построения информационных моделей и выполнения их анализа, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Информация и информационные технологии. Классификация ИТ. Эволюция информационных технологий, этапы их развития. Платформа информационных технологий. Аппаратная и программная платформы и проблема их совместимости. Операционные системы как составная часть платформы. Технологические процессы обработки информации. Электронно-вычислительные машины и автоматизированные информационные системы. Технология обработки текстовой информации: основные понятия текстовых данных, таблицы кодировок, форматы текстовых файлов. Технология обработки графической информации: информационная модель изображения, векторные и растровые изображения, цветовая модель, форматы графических файлов. Технологии обработки звука: основные свойства звуковых сигналов, дискретизация, частота дискретизации, квантование отсчетов, форматы звуковых файлов. Технологии работы с видео: аналоговое и цифровое видео, экранное разрешение, частота кадров, глубина цвета, битрейт, стандарты сжатия и форматы видео. Сетевые технологии: провайдеры Интернета и их категории, сетевые протоколы, хост и хостинг и др.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-7 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4 - Способен применять современные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>УК-1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2 - Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 - При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4 - Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ОПК-7.1 - Выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте</p> <p>ОПК-7.2 - Представление информации с помощью информационных и компьютерных технологий</p> <p>ПК-4.1 - Владеет основами</p>	<p><b>знать</b> классификацию, функции и этапы эволюции информационных технологий; аппаратную и программную платформы информационных технологий; теоретические основы технологий обработки текста, графики, аудио- и видеоинформации, средства сетевых технологий.</p> <p><b>уметь</b> применять средства программного обеспечения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности по созданию и обработке текстовых документов, информационных массивов данных в электронных таблицах, по моделированию и проектированию графических объектов, по работе с мультимедийными объектами средств презентаций.</p> <p><b>владеть</b> навыками практического использования</p>



	<p>работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>ПК-4.2 - Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>ПК-4.3 - Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>современных программно-технических средств для работы с информационными потоками в своей профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.11	Введение в сквозные цифровые технологии	1	знания, умения и навыки по информатике, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.13 Профессиональное мастерство

1.4. **Язык преподавания:** русский.

1.1. .

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.12 Основы проектной деятельности**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – теоретическая и практическая подготовка студентов к разным видам профессиональной проектной деятельности в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ.

**Краткое содержание дисциплины**

Отличие организационной и управленческой коммуникаций от других видов коммуникативной проектной деятельности. Модель проектной коммуникации.

Основные понятия и виды проектной деятельности филолога. Анализ деятельности филолога в деловой сфере с позиции проекта. Модели построения проекта. Основные понятия и виды проектной деятельности филолога. Курсовая работа. Выпускная квалификационная (дипломная) работа.

Типы проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. Проект как коммуникативная задача, модель ее реализации. Организация проектирования в различных сферах филологической деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа и аргументирует выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать:</b> - методы организации проектной работы в области филологии. <b>Уметь:</b> - организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, применять полученные знания в области филологии в профессиональной деятельности; - применять модели и концепции проектной работы в области филологии. <b>Владеть методиками и практическими навыками:</b> - участия в разработке и реализации проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях; коммуникации применительно к широкому спектру академических и профессиональных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1-выявляет и описывает проблему; УК-2.2-определяет цель и	

<p>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>круг задач;  УК-2.3-предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач;  УК-2.4-устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты;  УК-2.5-разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм;  УК-2.6-выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;  УК-2.7-представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	
---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.12	Основы проектной деятельности	5	Б1.О.08 Экономика Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс)	Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.13 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины – обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности педагогического мастерства как творческой индивидуальности педагога в образовательном процессе.

**Краткое содержание дисциплины**

Специфика профессиональной деятельности учителя. Профессионально значимые компетенции учителя современной школы. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагогическое мастерство и его составные элементы. Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства. Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития	<b>Знать:</b> - основные концепции филологического знания; - сущность и специфику профессионально-педагогического мышления; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - квалификационные требования к профессии педагога образовательной организации; - нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса образовательной организации, - основные способы поиска адекватных языковых единиц и проверки грамотности текста посредством ИТ
ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач ОПК-6.3. Применяет современные технические	<b>Уметь:</b> - применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; - анализировать, обобщать и

		<p>средства информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>и систематизировать педагогическую информацию; - ставить цели профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования;</p>
<p>ПК-1 осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Способен</p>	<p>ПК-1.2. психолого-педагогическими методическими основами преподавания филологических дисциплин</p>	<p>Владеет</p> <p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самопознания и саморазвития, - искать необходимую информацию в Интернет для решения задач языковой коммуникации, используя современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b></p> <p>- самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, самопознания и саморазвития; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики, использования филологических знаний в собственной научно-исследовательской деятельности</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13	Профессиональное мастерство	3	Б1.О.06 Русский язык и культураречи	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б1.В.08 Методика преподавания литературы Б1.В.ДВ.08.01 Педагогическое мастерство Б1.В.ДВ.08.02 Организационно-педагогические условия реализации ФГОС ООО Б1.О.21 Методика преподавания основного языка Б1.В.ДВ.06.01 Принципы работы с электронными ресурсами Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

**1.4 Язык преподавания: русский**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.14 Аналитическое чтение**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Целями освоения дисциплины** «Аналитическое чтение» являются усвоение базовых принципов и приобретение практических навыков в области анализа и интерпретации художественных текстов, представляющих образцы англоязычной литературы различных периодов и стилей. Эти знания и навыки могут использоваться в дальнейшем в учебных и исследовательских целях, а также в педагогической деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

Современная британская проза. Литературное творчество Д. Фаулза. «Коллекционер». И. Шоу. «Вечер в Византии». Современная американская драма. Литературное творчество Ю. О'Нила «Долгий день уходит в ночь». Литературное творчество Д. Сэлинджера. «Над пропастью во ржи».

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)</p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных</p>	<p>Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации (ОПК-2.2);</p> <p>Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка (ОПК-2.4);</p> <p>Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности (ОПК-3.1);</p> <p>Владеет основной литературоведческой терминологией (ОПК-3.2);</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия стилистики,</li> <li>литературоведческие понятия, метаязык анализа;</li> <li>- систему художественных средств, реализующих сообщаемую в тексте основную и дополнительную информацию;</li> <li>- различные методы анализа художественного текста.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять структуру художественного текста;</li> <li>- определять и интерпретировать тропы и фигуры речи в контексте лингвостилистического анализа, распознавать</li> </ul>

<p>литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК-3)</p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)</p>	<p>Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом (ОПК-3.3);  Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного (ОПК-3.4);  Определяет жанровую специфику литературного явления (ОПК-3.5);  Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов (ОПК-3.6);</p> <p>Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме (ОПК-5.1);  Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности (ОПК-5.2)</p>	<p>коннотации и стилистическую окраску лексических единиц, адекватно декодировать их экспрессивно-эмоционально-оценочные характеристики и образные употребления слов в художественном тексте;</p> <p>- распознавать основные особенности индивидуального стиля автора;</p> <p>- грамотно и стилистически адекватно оформлять свой анализ, грамотно пользоваться специальной терминологией;</p> <p><i>Владеть методиками и практическими навыками:</i></p> <p>- чтения и говорения, обсуждения отдельных проблем,</p> <p>- свободного и максимально точного понимания текста, его грамматического, лексического и стилистического анализа.</p>
---	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14	Аналитическое чтение	6	Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.О.24 Стилистика Б1.В.05 Практический курс основного языка	Б1.О.23 Филологический анализ текста Б1.В.ДВ.03.01 Домашнее чтение

### 1.4. Язык преподавания: русский.



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.15 Общее языкознание**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – дать системное теоретическое обобщение лингвистических знаний, полученных студентами в процессе обучения.

**Краткое содержание дисциплины**

Языкознание в системе наук. История языкознания. Этапы развития науки о языке и формирование лингвистических концепций. Античное языкознание. Языкознание в средние века. Становление языкознания как самостоятельной науки. Формирование сравнительно-исторического языкознания. Философия языка в XIX веке. Младogramматический этап в языкознании. Критика младogramматизма. Возникновение новых течений. Развитие языкознания в XX в. Современная лингвистическая парадигма.

Основные проблемы и направления современного языкознания. Теория языкознания. Проблема определения языка. Функции языка. Проблема языка и речи. Язык и мышление как проблема лингвистики. Язык и картина мира. Язык и культура. Психолингвистика. Язык как система знаков. Система и структура языка. Языковые единицы и их виды. Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Теория уровней языка. Проблематика современной социолингвистики. Язык как общественное явление. Языковая ситуация. Языковая политика. Языковые контакты. Изменение и развитие языка. Внешние факторы в изменении языка. Типы языковых изменений. Лингвистическая типология. Развитие типологических учений. Проблема универсалий. Методы языкознания.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории	<b>Знать:</b> - концепции в области языкознания, основные этапы изучения языков в мировой лингвистике; - историю, современное состояние и перспективы развития филологии, основные положения общего языкознания и методы лингвистических исследований. <b>Уметь:</b> - применять теоретические положения языкознания для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка; - представлять основные положения языкознания как науки о языке в текстах различных жанров в письменной форме. <b>Владеть методиками и практическими навыками:</b> - анализа языковых фактов; - основными методами и приемами

	основного изучаемого языка	создания научных текстов различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.
--	----------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Общее языкознание	7-8	Б1.О.16 Введение в языкознание Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс)	Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.16 Введение в языкознание**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

**Краткое содержание дисциплины:**

Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации –	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности –ОПК-2.1 Анализирует типовые языковые материалы,	<b>Знать:</b> - основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, историю языка как явления общества, основные теории происхождения языка, его структуры, развития. <b>Уметь:</b> - демонстрировать знания основных особенностей природы и сущности языка, фонетики, лексикологии, морфемики и словообразования, грамматики; - применять полученные знания в области теории и истории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

ОПК-2	лингвистические тексты, типы коммуникации - ОПК-2.2	<b>Владеть методиками и практическими навыками:</b> - навыками анализа языкового материала, - методиками анализа лингвистических текстов в устной и письменной форме.
-------	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16	Введение в языкознание	1-2	Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по русскому языку	Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.15 Общее языкознание Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.О.24 Стилистика

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) (1 семестр)**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** систематизировать и расширить знания обучающихся о фонетическом строе английского языка, ознакомить обучающихся с проблемами и новейшими теориями фонологии, сформировать умения использования основных методов фонетического исследования и фонологического анализа.

**Краткое содержание дисциплины:** The Role of Sound Phenomena in Communication (as the Subject of Phonetics). Articulatory and Acoustic Analysis of English Speech Sounds. Phonological Analysis of English Speech Sounds.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4); Способен использовать в</p>	<p>Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности (ОПК-2.1);  - анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации (ОПК-2.2);  - способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>Знать:  - основные теоретические положения, понятия, концепции и терминологический аппарат теоретической фонетики;  - историю, современное состояние и перспективы развития теоретической фонетики.  - основные проблемы и особенности фонетической системы основного изучаемого языка.  Уметь:  - использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; самостоятельно делать обобщения и выводы;  - фонетически и интонационно верно оформлять и анализировать иноязычную речь с учетом ситуации общения;  составлять фонетические факты английского и родного языков;  - применять полученные знания в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;  - использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии и терминологии по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории фонетики</p>

<p>профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).</p>	<p>(ОПК-4.1);  - владеет основным изучаемым языком в его литературной форме (ОПК-5.1);  - использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации (ОПК-5.4).</p>	<p>английского языка;  - самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике;  - соотносить лингвистические концепции в области фонетики основного изучаемого языка;  - решать лингвистические задачи на основе рекомендаций и методик, предоставленных преподавателем.  Владеть (методиками):  - навыками анализа филологических проблем в фонетическом контексте;  - методиками общепилологических исследований; дискурсивного анализа; дистрибутивного, лексико-грамматического, категориального, семантико-морфологического, оппозиционного и контекстуального анализа, диахронического анализа фонологического материала.  Владеть практическими навыками:  - основными понятиями и терминами изучения фонетической системы основного изучаемого языка;  - основным изучаемым языком в его литературной форме;  - использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>
---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	Основной язык (теоретический курс)	1	Б1.О.16 Введение в языкознание Б1.О.20 Введение в германскую филологию	Б1.О.18 История основного языка Б1.О.19 Введение в теорию коммуникации Б1.О.14 Аналитическое чтение Б1.О.24 Стилистика Б1.О.15 Общее языкознание Б1.О.23 Филологический анализ текста Б3.01(Д) Подготовка

				к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	--

**1.4. Язык преподавания:** английский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.18 История основного языка**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель** – дать студентам общие сведения о специфике изучаемого языка, а также представление о формировании фонетической, морфологической, лексической и синтаксической структуры данного языка на различных этапах развития, показав, как общие черты, так и территориальные особенности, ознакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями развития языка.

**Краткое содержание дисциплины**

*4 семестр*

Предмет истории английского языка: историко-типологического исследования языковых систем. Динамическая природа языка. Внешняя история языка. Цельносистемная перестройка английского языка. Систематизация изменений. Аспекты языка как системы. Структура этнических систем. Этногенезы в Англии V–XIV вв. Языковая ситуация и этнические контакты как факторы внешней истории языка. Этническая картина мира как объект исследования в исторической этнологии и этнолингвистике. Язык и этническая традиция. Этнические стереотипы и их структура. Этнокультурные доминанты. Этнические субстраты и их вербальное наследие в истории английского языка. Британия до германского завоевания. Общегерманский период: ценностные доминанты. Эпоха этнического расширения у англосаксов. Внутренняя история языка. Классификация германских языков, их распространение. Классификация древнегерманских племен. Алфавиты древнегерманских языков и памятники письменности. Язык древнеанглийского периода. Особенности развития фонетической системы. Словесное ударение. Вокализм. Консонантизм. Палатализация. Дифтонгизация. Грамматический строй древнеанглийского периода: синтетический характер древнеанглийской грамматической системы. Древнеанглийская морфология и синтаксис.

*5 семестр*

Среднеанглийский период: памятники письменности и развитие фонетической системы. Грамматический строй среднеанглийского языка: морфология и синтаксис. Лексический строй в среднеанглийский период. Новоанглийский период: развитие национального языка; формирование литературного языка. Фонетический и грамматический строй в новоанглийский период. Развитие лексической системы в раннеанглийский и среднеанглийский периоды.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	--	---



<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов</p> <p>ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю основного языка с древнейших времен до современного состояния, основные теории развития языка, его структуры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять в древнерусских и русских текстах черты отдельных периодов развития основного языка на разных его уровнях, применять полученные знания в области теории и истории русского языка для анализа текстов с точки зрения диахронии;</li> <li>- демонстрировать знания основных особенностей природы и сущности основного языка, его фонетики, лексикологии и грамматики;</li> <li>- применять полученные знания в области теории и истории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа языковых фактов разных уровней (фонетическом, морфологическом, синтаксическом), навыками демонстрации основных положений и концепций в области теории развития и истории основного изучаемого языка.</li> <li>- интерпретации текста на основании языковых фактов,</li> <li>- методиками анализа лингвистических текстов.</li> </ul>
---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	История основного языка	4-5	Б1.О.20 Введение в германскую филологию Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.В.03 Углубленный курс	Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

			иностранного языка Б1.В.04 Латинский язык Б1.В.ДВ.05.01 История и культура стран первого изучаемого языка Б1.В.ДВ.05.02 История и культура стран второго изучаемого языка	
--	--	--	---	--

**1.4. Язык преподавания:** русский/английский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.19 Введение в теорию коммуникации**

Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины - дать студентам представление о теории коммуникации как филологической дисциплине, изучающей человека в его коммуникативном взаимодействии с другими людьми, обществом; научить студентов применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие коммуникации. Виды коммуникации, ее участники. Модели коммуникации и коммуникативного акта. Способы речевого воздействия. Языковая и неязыковая составляющие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Специфика коммуникативного пространства. Социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации. Варьирование структуры коммуникативно-речевого акта в зависимости от уровня и/или сферы коммуникации. Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в коммуникации. Коммуникативное взаимодействие; коммуникативная культура. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации. Формы речевой коммуникации: монологическая, диалогическая. Жанры публичного выступления. Дискуссия и ее правила.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации – ОПК-2	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности - ОПК-2.1	<p><b>Знать:</b>  основные определения теории коммуникации, модели коммуникации, элементы коммуникативного процесса, его структуру, функции и характеристики; - основные теоретические подходы к изучению коммуникации в основном изучаемом языке</p> <p><b>Уметь:</b>  применять полученные знания в области теории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, анализировать коммуникативные процессы, выделять и описывать их основные элементы,</p>

<p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке – ОПК-5</p>	<p>Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности – ОПК-5.2 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации – ОПК-5.4</p>	<p>использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, в том числе с применением информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов, находить необходимую информацию, в том числе с помощью цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов для решения задач коммуникации в разных сферах. <b>Владеть методиками и практическими навыками</b>, в том числе с применением информационных технологий:</p>
		<p>практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применения основного язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации, в том числе элементы ораторского искусства, аргументированного ведения дискуссии.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.1 9	Введение в теорию коммуникации	4	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б1.О.15 Общее языкознание Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

### 1.4. Язык преподавания: русский..

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.20 Введение в германскую филологию**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** ознакомление студентов с характерными чертами группы германских языков, основными этапами их эволюции, сходствами и отличиями от других языков индоевропейской семьи. В данном курсе рассматриваются вопросы внешней истории – истории древних германцев (расселение на территории Европы; основные племенные группировки, возникновение племенных союзов, образование первых германских королевств) и внутренней истории (развитие древних германских языков от общегерманского состояния до национальных языков; общие черты развития). Особое внимание уделяется теоретическим вопросам языкознания (система языка, языковые уровни, и т.п.) и методологии исследования (сравнительно-исторический метод).

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет «Введение в германистику»: содержание, цели, задачи. Исторический фон развития германских языков. Фонетический строй германских языков. Морфология германских языков. Лексический состав германских языков. Синтаксис германских языков.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1); способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения	Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития (ОПК-1.1); корректно интерпретирует различные явления филологии (ОПК-1.3); обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте (ОПК-1.4); имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов (ОПК-1.5); знает основные положения и концепции в области	Знать: краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития; - основные положения и концепции исторического языкознания; - основные проблемы и особенности развития изучаемого языка. Уметь: - корректно интерпретировать явления исторического развития германских языков; - работать с научным, языковым и литературным материалом по изучаемым темам; - применять полученные знания в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; - соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка; - решать лингвистические задачи на основе рекомендаций и методик, предоставленных преподавателем. Владеть (методиками): - навыками анализа филологических проблем в историческом контексте;

и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).	общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности (ОПК-2.1); соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка (ОПК-2.4).	- методиками общелингвистических исследований; дискурсивного анализа; дистрибутивного, лексико-грамматического, категориального, семантико-морфологического, оппозиционного и контекстуального анализа, диахронического анализа фонологического материала. Владеть практическими навыками: - основными понятиями и терминами диахронического изучения языка.
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20	Введение в германскую филологию	1	Б1.О.16 – Введение в языкознание Б1.О.17 – Основной язык (теоретический курс)	Б1.О.14 Аналитическое чтение Б1.О.18 История основного языка Б1.О.24 – Стилистика Б1.О.19 – Введение в теорию коммуникации Б1.О.15 Общее языкознание Б1.О.23 Филологический анализ текста Б3.01(Д) – Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4 Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.21 Введение в литературоведенье**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель** – освоение ключевых понятий, терминов, категорий и принципов теоретической поэтики (общей и частной), осмысление эстетической сущности искусства слова, овладение первичными навыками системно-целостного анализа художественного произведения.

**Краткое содержание дисциплины**

Теория литературы как наука. Ее отличия от других литературоведческих дисциплин. Вспомогательные литературоведческие дисциплины.

Положение теории литературы в «интегративном поле» гуманитарного знания (связь теории литературы с лингвистикой, философией, культурологией, эстетикой, психологией, герменевтикой, семиотикой, социологией, фольклором и мифологией).

Разделы теории литературы. Литература как вид искусства. Искусство как создание эстетических ценностей. Категория «эстетического», специфика эстетической деятельности и понятие эстетической функции. Классификация видов искусства и специфика литературы как вида искусства.

Проблема художественности. Отличие художественного обобщающе-целостного и ценностного осмысления жизни от научного, абстрактного знания. Литература как искусство слова. Своеобразие ее материала. Художественный образ в литературе как эстетическое отражение объектов действительности и процессов мышления. Принцип деления литературы на роды как историко-теоретическая проблема. Критерий определения родовой сущности произведения в зависимости от типа авторского сознания и его проявления в структуре произведения. Категория литературного жанра как исторически изменяющегося типа произведения и одновременно устойчивой формально-содержательной целостности. «Содержательно-типологическая», «формалистская», «генетическая» жанровые концепции и многообразие классификационных оснований деления литературы на жанры.

Содержание художественного произведения и его категории. Замысел и его воплощение. Единство объективно-исторического отражения (тематика, проблематика) и субъективно-идеологического осмысления (идея, концепция) действительности, характеризующее художественное содержание. Соотношение формы, содержания и материала произведения. Художественная форма как совокупность способов, приемов и средств воплощения художественного содержания на разных «уровнях» произведения.

Выразительные средства, связанные со значением слова. Понятие тропов и их виды. Метафора. Метонимия. Эпитет. Перифраз. Олицетворение. Аллегория. Символ. Оксюморон.

Размеры классического (силлабо-тонического) стихосложения: двухсложные (ямб, хорей), трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест).

Категории художественного метода, литературного направления, течения и стиля.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	--	---

<p>ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики; представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;</p>	<p>ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией</p> <p>ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом</p> <p>ОПК-3.4 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного</p> <p>ОПК-3.5 Определяет жанровую специфику литературного явления</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения теоретической и исторической поэтики, уметь применять данные концепции для анализа, интерпретации и описания фактов словесного творчества;</li> <li>теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.</li> <li>- основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять их при анализе художественных текстов как одного из основных этапов собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- применять данные положения для анализа литературных фактов, различных структурно-семантических свойств языка.</li> </ul> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразными методиками анализа языковых процессов, основами методики анализа произведений словесного творчества.</li> </ul>
---	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой



Б1.О.21	Введение в литературоведение	5-6	Знания, умения и навыки по литературе, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.23 Филологический анализ текста Б1.О.24 Стилистика Б1.О.25 История мировой литературы
---------	------------------------------	-----	---	---

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.22 Методика преподавания основного языка**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения дисциплины**– 1) создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности; 2) познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку; 3) сформировать у студентов методическую компетенцию, то есть умения самостоятельно, творчески и эффективно применять методы, средства и формы обучения на практике.

**Краткое содержание дисциплины**

Общие вопросы методики. Методика преподавания иностранного языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место иностранного языков как учебных предметов в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методы обучения языку. Средства обучения языку. Методика преподавания разделов курса изучаемого языка (родного/иностранного). Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Система упражнений. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков. Контроль в обучении иностранному языку. Функции и формы контроля. Анализ и обобщение педагогического опыта. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. Современные технологии обучения иностранному языку.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования,</p>	<p>УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ПК-1.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику профессии и профессиональные качества школьного учителя;</li> <li>- типологию уроков иностранного языка, основные формы обучения иностранному языку, специфику внеклассной работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать в себе высокую мотивацию к педагогической деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации;</li> <li>- отбирать соответствующие формы и методы работы.</li> </ul>

<p>среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p> <p>ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися</p>	<p>ПК-1.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин</p> <p>ПК-1.3 Строит урок на основе активных и интерактивных методик</p> <p>ПК-1.4 Владеет теоретическими основами профильных дисциплин</p> <p>ПК-2.1 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий</p> <p>ПК-2.2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик</p> <p>ПК-2.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока</p> <p>ПК-3.1 Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися</p>	<p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой учительского труда;</li> <li>- методикой проведения учебных занятий по иностранному языку и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования.</li> </ul>
---	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.22	Методика преподавания основного языка	5-6	Б1.О.11 Информационные технологии в цифровом обществе Б1.О.13 Профессиональное мастерство Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.В.05 Практический курс основного языка Б1.В.ДВ.06.01 Педагогическое мастерство	Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
---------	---------------------------------------	-----	--	--

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.23 Филологический анализ текста (7 семестр)**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – углубить лингвистическую и литературоведческую подготовку студентов, дать представление о методах изучения текстов, сформировать у них представления о современном состоянии текстологии; развить у студентов филологическое мышление и практические навыки филологического анализа.

**Краткое содержание дисциплины**

Понятие о тексте и текстuality. Цельность и связность как основные свойства текста. Лингвистический и литературоведческий анализ текста. Методы лингвистического анализа. Аспекты и направления изучения текста. Место текста в системе языка и речевой деятельности; понятие о текстологии и лингвистике текста. Категории текста. Текст как единица коммуникации. Понятие о коммуникантах и речетворческой активности. Диалог как «двигатель» текстопорождения.

Понятие об интерпретации; герменевтический круг; текст как речевая (речетворческая) деятельность. Понятие о порождении текста. Прецедентный текст; текст как материализованная система экстралингвистических факторов речемыслительной деятельности человека. Содержание понятий «интертекст», «диалог текстов», «свой» и «чужой» тексты, «текст в тексте».

Взаимодействие сознаний в процессе креативной деятельности. Понятие об интертекстуальном пространстве. Соотношение понятий «текст», «интертекст», «дискурс». Текст в системе культуры.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять на</p>	<p>Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте</p> <p>ОПК-1.4;</p> <p>Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов</p> <p>ОПК-1.5;</p> <p>Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов</p> <p>ОПК-4.1;</p> <p>Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности</p> <p>ОПК-4.2;</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи филологического анализа текста;</li> <li>- классификации текстов в учебной литературе;</li> <li>- признаки текста; текстовые категории;</li> <li>- своеобразие художественных текстов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;</li> <li>- осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности;</li> </ul>

базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик ОПК-4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</li> <li><i>Владеть методиками и практическими навыками:</i></li> <li>- анализа филологических проблем в историческом контексте;</li> <li>- анализа текста разной степени сложности;</li> <li>- интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.</li> </ul>
---	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23	Филологический анализ текста	7	Б1.О.14 Аналитическое чтение Б1.О.21 Введение в литературоведение Б1.О.24 Стилистика Б1.О.25 История мировой литературы Б1.В.05 Практический курс основного языка Б1.В.ДВ.03.01 Домашнее чтение Б1.В.ДВ.03.02 Интерпретация текста	Б2.В.03(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: русский/английский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины Б1.О.24 Стилистика**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** - подготовка обучающихся к эффективному использованию системы современного русского литературного языка и осознанному оперированию разнообразными приемами воздействующей речи для обеспечения успешности последующего коммуникативного творчества.

**Краткое содержание дисциплины**

Понятие о стилистике (лингвистической) как разделе языкознания и учебной дисциплине. Основные категории лингвистилистики. Стилистическая окрашенность языковых средств.

Функциональные стили языка и их системный характер. Разграничение понятий «функциональный стиль языка» и «жанрово-ситуативный стиль речи». Книжные функциональные стили языка (научный, официально-деловой, публицистический). Вопрос о разговорном стиле языка и месте языка художественной литературы в системе стилей современного литературного языка. Стили массовой коммуникации: язык газеты, радио, телевидения. Культура речи как предмет научного изучения и учебная дисциплина. О границах понятий «культура речи», «речевая культура» и «правильность речи», «речевое мастерство», «искусство речи». Формы и виды речи, виды речевой деятельности.

Культура речи и научное нормализаторство. Языковая норма. Императивные и диспозитивные нормы. Коммуникативные нормативные и прагматические качества речи. Типы нормы: орфоэпические, акцентные (фонетические), лексические, грамматические, стилистические, правописные. Языковой, коммуникативный, этический и эстетический компоненты культуры.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК- 2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический</p>	<p>Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>ОПК-2.1; Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>ОПК-2.2; Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</li> <li>- вести корректную устную и</li> </ul>

анализ и интерпретацию текста; ОПК- 5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	существующих методик ОПК-4.3; Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме ОПК-5.1; Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке ОПК-5.3; Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации ОПК-5.4	письменную коммуникацию на основном изучаемом языке-использовать основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации - интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик - использовать основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации  Владеть методиками и навыками: - интерпретации текстов
---	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24	Стилистика	3	Б1.О.16 Введение в языкознание Б1.О.21 Введение в литературоведение Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.В.05 Практический курс основного языка	Б1.О.14 Аналитическое чтение Б1.О.23 Филологический анализ текста Б1.В.05 Практический курс основного языка Б1.В.ДВ.03.01 Домашнее чтение Б1.В.ДВ.08.01 Практика иноязычной речи Б1.В.ДВ.08.02 Коммуникативный практикум по основному языку Б1.В.ДВ.09.01 Культура речевого общения Б1.В.ДВ.09.02 Культура иноязычной речи Б1.В.ДВ.10.01 Практикум по переводу художественного текста Б1.В.ДВ.10.02 Перевод публицистических и научных текстов Б2.В.03(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Подготовка к процедуре



				защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	--

**1.4. Язык преподавания:** русский/английский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.25 История мировой литературы**  
Трудоемкость 21 з.е. (1-8 семестры)

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** дать общее представление о развитии европейской и американской литератур в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов, сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

**Краткое содержание дисциплины:**

Мифология как основа античной литературы и искусства. Древнегреческий эпос. Древнегреческая лирика классического периода. Древнегреческая драма классического периода. Литература эллинистического и римского периодов. Специфика римской мифологии и литературы. Литература доклассического периода. Литература классического периода. Литература послеклассического периода.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественно й литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представлени	Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности – ОПК-3.1 Владеет основной литературоведческой терминологией – ОПК-3.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом – ОПК-3.3 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного – ОПК-3.4 Определяет жанровую	<b>Знать:</b> - основные концепции развития зарубежной литературы; - литературные, исторические, социологические, философские особенности развития зарубежной литературы; - основную литературоведческую терминологию. <b>Уметь:</b> - использовать основные положения истории и философии при изучении истории мировой литературы; - применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа литературных произведений разных эпох; - разграничивать литературные направления, жанры, свойственные для данного периода литературы; - применять теоретические знания в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; - соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным

<p>е о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре – ОПК-3</p>	<p>специфику литературного явления – ОПК-3.5          Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов – ОПК-3.6          Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания – ОПК-3.7</p>	<p>материалом;          - применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических текстов;          - корректно осуществлять библиографические разыскания и описания, в том числе в интернет-источниках и электронных библиотечных системах;          - анализировать произведения разных жанров с точки зрения их проблематики, художественных особенностей, выполняемых ими функций;          - делать текстуальный анализ произведений зарубежной литературы в неразрывном единстве содержания и формы.  <b>Владеть методиками и практическими навыками:</b>          - анализа литературных произведений;          - применения их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;          - сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;          - историко-литературной интерпретации прочитанного;          - разработки и выполнения заданий с использованием электронных ресурсов и программ для составления презентаций, тестов, кроссвордов и др.</p>
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25	История мировой литературы	1-8	Б1.О.21 Введение в литературоведение Б1.В.04 Латинский язык	Б1.О.14 Аналитическое чтение Б1.О.23 Филологический анализ текста Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.01 Культурология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Целью освоения дисциплины «Культурология»** является формирование у студентов систематических сведений о сущности феномена культуры, ее структуре, типологии и динамике, об основных тенденциях развития мировой и отечественной культуры; формирование интереса к творческой и практической деятельности, потребности в постоянном самообразовании; социальных, этических и эстетических ориентиров, необходимых для формирования гражданского общества.

**Краткое содержание дисциплины:** предмет культурологии, сущность и функции культуры, типология культур, индо-буддийский, арабо-исламский типы культуры, конфуцианско-даосистская культура, основные черты европейской культуры, основные черты и этапы развития Российского типа культуры. Культурно-образовательное пространство.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных	<i>Знать:</i> -структуру и состав современного культурологического знания, последовательность культурно-исторических типов, методы культурологических исследований, основные понятия культурологии, место и роль России в мировой культуре. <i>Уметь:</i> - применять навыки культурологического анализа. <i>Владеть:</i> - способностью использования культурологических знаний на практике; - культурой мышления, пользоваться

	<p>групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Культурология	4	Б1.О.02 История	Б1.О.01 Философия

### 1.4. Язык преподавания: русский.

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.02 Практическая грамматика

Трудоемкость 7 з.е. (3 семестр - 3 з.е., 4 семестр - 4 з.е.)

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Автоматизация грамматических навыков.

**Краткое содержание дисциплины.** *Морфология.* Существительное. Артикль. Прилагательное. Числительное. Местоимение. Глагол. Времена глагола. Залог. Наклонение. Неличные (именные) формы глагола. Инфинитив. Причастие. Герундий. Модальные глаголы. Наречие. Предлог. Союз. Модальные слова. Частицы. Междометия. *Синтаксис.* Согласование времен. Прямая и косвенная речь. *Словообразование.*

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи (УК-1.2); Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.4);	<i>знать:</i> – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета; – использовать методы аргументации своей позиции.
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения (УК-4.4); Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения (УК-4.8);	<i>уметь:</i> – аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере; – описывать явления, события, излагать факты в письме личного
Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным	Владеет теоретическими основами профильных дисциплин (ПК-1.4)	

<p>предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-1)</p>		<p>и делового характера;          – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  <i>владеть:</i>          – сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;          - основными методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и основном изучаемом языке.</p>
---	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Се мес тр изу чен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	Практическая грамматика	3-4	Б1.В.05 Практический курс основного языка	Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.В.ДВ.02.01 Письменная речь Б1.В.ДВ.02.02 Основы академического письма

### 1.4. Язык преподавания: английский/русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.03 Углубленный курс иностранного языка**  
Трудоемкость 13 з.е

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель** – сформировать устойчивые фонетические навыки и навыки функционального применения грамматического материала на втором иностранном языке; овладеть различными видами речевой деятельности; научиться пользоваться научной, справочной, методической литературой на втором иностранном языке и переводить тексты со второго иностранного языка на русский и с русского языка на второй изучаемый иностранный язык, а также редактировать данные тексты; получить представление о реферировании и аннотировании на втором иностранном языке.

**Краткое содержание дисциплины**

Специфика артикуляции звуков. Лексический минимум в объеме 6000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературе.

Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Разговорный уровень: диалогическая и монологическая речь.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>УК-4.2 Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета</p> <p>УК-4.4 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения</p> <p>УК-4.5 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родственные связи изучаемого второго иностранного языка и его типологические отношения с другими языками;</li> <li>- фонетический и грамматический строй немецкого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться справочной, методической литературой на втором иностранном языке и переводить тексты со второго иностранного языка на русский и с русского языка на второй изучаемый иностранный язык;</li> <li>- использовать информацию иноязычных источников в своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевода различных типов текстов (в основном, научных и</li> </ul>



	<p>иностранн(ые) язык (и) УК-4.8 Осуществляет устную коммуникацию на иностранн(ых) язык(ах) в разных сферах общения</p> <p>ПК-1.4 Владеет теоретическими основами профильных дисциплин</p>	<p>публицистических, а также документов); - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений; - основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на втором изучаемом иностранном языке; - использования различных видов речевой деятельности; - участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; - использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03	Углубленный курс иностранного языка	4-8	Б1.О.03 Иностранн язык	Б1.О.18 История основного языка

### 1.4. Язык преподавания: русский, немецкий.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.04 Латинский язык**  
Трудоемкость 3 з.е

**1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** Б1.В.04 «Латинский язык» – дать системные основы терминологической грамотности, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной латинской терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов

**Краткое содержание дисциплины:**

Происхождение латинского языка, периодизация развития латыни, основные правила чтения, общие грамматические сведения. Правила чтения. Спряжения глагола. Настоящее время латинского глагола. Повелительное наклонение. Имена существительные и прилагательные 1-2 склонения. Имена существительные и прилагательные 3 склонения. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Будущее и прошедшее время латинского глагола. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Имена существительные 4 и 5 склонения. Префиксы в латинском языке. Сослагательное наклонение латинских глаголов. Супин. Герундий. Герундив.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-1)</p>	<p>Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи (УК-1.2);</p> <p>Владеет теоретическими основами профильных дисциплин (ПК-1.4)</p>	<p><i>Знать:</i> – значение дисциплины в общем курсе филологических наук и значение латинского языка для истории и философии языка;</p> <p><i>Уметь:</i> – работать с текстами на латинском языке (перевод, грамматический анализ, работа со словарем), сопоставлять основные процессы в латинском языке с русским языком;</p> <p><i>Владеть:</i> – теоретическими знаниями в области фонетики, лексикологии и грамматики латинского языка; – демонстрировать способность и готовность: к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к применению полученных знаний в исследовательской, педагогической деятельности.</p>

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04	Латинский язык	1	Знания, умения и навыки по иностранному языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.18 История основного языка

1.4 **Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.05 Практический курс основного языка**  
Трудоемкость 25 з.е. (1, 3-8 сем. – 3 з.е., 2 сем. – 4 з.е.)

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование и развитие всех видов речевой деятельности как средств общения на основе коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам.

**Краткое содержание дисциплины:**

**1 курс:** Фонетика. Ассимиляция. Интонация. Редукция. Типы слогов. Ударение в двусложных и многосложных словах. Чтение гласных диграфов в ударом слоге; в неударном слоге. Дифтонги. Повелительные и безличные предложения. Глагол to be в Present Indefinite. Степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения. Притяжательный падеж им.сущ. глагол to have в Present Indefinite. Неопределенные местоимения. Числительные. Конструкция there is/are. Модальные глаголы. Косвенная речь с глаголом to say. Предлоги времени. Интонация сложносочиненных предложений. Present Indefinite Tense. Интонация сложноподчиненных предложений. Степени сравнения наречий. Употребление определенного артикля с географическими названиями. Present Continuous Tense. Present Perfect Tense. Past Indefinite Tense. Past Continuous Tense. Future Indefinite Tense. Future Continuous Tense. Sequence of tenses. Future in the Past. Past Perfect Tense.

**2 курс:** *Темы:* Choosing a career. Illness and their treatment. City. Meals. Education. Sports and games. Geography. Travellings. *Grammar:* Tense system. Present Perfect/Simple and Continuous. Narrative tenses/Past Simple, Past Continuous, Past Perfect active and passive. Questions and Negatives. Future forms. Modals and relative verbs/Declarative questions. Relative clauses/Participles. Articles/Determiners/Demonstratives and determiners.

**3 курс:** *Темы:* Changing patterns of leisure. Man and the movies. English schooling. Bringing up children. Painting. Feelings and emotions. Talking about people. Man and nature. *Grammar:* Tense system. Present Perfect/Simple and Continuous. Narrative tenses/Past Simple, Past Continuous, Past Perfect active and passive. Questions and Negatives. Future forms. Modals and relative verbs/Declarative questions. Relative clauses/Participles. Articles/Determiners/Demonstratives and determiners.

**4 курс:** *Темы:* Higher education in the USA. Courts and trials. Books and readings. Man and music. Difficult children. Television. Conversation and discussion: Customs and holidays. Family life. *Grammar:* Tense system. Present Perfect/Simple and Continuous. Narrative tenses/Past Simple, Past Continuous, Past Perfect active and passive. Questions and Negatives. Future forms. Modals and relative verbs/Declarative questions. Relative clauses/Participles. Articles/Determiners/Demonstratives and determiners.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований	<i>знать:</i> - лексический минимум по изученным темам, лексические и фразеологические единицы; - языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций;

<p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-1)</p>	<p>современного этикета (УК-4.2);  Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения (УК-4.4);  Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и) (УК-4.5);  Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения (УК-4.8);</p> <p>Владеет теоретическими основами профильных дисциплин (ПК-1.4)</p>	<p>- формулы вежливости в ситуациях официального и неофициального общения.  - терминологии по тематике исследований и разработок на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках, словари, грамматику и стилистику языка.  <i>уметь:</i>  - воспринимать на слух иноязычную речь, используя различные стратегии аудирования: аудирование с извлечением основного содержания аудио-/видеотекста, аудирование с полным пониманием содержания аудирования, аудирование с выборочным извлечением информации;  - использовать информацию иноязычных источников в своей профессиональной деятельности.  – аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере.  <i>владеть:</i>  – навыками формирования универсальных учебных действий: выступления с диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения в рамках изученных тем;  - основными методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и основном изучаемом языке.</p>
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Се мес	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	--------------	--------	---

	дисциплины	тр изу чен ия	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05	Практически й курс основного языка	1-8	Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.В.02 Практическая грамматика Б1.В.ДВ.02.01 Письменная речь Б1.В.ДВ.02.02 Основы академического письма Б1.Б.14 Аналитическое чтение Б1.В.ДВ.03.01 Домашнее чтение Б1.О.24 Стилистика	Б1.В.ДВ.07.01 Практикум речевого общения Б1.В.ДВ.07.02 Практикум устной речи Б1.О.14 Аналитическое чтение Б1.В.ДВ.03.01 Домашнее чтение Б1.О.23 Филологический анализ текста Б1.В.ДВ.08.01 Практика иноязычной речи Б1.В.ДВ.08.02 Коммуникативный практикум по основному языку Б1.В.ДВ.10.01 Практикум по переводу художественного текста Б1.В.ДВ.10.02 Перевод публицистических и научных текстов

#### 1.4 Язык преподавания: английский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.06 Введение в теорию перевода**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель** – ознакомить студентов с основными принципами перевода, приемами и способами решения лексических и грамматических проблем перевода.

**Краткое содержание дисциплины**

Основные принципы перевода. Перевод лексических единиц: типы корреляций между лексемами русского и английского языков. Приемы перевода слов с отсутствующими соответствиями в языке перевода. Перевод устойчивых фраз. Понятие лексических трансформаций. Способы антонимического перевода. Понятие семантического развития и генерализации при переводе. Грамматические аспекты перевода. Грамматические трансформации. Способы перевода специфических грамматических форм и конструкций. Способы замены при переводе: частей речи и частей предложения. Контекст и его роль в переводе.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-1 – способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	УК-4.2 – выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; УК-4.5 – выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык (и); ПК-1.4 – владеет теоретическими основами профильных дисциплин	<b>Знать:</b> - основные принципы, приемы и способы перевода различных типов текстов. <b>Уметь:</b> - переводить, редактировать, комментировать, реферировать и производить информационно-словарное описание текста. <b>Владеть методиками и практическими навыками:</b> - перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с английского языка и на английский язык; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранном языке.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семес тр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-------------------------	----------	---

	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.06	Введение в теорию перевода	3	Б1.В.05 Практический курс основного языка	Б1.В.07 Теория перевода Б1.В.ДВ.04.01 Пресса Б1.В.ДВ.04.02 Аудирование и интерпретация текстов СМИ Б1.В.ДВ.10.01 Практикум по переводу художественного текста Б1.В.ДВ.10.02 Перевод публицистических и научных текстов

**1.4. Язык преподавания:** русский/английский.



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.07 Теория перевода**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель – ознакомить студентов с основными категориями лингвистической теории перевода, основными стратегиями и принципами перевода. Изучающие курс должны овладеть навыками сравнительного анализа переводов; умениями работать с электронными словарями, с системами автоматизированного перевода (TRADOS). В задачи курса входит обсуждение понятий эквивалентности / адекватности перевода, принципов перевода лексических единиц разных групп, социолингвистических и прагматических аспектов перевода.

**Краткое содержание дисциплины**

Общие вопросы перевода. Основные категории и понятия лингвистической теории перевода: понятие эквивалентности, адекватности перевода; основные модели перевода; единицы перевода. Перевод простого предложения.

Теория переводимости / непереводимости.

Типология переводческих трансформаций. Лексические вопросы перевода (установление значения слова, интернациональные слова и «ложные друзья» переводчика, неологизмы, многофункциональные слова).

Лексические вопросы перевода. Способы перевода отдельных разрядов лексических единиц (имена собственные, реалии, фразеологические единицы, свободные словосочетания, американизмы).

Перевод простого предложения. Перевод сложного предложения. Грамматические аспекты перевода (перевод инфинитива и инфинитивных конструкций, перевод причастия и причастных оборотов, перевод герундия и герундиальных оборотов, перевод форм сослагательного наклонения, перевод эмфатических конструкций, перевод модальных глаголов).

Грамматические аспекты перевода (изменение структуры предложения при переводе, передача артикля, перевод глаголов в пассивном залоге).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1 – способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>УК-4.2 – выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета;</p> <p>УК-4.5 – выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык (и);</p> <p>ПК-1.4 – владеет теоретическими основами профильных дисциплин</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории лингвистической теории перевода, основные стратегии и принципы перевода.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с электронными словарями, с системами автоматизированного перевода (TRADOS);</li> <li>- редактировать, комментировать, реферировать и производить информационно-словарное описание текста.</li> </ul> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с английского языка и на английский язык;</li> <li>- аннотирования и реферирования документов, научных трудов и</li> </ul>

		художественных произведений на иностранном языке.
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.07	Теория перевода	7	Б1.В.06 Введение в теорию перевода Б1.В.ДВ.04.01 Пресса Б1.В.ДВ.04.02 Аудирование и интерпретация текстов СМИ	Б1.В.ДВ.10.01 Практикум по переводу художественного текста Б1.В.ДВ.10.02 Перевод публицистических и научных текстов Б2.В.03(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.Б.01 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский/английский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

**Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (физическая культура для студентов специальной медицинской группы)**

**Б1.В.ДВ.01.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая подготовка)**

**Б1.В.ДВ.01.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (спортивная подготовка)**

Трудоемкость 0 з.е.(328 ч.)

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения** – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (физическая культура для студентов специальной медицинской группы)**

Индивидуальные комплексы гимнастических упражнений с учетом заболеваемости, комплексы производственной гимнастики с учётом особенностей будущей профессии, техника упражнений и тактические действия в игре настольный теннис, правила игры, развитие физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

**Б1.В.ДВ.01.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая подготовка)**

Комплексы упражнений различной направленности (составление, выполнение, проведение), техника выполнения физических упражнений по виду спорта или системе физических упражнений, тактические действия, общефизическая и специальная физическая подготовка, правила соревнований и судейство в учебной группе, участие в соревнованиях института.

**Б1.В.ДВ.01.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (спортивная подготовка)**

Техника выполнения физических упражнений и тактические действия по избранному виду спорта, общефизическая и специальная физическая подготовка, правила соревнований, организация и судейство соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	--	---

<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности  УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности  УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности  УК-7.4. Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности  УК-7.5. Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p><b>Знать:</b>  -научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.  <b>Уметь:</b>  - использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.  <b>Владеть методиками и практическими навыками:</b>  -обучения физическим упражнениям, технике и методике выполнения базовых упражнений в избранном виде спорта;  -выполнения базовых упражнений в избранном виде спорта, правилами соревнований, судейства соревнований на уровне группы и института.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины(модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	1-6	Б1.Б.05 Физическая культура и спорт	Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П)

				II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	--

1.4. **Язык преподавания:** русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Письменная речь**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель** – формирование навыков орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норм английского языка и развитие коммуникативной компетенции студентов применительно к письменной речи.

**Краткое содержание дисциплины**

Spelling. Mechanics. Vocabulary. Lexical usage. Grammatical usage. Basic structures. Syntax: simple and compound sentences. Punctuation. Types of writing. Writer's tools. Writing styles.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1 – способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>УК-4.2 – выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета;</p> <p>УК-4.4 – осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения;</p> <p>УК-4.5 – выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык (и);</p> <p>ПК-1.4 – владеет теоретическими основами профильных дисциплин.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке.</li> </ul> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Письменная речь	6	Б1.Б.19 Введение в теорию коммуникации Б1.В.02 Практическая грамматика Б1.В.05 Практический курс основного языка	Б1.В.05 Практический курс основного языка Б1.В.ДВ.08.01 Практика иноязычной речи Б1.В.ДВ.08.02 Коммуникативный практикум по основному языку Б1.В.ДВ.09.01 Культура речевого общения Б1.В.ДВ.09.02 Культура иноязычной речи Б2.В.03(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 1.4. Язык преподавания: английский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Основы академического письма**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель** – ознакомление с основами академического письма, приемами логического построения письменного текста, формирование навыков написания эссе различных типов: описательного, повествовательного, сравнительного и аргументативного.

**Краткое содержание дисциплины**

Writer’s tool: brainstorming, free-writing, clustering ideas. Topic Sentence. Thesis statement. Unity and Coherence./Introduction Paragraph. Conclusion Paragraph. Introduction to an Essay. Descriptive Essay. Narrative Essay. Expository Essay. Comparison-Contrast Essay. Argumentative Essay.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1 – способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>УК-4.2 – выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета;</p> <p>УК-4.4 – осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения;</p> <p>УК-4.5 – выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык (и);</p> <p>ПК-1.4 – владеет теоретическими основами профильных дисциплин.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке.</p> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b></p> <p>- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>



### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Основы академического письма	6	Б1.Б.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.Б.19 Введение в теорию коммуникации Б1.В.02 Практическая грамматика Б1.В.05 Практический курс основного языка	Б1.В.05 Практический курс основного языка Б1.В.ДВ.09.01 Культура речевого общения Б1.В.ДВ.09.02 Культура иноязычной речи Б2.В.03(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 1.4. Язык преподавания: английский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Домашнее чтение**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Домашнее чтение» являются пополнение лексического запаса и приобретение навыка неподготовленной речи через ознакомление с художественными произведениями британских и американских авторов, а также развитие навыков работы с литературным текстом, формирование знаний о современной англоязычной литературе.

**Краткое содержание дисциплины:**

- Основные тенденции развития западноевропейской культуры II половины XX века.
- Английская литература II половины XX века: обзор.
- Литература «рассерженных».
- Экзистенциализм в английской литературе 50-60-х годов XX века.
- Английский реалистический роман XX века и творчество Г. Грина.
- Сатирическое мастерство М. Спарк.
- Феминизм и английская женская проза XX века.
- Литература США (вторая половина XX века)
- Особенности развития литературы США во второй половине XX века.
- Творчество Д. Д. Сэлинджера.
- Американская драматургия середины и второй половины XX века.
- Творчество Дж. Апдайка.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета (УК-4.2); Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык (и) (УК-4.5)	<i>знать:</i> - основные принципы перевода аутентичного текста на иностранном языке; - основные правила составления монологических и диалогических текстов; - систему художественных средств, реализующих сообщаемую в тексте основную и дополнительную информацию. <i>уметь:</i> - определять структуру художественного текста; <i>владеть:</i>
Способен осуществлять педагогическую деятельность по	Владеет теоретическими основами профильных дисциплин (ПК-1.4).	- навыками чтения и говорения, обсуждения отдельных проблем, обоснования своей позиции;

профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-1)		- навыками свободного и максимально точного понимания текста, его грамматического, лексического и стилистического анализа.
---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Домашнее чтение	5	Б1.В.05 Практический курс основного языка Б1.О.24 Стилистика ФТД.02 Современная британская литература	Б1.О.14 Аналитическое чтение Б1.Б.23 Филологический анализ текста

### 1.4. Язык преподавания: английский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Интерпретация текста**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения** – углубить лингвистическую подготовку студентов, научить студентов глубоко проникать в художественный текст, сформировать у них представления о современном состоянии текстологии; развить у студентов филологическое мышление и практические навыки филологического анализа. В результате изучения дисциплины студенты должны углубить свои знания об устройстве текстов, их стилистической типологии и закономерностях функционирования, научиться применять полученные знания в целях формально-смыслового анализа конкретных текстов, а также при создании собственных текстов различных стилей.

**Краткое содержание дисциплины**

Художественный текст как предмет научного изучения. Способы анализа художественной речи. Основные категории текста. Стилистическая функция. Выразительный потенциал контекста. Коннотативные значения. «Образ автора» в художественном произведении.

Композиционно речевые формы повествования. Стилистические приемы и способы их функционирования в художественном тексте. Образные средства языка. Способы передачи речи персонажей, особенности их языковой организации и стилистического формирования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ	УК-4.5 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык (и) УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально	<b>Знать:</b> - основные понятия отечественной и зарубежной теории интерпретации художественного текста; - особенности функционирования языковых единиц в тексте; - основные стилистические средства языка и их функции; - традиционные и инновационные методики сбора и анализа языкового материала, художественного текста. <b>Уметь:</b> - раскрывать внутренне содержание художественного текста с познавательной, эмоциональной и эстетической точек зрения; - демонстрировать понимание текста на уровне различных структур (слово, предложение, текст) и различать внутреннюю структуру текста; - определять в тексте содержательно важную информацию, выделять межкультурные аспекты, и уметь давать им адекватные

<p>основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>значимых проблемах, явлениях и процессах ПК-1.4. Владеет теоретическими основами профильных дисциплин</p>	<p>оценочные суждения;  - давать собственное видение событий, описанных в тексте, и формулировать собственные оценочные суждения о них;  <b>Владеть методиками и практическими навыками:</b>  - раскрытия концептуального плана художественного текста, описания персонажей, атмосферы эмоционального присутствия автора посредством образных средств языка;  - анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций, владеть навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета.</p>
---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Интерпретация текста	6	Б1.В.05 Практический курс основного языка Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс)	Б1.О.23 Филологический анализ текста Б1.В.ДВ.10.02 Перевод публицистических и научных текстов Б2.В.03(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: английский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.04.01 Пресса**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель** – развитие навыков чтения печатной продукции (газет, журналов), а также современных электронных изданий; овладение необходимым вокабуляром (идиомы, фразовые глаголы, используемых в печатных изданиях); формирование умения писать небольшие заметки, соблюдая общий стиль; развитие навыков устной речи.

**Краткое содержание дисциплины**

Особенности языка СМИ. Лексико-грамматические особенности языка СМИ. Виды СМИ. Стиль языка текстов СМИ. Особенности рекламных текстов. Анализ статей.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>ПК-1 – способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по</p>	<p>УК-4.5 – выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык (и);</p> <p>УК-5.2 – осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов;</p> <p>УК-5.3 – имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах;</p> <p>ПК-1.4 – владеет теоретическими основами профильных дисциплин</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические особенности английских/американских газет;</li> <li>- особенности употребления грамматических конструкций в текстах общественно-политического характера;</li> <li>- семантические особенности газетной лексики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух иноязычную речь, используя различные стратегии аудирования: аудирование с извлечением основного содержания аудио/видеотекста, аудирование с полным пониманием содержания аудирования, аудирование с выборочным извлечением информации;</li> <li>- излагать статьи на иностранном языке общественно-политического характера;</li> <li>- излагать на иностранном языке содержание русской газетной статьи общественно-политического характера;</li> <li>- вести беседу по предлагаемой проблеме.</li> </ul> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b></p>

программам дополнительного образования детей и взрослых		- лексическим минимумом иностранного языка и грамматическим минимумом, включающим грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения; - культуры общения, способностью излагать его результаты в письменной и устной форме.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	Пресса	6	Б1.Б.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.В.05 Практический курс основного языка Б1.В.06 Введение в теорию перевода	Б1.В.07 Теория перевода Б1.В.ДВ.10.02 Перевод публицистических и научных текстов Б2.В.03(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 1.4. Язык преподавания: английский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.04.02 Аудирование и интерпретация текстов СМИ**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель** – развитие навыков чтения печатной продукции (газеты, журналы); овладение необходимым вокабуляром (идиомы, фразовые глаголы, используемые в печатных изданиях); формирование умения писать небольшие заметки, соблюдая общий стиль; развитие навыков устной речи.

**Краткое содержание дисциплины**

Различие между серьёзной и таблоидной прессой. Новостные телевизионные программы (развитие навыков аудирования). Структура газеты. Структура статьи. Стиль и язык текстов СМИ. Типы лексики политического стиля. Анализ медийных средств. Типы новостей. Устойчивые выражения. Интерпретация текстов СМИ (устных/письменных).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>ПК-1 – способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего</p>	<p>УК-4.5 – выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык (и);</p> <p>УК-5.2 – осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов;</p> <p>УК-5.3 – имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах;</p> <p>ПК-1.4 – владеет теоретическими основами профильных дисциплин</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические особенности английских/американских газет;</li> <li>- особенности употребления грамматических конструкций в текстах общественно-политического характера;</li> <li>- семантические особенности газетной лексики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух иноязычную речь, используя различные стратегии аудирования: аудирование с извлечением основного содержания аудио/видеотекста, аудирование с полным пониманием содержания аудирования, аудирование с выборочным извлечением информации;</li> <li>- излагать статьи на иностранном языке общественно-политического характера;</li> <li>- излагать на иностранном языке содержание русской газетной статьи общественно-политического характера;</li> <li>- вести беседу по предлагаемой</li> </ul>



<p>общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>		<p>проблеме.  <b>Владеть методиками и практическими навыками:</b>          - лексическим минимумом иностранного языка и грамматическим минимумом, включающим грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения;          - культуры общения, способностью излагать его результаты в письменной и устной форме.</p>
---	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Аудирование и интерпретация текстов СМИ	6	Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.В.05 Практический курс основного языка Б1.В.06 Введение в теорию перевода	Б1.В.07 Теория перевода Б1.В.ДВ.10.02 Перевод публицистических и научных текстов Б2.В.03(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: английский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.05.01 История и культура стран первого изучаемого языка**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения** дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 История и культура стран первого изучаемого языка – формирование страноведческой компетенции и совершенствование на ее основе более полного знания культуры, традиций и особенностей англоязычных стран.

**Краткое содержание дисциплины:**

Географическое положение и особенности Соединенного Королевства. История Великобритании (с момента завоевания кельтами до наших дней). Государственная и политическая система СК Традиции и культура СК. Географические особенности США. История США. Традиции и культура США. Государственная и политическая система США. Канада. Австралия и Новая Зеландия.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов (УК-5.2); Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах (УК-5.3); Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп (УК-5.5); Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к	<i>знать:</i> – историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития стран основного изучаемого языка (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; <i>уметь:</i> – толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; <i>владеть:</i> – широким кругозором и навыками социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность в профессиональной сфере и работать в команде.

	историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп (УК-5.6).	
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	История и культура стран первого изучаемого языка	3	Б1.О.20 Введение в германскую филологию	Б1.О.18 История основного языка Блок 3. Государственная итоговая аттестация

### 1.4. Язык преподавания: русский

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.05.02 История и культура стран второго изучаемого языка**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** Б1.В.ДВ.05.02 История и культура стран второго изучаемого языка – формирование страноведческой компетенции и совершенствование на ее основе более полного знания культуры, традиций и особенностей немецкоязычных стран.

**Краткое содержание дисциплины:**

Государственное устройство Германии. Разделение власти. Конституционные органы. Федеральный президент и его обязанности. Парламент Германии. Федеральное правительство и канцлер. Федеральный конституционный суд. Принципы федерализма. Местное самоуправление. Политические партии и молодежные организации ФРГ. Внешняя политика. Социальное обеспечение в Германии. Культура и традиции.

Культура (быт, праздники, нравы, литература, театр, кино, музыка, фестивали, национальная одежда). Досуг, отпуск, туризм. Государственное устройство Австрии и Швейцарии. Политические партии и молодежные организации. Внешняя политика. Социальное обеспечение. Пенсионное обеспечение.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов (УК-5.2); Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах (УК-5.3); Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп (УК-5.5); Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека,	<i>знать:</i> – историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития стран основного изучаемого языка (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; <i>уметь:</i> – толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; <i>владеть:</i> – широким кругозором и

	к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп (УК-5.6).	навыками социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность в профессиональной сфере и работать в команде.
--	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.Д В.05.0 2	История и культура стран второго изучаемого языка	3	Б1.О.20 Введение в германскую филологию	Б1.О.18 История основного языка Блок 3. Государственная итоговая аттестация

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.01 Педагогическое мастерство**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** - обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности педагогического мастерства как творческой индивидуальности педагога в образовательном процессе.

**Краткое содержание дисциплины**

Специфика профессиональной деятельности учителя. Профессионально значимые компетенции учителя современной школы. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагогическое мастерство и его составные элементы. Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства. Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного</p>	<p>ПК-1.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня</p> <p>ПК-1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин</p> <p>ПК-1.3. Владеет теоретическими основами профильных дисциплин</p> <p>ПК-1.4. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста</p> <p>ПК-1.5. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня,</li> <li>- основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися</li> <li>- методы и методики организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования</li> </ul>

<p>профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p> <p>ПК-3 Готов к распространению и популяризации и филологических знаний и воспитательной работе с</p>	<p>обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий</p> <p>ПК-2.1. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик</p> <p>ПК-2.2. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока</p> <p>ПК-2.3. Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ПК-3.1. Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ПК-3.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний</p> <p>ПК-3.3 Проводит и воспитательную работу с обучающимися</p>	<p>соответствующего уровня.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых,</li> <li>- осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня,</li> <li>- психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин,</li> <li>- устроить урок на основе активных и интерактивных методик,</li> <li>- проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста</li> <li>- планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик,- выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока,</li> <li>- планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний,</li> <li>- проводить профориентационную и воспитательную работу с</li> </ul>
--	---	--

<p>обучающимис я, к проведению профорентац ионных мероприятий с обучающимис я</p>		<p>обучающимися</p> <p><b>Владеть методиками и навыками:</b></p> <p>-готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися,</p> <p>- теоретическими основами профильных дисциплин,</p> <p>- требованиями к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий</p>
---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.01	Педагогическое мастерство	4	Б1.О.19 Введение в теорию коммуникации Б1.О.13 Профессиональное мастерство	Б1.О.22 Методика преподавания основного языка Б2.В.02(П) Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

### 1.4. Язык преподавания: русский.



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Сформировать у студентов с ограниченными возможностями здоровья систематизированные знания об эффективных способах адаптации к социально-профессиональной среде и особенностях группового взаимодействия.

**Краткое содержание:**

Модуль 1. Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу. Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации. Адекватное восприятие требований педагогов к объемам и качеству учебной работы.

Модуль 2. Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ. Особенности социального взаимодействия студентов с ОВЗ. Особенности социального взаимодействия в системе «студент с ОВЗ – студент», «студент с ОВЗ – преподаватель», «студент с ОВЗ – тьютор». Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности студентов с ОВЗ. Стимулирование студентов с ОВЗ к работе над своими личностными качествами.

Модуль 3. Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к профессиональным условиям. Освоение профессиональной деятельностью, профессиональным общением. Профессиональная мотивация. Особенности освоения студентами с ОВЗ видами инженерной деятельности: инженерно-исследовательская, инженерноконструкторская инженерно-проектная, инженерно-технологическая. Особенности и принципы формирования команды в организации. Принятие ответственности за результат команды. Ситуационное лидерство (лидерство под задачу). Конструктивное взаимодействие и самоуправление. Принятие единого командного решения. Виды команд в организации. Этапы развития команды. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов. Проектирование и проведение групповой работы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознает значимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1.);</li> <li>- Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности режима деятельности и специфику учебного процесса. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации. Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности. Особенности и принципы</li> </ul>

	<p>здоровья с учетом их психофизических особенностей развития (УК-9.2.);</p> <p>- Комфортно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3).</p>	<p>формирования команды в организации. Виды команд в организации. Групповые роли, нормы и ценности. Этапы развития команды.</p> <p>Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов.</p> <p><i>Уметь:</i> качественно выполнять профессиональные задачи; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p><i>Владеть</i> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной среде.</p> <p><i>Владеть практическими навыками,</i> позволяющими решать профессиональные задачи, а также навыками реализации своей роли в команде.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.02	Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	4	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.О.13 Профессиональное мастерство	Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.07.01 Практикум речевого общения**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель** – изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи и дискурсивных способов выражения концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте. Исходя из этого, к студенту по окончании курса обучения выдвигаются требования по формированию навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка.

**Краткое содержание дисциплины**

You and me. A good job! Work hard, play hard! Somewhere to live. Super me! Life's ups and downs.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по программам дополнительного образования детей и взрослых	УК-4.2 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.4 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения УК-4.8 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения ПК-1.4 Владеет теоретическими основами профильных дисциплин	<b>Знать:</b> - основы межличностного и межкультурного взаимодействия; правила речевого этикета; особенности монологической, диалогической и полилогической речи; <b>Уметь:</b> - применять базовые методы и приемы различных типов устной коммуникации на английском языке, высказываться на изученные темы, вступать в диалог, в том числе научный. <b>Владеть методиками и практическими навыками:</b> -коммуникации в устной форме на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками составления текстов.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс			Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик

	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.01	Практикум речевого общения	4	Б1.О.19 Введение в теорию коммуникации Б1.В.05 Практический курс основного языка	Б1.В.ДВ.08.01 Практика иноязычной речи Б1.В.ДВ.08.02 Коммуникативный практикум по основному языку Б1.В.ДВ.09.01 Культура речевого общения Б1.В.ДВ.09.02 Культура иноязычной речи Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**1.4. Язык преподавания:** английский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.07.02 Практикум устной речи**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель** – развитие и совершенствование различных аспектов устной речи и дискурсивных способов выражения концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте. Исходя из этого, к студенту по окончании курса обучения выдвигаются требования по формированию навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка.

**Краткое содержание дисциплины**

Dates to remember. Eat in or out? City living. Where on earth are you? Going far. Never ever!

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по программам дополнительного образования детей и взрослых	УК-4.2 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.4 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения УК-4.8 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения ПК-1.4 Владеет теоретическими основами профильных дисциплин	<b>Знать:</b> - основы межличностного и межкультурного взаимодействия; правила речевого этикета; особенности монологической, диалогической и полилогической речи; <b>Уметь:</b> - применять базовые методы и приемы различных типов устной коммуникации на английском языке, высказываться на изученные темы, вступать в диалог, в том числе научный. <b>Владеть методиками и практическими навыками:</b> -коммуникации в устной форме на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыков составления текстов.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик

	(модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.02	Практикум устной речи	4	Б1.О.19 Введение в теорию коммуникации Б1.В.05 Практический курс основного языка	Б1.В.ДВ.08.01 Практика иноязычной речи Б1.В.ДВ.08.02 Коммуникативный практикум по основному языку Б1.В.ДВ.09.01 Культура речевого общения Б1.В.ДВ.09.02 Культура иноязычной речи Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**1.4. Язык преподавания:** английский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.08.01 Практика иноязычной речи**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель** – дальнейшее развитие и совершенствование умений и навыков профессионального и делового общения в устной и письменной форме.

**Краткое содержание дисциплины**

How we met. Good relations. The time of your life. The food for thought. Another brick in the wall. Still me.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по программам дополнительного образования детей и взрослых	УК-4.2 Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.4 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения УК-4.8 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения ПК-1.4 Владеет теоретическими основами профильных дисциплин	<b>Знать:</b> - основы межличностного и межкультурного взаимодействия; правила речевого этикета; особенности монологической, диалогической и полилогической речи; <b>Уметь:</b> - применять базовые методы и приемы различных типов устной коммуникации на английском языке, высказываться на изученные темы, вступать в диалог, в том числе научный. <b>Владеть методиками и практическими навыками:</b> -коммуникации в устной форме на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками составления текстов.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.08.01	Практика иноязычной речи	8	Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.О.24 Стилистика Б1.В.05 Практический курс основного языка Б1.В.ДВ.02.01 Письменная речь Б1.В.ДВ.07.01 Практикум речевого общения Б1.В.ДВ.07.02 Практикум устной речи Б1.В.ДВ.09.01 Культура речевого общения Б1.В.ДВ.09.02 Культура иноязычной речи	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
---------------	--------------------------	---	--	---

**1.4. Язык преподавания:** английский.



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.08.02 Коммуникативный практикум по основному языку**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель** – развитие умений и навыков устного и письменного общения на иностранном (английском) языке в социально-коммуникативном контексте, поэтапное формирование языковых и коммуникативных компетенций в рамках уровня C1, в соответствии с системой общеевропейских компетенций владения иностранным языком.

**Краткое содержание дисциплины**

**1. Relationships. Marriage. Describing People. The time of your life.** *Vocabulary:* Name. Age. Origin. Family relations. Marriage. Appearance. Character.

**2. Flats and Houses.** *Vocabulary:* Types of dwellings. Renting a property. House parts. Premises and outhouse. Accommodation and maintenance. Rooms and interiors. *Conversational Phrases:* Expressing your opinion. Expressing invitations and making arrangements. *Writing:* Description “The House of my Dream”.

**3. Having Things Done. Telephoning.** *Vocabulary:* Everyday problems. Electricity. At the shoemaker’s. At the photographer’s. Washing and cleaning clothes. At the gas station. At the watchmaker’s. At the hairdresser’s. Household chores. Telephoning. Types of phones. *Conversational Phrases:* Requests. Offers. Telephone etiquette. *Speaking:* Dialogues based on Russian situations.

**4. City. Asking the Way. At the Map of the World.** *Vocabulary:* Asking the way. Giving directions. City transport. Getting about town. In the street. Problems of a big city. *Conversational Phrases:* Asking for information. *Speaking:* Report about transportation facilities in New York. Dialogues based on Russian situations. *Vocabulary:* Continents. Bodies of water. Cardinal points. On the globe. Countries. Capitals. Languages. Nationalities. *Conversational Phrases:* Introducing people. *Speaking:* Dialogues based on Russian situations

**5. Meals and Cooking. Shopping. Seasons.** *Vocabulary:* Meals. Bread. Pasta. Meat. Fish and sea-food. Dairy products. Sweets. Fruits. Berries. Nuts. Vegetables. Herbs. Beverages. Spices and sauces. Cooking. Food description. Dishes. At table. Eating out. *Conversational Phrases:* Expressing invitation. *Speaking:* Dialogues based on Russian situations. Stories “My Cooking Experience”, “My Favourite Dish”. *Vocabulary:* In the shop. Payment. Food shops. Containers and contents. Quantities and package. Shops and departments. Buying clothes. Textiles. *Conversational Phrases:* Reproof and justification. Buying things. Temperature. The sky. The sun. Wind. Rain. Snow. Winter. Spring. Summer. Autumn. *Conversational Phrases:* Asking for and granting/refusing permission. Giving and accepting excuses. Agreement. Disagreement.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	--	---

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>УК-4.2 Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета</p> <p>УК-4.4 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения</p> <p>УК-4.8 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p> <p>ПК-1.4 Владеет теоретическими основами профильных дисциплин</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы межличностного и межкультурного взаимодействия; правила речевого этикета; особенности монологической, диалогической и полилогической речи;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять базовые методы и приемы различных типов устной коммуникации на английском языке, высказываться на изученные темы, вступать в диалог, в том числе научный.</p> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b></p> <p>-коммуникации в устной форме на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками составления текстов.</p>
---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.08.02	Коммуникативный практикум по основному языку	8	Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.О.19 Введение в теорию коммуникации Б1.О.24 Стилистика Б1.В.05 Практический курс основного языка Б1.В.ДВ.02.01 Письменная речь Б1.В. ДВ.07.01 Практикум речевого общения Б1.В.ДВ.07.02 Практикум устной речи Б1.В.ДВ.09.01 Культура речевого общения Б1.В.ДВ.09.02 Культура иноязычной речи	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
---------------	--	---	---	--

**1.4. Язык преподавания:** английский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.09.01 Культура речевого общения**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель** – изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи и дискурсивных способов выражения концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте. Исходя из этого, к студенту по окончании курса обучения выдвигаются требования по формированию навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка.

**Краткое содержание дисциплины**

Этика и особенности речевого этикета в Великобритании, США. Жанры устной речи. Деловое общение. Профессиональное общение.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-1 – способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>ПК-3 – готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися.</p>	<p>УК-4.2 – выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета;</p> <p>УК-4.4 – осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения;</p> <p>УК-4.5 – выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и);</p> <p>УК-4.8 – осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения;</p> <p>ПК-1.4 – владеет теоретическими основами профильных дисциплин;</p> <p>ПК-3.1 – знает основы риторики, психолого-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы межличностного и межкультурного взаимодействия; правила речевого этикета; особенности монологической, диалогической и полилогической речи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять базовые методы и приемы различных типов устной коммуникации на английском языке, высказываться на изученные темы, вступать в диалог, в том числе научный.</p> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b></p> <p>- коммуникации в устной форме на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия:</p>

	педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	- составления текстов.
--	---	------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.09.01	Культура речевого общения	7	Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.О.19 Введение в теорию коммуникации Б1.О.24 Стилистика Б1.В.05 Практический курс основного языка Б1.В.ДВ.02.01 Письменная речь Б1.В.ДВ.02.02 Основы академического письма Б1.В.ДВ.07.01 Практикум речевого общения Б1.В.ДВ.07.02 Практикум устной речи	Б1.В.ДВ.08.01 Практика иноязычной речи Б1.В.ДВ.08.02 Коммуникативный практикум по основному языку Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.09.02 Культура иноязычной речи**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель** – овладение умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с учетом норм устного и письменного общения, принятых в стране изучаемого языка, с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в профессиональных и социально значимых ситуациях на изучаемом языке.

**Краткое содержание дисциплины**

**1. Addresses and Public Speeches.** Структура публичного выступления на английском языке. Формы публичных выступлений. Особенности публичных выступлений на английском языке. Практика.

**2. Society. Values.** Обсуждение ценностей. Понятие «ценности». Роль ценностей в жизни общества. Участие в обсуждении вопросов, связанных с ценностями. Вопросы морали и ее роли в обществе.

**3. Rights.** Обсуждение прав. Права человека. Ситуации ограничения прав человека. Права человека и ценности. Право на частную жизнь в современном мире.

**4. Education and Job.** Обсуждение вопросов образования и карьеры. Критерии выбора образования и карьерного пути.

**5. Science and Medicine.** Актуальные вопросы развития науки. Актуальные проблемы медицины. Этические вопросы, связанные с наукой.

**6. Politics.** Вопросы общественно-политической жизни. Проблемы современного общества. Коррупция, социальное неравенство, смертная казнь, распространение оружия.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p>Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)</p>	<p>Наименование индикатора достижения компетенций</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-1 – способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых; ПК-3 – готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися.</p>	<p>УК-4.2 – выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; УК-4.4 – осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения; УК-4.5 – выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык (и); УК-4.8 – осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения; ПК-1.4 – владеет теоретическими основами профильных дисциплин; ПК-3.1 – знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаваемую область знания, актуальные проблемы и тенденции ее развития;</li> <li>- грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на английском языке;</li> <li>- фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы;</li> <li>- языковые характеристики видов дискурса;</li> <li>- устный и письменный дискурс;</li> <li>- дискурсивные способы выражения актуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;</li> <li>- лингвистический анализ научного, научно-популярного, газетного-публицистического и официально-делового текстов;</li> <li>- особенности межкультурного общения на английском языке.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные виды речевой деятельности: письмо, чтение, говорение, аудирование на английском языке;</li> <li>- общаться спонтанно в диалогических и полилогических ситуациях на английском языке;</li> <li>- использовать этикетные формулы деловой коммуникации, телефонный и сетевой (интернет) этикет на английском языке;</li> <li>- использовать социально-коммуникативные роли в общении на английском языке;</li> <li>- соблюдать речевую норму в речевом общении на английском языке.</li> </ul> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения дискуссии по проблемам дисциплины;</li> <li>- реферирования и конспектирования критической литературы;</li> <li>- нормализации, вербализации;</li> <li>- воспроизведения выразительной речи;</li> <li>- прочтения, анализа и стилистической правки готового текста.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.09.02	Культура иноязычной речи	7	Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.О.19 Введение в теорию коммуникации Б1.О.24 Стилистика Б1.В.05 Практический курс основного языка Б1.В.ДВ.02.01 Письменная речь Б1.В.ДВ.02.02 Основы академического письма Б1.В. ДВ.07.01 Практикум речевого общения Б1.В.ДВ.07.02 Практикум устной речи	Б1.В.ДВ.08.01 Практика иноязычной речи Б1.В.ДВ.08.02 Коммуникативный практикум по основному языку Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: английский.



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.10.01 Практикум по переводу художественного текста**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – формирование профессиональной компетенции переводчика методом создания у студентов систематического представления о способах, средствах и приемах преобразования языковых единиц в процессе двустороннего перевода и формирования практических навыков письменного перевода художественных текстов, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность.

**Краткое содержание дисциплины**

Основные категории и понятия лингвистической теории перевода: понятие эквивалентности, адекватности перевода; основные модели перевода; единицы перевода. Типология переводческих трансформаций. Способы перевода отдельных разрядов лексических единиц (интернациональные слова, имена собственные, реалии, фразеологические единицы, свободные словосочетания). Понятие языковой картины мира и перевод. Культурно нагруженная лексика. Жанрово-стилистические вопросы перевода: перевод художественных текстов (проза, поэзия, драма, фольклор). Особенности работы современного переводчика (программное обеспечение, словари, Интернет-ресурсы, профессиональная этика, критерии оценки качества информативного перевода, сертификация переводчиков).

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);  УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;  ПК-1 – способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования</p>	<p>УК-4.2 – выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета;  УК-4.5 – выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и);  УК-5.3 – имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах;  УК-5.6 – проявляет толерантное отношение к многообразию культурных</p>	<p><b>Знать:</b>  - способы и приемы перевода;  - особенности перевода художественных текстов.  <b>Уметь:</b>  - применять различные способы и средства перевода для осуществления переводческой деятельности;  - применять знания о коммуникативно-логической структуре высказывания и способах ее передачи при переводе.  <b>Владеть методиками и практическими навыками:</b>  - перевода художественных текстов;  - оценки качества</p>

детей и взрослых.	форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; ПК-1.4 – владеет теоретическими основами профильных дисциплин.	перевода.
-------------------	---	-----------

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.01	Практикум по переводу художественного текста	7	Б1.О.24 Стилистика Б1.В.05 Практический курс основного языка Б1.В.06 Введение в теорию перевода Б1.В.07 Теория перевода ФТД.02 Современная британская литература	Б2.В.03(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**1.4 Язык преподавания:** русский/английский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.10.02 Перевод публицистических и научных текстов**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель** – углубить филологическую подготовку студентов, научить их глубоко проникать в научные тексты и тексты СМИ, сформировать у них представления о современном состоянии текстологии; развить у студентов филологическое мышление и практические навыки филологического анализа; развивать навыки чтения печатной продукции (газеты, журналы) и научных публикаций; формировать умения писать небольшие заметки, соблюдая общий стиль; развивать навыки устной речи.

**Краткое содержание дисциплины**

Тексты СМИ, научные публикации. Различие между серьезной и таблоидной прессой. Научно-популярные и узконаправленные научные публикации. Структура газеты. Структура статьи в издании СМИ, в научных изданиях. Структура заголовков. Стиль и язык текстов СМИ, научных текстов. Устойчивые выражения. Типы новостей. Природные ресурсы. Глобализация. Внутренняя политика. Ценности человека (семья). Права человека/Нарушения прав человека. Внешняя политика, Естественные науки. Технические науки. Медицинские науки. Сельскохозяйственные науки. Общественные науки. Гуманитарные науки.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>ПК-1 – способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и</p>	<p>УК-4.2 – выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета;</p> <p>УК-4.5 – выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и);</p> <p>УК-5.3 – имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах;</p> <p>УК-5.6 – проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, публицистических и научных текстов, разных форм коммуникаций;</li> <li>- традиционные и инновационные методики сбора и анализа языкового материала текстов СМИ и научных текстов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета и применять их в собственной</li> </ul>

дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	народов и социальных групп; ПК-1.4 – владеет теоретическими основами профильных дисциплин.	научно-исследовательской деятельности. <b>Владеть методиками и практическими навыками:</b> - анализа и интерпретации языкового материала, текста, разных форм коммуникаций; - работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета.
--	---	---

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.02	Перевод публицистических и научных текстов	7	Б1.О.24 Стилистика Б1.В.05 Практический курс основного языка Б1.В.06 Введение в теорию перевода Б1.В.07 Теория перевода Б1.В.ДВ.03.02 Интерпретация текста Б1.В.ДВ.04.01 Пресса Б1.В.ДВ.04.02 Аудирование и интерпретация текстов СМИ	Б2.В.03(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4 Язык преподавания: русский/английский.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**Б2.В.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа**  
**(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики**

**Целью** учебной практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении общенаучных и профессиональных дисциплин; формирование профессиональных компетенций, связанных с получением практического опыта защиты и представления результатов научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе учебной деятельности; их применение в решении конкретных профессиональных задач.
2. Формирование и развитие у студентов умений работать в научно-исследовательской сфере.
3. Воспитание у студентов творческого и исследовательского подхода к научной деятельности.
4. Приобретение навыков и умений планирования, подготовки, организации и выполнения научного исследования.

**Краткое содержание дисциплины:**

Практика проводится в течение 2 недель во 2 семестре на базе ТИ (ф) СВФУ на кафедре филологии.

До начала практики проводится установочная лекция, где руководитель излагает цели, задачи практики, происходит выбор тем исследований. На следующем этапе студенты занимаются сбором теоретического материала по утвержденным темам, сбором и анализом материала практического исследования, составлением библиографического списка, подготовкой реферата. На заключительном этапе студенты готовят отчет по практике.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде – УК-3	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели – УК-3.1</p> <p>Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о ролях в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,</li> <li>- основные методики изучения и обработки научной литературы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном</li> </ul>

	<p>работе – УК-3.2          Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды – УК-3.3</p>	<p>взаимодействии и командной работе,          - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды,          - работать с научной литературой из области собственного исследования, проводить исследование под научным руководством.  <b>Владеть методиками и практическими навыками:</b>          - анализа научной литературы, обработки полученной в ходе собственного исследования материала, проведения исследования;          - участия в научных выступлениях с сообщениями устного представления материалов собственных исследований.</p>
--	--	---

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.01(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2	Б1.О.11 Информационные технологии в цифровом обществе Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс)	Б2.В.04(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык обучения: русский.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики**

**Цель практики** - освоение студентами методики разработки и проведения уроков по основной специальности, а также внеклассной и воспитательной работы на младшей и средней ступенях обучения.

**Задачи педагогической практики:**

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе учебной деятельности; их применение в решении конкретных педагогических задач;
2. Формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и профессионально значимых личностных качеств;
3. Воспитание у студентов потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
4. Подготовка студентов к проведению различного типа уроков с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
5. Приобретение умений работы в функции классного руководителя.

**Краткое содержание практики:**

Подготовительный этап, включающий установочную конференцию (инструктаж по технике безопасности). Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей иностранного языка. Проведение, анализ и самоанализ уроков английского языка и литературы в образовательной организации среднего общего образования и среднего профессионального образования. Выполнение заданий по педагогике и психологии, оформление результатов. Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы.**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего	ПК-1.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы	<b>Знать</b> основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; методику разработки и проведения уроков; <b>Уметь</b> готовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия, планировать процесс обучения, определяя

<p>профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>соответствующего уровня ПК-1.4 Владеет теоретическими основами профильных дисциплин ПК-1.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста</p>	<p>конкретные учебно-воспитательные задачи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, готовить и проводить различного типа уроки, факультативные занятия <b>Владеть методикой</b> проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>ПК-2.1 Выполняет требования к организационно-методическому организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий ПК-2.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик ПК-2.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока</p>	<p><b>Знать</b> существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; <b>Уметь</b> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий, использовать разнообразные формы, методы, приемы, технические и нетехнические средства для достижения основной цели обучения русскому языку. <b>Владеть методиками</b> проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p>
<p>ПК-3. Готов к распространению и</p>	<p>ПК-3.1 ПК-3.2. Планирует</p>	<p><b>Знать</b> формы воспитательной работы с учащимися;</p>



<p>популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися</p>	<p>популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний ПК-3.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися</p>	<p><b>Уметь</b> готовить и проводить тематические утреники и вечера. <b>Владеть навыками</b> учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, методикой работы с родителями и учащимися по повышению мотивации к изучению русского языка</p>
<p>ПК-4 Способен применять современные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>ПК-4.1 Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием ПК-4.2 Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) ПК-4.3 Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	<p><b>Знать</b> современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы <b>Уметь</b> использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) <b>Владеть</b> основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучен	Индексы и наименование дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины(модуля), практики

				выступает опорой
Б2.В.02(П)	I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)	6	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.07 Основы права Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.13 Профессиональное мастерство Б1.О.19 Введение в теорию коммуникации Б1.О.22 Методика преподавания основного языка Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Б1.В.ДВ.06.01 Педагогическое мастерство Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: русский.

## Аннотация к программе практики

### Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

Трудоемкость: 9 ЗЕТ

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

**Цель** – совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов, а также формирование навыков выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

##### **Краткое содержание**

- сбор данных, необходимых для написания ВКР; определение состояние работы над темой дипломного исследования на данный момент; совместно с научным руководителем составление плана работы над ВКР (вплоть до защиты дипломной работы); совместно с научным руководителем составление индивидуального плана прохождения практики.

- поиск научных источников по теме ВКР, в том числе на иностранном языке; изучение широкого круга научной литературы, периодических изданий; анализ и обработка информации, полученной в результате изучения литературы по теме исследования; формулировка цели и задач ВКР, предмета и объекта исследования, его актуальности; создание текста теоретической части ВКР в соответствии с нормами русского литературного языка и научным стилем речи; оформление результатов теоретической части исследования.

- оформление отчета о проделанной работе; подготовка презентации об итогах преддипломной практики; защита практики.

##### **Вид практики, способ и формы ее проведения**

**Вид практики** – преддипломная, которая проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

**Тип практики** – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

##### **Задачи преддипломной практики:**

1) совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов;

2) формирование навыков выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;

3) подготовка материалов для дипломной работы.

**Способ проведения практики:** стационарная/выездная.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего	ПК-1.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего	<b>Знать</b> основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования,

<p>образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня  ПК-1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин  ПК-1.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик  ПК-1.4 Владеет теоретическими основами профильных дисциплин  ПК-1.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста</p>	<p>стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; методику разработки и проведения уроков;  <b>Уметь</b> готовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия, планировать процесс обучения, определяя конкретные учебно-воспитательные задачи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, готовить и проводить различного типа уроки, факультативные занятия  <b>Владеть методикой</b> проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>ПК-2.1 Выполняет требования к организационно-методическому организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального</p>	<p><b>Знать</b> существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий;  <b>Уметь</b> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий, использовать разнообразные формы, методы, приемы, технические и нетехнические средства для достижения</p>

	<p>образования, а также внеклассных мероприятий</p> <p>ПК-2.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик</p> <p>ПК-2.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока</p>	<p>основной цели обучения русскому языку.</p> <p><b>Владеть методиками</b> проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p>
<p>ПК-3. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися</p>	<p>ПК-3.1 Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ПК-3.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний</p> <p>ПК-3.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися</p>	<p><b>Знать</b> формы воспитательной работы с учащимися;</p> <p><b>Уметь</b> готовить и проводить тематические утренники и вечера.</p> <p><b>Владеть навыками</b> учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, методикой работы с родителями и учащимися по повышению мотивации к изучению русского языка</p>
<p>ПК-4 Способен применять современные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>ПК-4.1 Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>ПК-4.2 Использует современные способы оценивания в условиях информационно-</p>	<p><b>Знать</b> современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p><b>Владеть</b> основами работы с</p>

	коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) ПК-4.3 Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
--	--	---

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименование дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины(модуля), практики выступает опорой
Б2.В.03 (П)	II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)	8	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.07 Основы права Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.О.23 Филологический анализ текста Б1.О.24 Стилистика Б1.В.07 Теория перевода Б1.В.ДВ.02.01 Письменная речь Б1.В.ДВ.02.02 Основы академического	Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

			<p>письма  Б1.В.ДВ.03.02  Интерпретация  текста  Б1.В.ДВ.04.01  Пресса  Б1.В.ДВ.04.02  Аудирование и  интерпретация  текстов СМИ  Б1.В.ДВ.10.01  Практикум по  переводу  художественного  текста  Б1.В.ДВ.10.02  Перевод  публицистических и  научных текстов  Б2.В.01(У) Учебная  практика по  получению  первичных  профессиональных  навыков и умений</p>	
--	--	--	--	--

**1.4. Язык обучения:** русский.

**Аннотация к программе практики**  
**Б2.В.04(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной**  
**квалификационной работы**  
Трудоемкость: 3 ЗЕТ

**1.1. Цель, вид, тип практики, задачи производственной преддипломной практики.**

**Цель** – совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов, а также формирование навыков выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

**Краткое содержание**

- сбор данных, необходимых для написания ВКР; определение состояние работы над темой дипломного исследования на данный момент; совместно с научным руководителем составление плана работы над ВКР (вплоть до защиты дипломной работы); совместно с научным руководителем составление индивидуального плана прохождения практики.

- поиск научных источников по теме ВКР, в том числе на иностранном языке; изучение широкого круга научной литературы, периодических изданий; анализ и обработка информации, полученной в результате изучения литературы по теме исследования; формулировка цели и задач ВКР, предмета и объекта исследования, его актуальности; создание текста теоретической части ВКР в соответствии с нормами русского литературного языка и научным стилем речи; оформление результатов теоретической части исследования.

- оформление отчета о проделанной работе; подготовка презентации об итогах преддипломной практики; защита практики.

**Вид практики, способ и формы ее проведения**

**Вид практики** – преддипломная, которая проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

**Тип практики** – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Задачи преддипломной практики:**

1) совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов;

2) формирование навыков выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;

3) подготовка материалов для дипломной работы.

**Способ проведения практики:** стационарная/выездная.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы.**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемы результаты обучения по практике
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам	ПК-1.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего	<b>Знать</b> основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные



<p>(дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня  ПК-1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин  ПК-1.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик  ПК-1.4 Владеет теоретическими основами профильных дисциплин  ПК-1.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста</p>	<p>программы, применяемые в школах; методику разработки и проведения уроков;  <b>Уметь</b> готовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия, планировать процесс обучения, определяя конкретные учебно-воспитательные задачи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, готовить и проводить различного типа уроки, факультативные занятия  <b>Владеть методикой</b> проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего</p>	<p>ПК-2.1 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального</p>	<p><b>Знать</b> существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий;  <b>Уметь</b> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий, использовать разнообразные формы, методы, приемы, технические и нетехнические средства для достижения основной цели обучения русскому языку.  <b>Владеть методиками</b> проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p>

образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	образования, а также внеклассных мероприятий ПК-2.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик ПК-2.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	
ПК-3. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	ПК-3.1 Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися ПК-3.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний ПК-3.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися	<b>Знать</b> формы воспитательной работы с учащимися; <b>Уметь</b> готовить и проводить тематические утренники и вечера. <b>Владеть навыками</b> учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, методикой работы с родителями и учащимися по повышению мотивации к изучению русского языка

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименование дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.В.04 (Пд)	Производственная преддипломная практика для выполнения	8	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.07 Основы права Б1.О.09 Психология	Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной

	<p>выпускной квалификационной работы</p>	<p>социального взаимодействия  Б1.О.10 Основы УНИД  Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии  Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс)  Б1.О.23 Филологический анализ текста  Б1.О.24 Стилистика  Б1.В.07 Теория перевода  Б1.В.ДВ.02.01 Письменная речь  Б1.В.ДВ.02.02 Основы академического письма  Б1.В.ДВ.03.02 Интерпретация текста  Б1.В.ДВ.04.01 Пресса  Б1.В.ДВ.04.02 Аудирование и интерпретация текстов СМИ  Б1.В.ДВ.10.01 Практикум по переводу художественного текста  Б1.В.ДВ.10.02 Перевод публицистических и научных текстов  Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных навыков и умений</p>	<p>работы</p>
--	--	--	---------------

**1.4 Язык преподавания:** русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной**  
**работы**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель** государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) – оценка уровня сформированных компетенций выпускника и установление соответствия уровня подготовленности, обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)».

**Краткое содержание дисциплины**

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы бакалавриата и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

В ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) (ВКР) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение поставленных задач, результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты	<b>Знать:</b> -логическую схему и структуру научного исследования; основные методы и методики исследования в проблемном поле научной работы; правила сбора и паспортизации эмпирического материала; - основные положения, концепции и базовую терминологию истории и теории отечественной литературы, и языкознания, текстологии и коммуникации; Современное состояние и ретроспективное формирование разных направлений отечественной филологии; основные поисковые

<p>УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки  УК-2.1-выявляет и описывает проблему;  УК-2.2-определяет цель и круг задач;  УК-2.3-предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач;  УК-2.4-устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты;  УК-2.5-разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм;  УК-2.6-выполняет задачи в зоне своей ответственности соответствии запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;  УК-2.7-представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.  УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;  УК-3.2 учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;  УК-3.3 анализирует возможные последствия</p>	<p>системы;  - методы анализа информации, способы ее обобщения; нормы и функциональные стили литературного языка;  основные принципы научно-исследовательской деятельности; теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;  - особенности вторичных жанров научной письменной речи, приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания;  с- жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи;  - основные методы, способы и приемы проведения учебных занятий по русскому языку и литературе и внеклассных мероприятий в школе, составления методических материалов к занятиям разного типа;  - этические и эстетические нормы собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>взаимодействии командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;  УК-3.2 учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;  УК-3.3 анализирует возможные последствия</p>	<p><b>Уметь:</b>  - обобщать достижения и опыт предшествующих исследований соответствующей области знаний;  формулировать теоретические задачи и положения для проведения собственных научных исследований;  систематизировать эмпирический материал;  -обобщать достижения и опыт предшествующих исследований соответствующей области знаний;  разрабатывать филологические темы в соответствии с выбранной научной проблематикой; анализировать художественный текст как литературное произведение и</p>

<p>УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность, разрешает противоречия в межличностном общении</p> <p>УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета</p> <p>УК-4.2. Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета</p> <p>УК-4.3. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения</p> <p>УК-4.4. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения</p> <p>УК-4.5. Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык (и)</p> <p>УК-4.6. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p>лингвистический феномен; создавать тексты делового и научного стиля на основе стандартных методик и действующих нормативов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию;</li> <li>- создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения;</li> <li>- применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- делать аргументированные умозаключения и выводы;</li> <li>- готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины;</li> <li>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</li> <li>- составлять планы учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий;</li> <li>- объяснять социальную значимость филологических исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора и систематизации материала;</li> <li>- проведения экспериментов;</li> <li>- продуцирования текстов в научном изложении; продуцирования собственных текстов разного типа жанрово-прагматической направленности как необходимой составляющей подготовки специалиста-филолога;</li> <li>- составления вторичных текстов в сфере науки; различными вариантами представления научного контекста в актуальных для студента в жанрах;</li> <li>- культурой мышления, навыками практического использования системы функциональных стилей речи;</li> <li>- научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области</li> </ul>
---	--	--

<p>УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-4.7. Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения  УК-4.8. Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения  УК-5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России  УК-5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов  УК-5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах  УК-5.4. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп  УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп  УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к</p>	<p>филологического знания;  - создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания;  - участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований;  - проведения учебных занятий по русскому языку и литературе, внеклассных мероприятий, связанных с развитием и просвещением; представления собственной позиции в профессиональной деятельности.  <b>Знать</b> современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы  <b>Уметь</b> использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)  <b>Владеть</b> основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>
--	--	--

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>многообразие культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> <p>УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей;</p> <p>УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста;</p> <p>УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития;</p> <p>УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности (УК-7.1).</p> <p>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности (УК-7.2).</p>	
--	---	--



<p>УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.3). Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности (УК-7.4). Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (УК-7.5). УК-8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значения экологической культуры образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания. УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.4. Предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности,</p>	
--	---	--

	<p>предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера</p> <p>УК-8.5. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>УК-9.1 принимает цели и ценности социальной инклюзии; соблюдает демократические принципы равноправного инклюзивного общества</p>	
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.2 понимает особенности базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.3 соблюдает основы инклюзивной культуры, способен к эффективному социальному взаимодействию с лицами с ОВЗ и инвалидами</p>	
<p>УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 - понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-10.2 - применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует</p>	

<p>УК-11 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>собственные экономические и финансовые риски  УК-11.1. Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону  УК-11.2. Придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения  УК-11.3. Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, современном антикоррупционном законодательстве</p>	
<p>ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p>	<p>ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития  ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала  ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии  ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте  ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов  ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации,</p>	

<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности  ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации  ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов  ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка  ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров. применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности  ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией</p>	
<p>ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах,</p>	<p>ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом  ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного  ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления  ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу</p>	

<p>библиографической культуре</p>	<p>литературных, литературно-критических и фольклорных текстов ОПК-3.7. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	
<p>ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	
<p>ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной</p>	<p>ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности ОПК-6.2. Использует в профессиональной</p>	

<p>коммуникации на данном языке</p>	<p>деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач</p>	
<p>ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.1 Выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте</p> <p>ОПК-7.2. Представление информации с помощью информационных и компьютерных технологий</p> <p>ПК-1.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня</p> <p>ПК-1.2. Владеет психолого-</p>	
<p>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин</p> <p>ПК-1.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик</p> <p>ПК-1.4. Владеет теоретическими основами профильных дисциплин</p> <p>ПК-1.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего</p>	
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по</p>	<p>соответствующего</p>	

<p>профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>возраста ПК-2.1. Выполняет требования организационно-методическому организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий ПК-2.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик ПК-2.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока ПК-3.1. Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися</p>	
<p>ПК-2. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p> <p>ПК-3. Готов к</p>	<p>ПК-3.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний ПК-3.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися ПК-4.1 Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием ПК-4.2 Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных</p>	

<p>распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися</p> <p>ПК-4 Способен применять современные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>ПК-4.3 Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	
---	--	--



### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8	Б1.О.01 Философия Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.07 Основы права Б1.О.08 Экономика Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.11 Информационные технологии в цифровом обществе Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.15 Общее языкознание Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.О.18 История основного языка Б1.О.23 Филологический анализ текста Б1.О.25 История мировой литературы Б1.В.07 Теория перевода Б1.В.ДВ.02.01 Письменная речь Б1.В.ДВ.02.02 Основы академического письма Б1.В.ДВ.03.02 Интерпретация текста Б1.В.ДВ.04.01 Пресса Б1.В.ДВ.05.01 История и культура стран первого изучаемого языка Б1.В.ДВ.05.02 История и культура стран второго изучаемого языка Б1.В. ДВ.07.01 Практикум речевого общения Б1.В.ДВ.03.02 Практикум устной речи Б1.В. ДВ.09.01 Культура речевого общения Б1.В.ДВ.10.01 Практикум по переводу художественного текста	

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**ФТД.01.01 Основы организационного обеспечения управления**

Трудоемкость 2 з.е.

**1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

*Цель:* формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления трудовых функций по организационному обеспечению деятельности организации.

*Краткое содержание дисциплины:*

Понятие организационного обеспечения управления, его виды, структура, функции. Организация деятельности секретаря-администратора. Должностные обязанности и трудовые функции. Планирование рабочего времени секретаря. Организация рабочего пространства секретаря. Координирование работы сотрудников организации. Работа с информацией. Охрана труда и техника безопасности. ИКТ и программные средства в деятельности секретаря-администратора. Техника управленческой связи. Средства обработки, сканирования, копирования и размножения документов. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Организация работы с посетителями в приемной. Различные типы посетителей и способы эффективного взаимодействия с ними. Правила взаимодействия с партнерами, клиентами, средствами массовой информации. Работа с руководителем. Приемы управления беседой. Профилактика конфликтов. Конфликты в деловой среде, их типология. Разрешение конфликтов. Правила речевого этикета в деловом общении. Прием и распределение звонков. Организация приема.

**2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета</p> <p>УК-4.3. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения</p> <p>УК-4.7. Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения</p> <p>ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке</p> <p>ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-6.2. Использует в профессиональной</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>Правила взаимодействия с партнерами, клиентами, средствами массовой информации; правила делового общения; правила организации приема посетителей; правила организации приемов в офисе; правила приготовления и подачи горячих напитков и закусок к ним; правила речевого этикета; правила сервировки чайного (кофейного) стола; структуру организации и распределение функций между структурными подразделениями и специалистами; требования охраны труда; функции, задачи, структуру организации, ее связи; этику делового общения.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Вести учетные регистрационные формы, использовать их для информационной работы; вести учетные формы, использовать их для работы; использовать средства коммуникационной оргтехники для получения и передачи информации; использовать технические и программные средства для проведения голосовой или видео-конференц-связи; использовать установленные правила и процедуры коммуникации внутри организации; обеспечивать конфиденциальность информации; общаться с посетителями; осуществлять контроль исполнения поручений руководителя</p>

<p>деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач</p> <p>ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>сотрудниками; оценивать результаты в рамках поставленных задач; применять информационно-коммуникационные технологии; применять современные средства сбора, обработки и передачи информации; применять средства коммуникации для передачи поручений руководителя и сотрудников организации; принимать меры по разрешению конфликтных ситуаций; сглаживать конфликтные и сложные ситуации межличностного взаимодействия; соблюдать служебный этикет; создавать положительный имидж организации; составлять и вести учетные документы сотрудников организации; устанавливать контакт с собеседником, поддерживать и развивать деловую беседу в процессе телефонных переговоров.</p> <p><i>Владеть навыками:</i></p> <p>Ведения журнала записи посетителей; ведения журнала разездов курьеров организации и маршрутов водителей; ведения журнала разездов работников организации; встречи посетителей, получения первичной информации о посетителях и помощь в организации их приема руководителем и сотрудниками; координации работы курьеров и водителей организации; организации и бронирования переговорных комнат; перенаправления телефонных звонков руководству и сотрудникам организации; получения необходимой информации и передача санкционированной информации по телефону; приготовления напитков (чай, кофе, прохладительные напитки); приема и передачи документов посетителей руководству и сотрудникам организации; регистрации поступающих телефонных звонков; сервировки чайного (кофейного) стола в офисе; содействия оперативному рассмотрению просьб и предложений посетителей; составления справки о разездах работников, курьеров и маршрутах водителей организации; учета посетителей и оформления пропусков.</p>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

ФТД.01.01	Основы организационного обеспечения управления	3	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
-----------	---	---	---	---

1.4. Язык преподавания: русский.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**ФТД.01.02 Основы документационного обеспечения управления**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

*Цели:* сформировать практические навыки грамотного составления официальных документов; освоения основных принципов документооборота на предприятии; освоения принципов систематизации и хранения документов на различных носителях.

Краткое содержание дисциплины:

Этапы развития делопроизводства в России. Стандартизация и унификация в делопроизводстве. Состав реквизитов ОРД согласно ГОСТР 6.30-2003. Основные понятия делопроизводства (делопроизводство, документ, формуляр документа, реквизит документа, унифицированная система документации, бланк документа). Требования к оформлению реквизитов ОРД. Основные правила оформления цифровой информации (чисел, дат, нумерации), сокращений, таблиц в документах. Классификация документов. Значение и функции организационно-правовых документов. Устав, положение, инструкция. Жанры распорядительных документов: постановление, решение, указание, распоряжение. Приказ. Виды приказов, их структура и содержание. Выписка из приказа. Основные информационно-справочные документы (протокол, докладная записка, объяснительная записка, заявление, телефонограмма). Требования, предъявляемые к составлению и оформлению актов. Справки, сводки, заключение. Классификация деловых писем. Распространенные языковые формулы делового письма. Электронные письма. Структура делового письма. Этикет в деловой переписке. Документация по личному составу. Оформление резюме, характеристики, автобиографии. Приказы по личному составу. Трудовой договор, личное дело, трудовая книжка. Общая характеристика документов по финансово-расчетным операциям. Документы по снабжению и сбыту. Общая характеристика. Организация документооборота. Регистрация документов, контроль исполнения. Номенклатура и формирование дел организации. Хранение документов. Компьютерные технологии в делопроизводстве.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета</p> <p>УК-4.3. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения</p> <p>УК-4.7. Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения</p> <p>ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке</p> <p>ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований</p>	<p><i>Знать:</i>  Виды документов, их назначение; порядок работы с документами; правила документационного обеспечения деятельности организации; правила защиты конфиденциальной служебной информации; правила и сроки отправки исходящих документов; правила организации и формы контроля исполнения документов в организации; правила работы с входящими, исходящими и внутренними документами; правила составления и оформления информационно-справочных, организационных, управленческих документов; системы электронного документооборота; современные информационные технологии работы с документами; схемы документооборота; типовые сроки исполнения документов; требования, предъявляемые к документам в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными стандартами.</p> <p><i>Уметь:</i>  Пользоваться базами данных, в том числе удаленно; пользоваться справочно-правовыми системами; применять правила русского языка; применять современные информационно-коммуникационные технологии для работы с документами, в том числе для ее оптимизации и повышения эффективности.</p> <p><i>Владеть:</i></p>

<p>информационной безопасности ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Навыками контроля исполнения документов в организации, обработки и отправки исходящих документов, организации доставки документов исполнителям, организации работы по регистрации, учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства, подготовки входящих документов для рассмотрения руководителем, предварительного рассмотрения и сортировки документов на регистрируемые и нерегистрируемые, приема и первичной обработки входящих документов, регистрации входящих документов.</p>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД.01.02	Основы документационного обеспечения управления	3	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.