

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 20.09.2022 13:28:58

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность программы: Прикладная информатика в менеджменте

Форма обучения: заочная

Автор: Ахмедов Т.А., к.ист.н., доцент кафедры ЭИСГД, e-mail: eisgd2012@yandex.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ЭИСГД <u>Иванов Д.И.</u> Заведующий кафедрой ЭИСГД <u>Карпова Е.А. Карпова</u> протокол № <u>10</u> от «<u>14</u>» <u>09</u> 2020 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель кафедры МиИ <u>И.В. Чумаченко</u> Заведующий кафедрой МиИ <u>В.М. Самохина</u> протокол № 10 от «22» апреля 2020 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>С.П. Санникова</u> «<u>23</u>» <u>09</u> 2020 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Л.А. Яковлева</u> протокол УМС № <u>10</u> от «<u>17</u>» <u>09</u> 2020 г.</p>	<p>Зав. библиотекой <u>А.Ю. Замесова</u> «<u>22</u>» <u>09</u> 2020 г.</p>	

Нерюнгри 2020

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Краткое содержание дисциплины: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в XIX в. Мир в эпоху монополистического капитализма в конце XIX - начале XX вв. Основные тенденции развития мирового сообщества в 20-первой половине 40-х гг. XX в. Формирование и развитие биполярной системы международных отношений во второй половине XX в. Распад Советского Союза и образование современного российского государства во второй пол. 80-х – 90-х гг. XX в. Процессы глобализации во второй половине XX в. Россия и мир в XXI веке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России (УК-5.1); осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов (УК-5.2); имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах (УК-5.3); демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию (УК-5.4);	Знать: способы интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. Уметь: встраивать и учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

	<p>проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп (УК-5.5);</p> <p>проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп (УК-5.6).</p>	
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	2	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.О.08 Экономика, Б1.О.07 Основы права Б1.О.01 Философия Б1.О.10 Основы УНИД Б1.В.01 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-ПИ-20(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	2(уст.л)+6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	86	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

№	Раздел дисциплины	семестр	лекции	Прак.	КСР	СРС	Всего
1	Предмет, методы, цели и задачи курса «История». у/л	1	2				2
2	Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации.	2		2		6	8
3	Древняя восточная цивилизация (Шумеры, Египет, Ассирия, Мидия и т.д.).	2			1	6	7
4	Западный древний тип цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим.	2				6	6
5	Средневековье как этап всемирной истории.	2	2		1	6	9
6	История Отечества с древности до конца XII века.	2		2		6	8
7	Русские земли и страны мира в XIII–XV веках.	2				7	7
8	Российское государство и страны мира в XVI веке.	2	2		1	6	9
9	Российское государство и страны мира в XVII - XVIII веках.	2				7	7
10	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.	2		2		6	8
11	Развитие России и мира в XIX веке.	2				6	6
12	Россия, СССР и страны мира в первой четверти XX века.	2	2		1	6	9
13	СССР и страны мира в 1925-1950-х годах.	2				6	6
14	СССР и страны мира во второй половине XX века.	2				6	6
15	Россия и страны мира в начале XXI века.	2				6	6
	Контроль						4
	Итого		8	6	4	86	108

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Предмет, методы, цели и задачи курса.

Место предмета «История (история России, всеобщая история)» в системе наук. Цели и задачи курса «История (история России, всеобщая история)». Методологические принципы исторического познания. Понятие и классификация исторических источников. Основные научные принципы изучения исторических фактов. Методы исследования.

Тема 2. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации.

В науке существуют различные принципы периодизации первобытной истории. Наиболее распространенной является археологическая периодизация, критериями которой являются различия в материале и технике изготовления орудий труда. По этой схеме первобытную эпоху делят на каменный, бронзовый и железный века. В свою очередь, каждая из этих эпох подразделяется на ряд этапов. Историческая наука не имеет возможности анализировать эти этапы. Все они составляют эпоху дикости человеческого

сообщества. Для становления цивилизации принципиальное значение имеет период неолита – это VIII–V тысячелетия до нашей эры, в этот период времени началось формирование экономики, основанной на земледелии и скотоводстве. Этот период в истории именуется неолитической революцией. Сущность неолитической революции заключалась в переходе части населения от присваивающих форм хозяйства (охоты, рыболовства, собирательства) к производящему хозяйству – земледелию и скотоводству.

Тема 3. Древняя восточная цивилизация (Шумеры, Египет, Ассирия, Мидия и т.д.).

Возникновение древнейшего мирового очага цивилизации произошло в Северной Африке и Передней Азии, в долинах рек Нила, Евфрата и Тигра. Жители равнинного Нила и Двуречья сеяли пшеницу, ячмень, лен, разводили коз, овец и коров, возводили ирригационные сооружения – каналы, водохранилища, с помощью которых осуществлялось орошение пахотных земель. На территории речных систем древнего Востока в середине IV тысячелетия до нашей эры появляются первые надобщинные политические структуры в форме городов-государств.

Тема 4. Западный древний тип цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим.

Западный тип цивилизации возник на берегах Средиземного моря, и наивысшего развития достиг в Древней Греции и Древнем Риме – обществах, которые принято именовать античным миром в период с IX–VIII вв. до нашей эры и до IV–V вв. нашей эры. Поэтому западный тип цивилизации с полным основанием можно именовать как средиземноморский или античный тип цивилизации.

Появился первый в истории древнего мира образец народовластия – демократия. Демократия в Древней Греции и Древнем Риме была прямой. Предусматривалось равенство всех граждан как принцип равных возможностей. Существовали свобода слова, выборность органов власти и т.д.

Тема 5. Средневековье как этап всемирной истории.

Эпоху античности в Европе сменяет Средневековье. Понятие «средние века» было введено итальянскими гуманистами, которые хотели таким образом подчеркнуть коренное отличие культуры своего времени от предшествующего исторического периода. Мыслители раннего Средневековья верили, что действительно возрождают культуру Древней Греции и Древнего Рима. А период между падением Римской империи и началом создания новых государственных образований им представлялся как межвременье, период культурного упадка, когда в жизни европейцев не происходило ничего заслуживающего внимания, когда господствовал религиозный фанатизм, и царила безграмотность. С точки зрения развития культуры это пустой промежуток времени, о котором содержательно в начальном этапе нечего сказать.

Тема 6. История Отечества с древности до конца XII века.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди на территории нашей страны. Государства Северного Причерноморья. Кочевые скотоводческие племена. Тюркский и Хазарский каганаты.

Восточные славяне в VI–VIII вв.: расселение, занятия, быт и верования. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения с соседями. Зарождение государственности: внутренние и внешние факторы. Города. Становление территориальных общин.

Тема 7. Русские земли и страны мира в XIII–XV веках.

Политическая раздробленность на Руси, ее причины. Формирование политических центров и становление трех социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства: Новгород Великий, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество. Особенности развития хозяйства, политических институтов, культуры русских земель удельного периода. Последствия раздробленности.

Борьба Руси против агрессоров в XIII веке. Нашествие Батые, сопротивление завоевателям. Зависимость Руси от Орды, ее последствия. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.

Московское государство во второй половине XV века. Иван III. Прекращение зависимости Руси от Орды. Завершение политического объединения русских земель. Изменение системы управления государством. Боярская Дума. Приказы. Вотчинно-поместное землевладение и формы зависимости крестьян. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян.

Тема 8. Российское государство и страны мира в XVI веке.

Российское государство в XVI в. Сословно-представительная монархия. Иван IV. Реформы 50-х гг. XVI и «Избранная рада». Земские соборы. Опричнина. Становление самодержавия.

Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Поволжья и Западной Сибири. Отношения с Крымским ханством. Ливонская война. Народы России в XVI в. Итоги внешней политики Ивана Грозного.

Культура и быт в XVI в. Фольклор. Просвещение, Начало книгопечатания. Общественно-политическая мысль. Литература. Развитие публицистики. Зодчество. Иконопись. Дионисий. Быт, обычаи. «Домострой».

Тема 9. Российское государство и страны мира в XVII - XVIII веках.

Россия в XVII–XVIII в. Политический строй Начало становления элементов абсолютизма. Система приказов. Судьбы сословно-представительных институтов. Местное управление. Законы. Соборное уложение 1649 г.

Экономическое и социальное развитие. Формирование единого экономического пространства России. Рост товарно-денежных отношений. Ремесло. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Рост городов и торговли. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Ярмарки. Окончательное закрепощение крестьян.

Тема 10. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.

Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций. Американское чудо – путь США к мировому лидерству. Англо-американская война 1812 года. Французская империя Наполеона I и его завоевания в Европе. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе. Франко-Прусская война 1870-1871 гг. Революции в странах Европы. Образование Австро-Венгерской империи, и ее социально-экономическое и политическое развитие. Государственный переворот в Японии и реставрация Мэйдзи. Развитие Китая и Индии в XIX веке.

Тема 11. Развитие России и мира в XIX веке.

Международное положение России и основные направления внешней политики в начале века. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Россия на Кавказе. Войны с Турцией, Ираном, Швецией. Присоединение Финляндии и Бессарабии.

Отечественная война 1812 г. Причины войны. Планы и силы сторон. Смоленское и Бородинское сражения. М.И. Кутузов. Партизанское движение. Итоги войны. Заграничный поход 1812-1814 гг. Роль России в европейской и мировой политике.

Тема 12. Россия, СССР и страны мира в первой четверти XX века.

Внешняя политика России в начале XX века. Инициативы России по всеобщему разоружению. Дальневосточная политика. Русско-японская война: причины, основные сражения, результаты. Сближение России с Англией. Обострение русско-германских отношений. Нарастание угрозы мировой войны.

Революция 1905–1907 гг. – причины, характер, движущие силы, основные этапы и события. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Основные Законы Российской империи 1906 г. Деятельность Государственной думы Российской империи. Итоги революции.

Тема 13. СССР и страны мира в 1925-1950-х годах.

Социально-экономическое развитие СССР в 30-е гг. Социалистическая индустриализация – предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Полное огосударствление промышленности. Пятилетние планы. Итоги и цена индустриализации.

Положение науки, литературы, искусства: достижения, трудности, противоречия.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г, их последствия. Начало Второй мировой войны. Включение в состав СССР новых территорий в 1939–1940 гг. Советско-финская война, ее последствия.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Периоды, основные фронты войны. Причины поражений в начальный период войны. Крупнейшие сражения, их значение (Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Белорусская, Берлинская операции и др.). Полководцы и герои войны. Г.К. Жуков. К.К. Рокоссовский. И.С. Конев и другие. СССР и антигитлеровская коалиция. Зверства фашистских оккупантов против мирного населения. Советский тыл в годы войны. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

Тема 14. СССР и страны мира во второй половине XX века.

СССР в 60-х-середине 80-х годов XX века. Консервативный поворот во второй половине 60-х гг. Л.И. Брежнев. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Экономические реформы 1965 г: содержание, реализация, причины свертывания. Нарастание кризисных явлений и экономике и социальной сфере, политике и идеологии и их проявление. Достижения и проблемы науки. Движение диссидентов. Идеология и культура. Конституция 1977 г.

Внешняя политика. Достижение военно-стратегического паритета с США, его цена. Поворот к разрядке напряженности в 1970-е гг. Хельсинкские соглашения. Ввод советских войск в Афганистан, его последствия.

Тема 15. Россия и страны мира в начале XXI века.

Изменения геополитической ситуации в мире. Основные приоритеты внешней политики в новом тысячелетии. В.В. Путин и его курс к обновлению страны. Создание Федеральных округов. Современная социокультурная ситуация в России. Вторая чеченская война и ее последствия. Социально-экономическое и политическое развитие России. Россия в условиях мирового экономического кризиса. Внешняя политика современной России. Российско-европейские отношения в современных условиях.

Страны мира в начале XXI века. Политическое и социально-экономическое развитие стран Европы, Северной и Латинской Америки, стран Африки и Азии. ЕС и перспективы его экономического и политического развития. Война в Ираке в 2003 году и ее последствия. Расширение НАТО в 2004, 2009, 2013 гг. Военно-политическая ситуация в странах Ближнего и Среднего Востока.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии.

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Русские земли и страны мира в XIII–XV веках.	2	Метод опроса, эссе, доклады	0/1
Российское государство и страны мира в XVI веке.		Доклады, опрос в диалоге вопрос-ответ	1/0
Российское государство и страны мира в XVII - XVIII веках.		Коллоквиум, тестовые задания	0/1
Основные тенденции развития всемирной		Метод опроса, эвристический метод	1/0

истории в XIX веке.			
Развитие России и мира в XIX веке.		Доклады, опрос в диалоге вопрос-ответ	0/0
Итого:			2л/2пр

При проблемном обучении под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации», «Русские земли и страны мира в XIII–XV веках», «Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «СССР и страны мира во второй половине XX века»).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Предмет, методы, цели и задачи курса «История»	Подготовка к семинарскому занятию	9	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
2	Древняя восточная цивилизация (Шумеры, Египет, Ассирия, Мидия и т.д.).	Подготовка к семинарскому занятию	8	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
3	Западный древний тип цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим.	Подготовка к семинарскому занятию	9	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
4	Средневековье как этап всемирной истории.	Подготовка к тестированию	9	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
5	История Отечества с древности до конца XII века.	Подготовка к семинарскому занятию	9	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
6	Русские земли и страны мира в XIII–XV веках.	Подготовка к семинарскому занятию	8	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)

7	Россия, СССР и страны мира в первой четверти XX века.	Подготовка к семинарскому занятию	8	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
8	СССР и страны мира в 1925-1950-х годах.	Подготовка к семинарскому занятию	9	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
9	СССР и страны мира во второй половине XX века.	Подготовка к семинарскому занятию	8	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
10	Россия и страны мира в начале XXI века.	Подготовка к семинарскому занятию	9	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
	Всего часов		86	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях к выполнению практических работ по дисциплине «История»

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умение грамотно сформировать и изложить материал;
- умение анализировать нормативно-правовые документы;
- обоснованность и развёрнутость в ответах.

– Критерии оценки

- **0 баллов** – ставится, если студент не готов.
- **1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.
- **2 балла** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

– **3 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

– **4 балла** – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

– **5 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Контрольная работа (1 семестр)

Темы контрольных работ:

1. Предмет, цели и задачи исторической науки.
2. Древние цивилизации на территории современной России.
3. Образование и развитие древнерусского государства в IX-X веках.
4. Византийская империя и Русь в X-XII веках.
5. Крестовые походы в XI-XIII веках.
6. Священная римская империя германской нации в XI веке.
7. Франция в XIV-XV веках.
8. Московское княжество и страны Европы в XIV веке.
9. Великие географические открытия в XV веке.
10. Россия и мир в XVII-XVIII веках.
11. Великая Французская революция.
12. Образование и развитие Германской империи в XIX веке.
13. Османская империя в XVIII-XIX веках.
14. Франко-прусская война в 1870-1871 гг.
15. Завершение территориального раздела мира в конце XIX – начале XX в. Обострение противоречий между ведущими индустриальными странами.
16. Империалистические войны конца XIX – начала XX в.: американо-испанская, англо-бурская, русско-японская
17. Процессы монополизации в русской экономике в конце XIX – начале XX в. Деятельность правительства С.Ю. Витте
18. I русская революция (1905-1907 гг.)
19. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность
20. Особенности процесса буржуазной модернизации китайского общества в конце XIX – начале XX в. Революция 1911-1912 гг.
21. I Мировая война: предпосылки, основные театры военных действий и сражения, итоги
22. Развитие революционного процесса в России 1917 г.
23. Образование советского государства и особенности его политики в 1917-1918 гг.
24. Гражданская война в России в 1918-1922 гг.: причины, создание организационных структур враждующих сторон, основные театры военных действий и сражения, итоги
25. Версальско-вашингтонская система международных отношений
26. Советское общество и государство в 20-е гг.
27. Мировой экономический кризис конца 1929-1933 гг. и его социальные и политические последствия. Научное обобщение опыта.

28. Обострение социально-политических противоречий в западных странах в конце 20 – 30 гг. XX в. Радикализация общественных настроений и их организационное оформление
29. Опыт государственного регулирования экономических и социальных процессов в 30-х гг. XX в. Государственно-монополистический капитализм
30. Советский опыт модернизации и социального регулирования в конце 20-х – 30-е гг. XX в.
31. Предпосылки и начало II Мировой войны
32. Образование и оформление антигитлеровской коалиции. Порядок координации действий союзников и выработка глобальных стратегических решений
33. Оформление биполярной системы международных отношений после завершения II Мировой войны
34. СССР в 1945-1953 гг.
35. Крушение колониальной системы международных отношений в 40 – 60 гг. XX в.
36. Начало и развитие арабо-израильского конфликта в середине – второй половине XX в.
37. Либеральные тенденции во внутренней политике советского руководства во второй половине 50 - 60 гг. XX в.
38. Процессы глобализации социально-экономических систем во второй половине XX в.
39. Предпосылки перемещения центров деловой активности из развитых стран в развивающиеся во второй половине XX в.
40. СССР в сер. 50 – сер. 80 гг.
41. Перестройка и распад СССР
42. Россия в период перехода от социалистической модели жизнедеятельности общества к капиталистической модели (90-е гг. XX в.)
43. Проблемы построения новой системы международных отношений в конце XX в. - начале XXI в.

Критерии оценки контрольной работы

При оценке контрольной работы учитываются следующие критерии:

1. Соответствие содержания теме;
2. Правильность применения источников;
3. Глубина проработки материала;
4. Грамотность написания;
5. Соответствие оформления контрольной работы стандартам;
6. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Применяемая шкала оценок:

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

До 5-и баллов - ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в изложении допущены принципиальные ошибки.

6 – 9 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

10 - 15 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками,

16 – 20 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении работы; присутствует обоснованность и четкость изложения

ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестация по дисциплине «История» проводится:

- преподавателем, читающим дисциплину, не реже двух раз в семестр после изучения раздела (модуля);

По итогам работы студенту может быть выставлены накопленные баллы, которых он заработал за определенный период времени. При выставлении аттестации учитывается участие студента в аудиторной работе, степень усвоения им учебного материала и выполнение всех видов самостоятельной работы.

Для аттестационной работы по данной дисциплине применяется тестирование.

Образец тестового задания

Тест: История.

1. Социал-демократия - это:

1. Социально-политическое движение XIX-XX вв., оспаривавшее необходимость существования централизованного государства

2. Направление общественной мысли и политической деятельности XIX-XX вв., отстаивавшее свободу слова, убеждений, собраний, рыночных отношений

3. Политическое движение второй пол. XIX-XX вв. обосновывавшее необходимость устранения принципа частнособственнического присвоения результатов общественного производства

4. Политическое движение XX в., обосновывавшее преимущество политического строительства, основанного на принципах национально-расового превосходства и абсолютности государственного по отношению к индивидуальному и групповому

5. Направление общественной мысли и политической деятельности XIX-XX вв. необходимость обеспечения социально-политической стабильности и подчеркивающее негативное значение скачкообразных изменений

2. Обозначьте лишний пункт в перечислении экономических мероприятий, проведенных русским правительством С.Ю. Витте в конце XIX в.

1. Денежная реформа

2. Реализация протекционистских мероприятий

3. Закрепление принципов государственной системы заказов

4. Выполнение программы железнодорожного строительства

5. Отмена выкупных платежей с крестьян

3. Конституционные принципы парламентаризма и представительства в России были закреплены этим актом

1. Манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г.

2. Учреждение Государственной думы от 20 февраля 1906 г.

3. Основные государственные законы от 23 апреля 1906 г.

4. Положение о выборах в Государственную думу от 3 июня 1907 г.

5. Положение о землеустройстве от 29 мая 1911 г.

4. Идеологом и основателем партии Гоминьдан был

1. Чан Кайши

2. Сунь Ятсен

3. Мао Цзэдун

4. Юань Шикай

5. Сун Цзяожэнь

5. Укажите повод, использованный для развязывания I Мировой войны

1. Убийство президента Уильяма Маккинли

2. Взрыв на американском броненосце «Мэн»

3. Противостояние английских и французских войск в Фашоде

4. Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда

5. Затопление немецкой подлодкой британского судна «Лузитания»
- 6. Действия русских войск в августе 1914 г. в Восточной Пруссии, обеспечившие снижение активности немцев на Западном фронте получили название**
1. Варшавско-Ивангородская операция
 2. Лодзинская операция
 3. Галицийская битва
 4. Гумбинен-Гольдапское сражение
 5. Люблин-Холмская операция
- 7. Первый состав Временного правительства России в 1917 г. возглавил**
1. Г. Львов
 2. А. Гучков
 3. П. Милюков
 4. А. Керенский
 5. А. Коновалов
- 8. Высшим органом советской власти в России с 1917 г. формально являлось это учреждение**
1. Совет народных комиссаров РСФСР
 2. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет
 3. Всероссийский Съезд советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
 4. Революционный военный совет республики
 5. Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков)
- 9. Завершение военных действий I Мировой войны связано с этим актом**
1. Компьенское перемирие
 2. Брестский мир
 3. Версальский мирный договор
 4. Сен-Жерменский мирный договор
 5. Вашингтонский договор
- 10. Создателем Красной Армии и первым председателем Революционного Военного Совета в 1918-1920 гг. был**
1. И.В. Сталин
 2. Л.Д. Троцкий
 3. Г.Е. Зиновьев
 4. М.В. Фрунзе
 5. С.С. Каменев
- 11. Найдите лишний пункт в перечислении мероприятий политики военного коммунизма советского правительства в 1918-1921 гг.**
1. Введение в оборот денежной единицы с золотым обеспечением
 2. Продразверстка
 3. Национализация промышленности
 4. Всеобщая трудовая повинность
 5. Монополия государства на внутреннюю торговлю
- 12. Инициатором создания Лиги наций в 1919 г. был.**
1. Вудро Вильсон
 2. Дэвид Ллойд-Джордж
 3. Жорж Клемансо
 4. Владимир Ленин
 5. Пауль Гинденбург

Критерии оценки теста.

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
---	--

91% - 100%	20
81% - 90%	16
71% - 80%	13
60% - 70%	10
<60%	0

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания размещены в ФОС и СДО Moodle.

В библиотеке ТИ (ф) СВФУ, в читальном зале имеются методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

1. Ахмедов Т.А. История (учебно-методическое пособие). Нерюнгри, 2016.- 60с.
2. Ахмедов Т.А. История (контрольная работа): учебно-методическое пособие. Нерюнгри, 2016. -44с.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Работа на практических занятиях	6ПЗ*6=36	6ПЗ*3=18	6ПЗ*5=30	Работа на семинарских занятиях
2	Текущий контроль: посещение лекции, аттестационная работа	25	24	30	Конспекты лекции, тестирование
			10	20	
3	Контрольная работа	25	8	20	Защита контрольной работы
	Зачет				
	Итого:	86	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6	Знать: способы интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития Уметь: встраивать и учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных	освоен	Выполнен полный курс обучения, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине История доказательно раскрыты основные положения предмета; в знаниях студента прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность	зачтено

	<p>социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	не освоен	<p>раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. В ходе ответа могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>Ответ студента представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по предмету. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по теме с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Полный и разумный ответ на вопрос полностью отсутствует.</p>	незачтен о
--	---	--------------	--	---------------

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции УК-5.1;

	УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет выставляется при наличии 60 баллов
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература					
1	Поляк Г.Б. История России. Учебник, М.: Юнити-Дана, 2015, 687с.	Рек. МО РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений	-	http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299	19
2	Курусханов Н.П., Улезко Б.В., Схатум Б.А., Шулимов Е.А. История России. Учебник, М.: ВЭСЭЛЬ, 2008	МО РФ	-	https://biblioclub.ru/index.php?page=236904&sr=1	19
3	Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 1. С древнейших времен до Великой Смуты : монография / С. А. Нефедов. — Москва : ИД Территория будущего, 2010. — 376 с.			http://www.iprbookshop.ru/7327.html	19
4	Ануфриева, Е. В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв : учебное пособие / Е. В. Ануфриева, Г. Б. Щеглова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. — 202 с			http://www.iprbookshop.ru/11323.html	19
Дополнительная литература					
1	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания	МО и Н РФ	2	-	19
2	Илин: историко-географ., культурологический журнал	МО и Н РФ	2	-	19
3	Научные периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ	МО и Н РФ	13	-	19
4	Вестник Моск. Ун-та. Серия 8. История.		5	-	19
5	Вопросы истории		5	-	19

6	Российская история		1	-	19
7	Отечественная история		2	-	19
8	Справочно-библиографические издания:			-	19
9	Энциклопедии (энциклопедические словари): универсальные, отраслевые		1	-	19
10	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1	-	19
11	-отраслевые словари и справочники (по профилю образовательных программ)		12	-	19
12	История: большой справочник для школ. И поступающих в Вуз/В.В. Амбаров и др. - 4-е изд.		1	-	19
13	История России: справочник / В. В. Кириллов, Г. М. Кулагина.		1	-	19
14	Отечественная история: энциклопедия. В 5-ти т. Т1./ редкол.: Р.Л. Янин и др.		2	-	19
15	Отечественная история: энциклопедия. В 5-ти т. Т 2./ редкол.: Р.Л. Янин и др.		1	-	19
16	Коваленко А.М. Краткий словарь-справочник по теории государства и права.М.2015		2	-	19
17	Пятецкий Л.М. Справочник по истории России с древ. времен до наших дней. - 3-е изд. М.2017.		5	-	19
Периодические издания					
Не используются					
Методические разработки вуза					
1	Ахмедов Т.А. История: учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных и инженерных направлений подготовки и специальностей (очной формы обучения) – Нерюнгри, 2016. 60с	Библиотека а ТИ(Ф)СВ ФУ, читальный зал	50		19
2	Ахмедов Т.А. История (контроль ная работа): учебно-методическое пособие по написанию контро льных работ для студентов гума нитарных и инженерных направ лений подготовки и специальностей(очной и заочной формы обучения).– Нерюнгри, 2016. 44с	Библиотека ТИ(Ф)СВ ФУ, читальный зал	50		19

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее – сеть-Интернет), необходимых для освоение дисциплины.

- 1) Справочно-информационный портал <http://www.consultant.ru/>
- 2) Справочно-информационный портал <http://www.garant.ru/>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и семинарские занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
3	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1)использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);

2)организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Свободно распространяемое ПО: [Open Office](#)

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

