

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Рукович Александр Владимирович  
 Должность: Директор  
 Дата подписания: 15.11.2021 17:55:59  
 Уникальный программный ключ:  
 f45eb7c44954саас05еа7d4f52еb8d7b6b5cb9ае6d9b4bda094ааdдаfьb709f

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
 образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
 университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.09 Основы УНИД**  
 для программы бакалавриата  
 по направлению подготовки  
 44.03.01 – «Педагогическое образование»  
 Направленность программы: «Начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ,  
 e-mail: larisamamedova@yandex.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО          Представитель кафедры          ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u>          Шахмалова И.Ж.          Заведующий выпускающей          кафедрой ПиМНО  <u>Мамедова Л.В.</u>          / Мамедова Л.В.          протокол № 9          от « 26 » 03 2018 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО          Представитель          выпускающей кафедры          ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u>          Шахмалова И.Ж.          Заведующий выпускающей          кафедрой ПиМНО  <u>Мамедова Л.В.</u>          / Мамедова Л.В.          протокол № 9          от « 26 » 03 2018 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО          Нормоконтроль в составе          ОПОП пройден          Специалист УМО  <u>Санникова С.Р.</u>          « 26 » 04 2018 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОЦОН          Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u>          протокол УМС № 8 от « 26 » 04 2018 г.</p>		<p>Зав. библиотекой  <u>Гошанская И.С.</u>          « 26 » 04 2018 г.</p>

Нерюнгри 2018

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.09 Основы УНИД**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: знакомство обучающихся с основными направлениями научных исследований в профессиональной педагогической деятельности; развитие рационального творческого мышления студентов; организация их оптимальной мыслительной деятельности в процессе работы над научными исследованиями; овладение студентами компетенциями в области теоретико-практических проблем логики и методики научно-педагогического исследования; овладение эмпирическими и теоретическими методами научно-педагогического исследования; подготовка к работе над курсовыми и выпускными квалификационными работами.

**Краткое содержание дисциплины:** Наука и научное исследование. Теоретические и эмпирические исследования в профессиональной деятельности педагогического направления. Особенности организации и проведения педагогических исследований. Этапы организации научного исследования. Научный и методологический аппарат научного исследования. Этические принципы профессионального научно-педагогического исследования. Общая характеристика методов исследования. Метод эксперимента в научно-педагогическом исследовании. Метод опроса: интервью. Методика педагогического исследования личности. Специфика экспериментального педагогического исследования. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Стилль научно-педагогического текста. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Технологии внедрения результатов исследования в практику. Формы представления результатов эксперимента. Разработка доклада на научно-практическую конференцию, подготовка к публикации научных статей, учебно-методических материалов. Технология открытия экспериментальной площадки на базе общеобразовательного учреждения. Положение об экспериментальной площадке. Оформление Заявки на присвоение статуса экспериментальной площадки. Договор о создании экспериментальной площадки. Паспорт экспериментальной площадки. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки. Проведения аудита (самоаудита) экспериментальной площадки.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	<b>Знать:</b> - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; - способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - общие принципы построения психолого-педагогической теории; - основные задачи психолого-педагогической науки и направления ее развития: состояние, проблемы,

<p>области образования (ПК-11);          способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>	<p>перспективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности;</li> <li>- систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки;</li> <li>- иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования;</li> <li>- методы научно-педагогического исследования в предметной области.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания;</li> <li>- правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска;</li> <li>- использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования;</li> <li>- выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования; работать в системе Интернет и пользоваться ее службами;</li> <li>- использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук;</li> <li>- уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть методиками/практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата педагогических наук, приемов и принципов профессиональной деятельности;</li> <li>- культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности;</li> <li>- методами научно-педагогического исследования в предметной области.</li> </ul>
---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.09	Основы УНИД	2	Б1.Б.03 Русский язык и культура речи ФТД.В.01 Избранные вопросы математики Б1.Б.12.02 Элементарная	Б1.В.06 Методология и методы психолого-педагогического исследования Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных

			математика	профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская) Б2.В.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.Б.01(Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	------------	---

**1.4. Язык преподавания:** русский

**2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. БА-НО-18):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.09 Основы УНИД	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КСР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	51	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	32	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	57	
<b>№3. Количество часов на зачет(при наличии зачета в учебном плане)</b>	-	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Раздел 1. Наука и научные исследования.	18	2	-	5	-	-	-	-	-	1	5 (ПР) 5 (АР)
Раздел 2. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности педагогического направления. Основные требования к оформлению и стилю изложения письменных работ.	29	4	-	10	-	-	-	-	-	-	7(ПР) 7 (АР)
Раздел 3. Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности педагогического направления.	21	4	-	5	-	-	-	-	-	1	6 (ПР) 6 (АР)
Раздел 4. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	25	4	-	10	-	-	-	-	-	-	6 (ПР) 5 (АР)
Раздел 5. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана	15	2	-	2	-	-	-	-	-	1	5 (ПР) 5 (АР)
Зачет	-										-
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>57</b>

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ.

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### Раздел 1. Наука и научные исследования.

Наука: понятие, виды, сущность, основные концепции. Виды научных исследований. Функции и признаки. Педагогический эксперимент. Логика доказательств в педагогическом эксперименте.

## **Раздел 2. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности педагогического направления.**

Концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности педагогического направления. Уровни методологии. Предмет методологии. Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности педагогического направления. Требования к выбору темы и этапы работы над ней. Понятийный аппарат. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования.

Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Общие правила представления формул. Оформление списка использованных источников литературы. Примеры библиографического описания документов. Оформление таблиц и рисунков. Общие правила оформления научных работ (цитаты, перечисления, оформление выводов).

## **Раздел 3. Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности педагогического направления.**

Методы и методология. Признаки и требования к подбору методов. Классификация методов для научного исследования. Методы изучения профессиональной деятельности.

Подготовка и проведение экспериментального педагогического исследования.

Статистический анализ экспериментальных данных и способы наглядного представления результатов. Классификация методов: общие и специальные. Характеристика методов. Отличие понятий «научный метод», «методика», «исследовательская процедура». Преимущества и недостатки различных подходов к классификации исследовательских методов. Основные классы методов в педагогических исследованиях. Общая характеристика эмпирическим методам педагогического исследования. Различия между наблюдением и экспериментом. Задачи, решаемые при проведении педагогического исследования с помощью метода эксперимента. Наиболее важные условия его проведения. Особенности применения тестирования в рамках педагогического исследования. Понятие надежности и валидности теста. Теоретические методы, применяемые при проведении педагогического исследования. Цели применения математических методов и методы статистики при проведении педагогических исследований. Задачи, решаемые в психологии и педагогике с помощью сравнительно-исторических методов исследования. Характеристика передового опыта педагогической практики, его критерии.

## **Раздел 4. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования**

Технология открытия экспериментальной площадки на базе общеобразовательного учреждения. Положение об экспериментальной площадке. Оформление Заявки на присвоение статуса экспериментальной площадки. Договор о создании экспериментальной площадки. Паспорт экспериментальной площадки. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки. Проведения аудита (самоаудита) экспериментальной площадки. Разработка Программы эксперимента.

## **Раздел 5. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана.**

Изобретения, полезные модели, промышленные образцы и их правовая охрана. Правовое регулирование отношений в сфере науки и техники Патент как товар.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В рамках дисциплины на лекционных занятиях применяются следующие виды формы проведения: проблемная лекция, лекция-визуализация.

Практические занятия проходят в виде групповой дискуссии, решения практических ситуаций.

Метод моделирования и проектирования применяется при выполнении аттестационной работы «Разработка развивающей тетради (тема определяется педагогом)».

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 1. Наука и научные исследования.	Подготовка к практическому занятию	6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), зачет
		Выполнение аттестационной работы Выполнение КСР	6 1	
2	Раздел 2. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности педагогического направления. Основные требования к оформлению и стилю изложения письменных работ.	Подготовка к практическому занятию	7	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет
		Выполнение аттестационной работы	7	
3	Раздел 3. Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности педагогического направления.	Подготовка к практическому занятию	6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение
		Подготовка к аттестационной работе	5	

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).



		Выполнение КСР	1	письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), зачет
4	Раздел 4. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	Подготовка к практическому занятию	5	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет
		Подготовка к аттестационной работе	5	
5	Раздел 5. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана	Подготовка к практическому занятию	5	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)(внеауд.СРС), зачет
		Подготовка к аттестационной работе Выполнение КСР	5 1	
6	Всего часов		57+3	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в ФОС и в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7702>

*Темы для семинарских работ.*

**Тема 1.** Наука и ее роль в развитии общества.

**Тема 2.** Научная информация: поиск, накопление и обработка.

**Тема 3.** Научное исследование и его этапы.

**Тема 4.** Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований.

**Тема 5.** Методологические основы научного знания.

**Тема 6.** Классификация и использование на практике методов психолого-педагогического исследования. Методы обработки и анализа результатов исследования.

**Тема 7.** Внедрение и эффективность научных исследований.

**Тема 8.** Патентные исследования.

**Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:**

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 6 баллов.

### **Критерии оценки**

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

**2 балла** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**3 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**4 балла** – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**5 баллов** – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров.

**6 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

#### **Практико-ориентированные задания к аттестационной работе**

**Тема 1.** Выбор направления научно-исследовательской работы. Анализ литературных источников по проблеме исследования.

**Тема 2.** Анализ и обсуждение нормативно-правовой базы по теме исследования.

**Тема 3,4.** Разработка развивающей тетради (тема определяется педагогом)

**Тема 5.** Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Содержательная характеристика психолого-педагогического исследования.

**Тема 6.** Теоретический уровень описания литературы по теме исследования.

#### **Критерии оценки аттестационной работы:**

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

**2 балла** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**3 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**4 балла** – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**5 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа может проводится в форме конспектирования тем отводимых на СРС.

#### **Темы СРС.**

**СРС 1.** Стили изложения письменных работ.

**СРС 2.** Требования к применению методов исследования.

**СРС 3.** Метод тестирования.

**СРС 4.** Применение опросных методов исследования.

**СРС 5.** Специфика метода наблюдения.

#### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента**

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балл** – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**3 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся представлены в ФОС дисциплины и размещены в СДО Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7702>

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	4*8 ПЗ=32	8ПЗ*4=32	9 ПЗ*6=54 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	10ч.	3б.*6=18	5б.*6=30б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
	СРС	3ч.*5=15	2б.*5=10	3б.*5=15б.	
	Публикация статьи в рамках дисциплины			1б	

	(тема обсуждается с преподавателем)				
	<b>Итого:</b>	<b>57</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОК-6; ПК-11; ПК-12	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;</li> <li>- способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- общие принципы построения психолого-педагогической теории;</li> <li>- основные задачи психолого-педагогической науки и направления ее развития: состояние, проблемы, перспективы;</li> <li>- методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности;</li> <li>- систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки;</li> <li>- иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования;</li> <li>-методы научно-педагогического исследования в предметной области.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания;</li> <li>- правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска;</li> <li>- использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования;</li> <li>- выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования; работать в системе Интернет и пользоваться ее службами;</li> <li>- использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук;</li> <li>-уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть методиками/практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата педагогических наук, приемов и принципов профессиональной деятельности;</li> <li>- культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности;</li> <li>-методами научно-педагогического исследования в предметной области..</li> </ul>	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	Не зачтено

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ОК-6; ПК-11; ПК-12
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет выставляется при наличии 60 баллов
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература <sup>4</sup>					
1	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие для студ. вузов. - Москва: Дашков и К, 2014.			<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56263">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56263</a>	16
2	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие для студ. вузов. - Москва: Дашков и К, 2009.		20		16
3	Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 111 с.			<a href="http://www.iprbookshop.ru/12718.html">http://www.iprbookshop.ru/12718.html</a>	16
4	Шестак, Н. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) / Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2007. — 179 с.			<a href="http://www.iprbookshop.ru/16935.html">http://www.iprbookshop.ru/16935.html</a>	16
Дополнительная литература					
1	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос.энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) - 527, [1] с. <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>			-	16
2	Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»		30		16

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7702>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и семинарские занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MSPowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

- Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.09 Основы УНИД

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*