

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Рукович Александр Владимирович  
 Должность: Директор  
 Дата подписания: 17.11.2021 10:39:46  
 Уникальный программный ключ:  
 f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96aed9b4bda094afada1fb705f

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.10 Основы УНИД**

для программы бакалавриата  
 по направлению подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: заочная

Автор: Мамедова Л.В., к.п.н, доцент кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail:  
[larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО          Представитель кафедры          ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u>          / <u>Шахмалова И.Ж.</u></p> <p>Заведующий кафедрой          ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u>          / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № 7          от «25» 04 2020 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО          Представитель кафедры          ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u>          / <u>Шахмалова И.Ж.</u></p> <p>Заведующий кафедрой          ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u>          / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № 7          от «25» 04 2020 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО          Нормоконтроль в составе          ОПОП пройден          Специалист УМО  <u>Санникова С.Р.</u></p> <p>«14» 04 2020 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП          Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u>          протокол УМС № 6 от «27» 04 2020 г.</p>		<p>Зав. библиотекой  <u>Зангеева А.Ю.</u>          «14» 04 2020 г.</p>

Нерюнгри 2020

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.10 Основы УНИД**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: знакомство обучающихся с основными направлениями научных исследований в профессиональной педагогической деятельности; развитие рационального творческого мышления студентов; организация их оптимальной мыслительной деятельности в процессе работы над научными исследованиями; овладение студентами компетенциями в области теоретико-практических проблем логики и методики научно-педагогического исследования; овладение эмпирическими и теоретическими методами научно-педагогического исследования; подготовка к работе над курсовыми и выпускными квалификационными работами.

Краткое содержание дисциплины: Наука и научное исследование. Теоретические и эмпирические исследования в профессиональной деятельности педагогического направления. Особенности организации и проведения педагогических исследований. Этапы организации научного исследования. Научный и методологический аппарат научного исследования. Этические принципы профессионального научно-педагогического исследования. Общая характеристика методов исследования. Метод эксперимента в научно-педагогическом исследовании. Метод опроса: интервью. Методика педагогического исследования личности. Специфика экспериментального педагогического исследования. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Стиль научно-педагогического текста. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Технологии внедрения результатов исследования в практику. Формы представления результатов эксперимента. Разработка доклада на научно-практическую конференцию, подготовка к публикации научных статей, учебно-методических материалов. Технология открытия экспериментальной площадки на базе общеобразовательного учреждения. Положение об экспериментальной площадке. Оформление Заявки на присвоение статуса экспериментальной площадки. Договор о создании экспериментальной площадки. Паспорт экспериментальной площадки. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки. Проведения аудита (самоаудита) экспериментальной площадки.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1); обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи (УК-1.2); при обработке информации	<b>Знать:</b> - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; - общие принципы построения психолого-педагогической теории; - основные задачи психолого-педагогической науки и направления ее развития: состояние, проблемы, перспективы; - методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их

<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).</p>	<p>формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3); предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.4); Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей (УК-6.1); Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.2); Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3); Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4); Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>возможности; - систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки; - иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования; -методы научно-педагогического исследования в предметной области. <b>Уметь:</b> - обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания; - правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска; - использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования; - выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования; работать в системе Интернет и пользоваться ее службами; - использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук. <b>Владеть методиками/практическими навыками:</b> - проектирования общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата педагогических наук, приемов и принципов профессиональной деятельности; - культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности; -методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>
--	---	--

	(ОПК-8.2).	
--	------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Основы УНИД	2	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) При параллельном изучении дисциплины Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б1.О.01 Философия Б1.О.20 Методология и методы психолого-педагогического исследования Б2.О.01(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. З-БА-ПО-20(6)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.10 Основы УНИД	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	<b>108</b>	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	18	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	10	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	10	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	<b>81</b>	
<b>№3. Количество часов на зачет(при наличии зачета в учебном плане)</b>	<b>9</b>	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Раздел 1. Наука и научные исследования.	18	1			-	-	-	-	-	1	8 (ПР) 8 (АР)
Раздел 2. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности педагогического направления. Основные требования к оформлению и стилю изложения письменных работ.	19	1		2	-	-	-	-	-	-	8(ПР) 8 (АР)
Раздел 3. Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности педагогического направления.	20	1		2	-	-	-	-	-	1	8 (ПР) 8 (АР)
Раздел 4. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	21	1		3	-	-	-	-	-	1	8 (ПР) 8 (АР)
Раздел 5. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана	21			3	-	-	-	-	-	1	8 (ПР) 9 (АР)
Экзамен	9										9
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>81+9</b>

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ.

### **3.2. Содержание тем программы дисциплины**

#### **Раздел 1. Наука и научные исследования.**

Наука: понятие, виды, сущность, основные концепции. Виды научных исследований. Функции и признаки. Педагогический эксперимент. Логика доказательств в педагогическом эксперименте.

#### **Раздел 2. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности педагогического направления.**

Концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности педагогического направления. Уровни методологии. Предмет методологии. Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности педагогического направления. Требования к выбору темы и этапы работы над ней. Понятийный аппарат. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования.

Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Общие правила представления формул. Оформление списка использованных источников литературы. Примеры библиографического описания документов. Оформление таблиц и рисунков. Общие правила оформления научных работ (цитаты, перечисления, оформление выводов).

#### **Раздел 3. Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности педагогического направления.**

Методы и методология. Признаки и требования к подбору методов. Классификация методов для научного исследования. Методы изучения профессиональной деятельности.

Подготовка и проведение экспериментального педагогического исследования.

Статистический анализ экспериментальных данных и способы наглядного представления результатов. Классификация методов: общие и специальные. Характеристика методов. Отличие понятий «научный метод», «методика», «исследовательская процедура». Преимущества и недостатки различных подходов к классификации исследовательских методов. Основные классы методов в педагогических исследованиях. Общая характеристика эмпирическим методам педагогического исследования. Различия между наблюдением и экспериментом. Задачи, решаемые при проведении педагогического исследования с помощью метода эксперимента. Наиболее важные условия его проведения. Особенности применения тестирования в рамках педагогического исследования. Понятие надежности и валидности теста. Теоретические методы, применяемые при проведении педагогического исследования. Цели применения математические методы и методы статистики при проведении педагогических исследований. Задачи, решаемые в психологии и педагогике с помощью сравнительно-исторических методов исследования. Характеристика передового опыта педагогической практики, его критерии.

#### **Раздел 4. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования**

Технология открытия экспериментальной площадки на базе общеобразовательного учреждения. Положение об экспериментальной площадке. Оформление Заявки на присвоение статуса экспериментальной площадки. Договор о создании экспериментальной площадки. Паспорт экспериментальной площадки. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки. Проведения аудита (самоаудита) экспериментальной площадки. Разработка Программы эксперимента.

#### **Раздел 5. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана.**

Изобретения, полезные модели, промышленные образцы и их правовая охрана. Правовое регулирование отношений в сфере науки и техники Патент как товар.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел дисциплины	Се- мес- тр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Колич- ество часов
Раздел 1. Наука и научные исследования.	2	Презентация, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций	1/0
Раздел 2. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности педагогического направления. Основные требования к оформлению и стилю изложения письменных работ.		Презентация, групповая дискуссия, кластер, разбор конкретных ситуаций	0/1
Раздел 3. Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности педагогического направления.		Групповая дискуссия, презентация, лекция-визуализация	1/0
Раздел 4. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования		Групповая дискуссия, презентация, лекция-визуализация	0/1
Раздел 5. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана		дискуссионные методы	0/1
Итого:			2/3

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо- емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 1. Наука и научные	Подготовка к практическому занятию	8	Анализ теоретического

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).



	исследования.	Выполнение аттестационной работы	8	материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)
2	Раздел 2. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности педагогического направления. Основные требования к оформлению и стилю изложения письменных работ.	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	8  8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
3	Раздел 3. Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности педагогического направления.	Подготовка к практическому занятию  Подготовка к аттестационной работе	8  8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
4	Раздел 4. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	Подготовка к практическому занятию	8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание

		Подготовка к аттестационной работе	8	терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
5	Раздел 5. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана	Подготовка к практическому занятию	8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	9	Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)(внеауд.СРС) Выполнение тестового задания (ауд СРС)
6	Всего часов		81	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Основы УНИД», который размещен в СДО Moodle.

*Темы для семинарских работ.*

**Тема 1.** Наука и ее роль в развитии общества.

**Тема 2.** Научная информация: поиск, накопление и обработка.

**Тема 3.** Научное исследование и его этапы.

**Тема 4.** Прикладные аспекты педагогических исследований.

**Тема 5.** Методологические основы научного знания.

**Тема 6.** Классификация и использование на практике методов психолого-педагогического исследования. Методы обработки и анализа результатов исследования.

**Тема 7.** Внедрение и эффективность научных исследований.

**Тема 8.** Патентные исследования.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 5,25 баллов.

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Образцы практико-ориентированных заданий к аттестационной работе

Выполните следующие задания:

**Тема 1.** Выбор направления научно-исследовательской работы. Анализ литературных источников по проблеме исследования.

**Тема 2.** Анализ и обсуждение нормативно-правовой базы по теме исследования.

**Тема 3,4.** Разработка развивающей тетради (тема определяется педагогом)

**Тема 5.** Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Содержательная характеристика психолого-педагогического исследования.

**Тема 6.** Теоретический уровень описания литературы по теме исследования.

#### **Критерии оценки аттестационной работы:**

**4 балла** выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**3 балла** - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. 0 баллов – работа не выполнена.

Аттестационная работа может проводиться в форме конспектирования тем отводимых на СРС.

#### **Темы СРС.**

**СРС 1.** Стили изложения письменных работ.

**СРС 2.** Требования к применению методов исследования.

**СРС 3.** Метод тестирования.

**СРС 4.** Применение опросных методов исследования.

**СРС 5.** Специфика метода наблюдения.

**Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента**

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**2 балла** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**4 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10047>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	6*8 ПЗ=48	8ПЗ*3=24	8 ПЗ*5,25= 42 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	33	3б.*7=21	4б.*7=28	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
4	Экзамен	9		30	
	<b>Итого:</b>	<b>81+9</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1.); Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для	<b>Знать:</b> - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; - общие принципы построения психолого-педагогической теории; - основные задачи психолого-педагогической науки и	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует	отлично

<p>решения поставленной задачи (УК-1.2.); При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3.); Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.4.); Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей (УК-6.1.); Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.2.); Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3.); Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4.).</p>	<p>направления ее развития: состояние, проблемы, перспективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности;</li> <li>- систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки;</li> <li>- иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования;</li> <li>-методы научно-педагогического исследования в предметной области.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания;</li> <li>- правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска;</li> <li>- использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования;</li> <li>- выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования; работать в системе Интернет и пользоваться ее службами;</li> <li>- использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук.</li> </ul> <p><b>Владеть методиками/практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата педагогических наук, приемов и принципов профессиональной деятельности;</li> <li>- культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности;</li> <li>-методами научно-педагогического исследования в предметной области.</li> </ul>		<p>умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p>	
		Базовый	<p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	хорошо
		Мини-мальный	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	удовлетворительно
Не освоены	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p>	неудовлетворительно		

			или Отказ от ответа	
--	--	--	---------------------	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по курсу «Основы УНИД» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

*Перечень экзаменационных вопросов:*

1. Наука: понятие, виды, сущность, основные концепции. Виды научных исследований.
2. Педагогический эксперимент. Логика доказательств в педагогическом эксперименте.
3. Концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности педагогического направления.
4. Уровни методологии. Предмет методологии.
5. Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности педагогического направления.
6. Требования к выбору темы и этапы работы над ней. Понятийный аппарат. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования.
7. Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Общие правила представления формул. Оформление таблиц и рисунков.
8. Оформление списка использованных источников литературы.
9. Общие правила оформления научных работ (цитаты, перечисления, оформление выводов).
10. Методы и методология. Признаки и требования к подбору методов.
11. Классификация методов для научного исследования. Методы изучения профессиональной деятельности.
12. Подготовка и проведение экспериментального педагогического исследования.
13. Классификация методов: общие и специальные. Характеристика методов.
14. Отличие понятий «научный метод», «методика», «исследовательская процедура». Преимущества и недостатки различных подходов к классификации исследовательских методов.
15. Основные классы методов в педагогических исследованиях. Общая характеристика эмпирическим методам педагогического исследования.
16. Особенности применения тестирования в рамках педагогического исследования. Понятие надежности и валидности теста. Теоретические методы, применяемые при проведении педагогического исследования.
17. Характеристика передового опыта педагогической практики, его критерии.
18. Технология открытия экспериментальной площадки на базе общеобразовательного учреждения. Положение об экспериментальной площадке.
19. Оформление Заявки на присвоение статуса экспериментальной площадки. Договор о создании экспериментальной площадки. Паспорт экспериментальной площадки. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки.
20. Проведения аудита (самоаудита) экспериментальной площадки.
21. Требования к разработке различного вида программ, в том числе и для формирующего эксперимента.
22. Патентные исследования. Патент как товар.
23. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-8.2	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i> 5. Отказ от ответа	0-5 б.

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	Выявить степень сформированности компетенций УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-8.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	Студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 2 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.

процедуры	
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.



## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (Ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература <sup>4</sup>					
1	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие для студ. вузов. - Москва: Дашков и К, 2014. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56263">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56263</a>			-	20
2	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие для студ. вузов. - Москва: Дашков и К, 2009.		19		20
3	Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 111 с.			<a href="http://www.iprbookshop.ru/12718.html">http://www.iprbookshop.ru/12718.html</a>	20
4	Шестак, Н. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) / Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2007. — 179 с.			<a href="http://www.iprbookshop.ru/16935.html">http://www.iprbookshop.ru/16935.html</a>	20
Дополнительная литература					
1	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос.энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) - 527, [1] с. <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>			-	20
2	Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»		30		20

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10047>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС №402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения  
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем  
Не используются.

