

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Декан
 Дата подписания: 13.02.2018 10:30
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «СВЕРЛОВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
 Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.10.03 ПСИХОЛОГИЯ

для программы бакалавриата
 по направлению подготовки
 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность программы: Прикладная информатика в менеджменте

Форма обучения: очная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Представитель кафедры ПИМНО <i>Шахмалова И.Ж.</i> Заведующий кафедрой ПИМНО <i>Мамедова Л.В.</i> протокол № <i>04</i> от « <i>26</i> » <i>04</i> 2018 г.	Представитель кафедры МИИ <i>Ашмарина М.В.</i> Заведующий кафедрой МИИ <i>Самохина В.М.</i> протокол № 10 от «20» апреля 2018 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <i>Санникова С.Р.</i> « <i>23</i> » <i>04</i> 2018 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС протокол УМС № <i>04</i> от « <i>26</i> » <i>04</i> 2018 г.	<i>Л.А. Яковлева</i> « <i>20</i> » <i>04</i> 2018 г.	Зав. библиотекой <i>Гощанская И.С.</i> « <i>20</i> » <i>04</i> 2018 г.

Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.10.03 Психология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- усвоение системы психологических знаний, закономерностей психического развития личности;
- приобретение навыков активного воздействия на развитие личностных качеств, учитывая потенциальные возможности человека, индивидуально-психологические особенности, применяя наиболее целесообразные, психологические методы как обоснованные способы воздействия.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях психики и методах научного исследования в психологии;
- развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов;
- формирование у студента целостного представления о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности;
- овладение современным психологическим аппаратом для дальнейшего использования в решении теоретических и практических задач прикладной психологии..

Краткое содержание дисциплины: Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология и методы экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Теория деятельности. Проблема личности в психологии. Когнитивная психология. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Мышление. Память. Внимание. Методы исследования познавательных процессов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-6: владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; - характеристику психологии как науки; - методы психологического исследования; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; - индивидуальные особенности человека: эмоционально-волевую и мотивационную сферы, самосознание, познавательные процессы и личностный рост в целом; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и

	<p>психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; - научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; - диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведением научной дискуссии; - методологическим анализом исследований; - навыками организации и планирования психологического эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.10.03	Модуль Социокультурный Психология	5	Б1.Б.01 Философия Б1.Б.03 Русский язык и культура речи Б1.Б.10.01 Социология Б1.Б.10.02 Культурология	Б1.Б.10.01 Социология

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-ПИ-18):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.10.03 Психология	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	38	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	18	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	34	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
1. Предмет, задачи и методы современной психологии.	10	2	-	2	-	-	-	-	-	-	3 (СТ) 3 (ПЗ)
2. Психика. Сознание. Деятельность.	12	3	-	3	-	-	-	-	-	-	3 (СТ) 3 (ПЗ)
3. Психология познавательных процессов.	14	4	-	3	-	-	-	-	-	1	3 (ПТ) 3 (ПЗ)
4. Введение в психологию личности	11	2		3							3 (СТ) 3 (ПЗ)
5. Индивидуально-психологические свойства личности	16	4		4						1	4 (КР) 3 (ПЗ)
6. Эмоционально-волевая сфера личности.	9	3		3							3 (ПТ)
Зачет											
Всего часов	72	18	-	18	-	-	-	-	-	2	34

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, КР – защита контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Предмет, задачи и методы современной психологии

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология и методы экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.

Раздел 2. Психика. Сознание. Деятельность.

Особенности психики человека. Сравнительный анализ психики животных и человека. Возникновение сознания. Структура сознания. Уровни сознания. Выделение сознания как критерий психики. Сознательное и бессознательное - два компонента психической деятельности человека. Теория деятельности.

Раздел 3. Психология познавательных процессов.

Мышление. Виды мышления. Речь. Память. Виды памяти. Восприятие и ощущение. Психология внимания. Воображение.

Раздел 4. Введение в психологию личности

Соотношение понятий “человек”, “индивид”, “индивидуальность”, “личность”. Общее и индивидуальное в психике человека. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии. Психологическая структура личности: соотношение биологического и социального. Активность личности. Связь личности с деятельностью. Формирование и развитие личности. Теории личности в работах отечественных и зарубежных авторов. Личность специалиста в сфере образования.

Раздел 5. Индивидуально-психологические свойства личности

Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Способности. Чувства и эмоции. Воля.

Раздел 6. Эмоционально-волевая сфера личности.

Квалификация эмоций, их характеристики. Способы формирования волевых качеств личности. Диагностика развития волевых качеств

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Се мес тр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1. Предмет, задачи и методы современной психологии.	5	<i>Дискуссионные методы</i>	2
2. Психика. Сознание. Деятельность.		<i>Деловая игра</i>	2
3. Психология познавательных процессов.		<i>Дискуссионные методы</i>	2
4. Введение в психологию личности		<i>Социально-психологический тренинг</i>	2
5. Индивидуально-психологические свойства личности		<i>Дискуссионные методы</i>	2
6. Эмоционально-волевая сфера личности.		<i>Исследовательский метод</i>	2
Итого:			12

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

Социально-психологический тренинг, как метод развития социально-психологической компетентности.

Деловая игра, как форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	1.Предмет, задачи и методы современной психологии.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	3 (СТ) 3 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	2.Психика. Сознание. Деятельность.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	3 (СТ) 3 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	3.Психология познавательных процессов.	Работа на практическом занятии Подготовка к тестированию	3 (ПТ) 3 (ПЗ)	Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС Все виды психолого-педагогического анализа (внеауд.СРС)
	4.Введение в психологию личности	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	3 (СТ) 3 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Конспектирование,

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС Все виды психолого-педагогического анализа (внеауд.СРС)
	5. Индивидуально-психологические свойства личности	Подготовка к защите контрольной работы Работа на практическом занятии	4 (К) 3 (ПЗ)	Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС Защита контрольной работы
	6. Эмоционально-волевая сфера личности.	Подготовка к тестированию	3 (ПТ)	Тестирование
	Всего часов		34	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Темы практических занятий

Семинар 1. «Современные подходы к пониманию сущности психики, предмета и задач психологии».

Цель: рассмотреть современные подходы к пониманию сущности психики, предмета и задач психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность культурно-исторической концепции в психологии.
2. Инструментальный подход к изучению психики.
3. Концепция психологических систем, динамики их развития и взаимодействия.
4. Деятельностный подход к развитию психики у животных и человека.
5. Общественно-историческая концепция сознания человека.
6. Принципы формирования и использования психологического и психотехнического знания в зарубежной психологии.

Семинар 2. «Познавательная активность и ориентация в жизненной среде»

Цель: изучить познавательную активность и ориентацию в жизненной среде.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности внутренней картины мира.
2. Психическая познавательная активность человека и моделирование мира.
3. Концепция ориентировочной деятельности человека.

4. Основные способы моделирования мира человеком.

Семинар 3. «Психические состояния человека»

Цель: рассмотреть психические состояния человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Место состояний в системе психических явлений, их соотношение с процессами и свойствами.
2. Факторы, динамизирующие и стабилизирующие психические состояния людей.
3. Вклад Н.Д. Левитова в познание психических состояний.
4. Психические состояния людей в различных условиях деятельности.

Семинар 4. «Исследование потребностно-мотивационной сферы личности».

Цель: рассмотреть исследования потребностно-мотивационной сферы личности. Вопросы для обсуждения:

1. Потребности и другие мотивационные факторы.
2. Концепция потребностей А.Маслоу.
3. Потребности в понимании Х.Мюррея.
4. Взгляды С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.С.Мерлина и других психологов.
5. Новейшие психологические теории мотивации.

Семинар 5. «Психология индивидуальности»

Цель: изучить психологию индивидуальности.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема своеобразия личности.
2. Концепции индивидуальности личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Самоактуализация личности как проявление её индивидуальности.
4. Индивидуальность и социализация личности

Семинар 6. «Психология человеческих способностей»

Цель: изучить психологию человеческих способностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Способности как деятельностный потенциал личности.
2. Проблема методов практического раскрытия способностей.
3. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк и др.).
4. Способности к профессиональной психологической деятельности.

Семинар 7. «Самосознание и «Я-концепция» личности»

Цель: рассмотреть психологическую характеристику самосознания и «Я-концепции» личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Сознание и самосознание.
2. Самосознание в структуре мотивации профессионального психолога.
3. Психологическая сущность «Я-концепции» личности.
4. Структура и функции «Я-концепции» личности.
5. «Я-концепция» и самоактуализация личности.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии,

допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2-3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

Контрольная работа

Темы (примерные) контрольной работы

Вариант 1.

1. Назовите основные отличия психических явлений от явлений, изучаемых другими науками.
2. Что такое «антропсихизм»?
3. Основные положения биогенетического подхода.
4. Какие разновидности воображения выделяют в психологии?
5. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.

Вариант 2.

1. Раскройте механизм построения картины мира.
2. Что такое «панпсихизм»?
3. Основные положения психогенетического подхода.
4. Какие свойства внимания выделяют в психологии?
5. Концепция потребностей А. Маслоу.

Вариант 3.

1. Назовите современные концепции основных этапов развития психики в животном мире.
2. Что такое «биопсихизм»?
3. Основные положения социогенетического подхода.
4. Какие закономерности восприятия выделяют в психологии?
5. Информационная теория эмоций (П.В. Симонов, К. Прибрам и др.)

Вариант 4.

1. Назовите основные формы проявления психики у человека.
2. Что такое «нейропсихизм»?
3. Основные положения системного подхода.
4. Какие виды памяти выделяют в психологии?
5. Динамическая теория мотивации К. Левина.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

8 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

12 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

14 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

СРС 1. Основные эмоциональные состояния человека. Их виды и особенности. Роль эмоций в жизни человека.

СРС 2. Современное состояние психологии.

СРС 3. Сравнительный анализ деятельности человека и животных. Развитие человеческой деятельности.

СРС 4. Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.

СРС 5. Понятие об акцентуированной черте характере. Классификации типов характера людей

Компетентностно-ориентированные задания

Название дисциплины	Обработка информации
Дисциплина	Психология
Курс	3
Тема	Формы проявления психики личности.
Сложность источника	Источник достаточен для выполнения задания.
Проверяемая компетенция	ОК -6

<p>Вам предстоит изучить формы проявления психики личности.</p>	<p>Стимул.</p>
<p>1. Внимательно прочитайте текст «Формы проявления психики личности».</p> <p>2. Выполните следующие задания:</p> <p>Задание А.</p> <p>Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.</p> <p>А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.</p> <p>Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.</p> <p>В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.</p> <p>Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.</p> <p>Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.</p> <p>Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.</p> <p>Задание Б.</p> <p>Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.</p> <p>Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.</p> <p>Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.</p>	<p>Задачная формулировка.</p>
<p>Задание А.</p> <p>А) _____</p> <p>Б) _____</p> <p>В) _____</p> <p>Г) _____</p> <p>Д) _____</p> <p>Е) _____</p> <p>Задание Б.</p> <p>Процессы _____</p> <p>Свойства _____</p> <p>Состояния _____</p>	<p>Бланк.</p>

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников

0 баллов – работа не выполнена.

2 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

4 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

6 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил задание в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

8 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Тестирование.

Образцы тестовых заданий:

1. Основная задача психологии:

- совершенствование методов исследования
- разработка проблем истории психологии
- изучение законов психической деятельности
- коррекция социальных норм поведения

2. К психическим процессам относится:

- способности
- характер
- темперамент
- ощущение

3. "Психология" в «переводе» с греческого («псюхе» или «психе») наука о:

- душе
- теле
- себе
- сознании

4. Признак, характеризующий понятие «тест»:

- валидность
- конформность
- аттрактивность
- ассоциативность

5. Психология – это наука о:

- развитию и функционировании сознания
- о фактах, закономерностях и механизмах психики
- поведении человека
- развитию личности

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	15

81% - 90%	12
71% - 80%	8
61% - 70%	6
51% - 60%	2
<50%	0

Итоговый тест:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	15
81% - 90%	12
71% - 80%	10
61% - 70%	8
51% - 60%	7
<50%	0

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа — это письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, которая должна содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Должны быть использованы следующие функции: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств контрольной работы, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Язык должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме).
2. Оглавление (план, содержание).
3. Введение (1-1,5 страницы). Аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Формулируются цель и задачи.
3. Основная часть. Может состоять из несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны должны быть ссылки на первоисточники (по ГОСТУ, 2008 г.).
4. Заключение. Приводятся общие выводы по всем пунктам, достигнуты ли цели и задачи, которые были сформулированы во введении.
5. Список литературы. Указываются реально использованные источники и составляется согласно правилам библиографического описания. Должны быть использованы не менее 5 источников (2 источника обязательно должны быть с БФ ТИ (ф) СВФУ).
6. Приложение (методики, диаграммы, гистограммы, таблицы и др.).

Этапы работы:

1. Подготовительный этап. Постановка цели и задач. Изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов анализа литературы по исследуемой теме;
3. Защита контрольной работы с применением ТСО и информационных технологий (презентации).

Требования к оформлению контрольной работы.

Работа должна быть представлена в обозначенный срок в распечатанном виде на бумаге формата А4 (поля: верхнее и нижнее, правое – 20 мм, левое – 25 мм). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал – полуторный, оформление - по ширине.

Если работа не будет выполнена согласно предъявляемым требованиям и сдана в срок, то

преподаватель может учесть не сдачу контрольной работы при выставлении аттестации или не допуска к экзамену.

Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- 2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;
- 3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- 4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.
-

Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить,

прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

- 1) полнота и правильность;
- 2) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 3) умение высказывать свою точку зрения;
- 4) Научность оформление ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle:

Рейтинговый регламент по дисциплине:

5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	7 ПЗ*2=14	7ПЗ*3=21	7 ПЗ*4=28	знание теории; выполнение практического задания
2	Тестирование	5	8*2=16 б	15*2=30 б	в письменном виде, по вариантам
3	Самостоятельное изучение тем	5	5 ПЗ*2=10	5 ПЗ*4=20	в письменном виде, индивидуальные задания
4.	КОЗ	5	5	8	
5.	Контрольная работа	5	8	14	
	Итого:	34	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать: - о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления; - о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; - об основных функциях психики, - об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной	Зачтено

	<p>отношений, психологии больших и малых групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления; - о педагогических технологиях и их основных типах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебно-познавательную деятельность; - ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере; - применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности - применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами регулирования взаимоотношений между людьми; - навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие; - способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности; - методами накопления профессионального опыта. 		<p>работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p>	
		<p>Не освоены</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	<p>Не зачтено</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

5 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – ОК-6
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе СВФУ» (СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0, от 21.02.2018 г.), «баллы за зачет складываются из баллов, полученных во время контрольных срезов и рубежного среза.
Шкалы оценивания результатов	
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература⁴					
1	Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 215 с.—			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1137.html .— ЭБС «IPRbooks»	17
2	Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 256 с.—			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10726.html .— ЭБС «IPRbooks»	17
3	Гусев А. Н. , Уточкин И. С. Психологические измерения: Теория. Методы: учеб. пособие М.: Аспект Пресс, 2011	Рек. УМО по классич универ образованию РФ		Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/104417	17
Дополнительная литература					
1	Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособ. для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2008. – 207 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование). –Библиогр. : с. 203-205. – ISBN 978-5-7695-5006-5 : 199,36.	УМО по спец.пед. образованию	18		17
	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва: Проспект, 2009.		3		17

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

<p>Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993</p>		1		17
<p>Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос.энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527, [1] http://elibrary.rsl.ru/</p>				17
<p>Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования учеб.пособие для студ. Вузов. М.: Акад. Проект, 2010</p>		20		17

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Российская психология: информационно-аналитический портал - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
4. Психология развития: словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3>
5. Информационная сеть Российской психологии - <http://www.psi-net.ru/>
6. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MSOffice, OpenOffice.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

