

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Краткое содержание дисциплины: Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные компетенции	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значения экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания (УК-8.1.); идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2.); выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (УК 8.3.); предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения	<i>Знать:</i> законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; <i>уметь:</i> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по	Дискуссия, деловая игра, тренажер, рабочая тетрадь, контрольная работа, тест

		<p>чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера (УК 8.4.); разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях (УК 8.5.)</p>	<p>предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности, воздействующие на природную среду обитания. <i>владеть методиками/практическими навыками:</i> методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности</p>	
	<p>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Рассматривает проявления экстремизма, терроризма и коррупции как угрозу обществу и собственной безопасности; может обосновать необходимость их профилактики (УК-10.1)</p>	<p><i>Знать:</i> причины возникновения дестабилизирующих факторов в современном мире, в том числе экстремизма и терроризма <i>Уметь:</i> оценивать вероятность возникновения молодежного экстремизма и национальных, религиозных конфликтов, возникающих в современном обществе <i>Владеть:</i> предпринимать действия по обеспечению личной безопасности и общества при возникновении угрозы терроризма и экстремизма</p>	<p>Дискуссия, деловая игра, рабочая тетрадь, тест</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04.01	Безопасность жизнедеятельности	3	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.О.04.ДВ.01.01 Основы военной подготовки Б1.О.04.ДВ.01.02 Основы медицины чрезвычайных ситуаций Б1.В.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие образовательные технологии в практике работы педагога-психолога Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ) Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная) Б2.О.05(П) Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

				Б2.В.01(П) Производственная психолого- педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана: для группы 3-Б-ППО-23(5)

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	15	–
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	–
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	6	–
- семинары и практические занятия	6	–
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	–
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	55	
№3. Контроль (при наличии зачета в учебном плане)	4	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах					Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары и практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера	72	2	–	–	–	3	4 (СТ)
Тема 2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды и защита от них. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога		–	2	–	–		13 (СТ) 8 (ПЗ)
Тема 3. Чрезвычайные ситуации различной природы и методы защиты в условиях их реализации. Приемы оказания первой помощи		2	–	2	–		20 (СТ)
Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-организационные требования охраны труда		–	–	–	–		10 (СТ)
Тестирование (контроль)		–	–	2	–		4 (ПТ)
Всего часов	72	4	–	6	–	3	55+4

Примечание: СТ – самостоятельное изучение темы (работа с литературой); ПЗ – подготовка и работа на практических занятиях (дискуссия), ПТ – подготовка к тестированию (контроль)

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения. Человек и техносфера

Человек и среда обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Компоненты национальной безопасности. Риск – виды и характеристики. Основные положения безопасности жизнедеятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Структура техносферы и ее основных компонентов. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду.

Тема 2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды и защита от них. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога

Негативные факторы природного, антропогенного и техногенного происхождения в профессиональной среде педагога-психолога. Предельно допустимые уровни опасных и

вредных факторов. Методы и средства защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.

Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность участников образовательного процесса (педагога и воспитанников/учащихся). Организация рабочего места педагога-психолога с учетом требований эргономики и гигиены труда.

Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиональная ориентация и отбор специалистов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации различной природы и методы защиты в условиях их реализации. Приемы оказания первой помощи

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.

Стихийные бедствия (природные катастрофы). Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Методы защиты в условиях реализации ЧС природного характера (землетрясений, природных пожаров, наводнений, ураганов).

Техногенные аварии, их особенности и поражающие факторы. Методы защиты при пожарах, взрывах, радиационных, химических авариях. Экологические катастрофы.

Чрезвычайные ситуации социального характера (войны, вооруженные конфликты, террористические акты, криминал, употребление наркотических веществ, суициды, эпидемии). Безопасность системы «человек – социальная среда» в применении к ДОУ/школе.

Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Типовая инструкция № 22 по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях (ТОИ Р-200-22-95).

Клиническая и биологическая смерть. Обморок и кома. Первая помощь в случае клинической смерти. Правила проведения реанимационных мероприятий.

Первая помощь при травмах, возникающих в профессиональной среде (ушибах, порезах, ожогах, отравлении угарным газом при пожарах, электротравмах (ударах током).

Первая помощь при опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций (переломах, сдавливании конечностей, утоплении, обморожении).

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-организационные требования охраны труда

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Органы государственного управления и надзора в области производственной безопасности, условий и охраны труда, чрезвычайных ситуациях.

Типовая инструкция по охране труда при работе на персональном компьютере (ТОИ Р-45-084-01). Обучение безопасности труда и виды инструктажа. Общественный контроль охраны труда. Особенности охраны труда женщин и лиц моложе 18 лет. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Порядок возмещения вреда, причиненного здоровью работника.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Лекция-визуализация способствует преобразованию устной и письменной информации в визуальную форму при использовании схем, рисунков и т.п. Таким образом, у студентов формируется системное мышление, выделяются наиболее существенные элементы содержания.

Деловая игра имитирует ту или иную практическую ситуацию и ориентирована на формирование определенного профессионального умения или компетенции (в применении к

дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» – способности использовать приемы первой помощи в различных ситуациях).

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1-4.	3	Лекция-визуализация	4
Чрезвычайные ситуации различной природы и методы защиты в условиях их реализации. Приемы оказания первой помощи		Игровые технологии (деловая игра «Приемы оказания первой помощи»)	4
Итого:			4 (л) + 4 (пр)

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС)	4	С последующей проверкой на тестировании
2.	Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога	Подготовка к практическому занятию (ауд. + внеауд. СРС)	8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (дискуссия на семинаре)
		Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС)	13	С последующей проверкой на тестировании
3.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Оказание первой помощи	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС)	20	С последующей проверкой на тестировании
4.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-организационные требования охраны труда	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС)	10	С последующей проверкой на тестировании
5.	Темы 1-4	Подготовка к тестированию (контроль) (внеауд. СРС)	4	Написание и проверка теста
	Всего часов		55 + 4	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на практическом занятии

Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку теоретических вопросов (рассмотренных как на лекции, так и в ходе собственно практической работы). Сами практические занятия проходят в следующих формах:

А. Выступление на семинаре (мини-конференция) с электронной презентацией по следующей программе:

- 1) Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности (в применении к педагогу-психологу).
- 2) Опасные и вредные факторы профессиональной среды (включая такие ее элементы, как учебный кабинет, кабинет психолога, здание детского сада или школы, места внеурочных занятий и т.д.), примеры реализации.
- 3) Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста («Безопасная дорога»).
- 4) Типовые методы защиты от негативных факторов в сфере дошкольного и школьного образования. Оценка современного обеспечения средствами защиты в сфере профессиональной деятельности.
- 5) Конкретные примеры расчетов и выбора систем вентиляции, кондиционирования и освещения, создание цветового интерьера учебных кабинетов и аудиторий.
- 6) Психофизиологические особенности труда педагога-психолога.
- 7) Особенности действий педагога-психолога в условиях чрезвычайных ситуаций различных видов (стихийных бедствий, техногенных аварий, социальных ЧС).
- 8) Особенности обеспечения пожарной безопасности и пожарной профилактики в образовательном учреждении.
- 9) Законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога. СанПиН и СНиП для дошкольных учреждений и общеобразовательных школ.

Критерии оценки выступления: наполнение, информативность, полнота раскрытия информации, качество подачи материала.

- до 25 баллов – содержание доклада соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, докладчик владеет материалом на высоком уровне; соблюдена логичность и последовательность в изложении материала, выдержан научный стиль; выступление не содержит речевых ошибок, докладчик свободно излагает материал;
- до 20 баллов – содержание доклада соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта; соблюдена логичность и последовательность в изложении материала, выдержан научный стиль; выступление не содержит речевых ошибок;
- до 15 баллов – работа выполнена на среднем уровне, допущены незначительные ошибки, нарушающие логику повествования, имеются незначительные стилистические погрешности (смещение стиля);
- до 10 баллов – в работе имеются логические и стилистические ошибки, нарушающие целостность текста, тема раскрыта поверхностно, в выступлении присутствуют речевые ошибки.

Б. Обучение навыкам оказания первой помощи в различных ситуациях.

В рамках проведения занятия студенты предварительно знакомятся с правилами оказания первой помощи (теоретическая подготовка). Непосредственно на занятиях происходит закрепление теоретического материала через постановку ситуаций.

Тематика практикума включает следующие разделы:

1. Реанимационные мероприятия (работа с тренажером).
2. Оказание первой помощи при ранениях, ушибах, переломах и других травмах.

Критерии оценки практической работы (раздел «Оказание первой помощи»):

- 25 баллов – в ходе тренинга по оказанию первой помощи студент выполняет задание верно;
- 20 баллов – в ходе тренинга студент выполняет задание с некоторыми ошибками, но поправляет сам себя;
- 15 баллов – в ходе тренинга студент допускает ошибки, на которые ему указывает преподаватель или другие студенты;
- 10 баллов – в ходе тренинга студент допускает многочисленные ошибки;

- 0 баллов – студент не выполняет задание.

Тестирование

Самостоятельное изучение тем включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия. Рассмотренный материал используется при выполнении практических работ. Основной формой проверки СТ является тестирование.

В тест включается 25 вопросов, освещающих все изученные темы. На тест отводится 2 академических часа, тест выполняется в СДО Moodle.

Тематическая структура БТЗ:

1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения (2 задания)
2. Человек и техносфера (6 заданий)
3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов (8 заданий)
4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения (10 заданий)
5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека (4 задания)
6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности (4 задания)
7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации (16 заданий)
8. Управление безопасностью жизнедеятельности (4 задания)
9. Оказание первой доврачебной помощи (10 заданий)

Виды тестовых заданий:

Вид задания	Количество ТЗ	Количество предполагаемых ответов
Задания закрытой структуры	42	1
Задания на соответствие	16	1
Задания на упорядочивание	2	1

Образцы тестовых заданий:

1. Задание закрытого типа

Алая кровь, бьющая фонтаном, свидетельствует о ... кровотечении

- 1) капиллярном
- 2) артериальном
- 3) венозном
- 4) лимфатическом

Ответ: 2

2. Задание на установление соответствия

Сопоставьте опасность и ее тип происхождения

А	Автомобиль	1	Природная
Б	Фотохимический смог	2	Техногенная
В	Ураган	3	Антропогенная
Г	Оружие	4	Экологическая

Ответ: А2; Б4; В1; Г3

3. Задание на упорядочивание

Расположите в правильном порядке этапы создания безопасного жизненного пространства:

- 1) идентификация источников опасностей, действующих в изучаемом ЖизП
- 2) мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека
- 3) определение опасных зон ЖизП
- 4) применение средств и мер защиты

5) совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния ЖизП техносферы

Ответ: 1-3-5-4-2

Критерии оценки теста: 1 правильный ответ = 2 балла

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13328>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
1	Практическое занятие (участие в дискуссии)	15	25
2	Практическое занятие (оказание первой помощи, работа с тренажером)	15	25
3	Тестирование	30	50
	Количество баллов для получения зачета (min-max)	60	100

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2. РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-8	Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) (УК-8.1.); идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2.); выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (УК 8.3.); предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций (УК 8.4.); разъясняет правила	<i>Знать:</i> законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; <i>уметь:</i> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций;	Освоено	По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал 60 баллов и более	Зачтено
			Не освоено	По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал менее 60 баллов	Не зачтено

	поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях (УК 8.5.)	оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности, воздействующие на природную среду обитания. <i>владеть методиками/практическими навыками:</i> методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности			
УК-10	Рассматривает проявления экстремизма, терроризма и коррупции как угрозу обществу и собственной безопасности; может обосновать необходимость их профилактики (УК-10.1)	<i>Знать:</i> причины возникновения дестабилизирующих факторов в современном мире, в том числе экстремизма и терроризма <i>Уметь:</i> оценивать вероятность возникновения молодежного экстремизма и национальных, религиозных конфликтов, возникающих в современном обществе <i>Владеть:</i> предпринимать действия по обеспечению личной безопасности и общества при возникновении угрозы терроризма и экстремизма			

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-8 (УК-8.1-8.5), УК-10 (УК-10.1)
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим	-

средствам	
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	В соответствии с п. 5.12 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п. 6.1. РПД
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать не менее 60 баллов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ ТИ (Ф) СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.]. – М.: Дашков и К, 2019. – 453 с. [Электронный ресурс]. http://www.iprbookshop.ru/85210.html (рекомендовано МО РФ в качестве уч. пособия для студентов вузов)	-	ЭБС «IPRbooks»
2	Муравей Л.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.А. Муравей [и др.] – М.: Юнити-Дана, 2017. – 431 с. [Электронный ресурс]. http://www.iprbookshop.ru/71175.html (рекомендовано МО РФ в качестве уч. пособия для студентов вузов)	-	ЭБС «IPRbooks»
3	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017 [Электронный ресурс]. http://www.iprbookshop.ru/65283.html (рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования)	-	ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература			
1	Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. – М.: Дашков и К, 2011. – 446 с.	10	-
2	Безопасность жизнедеятельности. Защита территории и населения в чрезвычайных ситуациях / В.Н. Павлов, В.А. Буканин, А.Е. Зенков и др. – М.: Академия, 2008. – 335 с.	15	-
3	Безопасность жизнедеятельности / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др. – М.: Высшая школа, 2008. – 616 с.	10	-
4	Безопасность жизнедеятельности / Я.Д. Вишняков, В.И. Вагин, В.В. Овчинников и др. – М.: Академия, 2008. – 299 с.	10	-
5	Безопасность жизнедеятельности / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др. – М.: Высшая школа, 2009. – 335 с.	17	-
6	Безопасность жизнедеятельности / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др. – М.: Высшая школа, 2003. – 439 с.	5	-
7	Безопасность жизнедеятельности / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспамятных и др. – СПб.: Питер, 2009. – 460 с.	20	-
8	Безопасность жизнедеятельности / К.З. Ушаков, Н.О. Каледина, Б.Ф. Кирич и др. – М.: Изд-во МГТУ, 2005. – 429 с.	3	-
9	Глебова Е.В. Производственная санитария и гигиена труда. – М.: Высшая школа, 2007. – 381 с.	1	-

10	Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. 192 с. [Электронный ресурс] http://www.iprbookshop.ru/13876.html	-	ЭБС «IPRbooks»
11	Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академия, 2008. – 334 с.	10	-
12	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Форум, 2011. – 463 с.	2	-
13	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 557 с.	1	-
14	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный учебник на CD]. – М.: Кнорус, 2011. Изготовитель: ООО УЭЗ, Лицензия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007	1	-
15	Погуляева И.А. Курс лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	-	http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13328
16	Фролов А.В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 750 с.	20	-
17	Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2010, 2007. – 317 с.	20	-
18	Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов и др. – М.: Высшая школа, 2008. – 317 с.	1	-
19	Шлендер П.Э. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Вуз. учеб., 2004. – 207 с.	1	-
20	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т. 1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец	1	-
21	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т. 1-30	1	-

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование интернет-ресурса (ИР)	Тип ИР	Ссылка (URL) на интернет-ресурс
Официальные издания			
1.	Бюллетень Научного совета «Медико-экологические проблемы работающих»	сайт	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9559
2.	Материалы сайта МЧС РФ	сайт	www.mchs.gov.ru
Общественно-политические и научно-популярные периодические издания			
3.	Основы безопасности жизнедеятельности	сайт	обж.рф
4.	Ядерная и радиационная безопасность	сайт	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25207
Научные периодические издания по профилю реализуемых ОП			
5.	Вестник Пермского государственного технического университета. Охрана окружающей среды, транспорт, безопасность жизнедеятельности	сайт	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28906
6.	Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности	сайт	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25292
Отраслевые словари и справочники			
7.	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белов С.В., Ванаев В.С., Козьяков А.Ф. – М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2007. 304 с.	ЭБС	http://www.iprbookshop.ru/31376.html
Информационные базы данных			
8.	Справочно-правовая система Консультант Плюс	сайт	www.consultant.ru
9.	Информационная система МЕГАНОРМ. Типовые инструкции по охране труда	сайт	https://meganorm.ru/list2/64506-0.htm
Другое			
10.	Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»	сайт	http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13328

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Практикум по оказанию первой помощи	Учебный кабинет БЖД (ауд. А412 УАК)	Тренажер «Максим», шины, бинты, жгуты
3.	СРС	Аудитория для СРС (402 УЛК)	Компьютер с выходом в Интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций), видеоматериалов (в т.ч. через Интернет);

- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS PowerPoint, MS Word.

10.3. Перечень информационных справочных систем

www.consultant.ru – Консультант плюс.

<https://meganorm.ru/list2/64506-0.htm> – Система нормативных документов МЕГАНОРМ.

