

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.09.2022 12:27:49  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b5cb96aebd9b4bda094afddaaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ**

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность программы: Прикладная информатика в менеджменте

Форма обучения: очная

Автор: Акинин М.А., к.и.н., доцент кафедры ЭиСГД, e-mail: akininm@mail.ru

|   |  |  |
|---|--|--|
| РЕКОМЕНДОВАНО<br>Представитель кафедры<br>ЭиСГД <u>И.М. Басов</u><br>Заведующий кафедрой<br>ЭиСГД <u>С.А. Карпова</u><br>протокол № <u>10</u><br>от « <u>14</u> » <u>09</u> 2020 г. | ОДОБРЕНО<br>Представитель кафедры<br>МиИ <u>И.В. Чумаченко</u><br>Заведующий кафедрой МиИ<br><u>В.М. Самохина</u><br>протокол № 10<br>от «22» апреля 2020 г. | ПРОВЕРЕНО<br>Нормоконтроль в составе<br>ОПОП пройден<br>Специалист УМО<br><u>С.П. Санникова</u><br>« <u>23</u> » <u>09</u> 2020 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП<br>Председатель УМС <u>Л.А. Яковлева</u><br>протокол УМС № <u>10</u> от « <u>14</u> » <u>09</u> 2020 г.                                  | Зав. библиотекой<br><u>С.Ю. Замеева</u><br>« <u>22</u> » <u>09</u> 2020 г.   |  |

Нерюнгри 2020

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01 Философия**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Краткое содержание дисциплины:

1. Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе. Предмет, объект философии. Основные разделы. Философия, как теоретическая основа мировоззрения. Функции.
2. Философия Древнего Востока. Особенности развития древневосточной цивилизации. Древнеиндийская философия. Философия Др. Китая.
3. Философия Древней Греции и Рима. Происхождение, периодизация и особенности античной философии. Античная философия.
4. Средневековая философия. Основные черты феодального строя. Зарождение средневековой философии. Расцвет схоластической философии.
5. Философия эпохи Возрождения. Краткая характеристика эпохи. Основные философские взгляды эпохи возрождения.
6. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Краткая характеристика периода. Философия нового времени. Философия эпохи французского Просвещения.
7. Немецкая классическая философия. Краткая характеристика эпохи. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.
8. Западная философия второй половины XIX – XX вв. Предпосылки возникновения марксизма. Источники марксистской философии. Проблема человека в марксистской философии. Западноевропейский иррационализм. Философия науки.
9. Русская философская мысль в XI – первой половине XIX вв. Зарождение русской философии XI-XVII вв. Русская философия XVIII в.
10. Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. Славянофилы и западники XIX в. Русская религиозная философия в XIX-XX вв. Философия Л. Толстого и Ф. Достоевского. Русский космизм XIX-XX вв.
11. Современные философские направления (XX – начале XXI вв.). Психоанализ. Экзистенциализм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.
12. Философская онтология. Философский смысл бытия. Основные формы бытия. Основные виды и формы бытия природы. Определение материи. Структура материи. Основные формы движения и развития материального мира, их взаимосвязь. Пространство и время как формы существования материи. Категория сознания в истории философии. Сущность сознания. Основные категории и законы философии.
13. Теория познания. Место теории познания в системе философского знания. Гностицизм и агностицизм. Принципы современной гносеологии. Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание. Проблема истины в философии. Критерии истины.
14. Философия и методология науки. Научное познание. Теория и опыт. Методы научного познания.
15. Социальная философия и философия истории. Понятие «общество». Философские основания модели общества. Материально-производственная (экономическая) жизнь общества. Социальная сфера жизни общества. Политическая система общества. Духовная сфера жизни общества. Философское осмысление истории общества
16. Философская антропология. Проблема человека в философии. Антропосоциогенез. Содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке. Проблемы жизни и смерти человека в философии. Смысл жизни.
17. Философия образования. Роль и значение образования в истории человечества.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)   | Наименование индикатора достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p> | <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1); обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи (УК-1.2);</p> <p>при обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3); предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.4).</p> <p>Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах (УК-5.3)</p> <p>Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию (УК-5.4)</p> <p>Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп (УК-5.5)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</li> <li>- базовые и профессионально-профилированные основы философии;</li> <li>- сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования философские персоналии и специфику философских направлений;</li> <li>- место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>- основные разделы и направления философии, методы и приёмы философского анализа проблем.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</li> <li>- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;</li> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий;</li> <li>- методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества;</li> <li>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.</li> </ul> |
|--|--|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик   |  |
|---------|--|------------------|---|--|
|         |  |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.01 | Философия                                  | 5                | Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)<br>Б1.О.10 Основы УНИД<br>Б1.В.01. Культурология | Б1.В.09 Управление персоналом<br>Б1.В.10 Управление производством  |

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. БА-ПИ-20):

|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану                                   | Б1.О.01 Философия                |  |
| Курс изучения   | 3                                |  |
| Семестр(ы) изучения   | 5                                |  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)                                | Экзамен                          |  |
| Контрольная работа, семестр выполнения  | -                                |  |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)  | 3 ЗЕТ                            |  |
| <b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>                   | 108                              |  |
| <b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>      | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):                                      | 73                               |  |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции)  | 36                               |  |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:                                |                                  |  |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)                           | 36                               |  |
| - лабораторные работы   |                                  |  |
| - практикумы  |                                  |  |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)                      | 1                                |  |
| <b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>                 | 8                                |  |
| <b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b> | 27                               |  |

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий**

|   | Всего часов | Контактная работа, в часах |                               |  |                               |                     |                               |            |                               | Часы СРС |                    |
|---|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|----------|--------------------|
|   |             | Лекции                     | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ |          | КСР (консультации) |
| Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе (Тема 1)      | 5           | 2                          |                               | 2  |                               |                     |                               |            |                               |          | 1 (ПР)             |
| Философия Древнего Востока (Тема 2)                                 | 4           | 2                          |                               | 2  |                               |                     |                               |            |                               |          |                    |
| Философия Древней Греции и Рима (Тема 3)                            | 4           | 2                          |                               | 2  |                               |                     |                               |            |                               |          |                    |
| Средневековая философия (Тема 4)                                    | 4           | 2                          |                               | 2  |                               |                     |                               |            |                               |          |                    |
| Философия эпохи Возрождения (Тема 5)                                | 4           | 2                          |                               | 2  |                               |                     |                               |            |                               |          |                    |
| Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. (Тема 6)                | 4           | 2                          |                               | 2  |                               |                     |                               |            |                               |          |                    |
| Немецкая классическая философия (Тема 7)                            | 4           | 2                          |                               | 2  |                               |                     |                               |            |                               |          |                    |
| Западная философия второй половины XIX–XX вв. (Тема 8)              | 4           | 2                          |                               | 2  |                               |                     |                               |            |                               |          |                    |
| Русская философская мысль в XI – первой половине XIX вв. (Тема 9)   | 4           | 2                          |                               | 2  |                               |                     |                               |            |                               |          |                    |
| Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. (Тема 10)     | 4           | 2                          |                               | 2  |                               |                     |                               |            |                               |          |                    |
| Современные философские направления (XX – начале XXI вв.) (Тема 11) | 4           | 2                          |                               | 2  |                               |                     |                               |            |                               |          |                    |
| Философская онтология   | 5           | 2                          |                               | 2  |                               |                     |                               |            |                               |          | 1 (ПР)             |

|  |            |           |  |           |  |  |  |  |          |             |
|--|------------|-----------|--|-----------|--|--|--|--|----------|-------------|
| (Тема 12)  |            |           |  |           |  |  |  |  |          |             |
| Теория познания (Тема 13)                          | 5          | 2         |  | 2         |  |  |  |  |          | 1 (ПР)      |
| Философия и методология науки (Тема 14)            | 5          | 2         |  | 2         |  |  |  |  |          | 1 (АР)      |
| Социальная философия и философия истории (Тема 15) | 5          | 2         |  | 2         |  |  |  |  |          | 1 (ПР)      |
| Философская антропология (Тема 16)                 | 5          | 2         |  | 2         |  |  |  |  |          | 1 (ПР)      |
| Философия техники (Тема 17)                        | 5          | 2         |  | 2         |  |  |  |  |          | 1 (ПР)      |
| Философия профессиональной деятельности (Тема 18)  | 6          | 2         |  | 2         |  |  |  |  | 1        | 1 (АР)      |
| Экзамен  | 27         |           |  |           |  |  |  |  |          | 27          |
| <b>Итого за 5 семестр</b>                          | <b>108</b> | <b>36</b> |  | <b>36</b> |  |  |  |  | <b>1</b> | <b>8+27</b> |

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе. Предмет, объект философии. Основные разделы. Философия, как теоретическая основа мировоззрения. Функции.

Тема 2. Философия Древнего Востока. Особенности развития древневосточной цивилизации. Древнеиндийская философия. Философия Др. Китая.

Тема 3. Философия Древней Греции и Рима. Происхождение, периодизация и особенности античной философии. Античная философия.

Тема 4. Средневековая философия. Основные черты феодального строя. Зарождение средневековой философии. Расцвет схоластической философии..

Тема 5. Философия эпохи Возрождения. Краткая характеристика эпохи. Основные философские взгляды эпохи возрождения.

Тема 6. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Краткая характеристика периода. Философия нового времени. Философия эпохи французского Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия. Краткая характеристика эпохи. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.

Тема 8. Западная философия второй половины XIX- XX вв. Предпосылки возникновения марксизма. Источники марксистской философии. Проблема человека в марксистской философии. Западноевропейский иррационализм. Философия науки.

Тема 9. Русская философская мысль в XI - первой половине XIX вв. Зарождение русской философии XI-XVII вв. Русская философия XVIII в.

Тема 10. Русская философия второй половины XIX - начала XX вв. Славянофилы и западники XIX в. Русская религиозная философия в XIX-XX вв. Философия Л. Толстого и Ф Достоевского. Русский космизм XIX-XX вв.

Тема 11. Современные философские направления (XX - начале XXI вв.). Психоанализ Экзистенциализм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.

Тема 12. Философская Онтология. Философский смысл бытия. Основные формы бытия. Основные виды и формы бытия природы. Определение материи. Структура материи. Основные формы движения и развития материального мира, их взаимосвязь. Пространство и время как формы существования материи. Категория сознания в истории философии. Сущность сознания. Основные категории и законы философии.

Тема 13. Теория познания. Место теории познания в системе философского знания. Гностицизм и агностицизм. Принципы современной гносеологии. Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание. Проблема истины в философии. Критерии истины.

Тема 14. Философия и методология науки. Научное познание. Теория и опыт. Методы научного познания.

Тема 15. Социальная философия и философия истории. Понятие «общество». Философские основания модели общества. Материально-производственная (экономическая) жизнь общества. Социальная сфера жизни общества. Политическая система общества. Духовная сфера жизни общества. Философское осмысление истории общества

Тема 16. Философская антропология. Проблема человека в философии. Антропосоциогенез. Содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке. Проблемы жизни и смерти человека в философии. Смысл жизни.

Тема 17. Философия техники. Роль и значение техники в истории человечества. Связь техники с наукой и технологией. Инженерный и гуманитарный взгляды на проблемы философии техники.

Тема 18. Философия профессиональной деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Основные виды деятельности. Роль философии в практической деятельности человека. Компьютерные технологии и философия.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии, наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе*

| Раздел  | Семестр | Используемые активные/интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---|---------|--|------------------|
| <i>5 семестр</i>  |         |  |                  |
| Западная философия второй половины XIX– XX вв. Предпосылки возникновения марксизма. Источники марксистской философии. Проблема человека в марксистской философии. | 5       | Лекция-дискуссия   | 1/1              |
| Философия и методология науки.  |         | Элементы технологии проблемного обучения                       | 1/1              |
| Социальная философия и философия истории.   |         | Лекция-дискуссия<br>С разбором конкретных ситуаций             | 1/1              |
| Философская антропология  |         | Лекция-дискуссия   | 1/1              |
| <b>Всего:</b>   |         |  | <b>4л/4пр</b>    |

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

#### Содержание СРС

| № | Наименование раздела (темы) | Вид СРС | Трудо-емкость | Формы и методы контроля |
|---|-----------------------------|---------|---------------|-------------------------|
|---|-----------------------------|---------|---------------|-------------------------|

|     | дисциплины  |  | (в часах) |  |
|-----|---|--|-----------|--|
| 1.  | Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе (Тема 1)      | Подготовка к практическому занятию<br>Выполнение аттестационной работы | 1         | Экзамен (вопрос 1-6), практическое занятие.                  |
| 2.  | Философия Древнего Востока (Тема 2)                                 |  |           | Экзамен (вопрос 7-9), практическое занятие, тестирование     |
| 3.  | Философия Древней Греции и Рима (Тема 3)                            |  |           | Экзамен (вопрос 10-19), практическое занятие, тестирование.  |
| 4.  | Средневековая философия (Тема 4)                                    |  |           | Экзамен (вопросы 20-23), практическое занятие, тестирование. |
| 5.  | Философия эпохи Возрождения (Тема 5)                                |  |           | Экзамен (вопросы 24-25), практическое занятие, тестирование. |
| 6.  | Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. (Тема 6)                |  |           | Экзамен (вопросы 26-27), практические занятия, тестирование. |
| 7.  | Немецкая классическая философия (Тема 7)                            |  |           | Экзамен (вопросы 28-30), практические занятия, тестирование. |
| 8.  | Западная философия второй половины XIX – XX вв. (Тема 8)            |  |           | Экзамен (вопросы 31,), практические занятия.                 |
| 9.  | Русская философская мысль в XI – первой половине XIX вв. (Тема 9)   |  |           | Экзамен (вопросы 32-34), практическое тестирование.          |
| 10. | Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. (Тема 10)     |  |           | Экзамен (вопросы 35-36), практические занятия, тестирование  |
| 11. | Современные философские направления (XX – начале XXI вв.) (Тема 11) |  |           | Экзамен (вопросы 37), практические занятия.                  |
| 12. | Философская онтология (Тема 12)                                     | Подготовка к практическому занятию<br>Выполнение аттестационной работы | 1         | Экзамен (вопрос 38-49), практические занятия, тестирование.  |
| 13. | Теория познания (Тема 13)   | Подготовка к практическому занятию                                     | 1         | Экзамен (вопросы 50-53), практические                        |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
|     |  | Выполнение аттестационной работы                                       |   | занятия, тестирование.                                       |
| 14. | Философия и методология науки (Тема 14)            | Подготовка к практическому занятию<br>Выполнение аттестационной работы | 1 | Экзамен (вопросы 54-57), практические занятия, тестирование. |
| 15. | Социальная философия и философия истории (Тема 15) | Подготовка к практическому занятию<br>Выполнение аттестационной работы | 1 | Экзамен (вопросы 59-60), практические занятия, тестирование. |
| 16. | Философская антропология (Тема 16)                 | Подготовка к практическому занятию<br>Выполнение аттестационной работы | 1 | Экзамен (вопрос 61-69), практические занятия, тестирование.  |
| 17. | Философия техники (Тема 17)                        | Подготовка к практическому занятию<br>Выполнение аттестационной работы | 1 | Экзамен (вопрос 70), практические занятия, тестирование.     |
| 18. | Философия профессиональной деятельности (Тема 18)  | Подготовка к практическому занятию<br>Выполнение аттестационной работы | 1 | практические занятия, тестирование.                          |
|     | Всего часов  |  | 8 |  |

### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия.

Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии.

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека

Тема 2. Древневосточная и античная философия

Тема 3. Европейская философия в IV – XVI вв.

Тема 3. Европейская философия в XVII – XIX вв.

Тема 4. Русская философская мысль XIX – начала XX вв.

Тема 5. Современные философские направления (XX – начала XXI вв.)

Тема 6. Материя и формы ее существования

Тема 7. Сознание, его сущность и генезис

Тема 8. Философия и методология науки

Тема 9. Диалектика как метод познания

Тема 10. Проблема человека в философии. Общество и личность.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

## Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

## Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Она может проводиться в форме тестирования.

Образцы тестовых заданий:

### **1. Раздел философского знания, анализирующий мораль и нравственность, называется...**

1. Эпистемология .2. Антропологией.3. Этикой.4. Эстетикой

### **2. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть**

1. Культурология.2. Онтология.3. История философской мысли. 4. Эпистемология

### **3. Философия первоначально понималась как...**

1. Наука о человеке. 2. Любовь к мудрости. 3. Учение об абсолютной истине.4. Душа культуры

### **4. Формируя целостную картину мира и бытия человека в нём, философия выполняет \_\_\_\_\_ функцию.**

1. Гносеологическую 2. Мировоззренческую 3. Методологическую 4. Практическую.

### **5. Третьей исторически сложившейся формой мировоззрения является:**

1. Философия. 2. Религия. 3. Мифология. 4. Культурология.

### **6. Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и к себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации – это:**

1. Философия.2. Мировоззрение.3. Идеология. 4. Наука.

### **7. Общей характеристикой научного и философского мировоззрения является...**

1. Наука и философия постигают мир в его универсальной целостности.2. Наука и философия относятся к истине как к высшей ценности.3. Наука и философия плюралистичны.4. Наука и философия доказывают или опровергают свои положения экспериментальным, опытным путем.

### **8. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть**

1. Культурология. 2. Онтология.3. История философской мысли. 4. Эпистемология.

### **9. Процесс общественной жизни с точки зрения его основных этапов, целей и смыслов является предметом...**

1. Историографии.2. Философии истории.3. Аксиологии.4. Антропологии.

### **10. Вопросы «Существует ли мир сам по себе или он существует от Бога? Что лежит в основе изменений в мире? Каковы основные законы и движущие силы его развития?» относятся к...**

1. Гносеологии. 2. Социальной философии.3. Философской антропологии. 4. Онтологии.

### **11. Философия, выступая в качестве науки, опирается на ...**

1. Рациональное осмысление действительности.2. Личный мистический опыт. 3. Положения Священного Писания4. Чувственно-эмоциональное восприятие действительности.

### **12. Основными проблемами философии являются...**

1. вопрос о познаваемости мира. 2. систематизация объективных знаний о мире.3. продление продолжительности жизни человека.4. утверждение принципа креационизма. 5. вопрос об отношении бытия и сознания.

| Критерии оценки теста      |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| Процент правильных ответов | Оценка                       |
| 0-54%                      | неудовлетворительно          |
| 55%-64%                    | удовлетворительно, 12 баллов |
| 65%-84%                    | хорошо, 14 баллов            |
| 85%-100%                   | отлично, 16 баллов           |

**Критерии оценки аттестационной работы:**

**0 баллов** - ставится, если студент не готов.

**12 баллов** - ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа.

**14 баллов** - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**16 баллов** - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

| Наименование индикатора достижения компетенций  | Оцениваемый показатель (ЗУВ)   | Тема (темы)  | Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)  |
|---|--|--|---|
| УК-1.1<br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.2<br>Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи<br>УК-1.3<br>При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения | Знать<br>- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;<br>- базовые и профессионально-профилированные основы философии;<br>- сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии<br>методы философского исследования философские персоналии и специфику философских направлений;<br>- место и роль философии в общественной жизни;<br>мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы;<br>- основные разделы и | Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе (Тема 1) | Устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это:<br>1) мировосприятие<br>2) миропонимание<br>3) мировоззрение<br>4) мироощущение |
| УК-1.1<br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.3<br>При обработке  | мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы;<br>- основные разделы и   | Философия Древнего Востока (Тема 2)                            | Исходной истиной буддизма является утверждение, что<br>1) жизнь есть радость и наслаждение<br>2) жизнь есть   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>   | <p>направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.<br/>Уметь:<br/>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;<br/>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские</p> |   | <p>страдание<br/>3) жизнь есть борьба<br/>4) жизнь есть форма существования белковой материи<br/>Кому принадлежит высказывание:<br/>«Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе»:<br/>1) Лаю-цзы<br/>2) Конфуцию<br/>3) Вардхамане<br/>Махавире<br/>4) Сиддхартхе Гаутаме</p> |
| <p>УК-1.1<br/>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br/>УК-1.3<br/>При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> | <p>проблемы;<br/>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;<br/>- ориентироваться в системе философского</p>                       | <p>Философия Древней Греции и Рима (Тема 3)</p> | <p>«Майевтика» Сократа означает не что иное, как:<br/>1) умение защитить свою точку зрения<br/>2) метод рождения истины путем наводящих вопросов<br/>3) борьба с пороками<br/>4) формальная логика</p>  |
| <p>УК-1.1<br/>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br/>УК-1.3<br/>При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> | <p>знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания.<br/>Владеть:<br/>- навыками философского</p>          | <p>Средневековая философия (Тема 4)</p>         | <p>Основная задача средневековой философии состояла в<br/>1) выработке методологической базы частных наук<br/>2) построении учения о душе<br/>3) защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога<br/>4) обосновании идеи прекрасного</p>   |
| <p>УК-1.1<br/>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br/>УК-1.3<br/>При обработке</p>   | <p>мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;<br/>- навыками целостного</p>   | <p>Философия эпохи Возрождения (Тема 5)</p>     | <p>Джордано Бруно характеризовал Вселенную как<br/>1) ограниченную<br/>2) бесконечную<br/>3) неодушевленную</p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения  | подхода к анализу проблем общества;<br>- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий;<br>- методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества;<br>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества. |   | 4) статичную   |
| УК-1.1<br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.3<br>При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения |   | Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. (Тема 6)    | Родоначальником эмпиризма, как философского течения эпохи Нового времени является<br>1) Р. Декарт<br>2) Ф. Бэкон<br>3) И. Кант<br>4) Б. Спиноза  |
| УК-1.1<br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.3<br>При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения |   | Немецкая классическая философия (Тема 7)                | Согласно Канту, «вещь в себе» это<br>1) замкнутый человек<br>2) вещь, данная нам на опыте<br>3) вещь, как она есть сама по себе, не зависимо от нашего восприятия<br>4) математическая конструкция |
| УК-1.1<br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.3<br>При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои                       |   | Западная философия второй половины XIX– XX вв. (Тема 8) | Инстанция психического аппарата, содержащая, согласно Фрейду, социальные нормы и ориентиры<br>1) Я<br>2) Сверх-Я<br>3) Оно<br>4) либидо  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| выводы и точку зрения  |  |   |   |
| УК-1.1<br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.3<br>При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения |  | Русская философская мысль в XI – первой половине XIX вв. (Тема 9)   | Ключевой проблемой русской философии XIX века являлся поиск<br>1) законов диалектики<br>2) пути развития России<br>3) методов познания<br>4) направлений научно-технического прогресса  |
| УК-1.1<br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.3<br>При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения |  | Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. (Тема 10)     | В чем суть идеи Всеединства В. С. Соловьева?<br>1) в синтезе восточной и западной церкви<br>2) в синтезе религиозного, научного, философского и художественного знания<br>3) в синтезе религиозных конфессий<br>4) в соединении Бога и человека |
| УК-1.1<br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.3<br>При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения |  | Современные философские направления (XX – начале XXI вв.) (Тема 11) | Кто из философов утверждал, что жизнь человека в сущности бессмысленна и абсурдна?<br>1) К.Маркс<br>2) К. Поппер<br>3) А. Камю<br>4) З. Фрейд   |
| УК-1.1<br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие  |  | Философская онтология (Тема 12)                                     | Какое из нижеперечисленных утверждений является наиболее полным?  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>УК-1.2<br/>Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи</p>  |  |   | <p>1) пространство и время - это формы существования социальной материи, в том числе общество<br/>2) пространство и время - это формы существования материи<br/>3) пространство и время - это способ существования материи</p>         |
| <p>УК-1.1<br/>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br/>УК-1.2<br/>Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи</p> |  | <p>Теория познания (Тема 13)</p>                          | <p>Мировоззренческая ориентация, возникающая в результате НТП и НТР, абсолютизирующая роль науки:<br/>1) сциентизм<br/>2) экологическое мировоззрение<br/>3) фатализм<br/>4) оптимизм</p>  |
| <p>УК-1.1<br/>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br/>УК-1.2<br/>Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи</p> |  | <p>Философия и методология науки (Тема 14)</p>            | <p>В философии не используют<br/>1. метод<br/>2. эксперимент<br/>3. теорию<br/>4. индукцию</p>   |
| <p>УК-1.1<br/>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br/>УК-1.2<br/>Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи</p> |  | <p>Социальная философия и философия истории (Тема 15)</p> | <p>Основная идея концепции «конца истории» (Ф. Фукуяма) заключается в том, что:<br/>1) в будущем человечество ожидают ожесточенные столкновения между западной, исламской и другими цивилизациями<br/>2) человечество столкнется с</p> |

|  |  |                                    |   |
|--|--|------------------------------------|---|
|  |  |                                    | международным терроризмом, экономическими кризисами и экологическими проблемами<br>3) либерализм, рыночная экономика и демократия окончательно утвердятся на нашей планете<br>4) усилятся противоречия между богатыми странами Севера и бедным Югом |
| УК-1.1<br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.2<br>Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи   |  | Философская антропология (Тема 16) | Проблема человека в философии   |
| УК-1.1<br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.3<br>При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения<br>УК-1.4<br>Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и |  | Философия техники (Тема 17)        | Учение о производительных силах и производственных отношениях, в которые вступают люди в процессе своей жизнедеятельности, разработано в философии:<br>1) прагматизма<br>2) марксизма<br>3) позитивизма<br>4) экзистенциализма                      |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>недостатки</p> <p>УК-1.1<br/>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2<br/>Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3<br/>При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4<br/>Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах (УК-5.3)</p> <p>Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию (УК-5.4)</p> <p>Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию</p> |  | <p>Философия профессиональной деятельности (Тема 18)</p> | <p>Место и роль научно-технических специалистов в современном обществе</p> |
|---|--|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| культурных форм<br>самоопределения<br>человека, к<br>историческому<br>наследию,<br>культурным и<br>религиозным<br>традициям народов<br>и социальных групп<br>(УК-5.5) |  |  |  |
|---|--|--|--|

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в ФОС и СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10192>.

### 5.1. Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета которые использует преподаватель.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала.

### 5.2. Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание

основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

| № | Вид выполняемой учебной работы<br>(контролирующие мероприятия) |                            | Количество<br>баллов (min)                     | Количество<br>баллов (max)                      | Примечание    |
|---|--|----------------------------|--|---|---------------|
|   | <i>Испытания /<br/>Формы СРС</i>                               | <i>Время,<br/>час</i>      |  |   |               |
| 1 | Практическое занятие   | 8<br>занятий<br>1 ч.= 8 ч. | 18<br>практических<br>занятий x 2<br>балла= 36 | 18<br>практических<br>занятия x 3<br>балла = 54 |               |
| 2 | Тестирование   |                            | 16 занятий x<br>0,56 баллов=<br>9              | 16 занятий x<br>1 баллу= 16                     |               |
|   | <b>Количество баллов для<br/>допуска к экзамену (min-max)</b>  |                            | <b>45</b>                                      | <b>70</b>                                       |               |
|   | <b>Экзамен</b>   | <b>27</b>                  |  | <b>30</b>                                       | Собеседование |
|   | <b>Итого:</b>  | <b>8+27</b>                | <b>45</b>                                      | <b>100</b>                                      |               |

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

##### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды<br>оцениваемых<br>компетенций | Показатель оценивания<br>(по п.1.2.РПД)   | Уровни<br>освоения | Критерии оценивания<br>(дескрипторы)  | Оценка  |
|------------------------------------|---|--------------------|---|---------|
| УК-1,5                             | Знать:<br>- основные философские<br>понятия и категории,<br>закономерности<br>развития природы,<br>общества и мышления;<br>- базовые и<br>профессионально-<br>профилированные<br>основы философии;<br>- сущность философских<br>категорий,<br>терминологию<br>философии и структуру<br>философского знания,<br>функции философии<br>методы философского<br>исследования<br>философские<br>персоналии и специфику<br>философских | Высокий            | Дан полный, развернутый<br>ответ на поставленный<br>вопрос, показана<br>совокупность осознанных<br>знаний по дисциплине,<br>доказательно раскрыты<br>основные положения<br>вопросов; в ответе<br>прослеживается четкая<br>структура, логическая<br>последовательность,<br>отражающая сущность<br>раскрываемых понятий,<br>теорий, явлений. Знание<br>по предмету<br>демонстрируется на фоне<br>понимания его в системе<br>данной науки и<br>междисциплинарных<br>связей. Ответ изложен<br>литературным языком с | отлично |

|   |   |  |                   |
|---|---|--|-------------------|
| <p>направлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>- основные разделы и направления философии, методы и приёмы философского анализа проблем.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</li> <li>- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы</li> </ul> |   | использованием философской терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.  |                   |
|   | Базовый   | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием философской терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>       | хорошо            |
|   | Мини-мальный  | <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.</p> | удовлетворительно |
| Не освоены  | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют</p> | неудовлетворительно  |                   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>познания.<br/>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;</li> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий;</li> <li>- методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества;</li> <li>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.</li> </ul> |  | <p>фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.<br/><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует<br/><i>или</i> Отказ от ответа</p> |  |
|--|--|--|--|--|

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

### Вопросы к экзамену:

1. Предмет философии.
2. Основные разделы философии.
3. Философия, как теоретическая основа мировоззрения.
4. Основные характеристики философского знания, его структура.
5. Основной вопрос философии.
6. Основные функции философии.
7. Зарождение философских знаний в Др. Шумере и Др. Египте.
8. Философия Др. Китая.
9. Философия Др. Индии.
10. Условия и предпосылки появления древнегреческой философии
11. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр и Анаксимен.
12. Элейская философская школа.
13. Пифагорийская философская школа.
14. Древнегреческие атомисты.

15. Софисты и софистика.
16. Философия Сократа.
17. Философская система Платона.
18. Философские взгляды Аристотеля.
19. Философские школы эллинистического и римского периодов.
20. Основные черты схоластической философии.
21. Философская система Августина Блаженного.
22. Философская система Фомы Аквинского.
23. Средневековая восточная философия.
24. Философия эпохи Возрождения.
25. Научная революция эпохи нового времени.
26. Ф. Бэкон и Р. Декарт: сенсуализм и рационализм Нового времени.
27. Философия эпохи Просвещения.
28. Немецкая классическая философия (И.Кант, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинг).
29. Расцвет немецкой классической философии (Г.Гегель).
30. Сущность философии Л. Фейербаха.
31. Марксистская философия.
32. Зарождение русской философии.
33. Основные направления философской мысли в России в XVIII в.
34. Основные направления философской мысли в России в первой половине XIX в.
35. Основные направления философской мысли в России во второй половине XIX в. – начале XX в.
36. Философская мысль в СССР.
37. Современные философские школы и направления.
38. Бытие как проблема философии.
39. Материя» как фундаментальная онтологическая категория.
40. Формы существования материи.
41. Идея развития в философии.
42. Понятие диалектики.
43. Законы и категории диалектики.
44. Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем.
45. Проблема сознания в философии.
46. Понятие сознания.
47. Сознание и личность. Сознательное и бессознательное.
48. Сознание, язык и общение
49. Что такое общественное сознание? Как оно формируется?
50. Познание как предмет философского анализа.
51. Основные формы и методы познания.
52. Многообразие форм познания и типы рациональности.
53. Проблема истины в философии и науке. Познание и практика.
54. Методы научного исследования.
55. Философия и наука. Структура научного знания.
56. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
57. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
58. Философское понимание общества и его истории.
59. Общество и его структура.
60. Гражданское общество, нация и государство.
61. Человек и мир в современной философии.
62. Роль человеческого фактора в преобразовании общества. Личностно- ориентированная модель научного образования.
63. К вопросу о биосоциальной составляющей человека.
64. Проблема человека в экзистенциализме.

65. Человек, свобода и творчество.
66. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
67. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
68. Человечество как единая цельная социально-планетарная система
69. Глобальные проблемы современности.
70. Техника как объект философского анализа.

**Критерии оценки:**

| Компетенции | Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания   | Количество набранных баллов |
|-------------|--|-----------------------------|
| УК-1,5      | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> | 20-30 б.                    |
|             | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>   | 10-20 б.                    |
|             | <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>   | 5-10 б.                     |
|             | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.<br/><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>  | 0-5 б.                      |

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания на экзамене**

|                |  |
|----------------|--|
| Характеристики |  |
|----------------|--|

| <b>процедуры</b>  |   |
|---|---|
| Вид процедуры   | экзамен   |
| Цель процедуры  | выявить степень сформированности компетенции УК-1,5   |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры  | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.<br><a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a> |
| Субъекты, на которых направлена процедура                   | студенты 3 курса бакалавриата   |
| Период проведения процедуры                                 | Зимняя экзаменационная сессия   |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | -   |
| Требования к банку оценочных средств                        | -   |
| Описание проведения процедуры                               | Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.   |
| Шкалы оценивания результатов                                | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.  |
| Результаты процедуры  | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.  |

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| №                          | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | БиблиотекаТ И (ф) СВФУ, кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)  | Количество студентов |
|----------------------------|---|--------------------------|--|---|----------------------|
| <b>Основная литература</b> |   |                          |  |   |                      |
| 1                          | Хрусталеv Ю.М. Философия: Учебник для ВУЗов. - М.: Центр «Академия», 2012. 320 с.   | НМС МО РФ                | 49   | -   | 18                   |
| 2                          | Алексеев П.В., Панин А.В. Учебник для ВУЗов. - М.: Проспект, 2015.592 с.  | НМС МО РФ                |  | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54819">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54819</a> | 18                   |

|                           |   |  |  |  |    |
|---------------------------|---|--|--|--|----|
| 3                         | <p>Основы философии : учебник для студентов-бакалавров нефилологических специальностей / В. Д. Бакулов, Б. И. Буйло, О. Ф. Иващук [и др.] ; под редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 284 с.</p> |  |  | <p><a href="http://www.iprbookshop.ru/87743.html">http://www.iprbookshop.ru/87743.html</a></p> | 18 |
| Дополнительная литература |   |  |  |  |    |
| 1.                        | <p>Даниленко, В. П. Введение в философию : учебник / В. П. Даниленко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 329 с.</p>  |  |  | <p><a href="http://www.iprbookshop.ru/73603.html">http://www.iprbookshop.ru/73603.html</a></p> | 18 |

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Электронно-библиотечная система Издательства Лань
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10192>.

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий              | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования                                 |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1.    | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет                               | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2     | Подготовка к СРС                  | Кабинет для СРС № 402                                | Компьютер, доступ к интернет                          |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

Свободно распространяемое ПО: [Open Office](#)

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

