

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 16.11.2021 15:04:36
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09 Социальная психология

для программы бакалавриата по направлению подготовки
 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № 8 от «10» 05 2019 г.</p> | <p>ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № 8 от «10» 05 2019 г.</p> | <p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Андреева А.С.</u> / Андреева А.С.</p> <p>«10» 05 2019 г.</p> |
| <p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП Учебно-методический отдел Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «23» 05 2019 г.</p> | | <p>Зав. библиотекой <u>Сокольникова О.В.</u> / Сокольникова О.В. «10» 05 2019 г.</p> |

Нерюнгри 2019

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09 Социальная психология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование социально-психологической компетентности будущих психологов как неотъемлемой части их профессионализма.

Краткое содержание дисциплины: Социальная психология как наука. Теоретико-методологические основы социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Социально-психологическое исследование. Социальная психология личности. Социально-психологическая характеристика личности. Социальные установки, нормы и регуляция поведения. Социализация и персонализация личности. Психология социальных групп и сообществ. Группа как социально-психологический феномен. Психология больших социальных групп и массовых движений. Психология малых социальных групп. Психология межгрупповых отношений. Социальная психология общения и взаимодействия. Социальная психология общения. Коммуникация и воздействия в процессе общения. Социальная психология конфликта. Социальная психология взаимодействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) | <p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1);</p> <p>учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе (УК-3.2);</p> <p>анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную</p> | <p><i>знать:</i> на уровне представлений: основные положения социальной психологии, сущность и содержание основных понятий, категорий на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам социальной психологии; -на уровне понимания: сбор и оформление материалов исследования;</p> <p><i>уметь:</i> теоретические: оперировать социально-психологическими понятиями и категориями; анализировать социально-психологические факты и возникающие в связи с ними отношения, анализировать, толковать и правильно применять методы социально-психологического воздействия; -практические: давать квалифицированные психолого-педагогические</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | совместную деятельность (УК-3.3); осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-3.4); соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат (УК-3.5) | заклучения и консультации; правильно составлять и оформлять психологические документы; <i>владеть:</i> психолого-педагогической терминологией;- навыками работы с учебной и профессиональной литературой;- навыками научно-исследовательской деятельности в области социальной психологии. |
| Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) | УК-6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4. Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни | |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|-------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.09 | Социальная психология | 3 | Б1.О.16 Возрастная психология | Б1.В.04 Основы инклюзивного образования Б1.В.06 Конфликтология Б1.В.ДВ.09.02 |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|
| | | | | Педагогическая психология |
|--|--|--|--|------------------------------|

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ППО-19(5)):

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.О.09 Социальная психология | |
| Курс изучения | 2 | |
| Семестр(ы) изучения | 3 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | зачет | |
| Контрольная работа, семестр выполнения | 3 | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 2 ЗЕТ | |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк № 1,2,3), в т.ч.: | 70 | |
| № 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 13+2 у/л | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 4+2 у/л | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) | 6 | - |
| - лабораторные работы | - | - |
| - практикумы | - | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 3 | - |
| № 2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) | 53 | |
| №3. Количество часов на зачет | 4 | |

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

| Раздел | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | | | | | Часы СРС |
|---------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| | | Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) | |
| Введение в социальную психологию. | 14 | 2 у/л | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 | 5 (СТ) 5 (ПЗ) |
| Общая характеристика социально-психологических явлений. | 13 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 5 (СТ) 5 (ПЗ) |
| Социальная психология личности. | 13 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 | 5 (СТ) 5 (ПЗ) |
| Психология малой социальной группы. | 12 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 5 (СТ) 5 (ПЗ) |
| Психология больших социальных групп. | 16 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 | 5 (СТ) 4 (ПЗ) 2 (ПТ) 2 (КР) |
| Зачет | 4 | | - | | - | - | - | - | - | - | 4 |
| Всего часов | 70+2 | 4+2 | - | 6 | - | - | - | - | - | 3 | 53 (4) |

Примечание: СТ – самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям, ПТ – подготовка к тестированию, Р – написание и контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Введение в социальную психологию

Краткая история развития социальной психологии в России и за рубежом. Социально-психологические явления. Объект и предмет социальной психологии в системе научного знания. Задачи социальной психологии и проблемы современного общества. Классификация социально-психологических методов.

Тема 2. Общая характеристика социально-психологических явлений.

Понятие общения. Содержание и цели общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Конфликты в общении. Общая характеристика конфликта. Функции: конструктивная и деструктивная. Структура: стороны и условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий. Динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов.

Тема 3. Социальная психология личности.

Психология личности. Социальная установка и поведение личности. История исследования социальной установки. Структура социальной установки. Социализация личности. Проблема прогнозирования социального поведения. Социально-психологические характеристики

личности с отклоняющимся поведением. Социально-психологические особенности семьи как социального института, специфика семейного воспитания.

Тема 4. Психология малой социальной группы.

Понятие группы в социальной психологии. Признаки группы. Функции группы. Виды групп. Основные характеристики группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповые норы и ценности, система санкций и групповых ожиданий. Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы. Структурные и динамические характеристики малой группы. Развитие малой группы. Лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Социально-психологический климат.

Тема 5. Психология больших социальных групп.

Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Социальные классы и слои. Этнические группы, необходимость учета особенностей социокультурной ситуации развития членов групп. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

| Раздел дисциплины | Семе стр | Используемые активные/интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|------------------|
| Введение в социальную психологию. | 3 | Лекция-визуализация, исследовательский метод. | 0/1 |
| Общая характеристика социально-психологических явлений. | | Лекция-визуализация,, групповая дискуссия. | 0/1 |
| Социальная психология личности. | | Лекция-визуализация,, дискуссионные методы | 1/2 |
| Психология малой социальной группы. | | Лекция-визуализация, семинары-презентации | 1/2 |
| Психология больших социальных групп. | | Лекция-визуализация, семинары-презентации | |
| Итого: | | | 2/6 |

Лекция-визуализация способствует преобразованию устной и письменной информации в визуальную форму при использовании схем, рисунков, чертежей и т.п. Такая лекция способствует успешному решению проблемной ситуации, т.к. активно включается мыслительная деятельность обучающихся при широком использовании наглядности и т.д.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

Семинары-презентации (выступления в формате мини-конференций) позволяют сформировать умение в краткой форме представлять и защищать выбранную тему.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудо-емкость (в | Формы и методы контроля |
|---|----------------------------------------|---------|------------------|-------------------------|
|---|----------------------------------------|---------|------------------|-------------------------|

² Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

| | | | | |
|---|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | часах) | |
| 1 | Введение в социальную психологию. | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Подготовка к практическому занятию | 5 (СТ) 5 (ПЗ) | С последующей проверкой на тестировании |
| 2 | Общая характеристика социально-психологических явлений. | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Подготовка к практическому занятию | 5 (СТ) 5 (ПЗ) | С последующей проверкой на тестировании |
| 3 | Социальная психология личности. | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Подготовка к практическому занятию | 5 (СТ) 5 (ПЗ) | С последующей проверкой на тестировании |
| 4 | Психология малой социальной группы. | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Подготовка к практическому занятию | 5 (СТ) 5 (ПЗ) | С последующей проверкой на тестировании |
| 5 | Психология больших социальных групп. | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию Написание и проверка контрольной работы | 5 (СТ) 4 (ПЗ) 2 (ПТ) 2 (КР) | С последующей проверкой на тестировании Написание и проверка теста Проверка и защита контрольной работы |
| | Зачет | | 4 | |
| | Всего часов | | 53+4 | |

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

СРС 1. Краткая история развития социальной психологии в России и за рубежом.

СРС 2. Основные характеристики группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповые норы и ценности, система санкций и групповых ожиданий.

СРС 3. Лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем.

СРС 4. Этнические группы, необходимость учета особенностей социо-культурной ситуации развития членов групп.

СРС 5. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы.

СРС 6. Проблема прогнозирования социального поведения.

СРС 7. Социально-психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением.

Критерии оценки

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы

Контрольная работа

«Психологическая характеристика различных религий»

Раскрыть психологическую характеристику одной из предложенных ниже религий по следующей схеме:

1. Основные догматы религии.
2. Важные отличительные черты религии.
3. Подавляемые качества.
4. Средства подавления и развития.
5. Развиваемые качества у верующих.
6. Система культовых действий (их психологический смысл и цели).
7. Психологический смысл праздников, их влияние на сознание верующих.
8. Характеристика и значение священного писания религии в жизни верующих.
9. Социально-психологические процессы, сопровождающие религиозное общение у

представителей религии.

Религии:

1. Православие.
2. Католицизм.
3. Протестантизм.
4. Ислам.
5. Шаманизм.
6. Вахабизм.
7. Синтоизм.
8. Шиизм.
9. Конфуцианство.
10. Буддизм.
11. Индуизм.

Критерии оценки:

0 баллов – реферат не выполнен.

7 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

14 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

18 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил реферат в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при составлении веб-квеста проявил глубину познания.

22 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Темы практических занятий

Тема 1. Введение в социальную психологию

Тема 2. Общая характеристика социально-психологических явлений

Тема 3. Социальная психология личности

Тема 4 . Психология малой социальной группы

Тема 5. Психология больших социальных групп

Критерии оценки:

При оценке ответа студента **на практических занятиях** используются следующие **критерии:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

3 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

5 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

6 баллов - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

Тестирование

Тестирование является основной текущей проверочной работой по дисциплине

Образцы тестовых заданий:

1. *Определите предмет социальной психологии:*

- а) механизмы поведения людей;
- б) содержание, формы и методы воспитательного воздействия на личность;
- в) закономерности участия людей в социальных сообществах;
- г) изменение поведения личности под влиянием других людей, групп.

2. *Средства общения - это ...*

- а) способы передачи и восприятия сообщения;
- б) знаковые системы, используемые для передачи информации;
- в) коммуникативный процесс;
- г) приемы регулирования процесса общения.

3. *К макрофакторам социализации относятся:*

- а) государство;
- б) воспитательные организации;
- в) общество;
- г) семья;
- д) тип поселения.

Критерии оценки теста

| | |
|----------------------------|------------------------------|
| Процент правильных ответов | оценка |
| 0-54% | неудовлетворительно |
| 55%-64% | удовлетворительно, 15 баллов |
| 65%-84% | хорошо, 18 баллов |
| 85%-100% | отлично, 20 баллов |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся

Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.
-

Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

- 4) полнота и правильность;
- 5) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 6) умение высказывать свою точку зрения;
- 7) Научность оформление ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8926>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание |
|---|--------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | Испытания / Формы СРС | Время, час | | | |
| 1 | Практическое занятие | 5*6=30 | 5*3=15 | 5*6=30 | Знание теории, выполнение практического задания |
| 2 | Тестирование | 4 | 15 | 20 | в письменном виде, по вариантам (2 варианта, в каждом 25 вопросов) |
| 3 | Контрольная работа | 5 | 14 | 22 | в письменном виде, индивидуальные задания |
| 4 | Самостоятельное изучение тем | 14 | 4*4=16 | 4*7=28 | |
| | Зачет | 4 | | | |
| | Итого: | 53+4 | 60 | 100 | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Наименование индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1); | <i>знать</i> : на уровне представлений: основные положения социальной психологии, сущность и содержание основных понятий, категорий на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по | Освоено | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические | Зачтено |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе (УК-3.2);</p> <p>анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность (УК-3.3);</p> <p>осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-3.4);</p> <p>соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат (УК-3.5)</p> | <p>проблемам социальной психологии; -на уровне понимания: сбор и оформление материалов исследования;</p> <p><i>уметь:</i> теоретические: оперировать социально-психологическими понятиями и категориями; анализировать социально-психологические факты и возникающие в связи с ними отношения, анализировать, толковать и правильно применять методы социально-психологического воздействия;- практические: давать квалифицированные психолого-педагогические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять психологические документы;</p> <p><i>владеть:</i> психолого-педагогической терминологией;- навыками работы с учебной и профессиональной литературой;-навыками научно-исследовательской деятельности в области социальной психологии.</p> | <p>Не освоены</p> | <p>ошибки.</p> <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p> | <p>Не зачтено</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| Характеристики процедуры | |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид процедуры | Зачет |
| Цель процедуры | выявить степень сформированности компетенций – УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4 |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. |
| Субъекты, на которых направлена процедура | студенты 2 курса бакалавриата |
| Период проведения процедуры | Осенняя экзаменационная сессия |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | - |
| Требования к банку оценочных средств | - |
| Описание проведения процедуры | - |
| Шкалы оценивания результатов | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД. |
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) | Количество студентов |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Основная литература⁴ | | | | | |
| 1 | Сухов А.Н., Деркач А. А., Социальная психология, учеб. пособие для студ. Вузов, М.: Академия, 2008г. | Рек. УМО университетов России | 15 | | 20 |
| 2 | Майерс Дэвид Дж., Социальная психология, учеб. СПб: Питер, 2011г. | | 22 | | 20 |
| Дополнительная литература | | | | | |
| 1 | Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец | | 1 | | 20 |
| 2 | Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30 | | 1 | | 20 |

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Российская психология: информационно-аналитический портал - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
4. Психология развития: словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3>
5. Информационная сеть Российской психологии - <http://www.psi-net.ru/>
6. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8926>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий* | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования |
|-------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет | ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2. | Подготовка к СРС, практические занятия | Кабинет для СРС, 402 | ноутбук, мультимедийный проектор |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций, проведение семинаров с использованием слайд-презентаций), видео- и аудиоматериалов (в т.ч. через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS PowerPoint, MS Word.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

