

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.11.2021 08:26:14  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05ea7d4f72eb8d7d6b3cb96aebd9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРНО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра Филологии

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.03 Иностранный язык**

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: очная

Автор: Зотова Н.В., ст.преподаватель кафедры филологии ТИ (ф) СВФУ,  
e-mail: toffy0405@yandex.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры Филологии <u>Игонина С.В.</u> Заведующий кафедрой Филологии <u>Павлова Т.Л.</u> протокол № 9 от «26» 04 2019 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 8 от « 10 » 05 2019 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Андреева А.С.</u> от « 10 » 05 2019 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от « 23 » 05 2019 г.</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ 2019 г.</p>	<p>Зав. библиотекой <u>Сокольникова О.В.</u> от « 10 » 05 2019 г.</p>

Нерюнгри 2019

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.03 Иностранный язык**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов на двух уровнях: Основном (A1 – A2 +) и Повышенном (A2+ - B1+) в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Исходя из этого, в качестве требований, предъявляемых к студенту по окончании курса обучения иностранному языку, выдвигаются требования владения именно коммуникативными умениями. При этом минимально-достаточные требования ограничиваются рамками основного уровня.

Краткое содержание дисциплины:

**1 семестр**

**Unit 1 Hello!**

Глагол to be; possessive pronouns; numbers 1-10; plurals

**Unit 2 Your world**

Глагол to be; possessives; numbers 11-30; questions

**Unit 3 All about you**

Глагол to be; negatives; questions; short answers

**Unit 4 Family and friends**

Глагол to have; possessive adjectives; possessive's

**Unit 5 The way I live**

Present Simple 1; Indefinite article; adjective+noun

**Unit 6 Every day**

Present Simple 1; questions and negatives; adverbs of frequency

**2 семестр**

**Unit 7 My favourites** WH questions; pronouns: subject; object; possessive; this/that

**Unit 8 Where I live**

Конструкция there is/are; prepositions of place

**Unit 9 Times past**

Past Simple – irregular verbs; was/were born

**Unit 10 We had a great time!**

Past Simple – regular and irregular; questions and negatives

**Unit 11 I can do that!**

Модальные глаголы can/can't; requests and offers

**Unit 12 Please and thank you**

Неопределенные местоимения some/any; I'd like...

**3 семестр**

**Unit 1 You and me.**

Am/is/are; my/your/ his/ her; verbs – have/go/live/like; possessive's; word groups; everyday conversations

**Unit 2 A good job!**

Present Simple (1) – he/she/it; questions and negatives; jobs; What time is it? Practising the third person singular positive form of the Present Simple, negative and question forms of the Present Simple.

**Unit 3 Work hard, play hard!**

Present Simple (2) – I/you/they; In my free time; Social expressions (1). Practising the I/you/we/they form of the Present Simple, practicing the I/you/we/they negative and question forms of the Present Simple. Expressing frequency with common adverbs.

#### Unit 4 Somewhere to live

There is/are; some/any/a lot of; this/that/these/those; adjectives; numbers and prices.

Practising there/are to describe places and facilities. Practising some/any/a lot of to talk about indefinite quantity, practicing this/that/these/those to identify objects.

#### Unit 5 Super me!

Can/can't was/were/could; words that go together; polite requests. Practising can/can't/ to talk about ability. Practising was/were/could to talk about the past.

#### Unit 6 Life's ups and downs.

Past Simple (1) – regular and irregular – describing feelings; What's the date?

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета (УК-4.1); осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения (УК-4.3); выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) (УК-4.4); осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения (УК-4.6).	<b>Знать:</b> базовую лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой специальности <b>Уметь:</b> - читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому профилю специальности; - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); - пользоваться основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по профилю. <b>Владеть методиками/практическими навыками:</b> - идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного общения; - навыками профессиональной речи, в т.ч. понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные, общетехнические темы.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Иностранный язык	1-3	Знания, умения и компетенции по иностранному языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	ФТД.В.02 Практическая грамматика английского языка Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**1.4. Язык преподавания:** английский / русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр.БА-ПО- 19):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.03 Иностранный язык	
Курс изучения	1-2	
Семестр(ы) изучения	1-3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет/зачет/экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9 (2/3/4)	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	324 (72/108/144)	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	37/48/51	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	36/45/48	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1/3/3	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	35/60/57	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	36	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

##### 1 семестр

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Основной курс. Части речи. Члены предложения.	19	-	-	10	-	-	-	-	-	-	9 (ПР)
About myself. Count/Uncount N., Possessive Case, Articles.	18	-	-	8	-	-	-	-	-	1	6 (ПР) 3 (АР)
Education and student life. To be. To have. There is/are.	16	-	-	8	-	-	-	-	-	-	4 (ПР) 4 (АР)
Moscow. Degrees of comparison. Adverbs.	18	-	-	10	-	-	-	-	-	-	6 (ПР) 2 (АР)
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>35</b>

##### 2 семестр

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
English-speaking	24	-	-	10	-	-	-	-	-	-	14 (ПР)

countries. Word order. Imperative mood. Tense markers.											
The United States of America. Types of questions. Word formation.	26	-	-	12	-	-	-	-	-	1	10 (ПР) 3 (АР)
Travelling. Present, Past, Future Tense.	29	-	-	13	-	-	-	-	-	-	10 (ПР) 6 (АР)
Holiday making. Passive Voice.	29	-	-	10	-	-	-	-	-	2	10 (ПР) 7 (АР)
Всего часов	108	-	-	45	-	-	-	-	-	3	60

### 3 семестр

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
English-speaking countries. Word order. Imperative mood. Tense markers.	26			13						1	10 (ПР) 2(АР)
The United States of America. Types of questions. Word formation.	28			11						1	10 (ПР) 6 (АР)
Travelling. Present, Past, Future Tense.	28			14						1	9 (ПР) 4 (АР)
Holiday making. Passive Voice.	26			10							10 (ПР) 1 (АР) 5 (КР)
Экзамен	36										36
Всего часов	144			48						3	57(36)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – аттестационная работа, КР – контрольная работа

## 3.2. Содержание тем программы дисциплины

### 1 семестр

#### Тема 1. Основной курс. Части речи. Члены предложения.

Звуковой строй языка, звуковые сочетания, их произношение, исключения из правил чтения, части речи в английском языке, особенности упортебеления в конструкториях различных предложений, деление предложения на члены.

### **Тема 2. About myself. Count/Uncount N., Possessive Case, Articles.**

Изучение конструкций для построения монологического высказывания о себе, диалога. Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных. Употребление существительных и местоимений в притяжательном падеже. Правила употребления определенного и неопределенного артиклей.

### **Тема 3. Education and student life. To be. To have. Therei s/are.**

Изучение страноведческого материала, лексики и конструкций для построения монологических высказываний о системе образования и особенностях студенческой жизни в США, Великобритании, России. Формы и особенности употребления глаголов «быть», «иметь». Употребление указательного оборота «thereis/are».

### **Тема 4. Moscow. Degrees of comparison. Adverbs.**

Изучение страноведческого материала, лексики и конструкций для построения монологических высказываний о достопримечательностях. Способы образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных. Правила образования и употребления наречий в английском языке.

## **2 семестр**

### **Тема1. English-speaking countries. Word order. Imperative mood. Tense markers.**

Изучение страноведческого материала, лексики и конструкций для построения письменного монологического высказывания об одной из англо-говорящих стран. Особенности организации порядка слов в английском предложении для создания эмотивного или стилистического оттенка. Повелительное наклонение. Вспомогательные слова для обозначения времени в английском языке.

### **Тема 2. The United States of America. Types of questions. Word formation.**

Изучение страноведческого материала, лексики и конструкций для построения монологического и диалогического высказываний о США (география, экономика, политика, искусство). Типы вопросов в английском языке. Способы словообразования в английском языке.

### **Тема 3. Travelling. Present, Past, Future Tense.**

Изучение лексики и конструкций для построения диалогических высказываний для покупки билетов, посадки на самолет, бронирования гостиницы и др. Образование видо-временных форм и случаи их употребления в английском языке.

### **Тема 4. Holiday making. Passive Voice.**

Изучение страноведческого материала, лексики и конструкций для построения монологического и диалогического высказываний о традициях и праздниках в России, США, Великобритании. Образование и употребление пассивного залога в английском языке.

## **3 семестр**

### **Тема 1. Shopping. Numbers. Figures. Weights and measures.**

Изучение лексики и конструкций для построения диалогического высказывания для общения в магазинах, заказа товаров по телефону и в Интернет-магазинах. Числительные в английском языке. Чтение номеров телефонов, банковских карт, календарных дат, составление и чтение арифметических примеров. Веса и меры в английском языке.

### **Тема 2. Meals. Modal Verbs.**

Изучение лексики и конструкций для построения диалогического высказывания для осуществления заказа в кафе и ресторане, заказа еды по телефону. Презентация и монологическое высказывание о рецепте конкретного блюда. Модальные глаголы, правила их употребления.

### **Тема 3. Environment protection. Participle I, II. Gerund. Conditional Sentences.**



Изучение лексики и конструкций для построения монологического высказывания о проблемах экологии и защите окружающей среды. Образование и правила употребления причастия настоящего и прошедшего времени. Герундий и отглагольное существительное. Образование и правила использования условных предложений 0-4 типа.

#### **Тема 4. Business English. Verb +preposition.**

Изучение лексики и конструкций для составления открытки, делового письма, договора. Использование конструкции «глагол + предлог».

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел дисциплины	Сем естр	Используемые образовательные технологии
Education and student life	1	проблемное обучение методы
Travelling	2	дискуссионные
The United States of America. Types of questions. Word formation.	3	Метод мозгового штурма, дискуссионные методы

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (тема «Education and student life») (экономика, политика, образование, творческое развитие).

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Travelling»).

### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине**

#### **Содержание СРС 1 семестр**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Основной курс. Части речи. Члены предложения.	Подготовка к практическому занятию.	9 (ПР)	Выполнение практических заданий, зачет
2	About myself. Count/Uncount N., Possessive Case, Articles.	Подготовка к практическому занятию. Выполнение аттестационной работы	6 (ПР) 3 (АР)	Выполнение практических заданий, аттестационной работы, зачет Написание грамматического теста.

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

3	Education and student life. To be. To have. There is/are.	Подготовка к практическому занятию. Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 4 (АР)	Выполнение практических заданий, аттестационной работы, зачет
4	Moscow. Degrees of comparison. Adverbs.	Подготовка к практическому занятию. Выполнение аттестационной работы	6 (ПР) 2 (АР)	Выполнение практических заданий, зачет
	Всего часов		35	

### 2 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	English-speaking countries. Word order. Imperative mood. Tense markers.	Подготовка к практическому занятию.	14 (ПР)	Выполнение практических заданий. Написание лексико-грамматического теста, зачет
2	The United States of America. Types of questions. Word formation.	Подготовка к практическому занятию. Выполнение аттестационной работы	10 (ПР) 3 (АР)	Выполнение практических заданий, выполнение аттестационной работы, зачет
3	Travelling. Present, Past, Future Tense.	Подготовка к практическому занятию. Выполнение аттестационной работы	10 (ПР) 6 (АР)	Выполнение практических заданий, выполнение аттестационной работы (лексико-грамматический тест), зачет
4	Holiday making. Passive Voice.	Подготовка к практическому занятию. Выполнение аттестационной работы	10 (ПР) 7 (АР)	Выполнение практических заданий, выполнение аттестационной работы, зачет
	Всего часов		60	

### 3 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Shopping. Numbers. Figures. Weights and measures.	Подготовка к практическому занятию. Выполнение аттестационной работы	10 (ПР) 2(АР)	Выполнение практических заданий, выполнение аттестационной

				работы, экзамен
2	Meals. Modal Verbs.	Подготовка к практическому занятию. Выполнение аттестационной работы	10 (ПР) 6 (АР)	Выполнение практических заданий, выполнение аттестационной работы, экзамен
3	Environment protection. Participle I, II. Gerund. Conditional Sentences.	Подготовка к практическому занятию. Выполнение аттестационной работы	9 (ПР) 4 (АР)	Выполнение практических заданий, выполнение аттестационной работы, экзамен
4	Business English. Verb +preposition	Подготовка к практическому занятию. Выполнение аттестационной работы Выполнение контрольной работы	10 (ПР) 1 (АР) 5 (КР)	Выполнение практических заданий, выполнение аттестационной работы, выполнение контрольной работы, экзамен
	Всего часов		57	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают практические занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 2 балла в 1 семестре и по 1 баллу во 2 и 3 семестрах.

#### 1 семестр:

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балл** – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

#### 2 семестр:

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балл** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

#### 3 семестр:

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балл** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

### Аттестационная работа

Аттестационная работа, предполагает проработку обязательной и дополнительной учебной литературы для составления конспектов по заданным теоретическим темам; выполнение практико-ориентированных заданий.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения учебного материала;

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответов, выступлений.

В каждом семестре предусмотрено по 4 аттестационные работы в соответствии с количеством тематических блоков.

### **1 семестр:**

СРС 1. Подготовка конспекта и схем, демонстрирующих установленный порядок слов, взаимодействие членов предложения в английском языке.

СРС 2. Подготовка монологического высказывания о себе.

СРС 3. Подготовка монологического высказывания о студенческой жизни – о распорядке дня, любимых/нелюбимых предметах, увлечениях, о будущей профессии с обоснованием своего выбора.

СРС 4. Подготовка монологического высказывания о своем родном городе, его красивых местах, его проблемах либо о городе, в котором хотелось бы жить с обоснованием своего выбора.

#### **Критерии оценки:**

За выполнение каждой СРС студент может получить от 2 до 6 баллов:

6 баллов выставляется за грамотно представленную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки.

5 баллов - за работу, в которой допущена 1 фактическая ошибка.

4 балла – за работу, в которой допущено 2 ошибки.

3 балла – за работу, в которой допущено 3 ошибки.

2 балла – за работу с 4 ошибками.

Работа, выполненная с большим количеством ошибок, не оценивается.

### **2 семестр:**

СРС 1. Подготовка письменного доклада об одной из стран, где английский язык является официальным языком, презентация доклада на занятии.

СРС 2. Подготовка устного доклада об одной из отраслей деятельности США либо подготовка диалога по теме планирования путешествия в США, презентация монолога/диалога в рамках занятия.

СРС 3. Подготовка диалога по одной из предложенных тем – бронирование и покупка билетов, регистрация на рейс и прохождение паспортного контроля, бронирование гостиничного номера, заселение/выселение из гостиницы, аренда автомобиля.

СРС 4. Подготовка монологического высказывания по теме «Самый запоминающийся отпуск», «Места, где я мечтаю побывать» либо диалога по приобретению путевки в туристическом агентстве.

#### **Критерии оценки:**

За выполнение каждой СРС студент может получить от 4 до 7 баллов:

7 баллов выставляется за грамотно представленную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки.

6 баллов - за работу, в которой допущена 1 фактическая ошибка.

5 баллов – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

4 балла - за работу, в которой допущены 3 ошибки.

Работа, выполненная с большим количеством ошибок, не оценивается.

Также, в 1 и 2 семестрах предусмотрено выполнение лексико-грамматических тестов в рамках аттестационной работы.

### **Лексико-грамматический тест**

Лексико-грамматический тест проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания на множественный выбор, либо задания со свободным ответом.

#### ***Образец лексико-грамматического теста***

В каждом вопросе выберите правильный вариант ответа.

1. She is \_\_\_ tallest girl in the school.

- a
- an
- the
- 

2. I have \_\_\_ dog. His name is Ben.

- a
- an
- the
- 

3. I like \_\_\_ beautiful, brown coffee table in your living room. Where did you buy it?

- a
- an
- the
- 

4. I forgot \_\_\_ my keys in the house.

- a
- an
- the
- 

5. You should have some \_\_\_ chicken soup because you have a cold.

- a
- an
- the
- 

6. What does he do for \_\_\_ living?

- a
- an
- the

### **Критерии оценки лексико-грамматического теста:**

#### **1 семестр**

28 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки.

26 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки, но имеется 1-2 несущественных неточности (соответственно).

25 баллов - за работу, в которой допущена 1 фактическая ошибка.

20 баллов – за работу, в которой допущены 2 фактические ошибки.

15 баллов – за работу, в которой допущены 3 ошибки.

13 баллов – за работу с 4 ошибками.

12 баллов – за работу с 5 ошибками.

Работа, выполненная с большим количеством ошибок, не оценивается.

#### **2 семестр**

34 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки.

33 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки, но имеется 1-2 несущественных неточности (соответственно).

31 балл - за работу, в которой допущена 1 фактическая ошибка.

26 баллов – за работу, в которой допущены 2 фактические ошибки.

21 балл – за работу, в которой допущены 3 ошибки.

16 баллов – за работу с 4 ошибками.

12 баллов – за работу с 5 ошибками.

Работа, выполненная с большим количеством ошибок, не оценивается.

### **3 семестр:**

СРС 1. Подготовка и презентация на занятии диалога по приобретению товаров в магазине.

СРС 2. Подготовка и презентация на занятии диалога по одной из тем – бронирование столика в ресторане, обслуживание столика в ресторане.

СРС 3. Подготовка и презентация на занятии устного доклада по современным экологическим проблемам Дальневосточного региона.

СРС 4. Подготовка схем (планов) оформления основных типов документов – писем, открыток (уведомления, поздравления, визитные карточки), резюме, договоров. Составление делового письма (первичного или ответного) и заполнение типового договора на оказание услуг.

#### **Критерии оценки:**

За выполнение каждой СРС студент может получить от 2 до 5 баллов:

5 баллов выставляется за грамотно представленную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки.

4 баллов - за работу, в которой допущена 1 фактическая ошибка.

3 баллов – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

2 балла - за работу, в которой допущены 3 ошибки.

Работа, выполненная с большим количеством ошибок, не оценивается.

В случае наличия замечаний преподавателя, студент должен проработать еще раз учебный материал. Все предложения, в которых были обнаружены орфографические и грамматические ошибки или неточности перевода/устного высказывания, должны быть исправлены.

### **Контрольная работа**

*Комплект заданий для контрольной работы (3 семестр)*

#### **1. Раскройте скобки, поставив глаголы в правильной видовременной форме.**

##### *A Naive Woman from Surrey*

A middle-aged, well-to-do woman from Surrey (1 do) her Christmas shopping. She (2 think) she would like a cup of tea. She (3 go) to a café in the department store, (4 take) a vacant seat with relief and (5 lay) all her parcels and her handbag on the chair next to her. A pot of good English tea was brought. While she (6 enjoy) it she suddenly (7 notice) a hand from behind snatch her handbag. She was so shocked that she (8 not can) react at once. When the woman (9 understand) all, the thief (10 disappear). She (11 walk) to the security and (12 report) that she had been robbed and (13 explain) what (14 happen). She really (15 not have) much hope that her handbag with the keys, money, credit cards would be found, especially so close to Christmas, when there (16 be) so little money in people's purses but it was more of a pleasant surprise when the people from the store (17 ring) her later that day. They (18 say) they (19 find) her bag and (20 add) that if she came down straight away, she would be able to get it back. Happy she (21 hurry) to the store. But when she (22 arrive) at the place, the people had no idea what the old dear (23 talk) about. The poor shopper (24 return) home. While she

(25 open) the door it suddenly occurred to her that it was the handbag snatcher who (26 phone) her. During her absence the thief (27 take) away all the things from her house.

## 2. Use Present Perfect Continuous.

1. All these days he \_\_\_\_\_ (talk) about his new plan.
2. Here is Mrs. Brown who we \_\_\_\_\_ (speak) about for a long time.
3. You \_\_\_\_\_ (watch) TV too long.
4. He \_\_\_\_\_ (sit) here all the time.

## 3. Transform sentences using Model below.

Model: Have you been staying here long? (for a month)

1. I have been staying here for a month.
2. Has he been talking about his plan long? (all these days)
3. Have children been swimming long? (for half an hour)
4. Has it been raining long? (for a week)
5. Have you been translating the article long? (for three hours)

## 4. Use short answers "So" или "Neither".

1. Wereallyenjoyedthefilm. - ... didI. (Нам очень понравился фильм. – И мне тоже.)
2. Ihaven'tseenherforages. - ... haveI. (Я не видела ее целую вечность. – И я тоже.)
3. I don't like our Biology teacher. - ... do we. (Мне не нравится наш учитель биологии. – И нам тоже.)
4. Mysistercan'tdrive. - ... canI. (Моя сестра не умеет водить машину. – И я тоже.)
5. He lives in the centre of Paris. - ... does she. (Он живет в центре Парижа. – И она тоже.)
6. I have been waiting for them. - ... has he. (Я жду их. – И он тоже.)
7. Motherwillsendhimabirthdaycard. - ... willI. (Мама отправит ему открытку ко Дню рождения. – И я тоже.)
8. Iamsonervoustoday. - ... amI. (Я так нервничаю сегодня. – И я тоже.)
9. Helen isn't fat at all. - ... is he. (Хелен совсем не полная. – И он тоже.)
10. Teddidn'teathisfish. - ... didI. (Тэд не съел свою рыбу. – И я тоже.)

## 5. Translate into Russian using Complex Subject construction.

1. He is said to know all about it.
2. He was said to have known the whole truth about it.
3. Juri Gagarin is known to be the first man in the world to travel into space on the 12th of April, 1961.
4. He is supposed to be a very good film actor.
5. He is believed to be innocent of the crime.
6. Innocent people were announced to have been murdered by terrorists.
7. The terrorist was announced to have been killed by his own bomb.
8. The exhibition of 19th century French painting is expected to open by the end of next week.
9. Monet's painting is reported to be on exhibition until the end of the month.
10. The President of Russia was reported to speak to the nation on television tonight.
11. The American astronaut Neil Armstrong is known to be the first man to walk on the moon.
12. He was said to be one of the most promising nuclear physicists.
13. He is said to be a good translator.
14. Roberta was known to be an honest and hard-working girl.
15. Clyde was expected to arrive at the weekend.

## 6. Make new words (professions) using the suffixes (-er, -r, -ian, -ist, -man). Translate the words.

Example: police (полиция) – policeman (полицейский)

music (музыка)	science (наука)
journal (журнал)	art (искусство)

post (почта)	sports (спорт)
drive (водить машину)	manage (управляться)
reception (встреча)	photograph (фотография)
electric (электрический)	interpret (переводить)
politics (политика)	build (строить)

### 7. Fill in the gaps using suffixes below.

Существительные: -ness, -ion, -ation, -ment, -ance, -ition

Прилагательные: -al, -y, -ly, -ful, -ous, -tific

Прилагательное

Существительное

1. lucky (удачный)	luck (удача)
2. ....	happiness (счастье)
3. wonderful (чудесный)	.....
4. ....	speed (скорость)
5. greedy (жадный)	.....
6. ....	friend (друг)
7. ....	danger (опасность)
8. traditional (традиционный)	.....
9. ....	science (наука)
10. ill (больной)	.....
11. ....	truth (правда)
12. ....	profession (профессия)
13. ....	business (бизнес)
14. healthy (здоровый)	.....
15. ....wealth (богатство)	

### 8. Use correct form of the verb in The Future Continuous Tense.

1. This time next Monday, I \_\_\_\_\_ in a huge office in New York. (work)
2. This time on Tuesday, Mary \_\_\_\_\_ on a beach in Italy. (sunbathe)
3. Don't make noise after midnight – I \_\_\_\_\_ soundly, I hope. (sleep)
4. Jackeline \_\_\_\_\_ to Kenya tomorrow at this time. (fly)
5. Students \_\_\_\_\_ copies while he \_\_\_\_\_ the report. (make/ finish)
6. I \_\_\_\_\_ in my study library at 6pm tomorrow. (work).
7. This time next year we \_\_\_\_\_ the Pacific Ocean. (cross)
8. I \_\_\_\_\_ the dinner table while my mother \_\_\_\_\_ the meat. (lay / prepare)
9. You'll recognize Molly! She \_\_\_\_\_ a pink hat. (wear)
10. From 7 till 12 I \_\_\_\_\_ classes. (have)
11. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ your bike this evening? (use)
12. My auntie and uncle \_\_\_\_\_ with us this weekend. (stay)
13. I \_\_\_\_\_ television from ten pm to midnight. (to watch)
14. This time on Friday I \_\_\_\_\_ on the beach. (to lie)
15. What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ tomorrow evening? (to do)
16. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ late tomorrow night? (to work)
17. Don't ring Greg up at 10am. He \_\_\_\_\_ his music lesson. (have)
18. The boys of our team \_\_\_\_\_ football tomorrow morning. (play)
19. It \_\_\_\_\_ probably \_\_\_\_\_ when we arrive in Kongo. (rain)
20. It is mid-autumn, the leaves \_\_\_\_\_ soon. (fall)

### 9. Use correct form of the verb in The Future Perfect Tense.

1. I \_\_\_\_\_ a Londoner for five and a half years by next September. (be)
2. By Tuesday Jill \_\_\_\_\_ these novels by O'Henry. (finish)



3. Next year is Fred and Kate's 10th wedding anniversary. They \_\_\_\_\_ happily married for ten years. (be)
4. Molly thinks the film \_\_\_\_\_ by the time she gets to Fred's. (to start)
5. They \_\_\_\_\_ the plans by then. (to finish)
6. Before his holiday Tom \_\_\_\_\_ all his money. (to spend)
7. The train \_\_\_\_\_ by the time the couple get to the station. (to leave)
8. I \_\_\_\_\_ dinner by then. (cook)
9. I \_\_\_\_\_ my chemistry homework before Jillian comes home. (finish)
10. Fernando \_\_\_\_\_ his operation by August and should be much fitter. (have)
11. Before Lisa arrives, I \_\_\_\_\_ dinner. (finish)
12. Johnny \_\_\_\_\_ this document by 7pm o'clock this afternoon. (translate)
13. Helen \_\_\_\_\_ this awesome doll by her daughter's birthday. (make)
14. Steven \_\_\_\_\_ his lesson by tomorrow. (not/learn)
15. This test is so arduous, that I \_\_\_\_\_ it in a day's time. (not/complete)
16. You \_\_\_\_\_ over half a thousand words when you finish this English book (learn).
17. The commission \_\_\_\_\_ to a definite decision in a month. (come)
18. I won't see Molly on the 1st of August since I \_\_\_\_\_ to the South by that time. (go).

### ***Критерии оценки контрольной работы:***

3 семестр

Требования к выполнению контрольной работы: правильность выполнения предложенных заданий, полнота выполнения, соответствие теме, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, орфографическая, стилистическая и синтаксическая правильность. За несоблюдение правил количество баллов снижается. К оформлению контрольной работы предъявляются те же требования, что и для любой письменной самостоятельной работы (более подробно требования к оформлению отражены в п.5).

23 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки.

22-10 баллов - за работу, в которой допущено 1-13 ошибок (за каждую ошибку снимается по 1 баллу).

Работа, выполненная более чем с 13 ошибками, не оценивается.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Аудиторная работа и самостоятельная работа студента может носить как групповой, так и индивидуальный характер. Она предполагает, как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала с использованием современных технических средств.

Цель СРС очного отделения заключается в закреплении пройденного учебного материала, получении дополнительной информации, расширении знаний при подготовке к практическим занятиям, а также получение страноведческих знаний.

#### ***Требования к конспектам и оформлению письменных заданий на занятии***

Рукописный конспект должен, полно отражать содержание теоретического материала. Конспект должен быть написан разборчиво и аккуратно в тетради и удовлетворять следующим требованиям:

- строки конспекта должны быть горизонтальны, без перекосов (за исключением схем, рисунков, таблиц и т.п.);
- на одной странице должно быть не более 30 строк.

Из прочитанного теоретического материала должны быть выделены основные понятия (термины), приведены их определения. Определения могут быть даны самостоятельно или взяты из каких-либо источников, в том числе и из словарей и энциклопедий. Часть грамматического материала может быть зафиксирована схематически для большей наглядности

и удобства использования в работе. Студент может опираться на предложенные преподавателем схемы, заимствовать их из других источников, а также использовать свои варианты.

### **Требования к оформлению (письменной) самостоятельной работы и контрольной работы**

Рукописный текст должен полностью отражать содержание самостоятельной работы, должен быть написан разборчиво и аккуратно, представлен в тетради и удовлетворять следующим требованиям:

- строки письменной работы должны быть горизонтальны, без перекосов (за исключением схем, рисунков, таблиц и т.п.).

При проверке подобных работ учитывается соответствие содержания теме, глубина, оригинальность и научность суждений, уровень освоения студентом учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа, использование дополнительных источников и образовательных ресурсов.

В процессе выполнения работы необходимо руководствоваться следующими основными требованиями:

- студент самостоятельно выполняет письменные и устные СРС если парная или групповая работа не предусмотрена заданием;

- задания в работе выполняются в той последовательности, которая указана преподавателем либо в произвольном порядке. Текст работы может оформляться в рабочей тетради либо может быть отпечатан на листах формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм. Стиль основного текста: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта -14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа) и представляется преподавателю в обозначенные сроки. Страницы работы нумеруются. Сокращения слов, за исключением общепринятых, не допускаются, работа подписывается студентом с указанием даты ее выполнения.

Методические указания размещены в ФОС и СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8713>

### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

#### **1 семестр**

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	18 ПЗ*1=18	18 ПЗ*2=36	18 ПЗ*2=36	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа (выполнение тем СРС)	6	12	36	в письменном виде, по вариантам
3	Аттестационная работа (Лексико-грамматический тест (3))	11	12	28	в письменном виде
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

#### **2 семестр**

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания /	Время, час			

<i>Формы СРС</i>					
1	Практическое занятие	24 ПЗ*1=24	24 ПЗ*1=24	24 ПЗ*1=24	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа (выполнение тем СРС)	18	24	42	в письменном виде, по вариантам
3	Аттестационная работа (Лексико-грамматический тест (3))	3*6=18	12	34	в письменном виде
<b>Итого:</b>		<b>60</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

### 3 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	39	27 ПЗ*1=27	27 ПЗ*1=27	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа (выполнение тем СРС)	4*2=8	8	20	
3	Контрольная работа	10	10	23	в письменном виде
	Экзамен	36		30	Собеседование
<b>Итого:</b>		<b>57+36</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания 1, 2 семестры

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-4.1; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6	<b>Знать:</b> базовую лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой специальности <b>Уметь:</b> - читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому профилю специальности; - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); - пользоваться	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В	Зачтено

<p>основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по профилю.</p> <p><b>Владеть методиками/практическими навыками:</b></p> <p>- идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного общения;</p> <p>- навыками профессиональной речи, в т.ч. понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные, общетехнические темы.</p>		практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	
	Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	Зачтено
	Минимальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	Зачтено
	Не освоены	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	Не зачтено

### 3 семестр

Наименование индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания (по п. 1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-4.1; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6	<p><b>Знать:</b> базовую лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой специальности</p> <p><b>Уметь:</b> - читать и понимать со</p>	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая	отлично

<p>словарем специальную литературу по широкому профилю специальности;</p> <p>- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p>- пользоваться основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по профилю.</p> <p><b>Владеть методиками/практическими навыками:</b></p> <p>- идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного общения;</p> <p>- навыками профессиональной речи, в т.ч. понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные, общетехнические темы.</p>		<p>последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	
	Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	хорошо
	Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	удовлетворительно
	Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических</p>	неудовлетворительно

			ошибок. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	
--	--	--	--	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

### 1-2 семестры.

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

### 3 семестр - Экзамен

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит два вопроса:

**1. Чтение, перевод и пересказ текста.**

**2. Беседа по устной теме (устное монологическое высказывание).**

**Тематика:**

Вопросы по лексико-грамматическому материалу:

Parts of speech

Sentence

Count./Uncount. Noun

Possessive Case

Articles

To be

To have

There is/are.

Degrees of comparison.

Adverbs.

Word order

Imperative mood

Tense markers.

Types of questions

Word formation.

Present Simple, Present Continuous

Present Perfect, Present Perfect Progressive

Past Simple, Past Progressive

Past Perfect, Past Perfect Progressive

Future Simple, Future Progressive

Future Perfect, Future Perfect Progressive

Passive Voice

Numbers. Figures. Weights and measures

Modal Verbs

Participle I, II.

Gerund.

Conditional Sentences.

Verb +preposition

Темы для устных ответов

About myself

Education and student life

English-speaking countries

Travelling

Holiday making

Shopping  
Meals  
Environment protection

**Критериоценки:**

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-4.1; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет / Зачет / экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-4.1; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Локальные акты вуза, регламентирующие	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.

проведение процедуры	Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1, 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия / Летняя экзаменационная сессия/ Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет выставляется при наличии 60 баллов Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.



## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература <sup>4</sup>					
1	New Headway Elementary Student's book by Liz and John Soars. – 2011 – 160 с.	-	73		19
2	New Headway Workbook by Liz and John Soars.– 2012. – 96 с.	-	73		19
3	New Headway Pre-Intermediate Student's book by Liz and John Soars. – 2011 – 160 с.	-	73	-	19
4	Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров = A course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level / И. П. Агабекян. – Изд. 3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 379, [3] с.: ил. – (Высшее образование)	-	30	-	19
Дополнительная литература					
1	Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка. От теории к практике. Учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 152 с. ЭБС Университетская библиотека Online <a href="http://www.biblioclub.ru/114942_Grammatika_angliiskogo_yazyka_Ot_teorii_k_praktike_Uchebnoe_posobie.html">http://www.biblioclub.ru/114942_Grammatika_angliiskogo_yazyka_Ot_teorii_k_praktike_Uchebnoe_posobie.html</a>			-	19
2	Англо-русский, русско-английский словарь: 100 тыс. слов / Л.И. Гольденберг, - М.: АСТ, 2008. - 512 с.		20		19
3	Английская грамматика в диалогах. Видо-временные формы глагола: Учебное пособие / Н.И. Шпекина, К.Т. Киселева, Н.Е. Орестова и др. – 2-ое изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2007. - 343 с.		15		19

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8713>
- 2) "UsefulEnglish" - Полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень), ссылка: [usefulenglish.ru](http://usefulenglish.ru)
- 3) Изучение и преподавание иностранных языков (Английский язык), ссылка: [teach-learn.narod.ru](http://teach-learn.narod.ru)
- 4) Английский для всех – EnglishforEverybody" Топики, диалоги, поэзия и др., ссылка: [english-language.euro.ru](http://english-language.euro.ru)
- 5) ProQuest Research Library. <http://search.proquest.com/?accountid=146181> (на англ. языке);
- 6) The Cambridge Companions to Literature and Classics. Cambridge University. [cco.cambridge.org/collection?id=literature](http://cco.cambridge.org/collection?id=literature) (на англ. языке)

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.03            Иностранный язык**

Учебны й год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.