

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Рукович Александр Владимирович  
 Должность: Директор  
 Дата подписания: 19.09.2019 11:22:45  
 Уникальный программный ключ:  
 f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaafb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

кафедра экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа по дисциплине

**Б1.О.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

для программы бакалавриата  
 по направлению подготовки

01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность программы: Системное программирование и компьютерные технологии

Форма обучения: очная

Автор: Ахмедов Т.А., к.ист.н., доцент кафедры ЭиСГД, e-mail: [eisgd2012@yandex.ru](mailto:eisgd2012@yandex.ru)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО          Представитель кафедры ЭиСГД <u>Д.М. Блайвас</u>          Заведующий кафедрой ЭиСГД <u>М.А. Акинин</u>          протокол № <u>9</u>          от «<u>23</u>» <u>09</u> 2019 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО          Представитель кафедры МиИ <u>Д.В. Чумаченко</u>          Заведующий кафедрой МиИ <u>В.М. Самохина</u>          протокол № 10          от «07» мая 2019 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО          Нормоконтроль в составе ОПОП пройден          Специалист УМО <u>С.П. Санникова</u>          «<u>16</u>» <u>05</u> 2019 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП          Председатель УМС <u>Л.А. Яковлева</u>          протокол УМС № <u>09</u> от «<u>05</u>» <u>05</u> 2019 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>О.В. Сокольникова</u>          «<u>13</u>» <u>05</u> 2019 г.</p>



Нерюнгри 2019

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02 История**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Анализ теоретико-методологических принципов различных направлений в исторической науке выяснение закономерностей их смены и борьбы. При этом недопустима подмена исследования философских основ того или иного научного течения изучением общественно-политических взглядов его отдельных представителей.

Исследование процесса накопления фактических знаний о человеческом обществе, введение в научный оборот ранее неизвестных источников расширения круга исторических памятников, доступных исследователям. При этом в задачи входят поиск и публикация новых источников.

Изучения объективных условий развития исторической науки и особенно правительственной политики в области исторической науки и образования, ибо от неё во многом зависят, к примеру, условия использования историками архивных материалов, возможности публикации результатов исследований.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философских контекстах	УК-5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным	<b>знать</b> основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе

	традициям народов и социальных групп	<p>историческо го развития.  <b>уметь</b> логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;  получать, обрабатывать и сохранять источники информации;  формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём); сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.  <b>владеть</b> представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;  навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.</p>
--	--------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История	2	Б1.О.07 Основы права	Б1.О.08 Экономика Б1.В.01 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-ПМ-19):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1.О.02 История	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	51	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	32	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	57	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
2 семестр											
Предмет, методы, цели и задачи курса «История»	7	2		2							3 (ПР)
Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации.	5			2							3 (ПР)
Древняя восточная цивилизация (Шумеры, Египет, Ассирия, Мидия и т.д.).	7	2		2							3 (ПР)
Западный древний тип цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим.	6			2						1	3 (ПР)
Средневековье как этап всемирной истории.	7	2		2							3 (ПР)
История Отечества с древности до конца XII века.	5			2							3 (ПР)
Русские земли и страны мира в XIII–XV веках.	7	2		2							3 (ПР)
Российское государство и страны мира в XVI веке.	6			2						1	3 (ПР)
Российское государство и страны мира в XVII - XVIII веках.	7	2		2							3 (ПР)
Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.	5			2							3 (ПР)
Развитие России и мира в XIX веке.	7	2		2							3 (ПР)

Россия, СССР и страны мира в первой четверти XX века.	6		2						1	3 (ПР)
СССР и страны мира в 1925-1950-х годах.	7	2	2							3 (ПР)
СССР и страны мира во второй половине XX века.	7		4							3 (ПР)
Россия и страны мира в начале XXI века.	19	2	2							10 (К) 2 (АР) 3 (ПР)
Всего часов	108	16	32						3	57

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины.

**Тема 1.** Предмет, методы, цели и задачи курса «История».

Место предмета «История» в системе наук. Цели и задачи курса «История». Методологические принципы исторического познания. Понятие и классификация исторических источников. Основные научные принципы изучения исторических фактов. Методы исследования.

**Тема 2.** Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации.

В науке существуют различные принципы периодизации первобытной истории. Наиболее распространенной является археологическая периодизация, критериями которой являются различия в материале и технике изготовления орудий труда. По этой схеме первобытную эпоху делят на каменный, бронзовый и железный века. В свою очередь, каждая из этих эпох подразделяется на ряд этапов. Историческая наука не имеет возможности анализировать эти этапы. Все они составляют эпоху дикости человеческого сообщества. Для становления цивилизации принципиальное значение имеет период неолита – это VIII–V тысячелетия до нашей эры, в этот период времени началось формирование экономики, основанной на земледелии и скотоводстве. Этот период в истории именуется неолитической революцией. Сущность неолитической революции заключалась в переходе части населения от присваивающих форм хозяйства (охоты, рыболовства, собирательства) к производящему хозяйству – земледелию и скотоводству.

**Тема 3.** Древняя восточная цивилизация (Шумеры, Египет, Ассирия, Мидия и т.д.).

Возникновение древнейшего мирового очага цивилизации произошло в Северной Африке и Передней Азии, в долинах рек Нила, Евфрата и Тигра. Жители равнинного Нила и Двуречья сеяли пшеницу, ячмень, лен, разводили коз, овец и коров, возводили ирригационные сооружения – каналы, водохранилища, с помощью которых осуществлялось орошение пахотных земель. На территории речных систем древнего Востока в середине IV тысячелетия до нашей эры появляются первые надобщинные политические структуры в форме городов-государств.

**Тема 4.** Западный древний тип цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим.

Западный тип цивилизации возник на берегах Средиземного моря, и наивысшего развития достиг в Древней Греции и Древнем Риме – обществах, которые принято именовать античным миром в период с IX–VIII вв. до нашей эры и до IV–V вв. нашей эры. Поэтому западный тип цивилизации с полным основанием можно именовать как средиземноморский или античный тип цивилизации.

Появился первый в истории древнего мира образец народовластия – демократия. Демократия в Древней Греции и Древнем Риме была прямой. Предусматривалось равенство всех граждан как принцип равных возможностей. Существовали свобода слова, выборность органов власти и т.д.

**Тема 5.** Средневековье как этап всемирной истории.

Эпоху античности в Европе сменяет Средневековье. Понятие «средние века» было

введено итальянскими гуманистами, которые хотели таким образом подчеркнуть коренное отличие культуры своего времени от предшествующего исторического периода. Мыслители раннего Средневековья верили, что действительно возрождают культуру Древней Греции и Древнего Рима. А период между падением Римской империи и началом создания новых государственных образований им представлялся как межвременье, период культурного упадка, когда в жизни европейцев не происходило ничего заслуживающего внимания, когда господствовал религиозный фанатизм, и царила безграмотность. С точки зрения развития культуры это пустой промежуток времени, о котором содержательно в начальном этапе нечего сказать.

**Тема 6.** История Отечества с древности до конца XII века.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди на территории нашей страны. Государства Северного Причерноморья. Кочевые скотоводческие племена. Тюркский и Хазарский каганаты.

Восточные славяне в VI–VIII вв.: расселение, занятия, быт и верования. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения с соседями. Зарождение государственности: внутренние и внешние факторы. Города. Становление территориальных общин.

**Тема 7.** Русские земли и страны мира в XIII–XV веках.

Политическая раздробленность на Руси, ее причины. Формирование политических центров и становление трех социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства: Новгород Великий, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество. Особенности развития хозяйства, политических институтов, культуры русских земель удельного периода. Последствия раздробленности.

Борьба Руси против агрессоров в XIII веке. Нашествие Батые, сопротивление завоевателям. Зависимость Руси от Орды, ее последствия. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.

Московское государство во второй половине XV века. Иван III. Прекращение зависимости Руси от Орды. Завершение политического объединения русских земель. Изменение системы управления государством. Боярская Дума. Приказы. Вотчинно-поместное землевладение и формы зависимости крестьян. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян.

**Тема 8.** Российское государство и страны мира в XVI веке.

Российское государство в XVI в. Сословно-представительная монархия. Иван IV. Реформы 50-х гг. XVI и «Избранная рада». Земские соборы. Опричнина. Становление самодержавия.

Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Поволжья и Западной Сибири. Отношения с Крымским ханством. Ливонская война. Народы России в XVI в. Итоги внешней политики Ивана Грозного.

Культура и быт в XVI в. Фольклор. Просвещение, Начало книгопечатания. Общественно-политическая мысль. Литература. Развитие публицистики. Зодчество. Иконопись. Дионисий. Быт, обычаи. «Домострой».

**Тема 9.** Российское государство и страны мира в XVII - XVIII веках.

Россия в XVII–XVIII в. Политический строй Начало становления элементов абсолютизма. Система приказов. Судьбы сословно-представительных институтов. Местное управление. Законы. Соборное уложение 1649 г.

Экономическое и социальное развитие. Формирование единого экономического пространства России. Рост товарно-денежных отношений. Ремесло. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Рост городов и торговли. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Ярмарки. Окончательное закрепощение крестьян.

**Тема 10.** Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.

Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций. Американское чудо

– путь США к мировому лидерству. Англо-американская война 1812 года. Французская империя Наполеона I и его завоевания в Европе. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе. Франко-Прусская война 1870-1871 гг. Революции в странах Европы. Образование Австро-Венгерской империи, и ее социально-экономическое и политическое развитие. Государственный переворот в Японии и реставрация Мэйдзи. Развитие Китая и Индии в XIX веке.

**Тема 11.** Развитие России и мира в XIX веке.

Международное положение России и основные направления внешней политики в начале века. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Россия на Кавказе. Войны с Турцией, Ираном, Швецией. Присоединение Финляндии и Бессарабии.

Отечественная война 1812 г. Причины войны. Планы и силы сторон. Смоленское и Бородинское сражения. М.И. Кутузов. Партизанское движение. Итоги войны. Заграничный поход 1812-1814 гг. Роль России в европейской и мировой политике.

**Тема 12.** Россия, СССР и страны мира в первой четверти XX века.

Внешняя политика России в начале XX века. Инициативы России по всеобщему разоружению. Дальневосточная политика. Русско-японская война: причины, основные сражения, результаты. Сближение России с Англией. Обострение русско-германских отношений. Нарастание угрозы мировой войны.

Революция 1905–1907 гг. – причины, характер, движущие силы, основные этапы и события. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Основные Законы Российской империи 1906 г. Деятельность Государственной думы Российской империи. Итоги революции.

**Тема 13.** СССР и страны мира в 1925-1950-х годах.

Социально-экономическое развитие СССР в 30-е гг. Социалистическая индустриализация – предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Полное огосударствление промышленности. Пятилетние планы. Итоги и цена индустриализации. Положение науки, литературы, искусства: достижения, трудности, противоречия.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г, их последствия. Начало Второй мировой войны. Включение в состав СССР новых территорий в 1939–1940 гг. Советско-финская война, ее последствия.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Периоды, основные фронты войны. Причины поражений в начальный период войны. Крупнейшие сражения, их значение (Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Белорусская, Берлинская операции и др.). Полководцы и герои войны. Г.К. Жуков. К.К. Рокоссовский. И.С. Конев и другие. СССР и антигитлеровская коалиция. Зверства фашистских оккупантов против мирного населения. Советский тыл в годы войны. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

**Тема 14.** СССР и страны мира во второй половине XX века.

СССР в 60-х-середине 80-х годов XX века. Консервативный поворот во второй половине 60-х гг. Л.И. Брежнев. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Экономические реформы 1965 г: содержание, реализация, причины свертывания. Нарастание кризисных явлений и экономике и социальной сфере, политике и идеологии и их проявление. Достижения и проблемы науки. Движение диссидентов. Идеология и культура. Конституция 1977 г.

Внешняя политика. Достижение военно-стратегического паритета с США, его цена. Поворот к разрядке напряженности в 1970-е гг. Хельсинкские соглашения. Ввод советских войск в Афганистан, его последствия.

**Тема 15.** Россия и страны мира в начале XXI века.

Изменения геополитической ситуации в мире. Основные приоритеты внешней политики в новом тысячелетии. В.В. Путин и его курс к обновлению страны. Создание Федеральных



округов. Современная социокультурная ситуация в России. Вторая чеченская война и ее последствия. Социально-экономическое и политическое развитие России. Россия в условиях мирового экономического кризиса. Внешняя политика современной России. Российско-европейские отношения в современных условиях.

Страны мира в начале XXI века. Политическое и социально-экономическое развитие стран Европы, Северной и Латинской Америки, стран Африки и Азии. ЕС и перспективы его экономического и политического развития. Война в Ираке в 2003 году и ее последствия. Расширение НАТО в 2004, 2009, 2013 гг. Военно-политическая ситуация в странах Ближнего и Среднего Востока.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии.

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел дисциплины	Се мес тр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Русские земли и страны мира в XIII–XV веках.	12	Метод опроса, эссе, доклады	1
Российское государство и страны мира в XVI веке.		Доклады, опрос в диалоге вопрос-ответ	1
Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.		Метод опроса, эвристический метод	1
Развитие России и мира в XIX веке.		Доклады, опрос в диалоге вопрос-ответ	1
Итого:			4

При проблемном обучении под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации», «Русские земли и страны мира в XIII–XV веках», «Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «СССР и страны мира во второй половине XX века»).

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Предмет, методы, цели и задачи курса «История»	Подготовка к семинарскому занятию	3 (ПР)	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)

2	Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации.	Подготовка к семинарскому занятию	3 (ПР)	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
3	Древняя восточная цивилизация (Шумеры, Египет, Ассирия, Мидия и т.д.).	Подготовка к семинарскому занятию	3 (ПР)	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
4	Западный древний тип цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим.	Подготовка к тестированию	3 (ПР)	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
5	Средневековье как этап всемирной истории.	Подготовка к семинарскому занятию	3 (ПР)	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
6	История Отечества с древности до конца XII века.	Подготовка к семинарскому занятию	3 (ПР)	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
7	Русские земли и страны мира в XIII–XV веках.	Подготовка к семинарскому занятию	3 (ПР)	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
8	Российское государство и страны мира в XVI веке.	Подготовка к семинарскому занятию	3 (ПР)	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
9	Российское государство и страны мира в XVII - XVIII веках.	Подготовка к семинарскому занятию	3 (ПР)	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
10	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.	Подготовка к семинарскому занятию	3 (ПР)	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
	Развитие России и мира в XIX веке.	Подготовка к семинарскому занятию	3 (ПР)	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)

	Россия, СССР и страны мира в первой четверти XX века.	Подготовка к семинарскому занятию	3 (ПР)	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
	СССР и страны мира в 1925-1950-х годах.	Подготовка к семинарскому занятию	3 (ПР)	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
	СССР и страны мира во второй половине XX века.	Подготовка к семинарскому занятию	3 (ПР)	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
	Россия и страны мира в начале XXI века.	Подготовка к семинарскому занятию Контрольная работа Тестирование	3 (ПР) 10 (К) 2 (АР)	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС) Написание контрольной работы Тестирование
	Всего часов		57	

### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях к выполнению практических работ по дисциплине «История» Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умение грамотно сформулировать и изложить материал;
- умение анализировать нормативно-правовые документы;
- обоснованность и развёрнутость в ответах.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 5 баллов.

### **Темы контрольных работ - 1 семестр.**

1. Предмет, цели и задачи исторической науки.

2. Древние цивилизации на территории современной России.
3. Образование и развитие древнерусского государства в IX-X веках.
4. Византийская империя и Русь в X-XII веках.
5. Крестовые походы в XI-XIII веках.
6. Священная римская империя германской нации в XI веке.
7. Франция в XIV-XV веках.
8. Московское княжество и страны Европы в XIV веке.
9. Великие географические открытия в XV веке.
10. Россия и мир в XVII-XVIII веках.
11. Великая Французская революция.
12. Образование и развитие Германской империи в XIX веке.
13. Османская империя в XVIII-XIX веках.
14. Франко-прусская война в 1870-1871 гг.
15. Завершение территориального раздела мира в конце XIX – начале XX в. Обострение противоречий между ведущими индустриальными странами.
16. Империалистические войны конца XIX – начала XX в.: американо-испанская, англо-бурская, русско-японская
17. Процессы монополизации в русской экономике в конце XIX – начале XX в. Деятельность правительства С.Ю. Витте
18. I русская революция (1905-1907 гг.)
19. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность
20. Особенности процесса буржуазной модернизации китайского общества в конце XIX – начале XX в. Революция 1911-1912 гг.
21. I Мировая война: предпосылки, основные театры военных действий и сражения, итоги
22. Развитие революционного процесса в России 1917 г.
23. Образование советского государства и особенности его политики в 1917-1918 гг.
24. Гражданская война в России в 1918-1922 гг.: причины, создание организационных структур враждующих сторон, основные театры военных действий и сражения, итоги
25. Версальско-вашингтонская система международных отношений
26. Советское общество и государство в 20-е гг.
27. Мировой экономический кризис конца 1929-1933 гг. и его социальные и политические последствия. Научное обобщение опыта.
28. Обострение социально-политических противоречий в западных странах в конце 20 – 30 гг. XX в. Радикализация общественных настроений и их организационное оформление
29. Опыт государственного регулирования экономических и социальных процессов в 30-х гг. XX в. Государственно-монополистический капитализм
30. Советский опыт модернизации и социального регулирования в конце 20-х – 30-е гг. XX в.
31. Предпосылки и начало II Мировой войны
32. Образование и оформление антигитлеровской коалиции. Порядок координации действий союзников и выработка глобальных стратегических решений
33. Оформление биполярной системы международных отношений после завершения II Мировой войны
34. СССР в 1945-1953 гг.
35. Крушение колониальной системы международных отношений в 40 – 60 гг. XX в.
36. Начало и развитие арабо-израильского конфликта в середине – второй половине XX в.
37. Либеральные тенденции во внутренней политике советского руководства во второй половине 50 - 60 гг. XX в.

38. Процессы глобализации социально-экономических систем во второй половине XX в.
39. Предпосылки перемещения центров деловой активности из развитых стран в развивающиеся во второй половине XX в.
40. СССР в сер. 50 – сер. 80 гг.
41. Перестройка и распад СССР
42. Россия в период перехода от социалистической модели жизнедеятельности общества к капиталистической модели (90-е гг. XX в.)
43. Проблемы построения новой системы международных отношений в конце XX в. - начале XXI в.

### **Критерии оценки контрольной работы**

При оценке контрольной работы учитываются следующие критерии:

1. Соответствие содержания теме;
2. Правильность применения источников;
3. Глубина проработки материала;
4. Грамотность написания;
5. Соответствие оформления контрольной работы стандартам;
6. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Применяемая шкала оценок:

**0 баллов – контрольная работа не выполнена.**

**До 5-и баллов** - ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в изложении допущены принципиальные ошибки.

**6 – 9 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

**10 - 15 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками,

**16 – 20 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении работы; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Аттестационная работа**

Аттестация по дисциплине «История» проводится:

- преподавателем, читающим дисциплину, не реже двух раз в семестр после изучения раздела (модуля);

По итогам работы студенту может быть выставлены накопленные баллы, которых он заработал за определенный период времени. При выставлении аттестации учитывается участие студента в аудиторной работе, степень усвоения им учебного материала и выполнение всех видов самостоятельной работы.

### ***Тестовое задание***

#### ***Тест: История.***

##### **1. Социал-демократия - это:**

1. Социально-политическое движение XIX-XX вв., оспаривавшее необходимость существования централизованного государства
2. Направление общественной мысли и политической деятельности XIX-XX вв., отстаивавшее свободу слова, убеждений, собраний, рыночных отношений

3. Политическое движение второй пол. XIX-XX вв. обосновывавшее необходимость устранения принципа частнособственнического присвоения результатов общественного производства

4. Политическое движение XX в., обосновывавшее преимущество политического строительства, основанного на принципах национально-расового превосходства и абсолютности государственного по отношению к индивидуальному и групповому

5. Направление общественной мысли и политической деятельности XIX-XX вв. необходимость обеспечения социально-политической стабильности и подчеркивающее негативное значение скачкообразных изменений

**2. Обозначьте лишний пункт в перечислении экономических мероприятий, проведенных русским правительством С.Ю. Витте в конце XIX в.**

1. Денежная реформа

2. Реализация протекционистских мероприятий

3. Закрепление принципов государственной системы заказов

4. Выполнение программы железнодорожного строительства

5. Отмена выкупных платежей с крестьян

**3. Конституционные принципы парламентаризма и представительства в России были закреплены этим актом**

1. Манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г.

2. Учреждение Государственной думы от 20 февраля 1906 г.

3. Основные государственные законы от 23 апреля 1906 г.

4. Положение о выборах в Государственную думу от 3 июня 1907 г.

5. Положение о землеустройстве от 29 мая 1911 г.

**4. Идеологом и основателем партии Гоминьдан был**

1. Чан Кайши

2. Сунь Ятсен

3. Мао Цзэдун

4. Юань Шикай

5. Сун Цзяожэнь

**5. Укажите повод, использованный для развязывания I Мировой войны**

1. Убийство президента Уильяма Маккинли

2. Взрыв на американском броненосце «Мэн»

3. Противостояние английских и французских войск в Фашоде

4. Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда

5. Затопление немецкой подлодкой британского судна «Лузитания»

**6. Действия русских войск в августе 1914 г. в Восточной Пруссии, обеспечившие снижение активности немцев на Западном фронте получили название**

1. Варшавско-Ивангородская операция

2. Лодзинская операция

3. Галицийская битва

4. Гумбинен-Гольдапское сражение

5. Люблин-Холмская операция

**7. Первый состав Временного правительства России в 1917 г. возглавил**

1. Г. Львов

2. А. Гучков

3. П. Милюков

4. А. Керенский

5. А. Коновалов

**8. Высшим органом советской власти в России с 1917 г. формально являлось это учреждение**

1. Совет народных комиссаров РСФСР

2. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет

3. Всероссийский Съезд советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
4. Революционный военный совет республики
5. Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков)

**9. Завершение военных действий I Мировой войны связано с этим актом**

1. Компьенское перемирие
2. Брестский мир
3. Версальский мирный договор
4. Сен-Жерменский мирный договор
5. Вашингтонский договор

**10. Создателем Красной Армии и первым председателем Революционного Военного Совета в 1918-1920 гг. был**

1. И.В. Сталин
2. Л.Д. Троцкий
3. Г.Е. Зиновьев
4. М.В. Фрунзе
5. С.С. Каменев

**11. Найдите лишний пункт в перечислении мероприятий политики военного коммунизма советского правительства в 1918-1921 гг.**

1. Введение в оборот денежной единицы с золотым обеспечением
2. Продразверстка
3. Национализация промышленности
4. Всеобщая трудовая повинность
5. Монополия государства на внутреннюю торговлю

**12. Инициатором создания Лиги наций в 1919 г. был.**

1. Вудро Вильсон
2. Дэвид Ллойд-Джордж
3. Жорж Клемансо
4. Владимир Ленин
5. Пауль Гинденбург

**13. Первый фашистский режим в Европе образовался в 1922 г. на территории этого государства**

1. Германия
2. Испания
3. Италия
4. Венгрия
5. Австрия

**14. Найдите лишний пункт в перечислении характеристик советского режима 20-х гг.**

1. Господство одной политической партии под прикрытием системы советов
2. Сохранение частной собственности на средства производства
3. Существование унитарного государственного строя под прикрытием федеративного устройства
4. Осуществление государственного контроля над всеми сферами общественной жизни
5. Декларирование равенства всех граждан при фактическом господстве партийно-бюрократических кругов

**15. При образовании СССР в 1922 г. в его состав вошли следующие республики**

1. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Украинская и Белорусская ССР
2. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Украинская и Белорусская ССР
3. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Украинская, Белорусская и

Узбекская ССР

4. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Украинская, Белорусская, Узбекская и Туркменская ССР

5. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика, Украинская, Белорусская, Узбекская и Туркменская ССР

**16. «Для нашего движения человек – это индивид, единый с нацией, понимающий жизнь как борьбу, создающий из себя орудие для завоевания достойной жизни. Но индивид и группа это относительность по сравнению с государством, которое есть абсолютом, обладающий своим сознанием и волей...» (Какое социально-политическое движение первой половины XX в. отличалось такими идеями?)**

1. Анархизм
2. Фашизм
3. Коммунизм
4. Социальный либерализм
5. Социал-реформизм

**17. Государственный патернализм – это**

1. Социально-политический строй, построенный на принципах примирения классовых интересов посредством корпоративной системы
2. Контроль государства над всеми сферами общественной и экономической жизни
3. Исполнение государством роли инициатора структурных преобразований и крупнейшего инвестора
4. Режим, опирающийся на армейские круги и государственную бюрократию, в котором лояльность населения носит сугубо морально-психологический характер и основывается на феномене вождизма
5. Политический режим, в котором одна партия имеет монополию на власть, а ее организационная структура дублирует систему государственно-бюрократического и военного управления.

**18. Найдите лишний элемент в перечислении мероприятий коллективизации, проведенной в СССР в 1929-1933 гг.**

1. Стимулирование выхода крестьян из общины
2. Обобществление земли, скота и сельхозтехники
3. Раскулачивание
4. Направление коммунистических активистов в деревню
5. Создание колхозов

**19. Найдите лишний пункт в перечислении явлений, обусловленных экономическим кризисом 1929-1933 гг.**

1. Рост социальной напряженности и радикализация политических настроений
2. Снижение объемов производства и рост уровня безработицы
3. Снижение платежеспособности населения и емкости внутреннего рынка
4. Интенсификация процессов монополизации
5. Повышение стоимости ценных бумаг

**20. Фашистские режимы преодолевали последствия экономического кризиса используя в основном этот метод**

1. Милитаризация экономики, позволяющая увеличить объем промышленного производства
2. Национализация промышленности, обеспечивающая поддержание относительно высокого уровня занятости
3. Регулирование цен
4. Обеспечение доступности кредита посредством регулирования величин учетной ставки и банковских резервов
5. Повышение государственных расходов, препятствующее снижению уровня деловой



активности

**21. Тот факт, что снижение эффективного спроса (приводящее к экономическому кризису) обуславливается законом убывающей производительности капитала и увеличением доли сбережений в общем уровне доходов был выявлен в 30-х гг. этим ученым**

1. Г. Эмерсон
2. Т. Веблен
3. Дж. Бернхем
4. Дж. Кейнс
5. У. Уорнер

**22. «Новый курс» в экономической политике американского правительства связан с именем этого президента**

1. Уоррен Гардинг
2. Кэлвин Кулидж
3. Герберт Гувер
4. Франклин Рузвельт
5. Гарри Трумэн

**23. В мае 1939 г. японские милитаристы были разбиты советскими войсками в этом районе**

1. Халхин-Гол
2. Хасан
3. Ханко
4. Шанси
5. Хэбей

**24. Согласно советско-германскому пакту в сферу влияния СССР входили следующие территории**

1. Судеты, Силезия и Померания
2. Эстония, Латвия и Бессарабия
3. Мазовия, Курляндия и Мемель
4. Данцигский коридор и Литва
5. Галиция, Буковина и Верховина

**25. Операция «Уран» начавшаяся 19 ноября 1942 г. относится к этому сражению Великой Отечественной войны**

1. Смоленское сражение
2. Битва под Москвой
3. Сталинградская битва
4. Бои под Ржевом
5. Битва под Курском

**26. «Декларация об освобожденной Европе» была принята на этой конференции союзников по антигитлеровской коалиции**

1. Московская конференция в октябре 1943 г.
2. Тегеранская конференция в ноябре-декабре 1943 г.
3. Каирская конференция в декабре 1943 г.
4. Крымская конференция в феврале 1945 г.
5. Потсдамская конференция в июле 1945 г.

**Критерии оценки теста.**

<b>Процент выполненных тестовых заданий</b>	<b>Количество набранных баллов</b>
91% - 100%	23 - 26
81% - 90%	20 – 22
71% - 80%	18-19

60% - 70%	15 – 16
<60%	0

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

1. Ахмедов Т.А. История (учебно-методическое пособие). Нерюнгри, 2016.- 60с.
2. Ахмедов Т.А. История (контрольная работа)-учебно-методическое пособие. Нерюнгри, 2016. -44с.

Методические указания размещены в СДО Moodle:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=3081>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Работа на практических занятиях	45	37	54	четырнадцать семинаров
2	Контрольная работа	10	10	20	Одна работа
3	Тестирование	2	13	26	
	<b>Итого:</b>	57	60	100	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философских контекстах	<i>знать</i> основные на правления, проблем ы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и	освоен	Выполнен полный курс обучения, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине История доказательно раскрыты основные положения предмета; в знаниях студента прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. В ходе ответа могут быть допущены недочеты в	Зачет

	<p>мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК-2).</p> <p><i>уметь</i> логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём); сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной инф</p>	не освоен	<p>определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>Ответ студента представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по предмету. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по теме с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Полный и разумный ответ на вопрос полностью отсутствует.</p>	не зачет
--	---	-----------	---	----------

	<p>ормации(ОК-2).  <i>владеть</i> представле          ниями о событиях          российской и все          мирной истории,          основанными на пр          инципе историзма;          навыками анализа          исторических          источников; прием          ами ведения диску          ссии и полеми          ки(ОК-2).</p>			
--	---	--	--	--

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции УК-5
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	<p>Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г.  <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a></p>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов проводится на основе работы на семинарских занятиях, выполнения контрольной работы и тестов, п.4 РПД
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы быть допущенным к зачету.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
<b>Основная литература</b>					
1	Поляк Г.Б. История России. Учебник, М.: Юнити-Дана, 2015, 687с.	Рек. МО РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений	-	<a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299</a>	18
2	Курусханов Н.П., Улезко Б.В., Схатум Б.А., Шулимов Е.А. История России. Учебник, М.: ВЭСЭЛЬ, 2008	МО РФ	-	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=236904&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=236904&amp;sr=1</a>	18
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания	МО и Н РФ	2	-	18
2	Илин: историко-географ., культурологический журнал	МО и Н РФ	2	-	18
3	Научные периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ	МО и Н РФ	13	-	18
4	Вестник Моск. Ун-та. Серия 8. История.	есть	5	-	18
5	Вопросы истории	есть	5	-	18
6	Российская история	есть	1	-	18
7	Отечественная история	есть	2	-	18
8	Справочно-библиографические издания:	есть		-	18
9	Энциклопедии (энциклопедические словари): универсальные, отраслевые	есть	1	-	18
10	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец	есть	1	-	18
11	-отраслевые словари и справочники (по профилю образовательных программ)	есть	12	-	18

12	История: большой справочник для школ. И поступающих в Вуз/В.В. Амбаров и др. - 4-е изд.	есть	1	-	18
13	История России: справочник / В. В. Кириллов, Г. М. Кулагина.	есть	1	-	18
14	Отечественная история: энциклопедия. В 5-ти т. Т1./ редкол.: Р.Л. Янин и др.	есть	2	-	18
15	Отечественная история: энциклопедия. В 5-ти т. Т 2./ редкол.: Р.Л. Янин и др.	есть	1	-	18
16	Коваленко А.М. Краткий словарь-справочник по теории государства и права.М.2015	есть	2	-	18
17	Пятецкий Л.М. Справочник по истории России с древ. времен до наших дней. - 3-е изд. М.2017.	есть	5	-	18
Периодические издания					
Не используются					
Методические разработки вуза					
1	Ахмедов Т.А. История: учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных и инженерных направлений подготовки и специальностей (очной формы обучения) – Нерюнгри, 2016. 60с	УМС ТИ(Ф)СВ ФУ	50		18
2	Ахмедов Т.А. История (контроль ная работа): учебно-методическ ое пособие по написанию контро льных работ для студентов гума нитарных и инженерных направ лений подготовки и специальностей(очной и заочной формы обучения).– Нерюнгри, 2016. 44с	УМС ТИ(Ф)СВФ У	50		18

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть-Интернет), необходимых для освоение дисциплины.**

- 1) Справочно-информационный портал <http://www.consultant.ru/>
- 2) Справочно-информационный портал <http://www.garant.ru/>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=3081>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные, практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- 1) использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- 2) организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Не используется  
Windows, MSOffice, Open Office

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

