

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.11.2021 12:41:12  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae0b40da94a0da1f17039

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный  
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.09 Основы УНИД**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Мамедова Л.В., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail:  
larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.  Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.  протокол № 9 от «02» 05 2017 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.  Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.  протокол № 9 от «02» 05 2017 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / Санникова С.Р.  «04» 05 2017 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 9 от «04» 05 2017 г.		Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> / Гошанская И.С. « 02 » 05 2017 г.

Нерюнгри 2017

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.09 Основы УНИД**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: знакомство обучающихся с основными направлениями научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности; развитие рационального творческого мышления студентов; организация их оптимальной мыслительной деятельности в процессе работы над научными исследованиями.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и эмпирические исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Особенности организации и проведения психолого-педагогических исследований. Этапы исследования психолого-педагогического направления. Этические принципы профессионального психолого-педагогического исследования. Общая характеристика методов исследования. Специфика экспериментального психолого-педагогического исследования. Характеристика основных направлений исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: феноменологии и закономерностей развития человека в разные возрастные периоды; закономерности психической регуляции поведения; способов определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе; показателей становления гражданской и профессиональной зрелости человека; способов исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка; методология и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой; признаки и показатели уровня психологического стресса и способы их интерпретации.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);</p> <p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);</p> <p>готовностью руководить проектно-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;</li> <li>- общие принципы построения психолого-педагогической теории;</li> <li>- основные задачи психолого-педагогической науки и направления ее развития: состояние, проблемы, перспективы;</li> <li>- методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности;</li> <li>- систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки;</li> <li>- иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

<p>исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания;</li> <li>- правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска;</li> <li>- использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования;</li> <li>- выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования; работать в системе Интернет и пользоваться ее службами;</li> <li>- использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук.</li> </ul> <p><b>Владеть методиками/практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата психолого-педагогических наук, приемов и принципов профессиональной деятельности;</li> <li>- культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.09	Основы УНИД	1	<p>На знания при параллельном изучении дисциплин: ФТД.В.01 Избранные вопросы математики, Б1.Б.11 Основы профессиональной деятельности</p>	<p>Б1.В.03.01 Психодиагностика Б1.В.03.05 Методология и методы психолого-педагогической деятельности Б2.В.02(У) Научно-исследовательская практика Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ФТД.В.03</p>

				Количественные и качественные методы в педагогических исследованиях
--	--	--	--	---

**1.4. Язык преподавания:** русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ППО-17 (5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.09 Основы УНИД	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	13	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	4	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	91	
<b>№3. Количество часов на зачет(при наличии зачета в учебном плане)</b>	4	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Раздел 1. Наука и научные исследования.	14	1	-	1	-	-	-	-	-	-	6 (ПР) 6 (АР)
Раздел 2. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления.	14	2	-	1	-	-	-	-	-	-	6(ПР) 5(АР)
Раздел 3. Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления.	32	2	-	1	-	-	-	-	-	-	19(ПР) 10 (АР)
Раздел 4. Основные требования к оформлению и стилю изложения письменных работ.	22	1	-	-	-	-	-	-	-	1	10(ПР) 10 (АР)
Раздел 5. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана	22	-	-	1	-	-	-	-	-	1	10(ПР) 10 (АР)
Зачет	4										4
Всего часов	108	6	-	4	-	-	-	-	-	3	91 (4)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ.

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### Раздел 1. Наука и научные исследования.

Наука: понятие, виды, сущность, основные концепции. Виды научных исследований. Функции и признаки. Психолого-педагогический эксперимент. Логика доказательств в психолого-педагогическом эксперименте.

## **Раздел 2. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления.**

Концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Уровни методологии. Предмет методологии. Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности психолого - педагогического направления. Требования к выбору темы и этапы работы над ней. Понятийный аппарат. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования.

## **Раздел 3. Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления.**

Методы и методология. Признаки и требования к подбору методов. Классификация методов для научного исследования. Методы изучения профессиональной деятельности.

Подготовка и проведение экспериментально-психолого-педагогического исследования. Статистический анализ экспериментальных данных и способы наглядного представления результатов. Классификация методов: общие и специальные. Характеристика методов. Отличие понятий «научный метод», «методика», «исследовательская процедура». Преимущества и недостатки различных подходов к классификации исследовательских методов. Основные классы методов в психолого-педагогических исследованиях. Общая характеристика эмпирическим методам психолого-педагогического исследования. Различия между наблюдением и экспериментом. Задачи, решаемые при проведении психолого-педагогического исследования с помощью метода эксперимента. Наиболее важные условия его проведения. Особенности применения тестирования в рамках психолого-педагогического исследования. Понятие надежности и валидности теста. Теоретические методы, применяемые при проведении психолого-педагогического исследования. Цели применения математические методы и методы статистики при проведении психолого-педагогических исследований. Задачи, решаемые в психологии и педагогике с помощью сравнительно-исторических методов исследования. Психолого-педагогическое обследование, его функции. Виды психолого-педагогического обследования. Характеристика передового опыта педагогической практики, его критерии.

## **Раздел 4. Основные требования к оформлению и стилю изложения письменных работ.**

Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Общие правила представления формул. Оформление списка использованных источников литературы. Примеры библиографического описания документов. Оформление таблиц и рисунков. Общие правила оформления научных работ (цитаты, перечисления, оформление выводов).

## **Раздел 5. Патентные исследования. Техническое интеллектуальное творчество и его правовая охрана.**

Изобретения, полезные модели, промышленные образцы и их правовая охрана. Правовое регулирование отношений в сфере науки и техники. Патент как товар.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

*Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану не предусмотрены*

На лекционных занятиях используются такие педагогические технологии как: обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии. Методы используемые на лекционных занятиях: наглядные методы обучения, методы проблемного обучения.

На практических занятиях применяются проектные методы обучения, исследовательские методы обучения, проблемное обучение, метод мозгового штурма.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 1. Наука и научные исследования.	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	6 6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)
2	Раздел 2. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления.	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	6 5	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
3	Раздел 3. Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления.	Подготовка к практическому занятию  Подготовка к аттестационной работе	19 10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
4	Раздел 4. Основные требования к оформлению и стилю изложения письменных работ.	Подготовка к практическому занятию  Подготовка к аттестационной работе	10 10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
5	Раздел 5. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана	Подготовка к практическому занятию  Подготовка к аттестационной работе	10 10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)(внеауд.СРС) Выполнение тестового задания (ауд СРС)
	Зачет		4	

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).



6	Всего часов	91+4
---	-------------	------

### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Основы УНИД», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=5920>

*Темы для семинарских работ.*

**Тема 1.** Наука и ее роль в развитии общества.

**Тема 2.** Научная информация: поиск, накопление и обработка.

**Тема 3.** Научное исследование и его этапы.

**Тема 4.** Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований.

**Тема 5.** Методологические основы научного знания.

**Тема 6.** Классификация и использование на практике методов психолого-педагогического исследования. Методы обработки и анализа результатов исследования.

**Тема 7.** Внедрение и эффективность научных исследований.

**Тема 8.** Патентные исследования.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 5 баллов.

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Образцы практико-ориентированных заданий к аттестационной работе

Выполните следующие задания:

**Тема 1.** Выбор направления научно-исследовательской работы. Анализ литературных источников по проблеме исследования.

**Тема 2.** Анализ и обсуждение нормативно-правовой базы по теме исследования.

**Тема 3,4.** Разработка развивающей тетради (тема определяется педагогом)

**Тема 5.** Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Содержательная характеристика психолого-педагогического исследования.

**Тема 6.** Теоретический уровень описания литературы по теме исследования.

### **Критерии оценки аттестационной работы:**

**5 баллов** выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация

нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**4 балла** - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**3 балла** - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. 0 баллов – работа не выполнена.

Аттестационная работа может проводиться в форме конспектирования тем отводимых на СРС.

#### **Темы СРС.**

**СРС 1.** Стили изложения письменных работ.

**СРС 2.** Требования к применению методов исследования.

**СРС 3.** Метод тестирования.

**СРС 4.** Применение опросных методов исследования.

**СРС 5.** Специфика метода наблюдения.

#### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента**

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**3 балла** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**6 баллов** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=5920>

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			

1	Практическое занятие	6*8 ПЗ=48	8ПЗ*4=32	8 ПЗ*5=40	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	38	6*3=18	6*5=30	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
	СРС	1*5=5	5*2=10	5*6=30	
	Зачет	4			
	<b>Итого:</b>	<b>91+4</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОК-7; ОПК-2; ПК-24; ПК-30	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;</li> <li>- общие принципы построения психолого-педагогической теории;</li> <li>- основные задачи психолого-педагогической науки и направления ее развития: состояние, проблемы, перспективы;</li> <li>- методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности;</li> <li>- систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки;</li> <li>- иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания;</li> <li>- правильно формулировать цели и задачи исследования,</li> </ul>	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	Не зачтено

	<p>концепцию научного поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования;</li> <li>- выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования; работать в системе Интернет и пользоваться ее службами;</li> <li>- использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук.</li> </ul> <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата психолого-педагогических наук, приемов и принципов профессиональной деятельности;</li> <li>- культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература <sup>4</sup>					
1	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие для студ. вузов. - Москва: Дашков и К, 2014.			-	15
2	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие для студ. вузов. - Москва: Дашков и К, 2009.		20		15
Дополнительная литература					
1	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос.энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) - 527, [1] с. <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>			-	15
2	Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»		30		15

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=5920>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

