

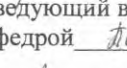



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.10.2022 23:30:30  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda1fb7051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри  
Кафедра экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины  
**Б1.О.02 История(история России, всеобщая история)**  
для программы бакалавриата по  
направлению подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)  
**Направленность:**  
**Дошкольное образование и начальное образование**  
**Форма обучения: очная**  
**(Б-ПО-22)**

Автор: Акинин М.А., к.и.н., доцент кафедры ЭиСГД, e-mail: akininm@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры разработчика  /Д.М.Блайвас/ Заведующий кафедрой разработчика   /Г.А.Ахмедов протокол № 14 от «06» мая 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры  /Н.И.Привалова/ Заведующий выпускающей кафедрой   /Л.В.Мамедова протокол № 10А от «11» 05 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО  Л.И.Саввинова «23» мая 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС  /  протокол УМС № 10 от «26» мая 2022 г.	Зав. библиотекой  / Н.С.Булгатова «26» 05 2022 г.	

Нерюнгри 2022

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02 История(история России, всеобщая история)**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1.Цели освоения дисциплины**

Краткое содержание дисциплины: Анализ теоретико-методологических принципов различных направлений в исторической науке выяснение закономерностей их смены и борьбы. При этом недопустима подмена исследования философских основ того или иного научного течения изучением общественно-политических взглядов его отдельных представителей.

Исследование процесса накопления фактических знаний о человеческом обществе, введение в научный оборот ранее неизвестных источников расширения круга исторических памятников, доступных исследователям. При этом в задачи входят поиск и публикация новых источников.

Изучения объективных условий развития исторической науки и особенно правительственной политики в области исторической науки и образования, ибо от неё во многом зависят, к примеру, условия использования историками архивных материалов, возможности публикации результатов исследований.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и</p>	<p>Знать: способы интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития Уметь: встраивать и учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

	<p>религиозным традициям народов и социальных групп. УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.О.02</b>	<b>История (история России, всеобщая история)</b>	2	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б.1.О.01 Философия Б1.О.10 Основы УНИД Б1.В.01 Культурология

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану		
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	48	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	15	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	30	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	60	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)		

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий**

	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
<b>Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук.</b>	7	1		2							4
<b>Раздел II. История, как наука</b>	8	2		2							4
<b>Раздел III. Особенности становления государственности в России и мире.</b>	8	2		2							4
<b>Раздел IV. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.</b>	8	2		2							4
<b>Раздел V. Коллоквиум № 1 «Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век).</b>	7			2						1	4
<b>Раздел VI. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b>	8	2		2							4
<b>Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</b>	13	2		6							5
<b>Раздел VIII. Коллоквиум № 2. Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.</b>	8			2						1	5
<b>Раздел IX. Россия и мир в XX веке.</b>	13	2		6							5
<b>Раздел X. Коллоквиум № 3 Советский Союз в 1945-</b>	8			2						1	5

1985 гг.										
Раздел XI. Россия и мир в XXI	9	2		2						5
Раздел XII. Контрольная работа	11									11
Итого:	108	15		30					3	60

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

**Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук.** Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Функции истории. Понятия «всемирная» и «отечественная» история.

**Раздел II. История, как наука.** Основные направления современной исторической науки. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

**Раздел III. Особенности становления государственности в России и мире.** Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Арабские завоевания. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины возникновения государства у восточных славян. Норманская теория происхождения государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования политической элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социальноэкономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Причины фодальной раздробленности. Особенности развития феодальных отношений в мире. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и

государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

**Раздел IV. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.** Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Становление централизованных государств в Европе. Страны Востока и Африки. Турецкая экспансия. Первые ростки капитализма в Европе.

**Раздел V. Коллоквиум № 1. Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век).**

**Раздел VI. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.** XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе, возвышение Испании и Португалии. Формирование колониальных империй. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Религиозные войны. Тридцатилетняя «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Становление абсолютизма в Европе. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Реформы Ивана Грозного. Бросок на «Восток». Присоединение Казанского, Астраханского, Сибирского ханств. Вхождение в состав России народов Севера, Сибири и Поволжья. Присоединение Дальнего Востока. Ликвидация удельной системы. «Москва – третий Рим». Закрепощение крестьян в России. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословнопредставительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Внешняя политика России после «Смутного времени». Развитие русской культуры.

**Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.** XVIII в. в европейской и мировой истории. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция

социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в 10 России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия

### **Раздел VIII. Коллоквиум № 2. Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.**

**Раздел IX. Россия и мир в XX веке.** Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национальноосвободительные движения в Китае. Гоминьдан. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской



добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Начало парламентаризма в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти и экономики. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Экономическая программа большевиков. Причины гражданской войны. Этапы гражданской войны и интервенция. Политика военного коммунизма. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Внешнеполитическое признание СССР. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Советская модернизация. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки

обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONИализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

**Раздел X. Коллоквиум № 3 Советский Союз в 1945- 1985 гг.**

**Раздел XI. Россия и мир в XXI.** Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС и НАТО на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2021 года. Политические реформы 2000–2021 гг.: укрепление «вертикали

власти». Мировой финансовый и экономический кризис и Россия 2008 г. Внешняя политика РФ. Вхождение в состав России Крыма. Взаимоотношения с Украиной. Санкции. Переход к многополярному миру.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Раздел IX. Россия и мир в XX веке.	2	Лекция-дискуссия	2/
Раздел XI. Россия и мир в XXI	2	Лекция-дискуссия	2/
<b>Итого:</b>	<b>2</b>		<b>4/</b>

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук.	Подготовка к практическому занятию	4	Практическое занятие, тестирование
2.	Раздел II. История, как наука	Подготовка к практическому занятию	4	Практическое занятие, тестирование
3.	Раздел III. Особенности становления государственности в России и мире.	Подготовка к практическому занятию	4	Практическое занятие, тестирование
4.	Раздел IV. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	Подготовка к практическому занятию	4	Практическое занятие, тестирование
5.	Раздел V. Коллоквиум № 1 Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век).	Подготовка к практическому занятию	4	Коллоквиум. Беседа с преподавателем
6.	Раздел VI. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	Подготовка к практическому занятию	4	Практическое занятие, тестирование
7.	Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	Подготовка к практическому занятию	5	Практическое занятие, тестирование
8.	Раздел VIII. Коллоквиум № 2. Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.	Подготовка к практическому занятию	5	Коллоквиум. Беседа с преподавателем

9.	Раздел IX.Россия и мир в XX веке.	Подготовка к практическому занятию	5	Практическое занятие, тестирование
10.	Раздел X. Коллоквиум № 3 Советский Союз в 1945- 1985 гг.	Подготовка к практическому занятию	5	Коллоквиум. Беседа с преподавателем
11.	Раздел XI. Россия и мир в XXI	Подготовка к практическому занятию	5	Практическое занятие,тестирование
12.	Раздел XII. Контрольная работа	Сбор материала и написание контрольной работы	11	Проверка контрольной работы
	<b>Итого:</b>		60	

### Образцы тестовых заданий:

**1. «Славянскими апостолами» называют:**

- 1) просветителей Кирилла и Мефодия;
- 2) первых святых на Руси Бориса и Глеба;
- 3) первых князей-христиан: княгиню Ольгу и ее внука Владимира I;
- 4) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона;

**2. В Киевской Руси рядовичем называли:**

- 1) рядового дружинника;
- 2) наемного работника по договору;
- 3) слугу;
- 4) пленника, обращенного в рабство;

**3. Начало городу Киеву дало племя:**

- 1) древлян;
- 2) волынян;
- 3) полян;
- 4) словен;

**4. Киевский князь Владимир I обряд крещения принял в городе:**

- 1) Константинополь;
- 2) Киев;
- 3) Херсонес;
- 4) Иерусалим.

**5. Организатором похода русских князей против половцев в 1111 г. был:**

- 1) Владимир Мономах;
- 2) Ярослав Мудрый;
- 3) Юрий Долгорукий;
- 4) Андрей Боголюбский.

**6. «Суд Ярославль» - это:**

- 1) закон о порядках в Новгороде;
- 2) часть «Русской правды», составленная Ярославом Мудрым;
- 3) грамота г. Ярославлю на создание независимого суда;
- 4) массовая экзекуция участников восстания в Ярославле;

**7. Любечский съезд русских князей (1097 г.) принял решение:**

- 1) об организации похода против половцев;
- 2) о порядке замещения киевского престола;
- 3) каждому владеть отчиной своей и всем совместно охранять Русскую землю;
- 4) ввести «правило Юрьева дня»;

**8. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в \_\_\_\_\_ веке**

**9. В период противоборства с Византией Ярослав Мудрый решил выдвинуть на главный церковный пост митрополита из русских (вместо присылаемых константинопольским патриархом греков). Выбор пал на:**

- 1) священника Иллариона;
- 2) игумена отца Феодосия;
- 3) монаха Антония из Любеча;
- 4) монаха Нестора.

**10. Заявление «Да будет Киев матерью городам русским» сделал в 882 г. князь:**

- 1) Рюрик; 3)Аскольд;  
2) Дир; 4)Олег

**Контрольная работа**

Темы контрольных работ:

№	Наименование дидактической единицы ГОС	№	Тема контрольной работы
1	<b>Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Раздел II.История, как наука</b>	1	Сущность, формы, функции исторического сознания
		2	Основные методы изучения истории
		3	Методология исторического познания
		4	Зарождение исторической науки в России в XVIII-начало XIX вв.
		5	Российская историческая наука во второй половине XIX в.- начале XX в.
		6	Вклад советских историков в развитие исторической науки в XX веке.
2	<b>Раздел III.Особенности становления государственности в России и мире.</b>	7	Мифология древних славян
		8	Культура и быт древних славян
		9	Россия, как особый цивилизационный регион.
		10	Становление государственной власти и управления в языческой Руси.
		11	Древняя Русь и кочевники.
		12	Византийско-древнерусские связи.
		13	«Русская Правда» - как памятник права и исторический источник.
		14	Русское государство в эпоху монголо-татарского нашествия и установления ига.
		15	Между двух огней: взаимоотношения русских земель с Литвой и Золотой Ордой.
3	<b>Раздел IV.Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Раздел VI.Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b>	16	Возвышения Москвы в конце XIII-XIV вв.
		17	Усиление закрепощения крестьян в конце XV-XVI вв.
		18	Первый общерусский судебник Ивана III.
		19	Великий реформатор XVI века (царь Иоанн IV).
		20	Управление в Московском государстве в XVI веке.
		21	Истоки русской смуты.
		22	Смутное время и распад российской государственности.
		23	Государственное и региональное управление в сословной монархии в XVII веке.
		24	«Бунташный век». Усиление классовой борьбы в XVII веке.
		25	Соборное уложение 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян.
4	<b>Раздел VII. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и</b>	26	Северная война.
		27	Азовские походы Петра I.

	<b>промышленный переворот.</b>	28	Классовая борьба и народные восстания в первой четверти XVIII в.
		29	«Птенцы гнезда Петрова»
		30	Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
		31	Государственное управление в условиях просвещенного абсолютизма
		32	Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева.
		33	Министерская реформа Александра I.
		34	Отечественная война 1812 года.
		35	Кавказская война.
		36	Поражение царизма в Крымской войне.
		37	Подготовка отмены крепостного права.
		38	Зарождение рабочего движения и распространение марксизма в России 80-90-е гг. XIX в.
		39	Консервативное, либеральное, революционное общественные движения в России во второй половине XIX в.
5	<b>Раздел IX.Россия и мир в XX веке.</b>	40	Первая русская революция.
		41	Русско-японская война.
		42	Внешняя политика России в 1905-1914 гг.
		43	Политическая модернизация России в начале XX в.
6	<b>Раздел IX.Россия и мир в XX веке.</b>	44	Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
		45	Октябрьская революция 1917 г. Преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах
		46	Гражданская война в Сибири и на Дальнем Востоке.
		47	Интервенция: помощь силам контрреволюции или раздел страны.
		48	Феномен Махно. Участие третьей силы в гражданской войне.
		49	Крестьянские восстания 1920-1922 гг.
		50	Особенности экономической политики советского государства в 20-е годы XX в.
6	<b>Раздел IX.Россия и мир в XX веке. (1922- 1991 гг.)</b>	51	Советская внешняя политика в 20-е- 30-е гг. XX века.
		52	Советско-германские договоры о дружбе и пакт о ненападении: победа или поражение Сталина.
		53	Причины неудач первого периода войны. Кто виноват?
		54	Участие советских граждан в Великой Отечественной войне на стороне Германии и ее союзников.
		55	Потери советских вооруженных сил в Великой Отечественной войне.
		56	Роль И.В.Сталина в истории России.
		57	Внешняя политика СССР в 1945- 1953 гг.
		58	Н.С. Хрущев- реформатор или консерватор.

		59	Л.И. Брежнев, как личность и политический деятель эпохи «застоя»
		60	Афганская война- политический тупик или последняя попытка противодействия политики США.
		61	Холодная война. Кто победил?
7	<b>Раздел IX.Россия и мир в XX веке.</b>	62	Распад СССР- итог «перестройки» или потеря государственного управления?
		63	Октябрьские события 1993. Противостояния президента и парламента.
		64	Социально- экономические реформы 90-х гг. XX века.
		65	Чеченский кризис. Восстановления конституционного порядка.
		66	Основные направления внешней политики России.
	<b>Раздел XI. Россия и мир в XXI</b>	67	Внешняя политика Китайской Народной Республики: ближе или дальше от интересов России?
		68	Российско-японские отношения: новые правительства - новое сотрудничество?
		70	Новые тенденции в отношениях России и Европы.
		71	Перспективы развития отношений России и НАТО
		72	Арктика - территория сотрудничества или разногласий?
		73	Энергетический фактор во внешней политике России.
		74	Трудовая миграция в России: достижения, проблемы и перспективы.
		75	Санкционная политика Запада и США.

## Коллоквиумы

### 1.Коллоквиум № 1

«Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век)

- 1.Сущность феодального строя.
- 2.Периодизация феодализма в России.
- 3.Причины феодальной раздробленности.
- 4.Образование новых государственных центров (Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика, Северо- Восточная Русь, Киевское княжество, Черниговское княжество, Смоленская земля).
- 5.Монголо-татарское нашествие. Установление монголо- татарского ига.
- 6.Отражение агрессии шведских и немецких рыцарей.
- 7.Причины и условия возвышения Московского княжества.
- 8.Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.
- 9.Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного.
- 10.Опричнина и ее значение в истории России.
- 11.Начало закрепощения крестьян (конец XV- XVI вв.).

## **Коллоквиум № 2**

«Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.»

1. Подготовка крестьянской реформы 1861 г. и ее проведение.
2. Судебная реформа.
3. Городская реформа.
4. Земская реформа.
5. Военные реформы.
6. Финансовые реформы.
7. Реформа в области просвещения.
8. Контрреформы эпохи правления Александра III,

## **Коллоквиум № 3.**

«Советский Союз в 1945- 1985 гг.»

1. Завершение Второй Мировой войны. Кампания СССР на Дальнем Востоке.
2. Советский Союз в период послевоенного восстановления (1945-1953 гг.).
3. Начало «Холодной войны». Противостояние двух мировых систем.
4. Послесталинский период развития (1953-1964 гг.).
5. Падение Н.С.Хрущева. Первое десятилетие правления Л.И.Брежнева.
6. Экономические реформы второй половины 60- х гг. XX века.
7. Общественно- политическая и культурная жизнь страны в 60-х- начале 80-х гг. XX в.
8. Основные противоречия экономического и социального развития в 70-е - первой половине 80- гг. XX в.
9. Внешняя политика Советского Союза в 50-е- 60-е гг. XX века.
10. Внешняя политика Советского Союза в 70-е-нач. 80-х гг. XX века.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **5.1. Работа над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета которые использует преподаватель.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала.

### **5.2. Подготовка к практическому занятию**



Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя при контактной работе со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

### **5.3. Методические указания к выполнению контрольной работы**

Контрольная работа должна иметь чёткую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- основную часть;
- выводы;
- список использованной литературы.

Выполняется в рукописном или печатном варианте.

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательнее иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 5 источников.

### **5.4. Подготовка к коллоквиуму**

Коллоквиум (лат. *colloquium* - разговор, беседа) - форма проверки и оценивания знаний студентов в системе высшего образования. Представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен 3 раза в семестр, имеющий целью оценить текущий уровень знаний студентов. Преподаватель выносит на коллоквиум определенные пройденные темы. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет

сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Подготовка к коллоквиуму начинается с консультации преподавателя, на которой он разъясняет развёрнутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом. Обычно преподаватель задаёт несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности подготовки, проверяет конспект семинарских занятий.

## 5.5. Подготовка к тестированию

Тестирование является одним из качественных и объективных способов оценивания студентов. Тестирование — один из методов, который ставит всех обучающихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя. Тестирование проводится на практическом занятии после изучения тем, в целях закрепления материала:

Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук.

Раздел II. История, как наука

Раздел III. Особенности становления государственности в России и мире.

Раздел IV. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.

Раздел VI. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

Раздел IX. Россия и мир в XX веке.

Раздел XI. Россия и мир в XXI

Каждый тест состоит из 6 заданий. Всего запланировано 15 тестов.

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	35	12 практических занятий x 1,8 балла= 22	12 практических занятий x 3 балла = 36	
2	Коллоквиумы	14	3 коллоквиума x 4 балла= 12	3 коллоквиума x 9 баллов= 27	
3.	Контрольная работа	11	11 баллов	15 баллов	
4	Тестирование		15 тестов x 1=15	15 тестов x 1,46 баллов баллов= 22	
	<b>Количество баллов для зачета</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-5	<p>Знать: способы интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития</p> <p>Уметь: встраивать и учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Зачет формируют баллы по результатам выполнения тестирования, контрольной работы, работы на семинарском занятии и беседы с преподавателем на коллоквиуме.</p> <p>По результатам выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». «Зачтено» ставится студенту, который полностью освоил теоретическое содержание дисциплины, выполнил абсолютное большинство учебных заданий и демонстрирует высокие результаты самостоятельной работы.</p> <p>При ответе возможны незначительные ошибки студента в деталях.</p> <p>«Не зачтено» ставится студенту, который не выполнил более 50 % общего объема учебной работы, не разобрался в основных аспектах учебного курса.</p>	<p>60-100 баллов</p> <p>0-59 баллов</p>	<p>Зачтено</p> <p>Не зачтено</p>

--	--	--	--	--

### Критерии оценки тестов:

Процент правильных ответов	
Критерии оценки 1 теста	Оценка
До 54 % правильных ответов	0 баллов
55%-64%	0,8 балла
65%-84%	0,9 баллов
85%-100%	1,24-1,46 баллов

### Критерий оценивание практического занятия:

№ п/п	Критерии оценивания 1 занятия	баллы
1.	Знание и понимание материала.	0,6
2.	Масштабность, глубина и оригинальность суждений.	0,6
3.	Аргументированность, взвешенность в изложении материала. Умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	0,6
4.	Активность в обсуждении материала.	0,6
5.	Полнота проработки материала.	0,6
Итого		3

Доклад оценивается по тем же критериям, что и практическое занятия занятия

№ п/п	Критерии оценивания за 1 коллоквиум	баллы
1.	Знание и понимание материала.	2,25
2.	Аргументированность, взвешенность в изложении материала.	2,25
3.	Умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	2,25
4.	Полнота проработки материала.	2,25
Итого		9

### Критерии оценки контрольной работы( 15 б.):

- правильность выполнения задания- 5 б. ;
- грамотность (научный стиль)- 2 б.;
- правильность оформления- 3 б.;
- своевременность предоставления- 5 б.

#### 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

#### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания на зачете

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции УК-5
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено

	21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.
Шкалы оценивания результатов	-
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (Ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература					
1.	Поляк Г.Б. История России: учебник для студентов вузов, М.: Юнити-Дана, 2012. - 687с.	Рек. МО РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений	-	<a href="https://coollib.com/b/548169-georgiy-borisovich-polyak-istoriya-rossii-uchebnik-dlya-studentov-vuzov-3-e-izd/read">https://coollib.com/b/548169-georgiy-borisovich-polyak-istoriya-rossii-uchebnik-dlya-studentov-vuzov-3-e-izd/read</a>	19
2.	История России : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, А. С. Квасов [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 687 с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений		<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684794">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684794</a>	19
3.	Зуев М.Н., Чернобаев А.А., Бондаренко А.Ф. История России для технических вузов: учебник для вузов / под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 531 с.	Рекомендовано УМО высшего образования для студентов высших учебных заведений, обучающихся по инженерно-техническим и естественным направлениям		<a href="https://urait.ru/view/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskikh-vuzov-488856#page/1">https://urait.ru/view/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskikh-vuzov-488856#page/1</a>	19
4	История России: учебник и практикум для вузов / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 251 с.	Рекомендовано УМО высшего образования в качестве учебника и практикума для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям для студентов высших учебных заведений, обучающихся по инженерно-техническим и естественным направлениям		<a href="https://urait.ru/view/istoriya-rossii-489366#page/1">https://urait.ru/view/istoriya-rossii-489366#page/1</a>	19

5.	Питулько Г.Н. Всемирная история В 2 частях. Ч.2 История Нового и новейшего времени: учебник для вызов / Г.Н.Питулько, Ю.Н.Полохало, Е.С.Стецкевич, В.В.Шишкин; под редакцией Г.Н. Питулько. – М.:Издательство Юрайт, 2022. – 296 с.	Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям		<a href="https://www.urait.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-490429#page/1">https://www.urait.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-490429#page/1</a>	19
6.	Питулько Г.Н. Всемирная история В 2 частях. Ч. 1 История Древнего мира и Средних веков: учебник для вызов / Г.Н.Питулько, Ю.Н.Полохало, Е.С.Стецкевич, В.В.Шишкин; под редакцией Г.Н. Питулько. – М.:Издательство Юрайт, 2022. – 129 с	Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям		<a href="https://www.urait.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-489798#page/2">https://www.urait.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-489798#page/2</a>	19
7.	Семенов, Владимир Прокофьевич. Отечественная история: учеб.-метод. комплекс : учеб. пособие для студ. вузов / В. П. Семенов. - Москва: Акад. Проект, 2010. - 739 с. : ил. - (Учеб. пособие для вузов). - Библиогр. после каждого раздела. - ISBN 978-5-8291-1184-7 : 417,34. 30		30		19
Дополнительная литература					
1.	История России (Россия в мировой цивилизации): курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - Москва: Библионика, 2007. - 350 с. - (Alma mater). - ISBN 5-98685-003-3 : 77,52.		29		19
2.	История России: учеб. для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев [и др.]. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2009. - 528 с. - ISBN 978-5-392-00578-9 : 210,00.		29		19
3.	Родригес, Александр Мануэльевич. История XX века. Россия - Запад - Восток: учеб. пособие для студ. вузов / А. М. Родригес, С. В. Леонов, М. В. Пономарев. - Москва: Дрофа, 2008. - 559 с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 547-556. - ISBN 978-5-358-01194-6 : 471,70.		30		19
4.	История России: учеб. для студ. вузов / А. А. Чернобаев, И. Е. Горелов, М. Н. Зуев [и др.]; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. - Москва: Высш. шк., 2003. - 479 с. - Библиогр. : с. 465-467. - Хронология. - 126,97.		31		19

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Электронная информационно-образовательная среда ТИ (ф) СВФУ

- 2) ЭБС "ЮрайтООО №45-01/21 от 26.01.2021 г."Электронное изд-во ЮРАЙТ"<https://urait.ru/>
- 3) Доступ к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки №2342-12/21 от 20.12.2021 г.<http://elibrary.ru> ООО "РУНЭБ" [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- 4) ЭБС Университетская библиотека онлайн. №66-01/22 от 24.01.2022 г. ООО «Современные цифровые технологии" [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- 5) Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий. №336-П/2345-12/21 от 20.12.2021 г. ООО "ИВИС" <http://dlib.eastview.com>

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Аудиторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.№ А 507)	<u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u> Доска – (1 шт); Комплект мебели – (25 шт); Стол 1-тумбовый (ТИ (ф) СВФУ) – (1 шт); Стул – (1 шт); Проектор – (1 шт); Компьютер в комплекте Pentium 4 (монитор 19") – (1 шт); Экран – (1 шт).
2.	Аудиторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.№ 306) <u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u>	<u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u> Аудиторная доска (1 шт.); Информационный стенд (2 шт); Ноутбук Asus (1 шт.); Столы (15 шт.); Стул (29 шт.); Стул (1 шт.); Стол преподавателя (1 шт.); Стул преподавателя (1 шт.).
3.	Подготовка к СРС	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы (ауд. № 402)	<u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u> Стеллаж 2-сторонний металлический (1 шт.) Компьютер в комплекте Пентиум 4 (монитор 19") (5 шт.) Стол (6 шт.) Стул (6 шт.) Шкаф двустворчатый (1 шт.)

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем



### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети Интернет (договор № 142005070 от 01.01.2020 г. на оказание услуг связи доступ в Интернет с АО "Компания ТрансТелеком". Срок действия документа: с "01" января 2020 г. по "31" декабря 2020 г.)

Предоставление телематических услуг (договор № 142004753 от 01.01.2020 г. об оказании услуг связи с АО "Компания ТрансТелеком". Срок действия документа: с "01" января 2020 г. по "31" декабря 2020 г.)

#### Лицензии

Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.Web Enterprise Security Suite: Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита) (договор на передачу прав № 350441-РАД (Лицензионное соглашение)) от 16.06.2020 г. ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год).

Microsoft (Windows, Office) (договор на передачу прав № 370728-ОТС (Лицензионное соглашение) от 13.03.2020 г. с АО «Софт-лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год (копия).

Carlson Survey сетевая версия (договор на поставку программного обеспечения № 1757371 (Лицензионное соглашение) от 02.06.2020 г. с ООО «Люцман». Срок действия документа: бесрочная (копия).

Договор на используемое программное обеспечение – годовая подписка на ZOOM бизнес с ООО «Айтек –Инфо», договор № 80/430-10/20 от 14.04.2020 г.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

