

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 16.11.2021 13:28:11

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96aacd9b4bda8847b1d0b705f

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа дисциплины


Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Погуляева И.А., к.биол.н., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин, e-mail:
irawalker@rambler.ru

| | | |
|--|---|---|
| РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ОД <u>Хода Л.Д.</u> / <u>Хода Л.Д.</u> Заведующий кафедрой ОД <u>Хода Л.Д.</u> / <u>Хода Л.Д.</u> протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 2018 г. | ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>9</u> от « <u>26</u> » <u>03</u> 2018 г. | ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / <u>Санникова С.Р.</u> « <u>26</u> » <u>04</u> 2018 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № <u>8</u> от « <u>26</u> » <u>04</u> 2018 г. |  <u>Яковлева Л.А.</u> | Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> / <u>Гошанская И.С.</u> « <u>26</u> » <u>04</u> 2018 г. |

Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Краткое содержание дисциплины: Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- понятийно-терминологические основы в области безопасности; основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;- методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;- законодательные и правовые основы в области безопасности и охраны окружающей среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;- оценивать риск их реализации;- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none">- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;- навыками рационализации профессиональной |

| | |
|--|--|
| | деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. |
|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.Б.05 | Безопасность жизнедеятельности | 3 | Б1.Б.04 Физическая культура и спорт | Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога |

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ППО-18(5)):

| | | |
|---|---|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану | Б.1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности | |
| Курс изучения | 2 | |
| Семестр(ы) изучения | 3 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | зачет | |
| Реферат, семестр выполнения | 3 | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 2 ЗЕТ | |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк № 1,2,3), в т.ч.: | 72 | |
| № 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 13 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 4 | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | 6 | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) | 6 | - |
| - лабораторные работы | - | - |
| - практикумы | - | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 3 | - |
| № 2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) | 55 | |
| № 3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане) | 4 | |

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

| Раздел | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | | | | Часы СРС | |
|---|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|----------|--------------------|
| | | Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | | КСР (консультации) |
| Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения (тема 1) | 62 | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 5 (СТ) |
| Человек и техносфера (тема 2) | | 2 | - | - | - | - | - | - | - | | 5 (СТ) |
| Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов (тема 3) | | | - | - | - | - | - | - | - | | 5 (СТ) |
| Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения (тема 4) | | | - | - | - | - | - | - | - | | 5 (СТ) |
| Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека (тема 5) | | | 2 | - | - | - | - | - | - | | - |
| Психофизиологические и эргономические основы безопасности (тема 6) | | - | | - | - | - | - | - | - | | 5 (СТ) |
| Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации (тема 7) | | - | | - | - | - | - | - | - | | 10 (СТ) |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|--------|
| Управление безопасностью жизнедеятельности (тема 8) | | | - | - | - | - | - | - | - | 5 (СТ) | |
| Реферат | | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 6 (Р) | |
| Тестирование | 6 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 4 (ПТ) | |
| Контроль | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | |
| Всего часов | 72 | 4 | - | 6 | - | - | - | - | - | 3 | 55 (4) |

Примечание: СТ – самостоятельное изучение темы, ПТ – подготовка к тестированию, Р – написание и защита реферата.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Человек и среда обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Риск – виды и характеристики. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Законодательные и нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Человек и техносфера

Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.

Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни. Опасности технических систем. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность функционирования производств.

Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

Основные принципы защиты от опасностей. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.

Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Системы контроля требований безопасности и экологичности.

Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.

Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.

Комфортные условия труда. Влияние оптимальных условий труда на производительность человека.

Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности

Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Инженерная психология. Профессиональная ориентация и отбор специалистов.

Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

Эргономические основы безопасности. Система «человек-машина-среда». Организация рабочего места.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии, их особенности и поражающие факторы. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.

Возможности применения методов геодезии для определения количественных характеристик чрезвычайных ситуаций.

Виды оружия массового поражения. Терроризм и террористические действия.

Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-организационные требования охраны труда

Управление безопасностью жизнедеятельности. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.

Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов. Нормативные требования безопасности при выполнении работ.

Страхование рисков.

Органы государственного управления и надзора в области промышленной безопасности, условий и охраны труда, чрезвычайных ситуациях.

Менеджмент безопасности труда, пожарной безопасности на корпоративном уровне.

Инструкции по охране труда. Обучение безопасности труда и виды инструктажа. Общественный контроль охраны труда. Особенности охраны труда женщин и лиц, моложе 18 лет. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда. Эффект от мероприятий по охране труда. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Порядок возмещения вреда, причиненного здоровью работника.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Лекция-визуализация способствует преобразованию устной и письменной информации в визуальную форму при использовании схем, рисунков, чертежей и т.п. Такая лекция способствует успешному решению проблемной ситуации, т.к. активно включается мыслительная деятельность обучающихся при широком использовании наглядности и т.д.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

Семинары-презентации (выступления в формате мини-конференций) позволяют сформировать умение в краткой форме представлять и защищать выбранную тему.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|---|--|---|-------------------------|---|
| 1 | Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) | 5 | С последующей проверкой на тестировании |
| 2 | Человек и техносфера | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) | 5 | С последующей проверкой на тестировании |
| 3 | Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) | 5 | С последующей проверкой на тестировании |
| 4 | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) | 5 | С последующей проверкой на тестировании |
| 5 | Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) | 5 | С последующей проверкой на тестировании |
| 6 | Психофизиологические и эргономические основы безопасности | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) | 5 | С последующей проверкой на тестировании |
| 7 | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) | 10 | С последующей проверкой на тестировании |
| 8 | Управление безопасностью жизнедеятельности | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) | 5 | С последующей проверкой на тестировании |
| 8 | Темы 1-8 | Подготовка к тестированию | 4 | Написание и проверка теста |
| 9 | Темы 1-8 | Написание и проверка реферата | 6 | Проверка и защита реферата |
| | Зачет | | 4 | |
| | Всего часов | | 55+4 | |

Реферат

Реферат с элементами эссе (в т.ч. применительно к конкретной области будущей профессиональной деятельности) предполагает проработку дополнительных источников

² Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

литературы на заданные темы. Защита реферата проводится во время семинарского занятия в форме доклада с использованием электронной презентации.

Требования к реферату: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемым к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Темы рефератов

1) Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности. Отраслевые особенности по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

2) Региональные особенности и проблемы безопасности. Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к выбранному виду и профилю профессиональной деятельности.

3) Задачи области знаний и вида профессиональной деятельности в обеспечении безопасности в техносфере. Вклад области знаний в решение проблем безопасности и экологии техносферы. Примеры использования области знаний для обеспечения безопасности.

4) Состояние техносферной безопасности в регионе, городе. Основные проблемы и пути их решения. Примеры конкретной деятельности по профилю профессиональной работы для решения проблем техносферной безопасности.

5) Опасные и вредные факторы, связанные с видом деятельности, и их возможные уровни. Примеры реализации опасных и вредных факторов в процессе трудовой деятельности в данной области знаний. Оценка современного состояния отраслевой безопасности и уровня вредных факторов.

6) Региональный комплекс естественных, антропогенных и техногенных негативных факторов. Опасности и вредные факторы профессиональной деятельности – конкретные примеры уровней негативных факторов.

7) Типовые методы защиты от негативных факторов в сфере профессиональной деятельности. Примеры выполнения и реализации методов и средств защиты человека в профессиональной сфере деятельности. Оценка современного обеспечения средствами защиты в отрасли и сфере профессиональной деятельности.

8) Оптимальная световая среда и ее организация при выполнении работ, связанных со сферой профессиональной деятельности. Комфортные климатические условия для выполнения определенных видов работ в сфере профессиональной деятельности.

9) Конкретные примеры расчетов и выбора систем вентиляции, кондиционирования и освещения, создание цветового интерьера.

10) Обеспечение оптимальных условий деятельности по данному профессиональному профилю – примеры создания световых и климатических условий на рабочем месте.

11) Психофизиологические особенности труда в сфере профессиональной деятельности.

12) Оценка тяжести и напряженности труда в профессиональной области, их характеристика и особенности. Роль профессиональной области знаний в совершенствовании и организации условий труда.

13) Особенности организации рабочих мест в сфере профессиональной деятельности.

14) Обеспечение оптимальных условий деятельности по данному профессиональному профилю – примеры создания световых и климатических условий на рабочем месте, эргономика рабочих мест, оценка тяжести и напряженности труда для конкретных видов работ, связанных с конкретным профилем профессиональной деятельности.

15) Роль и место профессиональной области знаний в прогнозировании и профилактике чрезвычайных ситуаций. Особенности действий профессиональных кадров данной предметной области в условиях чрезвычайных ситуаций различных видов.

16) Особенности обеспечения пожарной безопасности и пожарной профилактики в сфере профессиональной деятельности.

17) Характеристика региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Наиболее характерные природные стихийные явления: краткая характеристика их параметров и характера проявления.

18) Потенциально опасные техногенные объекты региона: характеристика опасностей и правила действий в условиях их возможного применения.

19) Роль и место конкретного профессионального профиля деятельности в прогнозировании и предотвращении чрезвычайных происшествий и экстремальных ситуаций, особенности профессиональной деятельности в условиях реализации чрезвычайных ситуаций того или иного вида.

20) Роль профессиональной области знаний в управлении и организации безопасности жизнедеятельности. Законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность. Особенности управления безопасностью труда в профессиональной области деятельности.

21) Особенности менеджмента безопасности в области профессиональной деятельности, функции и задачи в структуре системы менеджмента безопасности в организации.

22) Нормативные акты, регламентирующие вопросы безопасности для конкретного профиля профессиональной деятельности, особенности их применения в профессиональной деятельности.

23) Региональная система управления безопасностью, региональные законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы безопасности.

24) Эколого-экономические и социально-экономические ущербы, связанные с вопросами безопасности, в регионе, их структура, природноресурсный потенциал и природоёмкость экономического потенциала региона.

25) Роль и задачи профиля профессиональной деятельности в управлении безопасностью жизнедеятельности, снижении эколого-экономических и социально-экономических ущербов, ресурсо- и энергосбережении.

Критерии оценки реферата (текстовая часть):

- 1) Содержание реферата соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, соблюдена логичность и последовательность в изложении материала – до 8 баллов (40%);
- 2) даны ссылки по ходу текста, соответствующие списку использованной литературы, – до 4 баллов (20%);
- 3) реферат связан с будущей специальностью автора – до 2 баллов (10%);
- 4) список литературы содержит 5-10 источников и более – до 2 баллов (10%);
- 5) оформление реферата соответствует минимальным требованиям – до 2 баллов (10%);
- 6) отсутствуют явные погрешности в работе – до 2 баллов (10%).

Критерии оценки реферата (презентация):

- 1) до 30 баллов – содержание доклада соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, докладчик владеет материалом на высоком уровне; соблюдена логичность и последовательность в изложении материала, выдержан научный стиль; выступление не содержит речевых ошибок, докладчик свободно излагает материал;
- 2) до 24 баллов – содержание доклада соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта; соблюдена логичность и последовательность в изложении материала, выдержан научный стиль; выступление не содержит речевых ошибок;
- 3) до 18 баллов – работа выполнена на довольно высоком уровне, допущены незначительные ошибки, нарушающие логику повествования, имеются незначительные стилистические погрешности (смешение стиля);
- 4) до 12 баллов – в работе имеются логические и стилистические ошибки, нарушающие целостность текста, тема раскрыта наполовину, в выступлении присутствуют речевые ошибки.

Тестирование

Тестирование является основной текущей проверочной работой по дисциплине
Тематическая структура БТЗ:

1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения (2 задания)
2. Человек и техносфера (6 заданий)
3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов (8 заданий)
4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения (10 заданий)
5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека (6 заданий)
6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности (6 заданий)
7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации (8 заданий)
8. Управление безопасностью жизнедеятельности (4 задания)

Виды тестовых заданий:

| Вид задания | Количество ТЗ | Количество предполагаемых ответов |
|----------------------------|---------------|-----------------------------------|
| Задания закрытой структуры | 34 | 1 |
| Задания на соответствие | 14 | 1 |
| Задания на упорядочивание | 2 | 1 |

Образцы тестовых заданий:

1. Задание закрытого типа

Согласно одной из аксиом БЖД, любой фактор окружающей среды потенциально ... для человека

- 1) необходим
- 2) опасен
- 3) достижим
- 4) полезен

Ответ: 2

2. Задание на установление соответствия

Сопоставьте опасность и ее тип происхождения

| | | | |
|---|-------------------------|---|---------------|
| А | Вращающиеся части машин | 1 | Природная |
| Б | Пестициды | 2 | Техногенная |
| В | Ураган | 3 | Антропогенная |
| Г | Оружие | 4 | Экологическая |

Ответ: А2; Б4; В1; Г3

3. Задание на упорядочивание

Расставьте в правильном порядке этапы возникновения и реализации чрезвычайной ситуации:

- 1) Процесс чрезвычайного события
- 2) Фаза ликвидации последствий ЧС
- 3) Фаза действия вторичных или остаточных поражающих факторов
- 4) Накопление отклонений от нормального состояния и процесса
- 5) Фаза инициирующего события (фаза «аварийной ситуации»)

Ответ: 4-5-1-3-2

Критерии оценки теста: 1 правильный ответ = 1 балл

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся

размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=4252> и <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8082>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание |
|---|--|-------------|-------------------------|----------------------------------|--|
| | Испытания / Формы СРС | Время, час | | | |
| 1 | Тестирование | 4 | 30 | 25 вопросов*2=50 | в письменном виде, по вариантам (2 варианта, в каждом 25 вопросов) |
| 2 | Реферат | 6 | 18+12=30 | 30 (защита) + 20 (оформление)=50 | в письменном виде, индивидуальные задания |
| 3 | Самостоятельное изучение тем | 45 | – | – | |
| 4 | Зачет | 4 | | | |
| | Итого: | 55+4 | 60 | 100 | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Наименование индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
|--|--|-----------------|--|---------|
| способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) | <i>знать:</i> понятийно-терминологические основы в области безопасности; основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; законодательные и правовые основы в области | Освоено | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки. | Зачтено |

| | | | | |
|--|--|-------------------|---|-------------------|
| | <p>безопасности и охраны окружающей среды (ОК-9); <i>уметь:</i> идентифицировать основные опасности среды обитания человека; оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (ОК-9); <i>владеть методиками/практическими навыками:</i> требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды (ОК-9).</p> | <p>Не освоены</p> | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p> | <p>Не зачтено</p> |
|--|--|-------------------|---|-------------------|

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) | Количество студентов |
|--|---|--|--|--|----------------------|
| Основная литература⁴ | | | | | |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. – М.: Дашков и К, 2011. 446 с. | Рекомендовано МО РФ | 10 | - | 18 |
| 2 | Муравей Л.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.А. Муравей и др. – М. Юнити-Дана, 2012. 431 с. [Электронный ресурс]. http://www.iprbookshop.ru/7017.html . | Рекомендовано МО РФ в качестве уч. пособия для студентов вузов | - | ЭБС «IPRbooks» | 18 |
| 3 | Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017 [Электронный ресурс]. http://www.iprbookshop.ru/65283.html | Рекомендовано УМО по специальности педагогического образования | - | ЭБС «IPRbooks» | 18 |
| Дополнительная литература | | | | | |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности. Защита территории и населения в чрезвычайных ситуациях / В.Н. Павлов, В.А. Буканин, А.Е. Зенков и др. – М.: Академия, 2008. 335 с. | Рекомендовано НМС по БЖД МОиН РФ | 15 | - | 18 |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др. – М.: Высшая школа, 2008. 616 с. | Рекомендовано МОиН РФ | 10 | - | 18 |
| 3 | Безопасность жизнедеятельности / Я.Д. Вишняков, В.И. Вагин, В.В. Овчинников и др. – М.: Академия, 2008. 299 с. | Допущено Советом УМО вузов России в области менеджмента | 10 | - | 18 |
| 4 | Безопасность жизнедеятельности / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др. – М.: Высшая школа, 2009. 335 с. | Рекомендовано МОиН РФ | 17 | - | 18 |
| 5 | Безопасность жизнедеятельности / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др. – М.: Высшая школа, 2003. 439 с. | Допущено МО РФ | 5 | - | 18 |
| 6 | Безопасность жизнедеятельности / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспамятных и др. – СПб.: Питер, 2009. 460 с. | Допущено УМО по направлениям пед. образования | 20 | - | 18 |
| 7 | Безопасность жизнедеятельности / К.З. Ушаков, Н.О. Каледина, Б.Ф. Кирин и др. – М.: Изд-во МГГУ, 2005. – 429 с. | Рекомендовано МОиН РФ | 3 | - | 18 |

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

| | | | | | |
|---------------------|---|---|----|--|----|
| 8 | Глебова Е.В. Производственная санитария и гигиена труда. – М.: Высшая школа, 2007. 381 с. | Допущено МОиН РФ | 1 | - | 18 |
| 9 | Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. 192 с. [Электронный ресурс] http://www.iprbookshop.ru/13876.html . | - | - | ЭБС «IPRbooks» | 18 |
| 10 | Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академия, 2008. 334 с. | Допущено МО РФ | 10 | - | 18 |
| 11 | Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Форум, 2011. 463 с. | Рекомендовано Академией военных наук РФ | 2 | - | 18 |
| 12 | Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. 557 с. | Допущено МО РФ | 1 | - | 18 |
| 13 | Фролов А.В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. 750 с. | Допущено МОиН РФ | 20 | - | 18 |
| 14 | Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2010, 2007. 317 с. | Рекомендовано РАЕ | 20 | - | 18 |
| 15 | Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов и др. – М.: Высшая школа, 2008. 317 с. | Допущено МОиН РФ | 5 | - | 18 |
| 16 | Шлендер П.Э. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Вуз. учеб., 2004. 207 с. | - | 1 | - | 18 |
| 17 | Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т. 1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец | - | 1 | - | 18 |
| 18 | Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т. 1-30 | - | 1 | - | 18 |
| Электронные ресурсы | | | | | |
| 1 | Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный учебник]. – М.: Кнорус, 2011. Изготовитель: ООО УЭЗ, Лицензия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007 | - | 1 | - | 18 |
| 2 | Погуляева И.А. Курс лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» | - | - | СДО Moodle ТИ (ф) СВФУ http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=4252 | 18 |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование интернет-ресурса (ИР) | Тип ИР | Ссылка (URL) на интернет-ресурс |
|---|---|--------|---|
| Официальные издания | | | |
| 1. | Бюллетень Научного совета «Медико-экологические проблемы работающих» | сайт | http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9559 |
| 2. | Материалы сайта МЧС РФ | сайт | www.mchs.gov.ru |
| Общественно-политические и научно-популярные периодические издания | | | |
| 3. | Вода и экология: проблемы и решения | сайт | http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8575 |
| 4. | Водоочистка. Водоподготовка. Водоснабжение | сайт | http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28144 |
| 5. | Письма в журнал «Альтернативная энергетика и экология» | сайт | http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9987 |
| 6. | Основы безопасности жизнедеятельности | сайт | обж.рф |
| 7. | Ядерная и радиационная безопасность | сайт | http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25207 |
| Научные периодические издания по профилю реализуемых ОП | | | |
| 8. | Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика. Экология | сайт | http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10199 |
| 9. | Астраханский вестник экологического образования | сайт | http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32463 |
| 10. | Вестник Пермского государственного технического университета. Охрана окружающей среды, транспорт, безопасность жизнедеятельности | сайт | http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28906 |
| 11. | Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности | сайт | http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25292 |
| 12. | Вестник экологического образования в России | сайт | http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7698 |
| Отраслевые словари и справочники | | | |
| 13. | Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белов С.В., Ванаев В.С., Козьяков А.Ф. – М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2007. 304 с. | ЭБС | http://www.iprbookshop.ru/31376.html |
| Информационные базы данных | | | |
| 14. | Справочно-правовая система Консультант Плюс | сайт | www.consultant.ru |
| Другое | | | |
| 15. | Электронная информационно-образовательная среда «Moodle» | сайт | http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=4252 |

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий* | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1. | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет | ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2. | Подготовка к СРС, практические занятия | Кабинет для СРС, 402 | ноутбук, мультимедийный проектор |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности

| Учебный год | Внесенные изменения | Преподаватель (ФИО) | Протокол заседания выпускающей кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись |
|-------------|---------------------|---------------------|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.