

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Рукович Александр Владимирович  
 Должность: Директор  
 Дата подписания: 16.11.2021 15:05:05  
 Уникальный программный ключ:  
 f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3cb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Мамедова Л.В., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail:  
 larisamamedova@yandex.ru

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>РЕКОМЕНДОВАНО<br/>         Представитель кафедры<br/>         ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u><br/>         / Шахмалова И.Ж.<br/><br/>         Заведующий кафедрой<br/>         ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u><br/>         / Мамедова Л.В.<br/><br/>         протокол № 8<br/>         от «10» 05 2019 г.</p> | <p>ОДОБРЕНО<br/>         Представитель кафедры<br/>         ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u><br/>         / Шахмалова И.Ж.<br/><br/>         Заведующий кафедрой<br/>         ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u><br/>         / Мамедова Л.В.<br/><br/>         протокол № 8<br/>         от «10» 05 2019 г.</p> | <p>ПРОВЕРЕНО<br/>         Нормоконтроль в составе<br/>         ОПОП пройден<br/>         Специалист УМО<br/> <u>Андреева А.С.</u><br/>         / Андреева А.С.<br/><br/>         «10» 05 2019 г.</p> |
| <p>Рекомендовано к утверждению в составе ОУ<br/>         Председатель УМС <u>Сидовлева Л.А.</u><br/>         протокол УМС № 8 от «13» 05 2019 г.</p>   |   | <p>Зав. библиотекой<br/> <u>Сокольникова О.В.</u><br/>         / Сокольникова О.В.<br/>         «10» 05 2019 г.</p>  |

Нерюнгри 2019

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения:

- формирование профессионально значимых качеств, приобретение студентами теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций; овладение содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога-психолога, проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности;

- формирование знаний у студентов о сущности основных категорий педагогической морали и моральных ценностей;

- изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и структур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Краткое содержание дисциплины:

Основы психологии организации профессиональной деятельности. Организация взаимодействия субъектов образовательного учреждения в профессиональной деятельности педагога-психолога. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. Становление профессионализма педагога-психолога (профессиональный стресс, технология успеха, профессиональное саморазвитие и карьера). Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы. Психологические «барьеры», ложные авторитеты, неправильные модели семьи и т.п. Этика отношения педагога к своему труду. Моральные нормы отношения педагога к своему труду. Сущность требований к личности педагога-психолога. Этика отношений в системе «педагог – ребенок». Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в общении педагога и ребенка. Гуманизм и демократичность - основные принципы общения в системе «педагог – ребенок». Нормы и требования к поведению и общению педагога в его отношениях с детьми. Любовь и уважение к ребенку - норма и форма проявления. «Открытые» проблемы в системе отношений «педагог – ребенок». Типичные ошибки педагога-психолога и причины их возникновения. Этика отношений в системе «педагог – педагог». Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали». Этикет делового общения. Этические аспекты деятельности педагога-психолога. Сферы ответственности педагога-психолога в своей работе: перед клиентом, членами семьи клиента; организацией, в которой работает психолог; перед общественностью; перед своей

профессией. Правила конфиденциальности и примерный список обстоятельств, при которых требование конфиденциальности может быть нарушено. Этические принципы и правила работы психолога. Этика педагога и ученого в системе высшего образования. Проблемы этики в психологической диагностике. Актуальность разработки этических принципов психологической диагностики.

Организация деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения в системе образования. Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе. Рекомендуемый комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей. Должностная инструкция педагога-психолога. Инструкция по охране труда для педагога-психолога. Использование рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Требования к кабинету педагога-психолога. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога (Модель «Консультант», Модель «Методист», Модель «Куратор»). Должностные инструкции организационно-содержательных моделей работы школьного психолога. Должностные инструкции организационно-содержательных моделей работы школьного психолога.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)  | Наименование индикатора достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); | ОПК-7.1. Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;<br>ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;<br>ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии | <b>Знать:</b> высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; профессиональной деятельности педагога-психолога; классификации педагогических задач, решаемых в педагогической системе; основы психолого-педагогической диагностики, технологии подготовки и проведения консультации; содержание и методику коррекционной и развивающей работы, особенности профилактической работы в контексте решения психолого-педагогических задач; структурные и динамические характеристики малой группы; основные понятия и сущность педагогической этики; этические принципы в работе социального |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.</p> | <p>педагога;<br/>основные законодательные акты по вопросам образования молодежи; принципы нормативно-правового обеспечения образования молодежи в РФ; структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в деятельности ОУ;</p> <p><b>Уметь:</b> практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования; планировать и проводить индивидуальные и коллективные формы психолого-педагогической деятельности; осуществлять контроля эффективности выполняемых мероприятий;</p> <p>анализировать собственные нравственные поступки;</p> <p>применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного законодательства в области образования подрастающего поколения; исследовать правовые основы и принципы структурирования и реализации содержания современной системы ОУ; выявлять тенденции и условия развития законодательства российской системы образования и воспитания;</p> <p><b>Владеть:</b> способами практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; навыками реализации основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.</p> <p>методами исследований в</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>области педагогики и психологии; этическими принципами и руководствоваться ими в своем поведении.</p> <p>методами конструирования различных форм воспитательной деятельности (защита, поддержка, сотрудничество) и технологиями ее реализации с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и средствами социальной защиты ребенка.</p> |
|--|--|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик                                   |   |
|---------|--|------------------|---|---|
|         |  |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)                                    | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой  |
| Б1.О.13 | Основы профессиональной деятельности       | 2-4              | Б2.О.01(У) Производственная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях) | Б1.О.10 Основы УНИД<br>Б1.О.18.03 Психология труда<br>Б1.О.19.03 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа<br>Б1.В.07 Специальная психология и педагогика<br>Б1.О.19.02 Психологическое консультирование<br>Б1.В.06 Конфликтология<br>Для дисциплины изучаемой параллельно Б1.О.14<br>Общая и экспериментальная психология<br>Б1.О.18.04<br>Психология семьи и |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p> семейных<br/> взаимоотношений<br/> Б1.В.03 Теория и<br/> методика<br/> педагогической<br/> деятельности в ДОУ<br/> Б1.О.18.05<br/> Педагогические<br/> технологии<br/> Б1.В.05 Психолого-<br/> педагогическое<br/> взаимодействие<br/> участников<br/> образовательного<br/> процесса<br/> Б1.В.ДВ.03.01 Основы<br/> вожатской<br/> деятельности, При<br/> параллельном<br/> изучении дисциплины<br/> Б1.В.ДВ.03.02 Основы<br/> тренинговой работы<br/> Б1.В.ДВ.07.01 Личност<br/> но-ориентированный<br/> подход к организации<br/> образовательного<br/> процесса<br/> Б1.В.ДВ.02.01<br/> Психолого-<br/> педагогические<br/> основы<br/> педагогического<br/> мастерства<br/> Б2.В.01(П)<br/> Производственная<br/> психолого-<br/> педагогическая<br/> практика в<br/> образовательных<br/> учреждениях<br/> различного типа<br/> Б3.01(Д) Защита<br/> выпускной<br/> квалификационной<br/> работы, включая<br/> подготовку к<br/> процедуре защиты и<br/> процедуру защиты </p> |
|--|--|--|--|--|

1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. 3-БА-ППО-19(5):

2 семестр

|   |   |  |
|---|---|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану                                   | <b>Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности</b> |  |
| Курс изучения   | 1   |  |
| Семестр(ы) изучения   | 2   |  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)                                | экзамен   |  |
| Контрольная работа, семестр выполнения  | 2   |  |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)  | 4 ЗЕТ   |  |
| <b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>                   | 144   |  |
| <b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>      | Объем аудиторной работы, в часах                    | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):                                      | 19+2 у/л  | -  |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции)  | 4+2 у/л   | -  |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:                                |   | -  |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)                         | 10  | -  |
| - лабораторные работы   | -   | -  |
| - практикумы  | -   | -  |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)                      | 5   | -  |
| <b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>                 | 114   |  |
| <b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b> | 9   |  |

3 семестр

|  |   |  |
|--|---|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану                              | <b>Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности</b> |  |
| Курс изучения  | 2   |  |
| Семестр(ы) изучения  | 3   |  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)                           | зачет   |  |
| Реферат, семестр выполнения  | 3   |  |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)   | 2 ЗЕТ   |  |
| <b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>              | 72  |  |
| <b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b> | Объем аудиторной работы, в часах                    | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>2</sup> , в часах |

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

<sup>2</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

|  |    |   |
|--|----|---|
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):                           | 12 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции)                             | 4  | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:                     |    | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)              | 6  | - |
| - лабораторные работы  | -  | - |
| - практикумы   | -  | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)           | 2  | - |
| <b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>      | 56 |   |
| <b>№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)</b> | 4  |   |

4 семестр

| Код и название дисциплины по учебному плану                              | <b>Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности</b> |  |
|--|---|--|
| Курс изучения  | 2   |  |
| Семестр(ы) изучения  | 4   |  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)                           | экзамен   |  |
| Контрольная работа, семестр выполнения                                   | 4   |  |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)   | 3 ЗЕТ   |  |
| <b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>              | 108   |  |
| <b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b> | Объем аудиторной работы, в часах                    | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>3</sup> , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):                                 | 16  | -  |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции)                                   | 4   | -  |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:                           |   | -  |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)                    | 8   | -  |
| - лабораторные работы  | -   | -  |
| - практикумы   | -   | -  |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)                 | 4   | -  |
| <b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>            | 83  |  |
| <b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)</b>     | 9   |  |

<sup>3</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».



### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

2 семестр

| Раздел  | Всего часов | Контактная работа, в часах |                               |  |                               |                     |                               |            |                               | Часы СРС |                               |
|---|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|----------|-------------------------------|
|   |             | Лекции                     | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ |          | КСР (консультации)            |
| Раздел 1. Научно-организационные принципы функционирования психологической службы образования | 77          | 2+<br>2<br>у/л             |                               | 5  |                               |                     |                               |            |                               | 2        | 23 (ПР)<br>23 (АР)<br>22 (КР) |
| Раздел 2. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.             | 56          | 2                          |                               | 5  |                               |                     |                               |            |                               | 3        | 23 (ПР)<br>23(АР)             |
| Экзамен   | 9           |                            |                               |  |                               |                     |                               |            |                               |          | 9                             |
| Всего часов   | 144         | 4+<br>2                    | -                             | 10   | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | 5        | 114                           |



|             |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Всего часов | 108 | 4 | - | 8 | - | - | - | - | - | 4 | 83 |
|-------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

#### 2 семестр

#### **Раздел 1. Научно-организационные принципы функционирования психологической службы образования**

Роль психологической службы в образовании. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России. Концепция психологической службы образовательного учреждения. Модели деятельности педагога-психолога, основные принципы определения приоритетов в его работе. Документация психологической службы образовательного учреждения. Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность психолога. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.

#### **Раздел 2. Нормативные характеристики профессиональной этики.**

Психодиагностическая работа. Психопрофилактическое направление в деятельности педагога-психолога. Психологическое консультирование в деятельности психолога образования. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога. Психологическое просвещение. Взаимодействие психолога с администрацией и педколлективом образовательного учреждения. Взаимодействие педагога-психолога с родителями воспитанников и учащихся образовательного учреждения.

#### 3 семестр

#### **Раздел 1. Теоретические основы зарождения педагогической этики.**

Этапы зарождения педагогической этики. Основные концепции и теории.

#### **Раздел 2. Нормативные характеристики профессиональной этики.**

Культура общения и профессиональная этика педагога. Кодекс педагога-психолога. Педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения.

#### 4 семестр

#### **Раздел 1. Система образования российской федерации.**

Образование: понятие и сущность, виды. Закон «Об Образовании в РФ». Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.

#### **Раздел 2. Сущность и особенности психолого-педагогической деятельности.**

Основы психологии организации профессиональной деятельности. Организация взаимодействия субъектов образовательного учреждения в профессиональной деятельности педагога-психолога. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. Становление профессионализма педагога-психолога (профессиональный стресс, технология успеха, профессиональное саморазвитие и карьера). Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.

#### **Раздел 3. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.**

Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

Психодиагностическая работа. Психопрофилактическое направление в деятельности педагога-психолога. Психологическое консультирование в деятельности психолога образования. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога.

Психологическое просвещение. Взаимодействие психолога с администрацией и педколлективом образовательного учреждения. Взаимодействие педагога-психолога с родителями воспитанников и учащихся образовательного учреждения.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану*

| Раздел  | Семестр | Используемые активных/интерактивные образовательные технологии      | Количество часов |
|---|---------|---|------------------|
| Раздел 1. Научно-организационные принципы функционирования психологической службы образования | 2       | Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.              | 1/3              |
| Раздел 2. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.             | 2       | Лекция-информация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации. | 1/3              |
| Итого:  |         |   | 2/6 ч.           |
| Теоретические основы зарождения педагогической этики.   | 3       | Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.              | 2/2              |
| Нормативные характеристики профессиональной этики.  | 3       | Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, веб-квест.   | 2/2              |
| Итого:  |         |   | 4/4 ч.           |
| Система образования российской федерации.   | 4       | Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.              | 1/2              |
| Сущность и особенности психолого-педагогической деятельности.                                 | 4       | Лекция-информация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации. | 1/2              |
| Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.       | 4       | Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, веб-квест.   | 2/2              |
| Итого:  |         |   | 4/6 ч.           |

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>4</sup> обучающихся по дисциплине

#### Содержание СРС

#### 2 семестр

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС                            | Трудоемкость (в часах) | Формы и методы контроля   |
|---|--|------------------------------------|------------------------|---|
| 1 | Раздел 1. Научно-организационные       | Подготовка к практическому занятию | 23 (ПР)<br>23 (АР)     | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, |

<sup>4</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

|   |   |  |                   |   |
|---|---|--|-------------------|---|
|   | принципы функционирования психологической службы образования                      | Выполнение аттестационной работы<br><br>Контрольная работа                 | 22 (КР)           | написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)<br>Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)<br>Выполнение контрольная работа, защита                              |
| 2 | Раздел 2. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. | Подготовка к практическому занятию<br><br>Выполнение аттестационной работы | 23 (ПР)<br>23(АР) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)<br>Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС) |
| 3 | Всего часов   |  | 114               |   |

### 3 семестр

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины                | Вид СРС  | Трудоемкость (в часах)       | Формы и методы контроля  |
|---|---|--|------------------------------|--|
| 1 | Теоретические основы зарождения педагогической этики. | Подготовка к практическому занятию<br><br>Выполнение аттестационной работы | 11 (ПР)<br>11 (АР)           | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)<br>Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен     |
| 2 | Нормативные характеристики профессиональной этики.    | Подготовка к практическому занятию<br><br>Выполнение аттестационной работы | 11 (ПР)<br>11 (АР)<br>12 (Р) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)<br>Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), Экзамен |

|   |             |         |    |                             |
|---|-------------|---------|----|-----------------------------|
|   |             | Реферат |    | Выполнение реферата, защита |
| 7 | Всего часов |         | 56 |                             |

#### 4 семестр

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Вид СРС                            | Трудоемкость (в часах) | Формы и методы контроля   |
|---|---|------------------------------------|------------------------|---|
| 1 | Система образования российской федерации.   | Подготовка к практическому занятию | 11                     | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен  |
|   |   | Выполнение аттестационной работы   | 11                     |   |
| 2 | Сущность и особенности психолого-педагогической деятельности.                           | Подготовка к практическому занятию | 11                     | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен<br>Выполнение контрольной работы, защита |
|   |   | Выполнение аттестационной работы   | 11                     |   |
|   |   | Контрольная работа                 | 17                     |   |
| 3 | Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. | Подготовка к практическому занятию | 11                     | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен  |
|   |   | Выполнение аттестационной работы   | 11                     |   |
|   | Экзамен   | Собеседование                      | 9                      |   |
| 3 | Всего часов   |                                    | 83+9                   |   |

#### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических

занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Основы профессиональной деятельности», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8927>

*Темы для семинарских работ, 2 семестр*

### **Тема: Концепция психологической службы образовательного учреждения.**

*Вопросы по теме.*

Раскройте содержание понятий «смена парадигмы воспитания и образования», «унифицированное и вариативное образование», «школоцентризм и детоцентризм».

Какие основные фундаментальные теоретические положения отечественной психологии являются научным основанием концепции психологической службы образования?

В чем состоит различие понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»?

Проанализируйте взгляды различных авторов на оценку психического и психологического здоровья (А.Ф.Лазурский, А.А.Мегратян, Б.С.Братусь, А.Маслоу, В.Н.Мясищев, К.Роджерс, С.Л.Братченко и др.).

Перечислите и прокомментируйте основные задачи психологической службы образования.

Чем характеризуются актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы образования?

### **Практическое занятие 2.**

**Тема: Модели организации и основные принципы деятельности психологической службы образования.**

*Вопросы по теме.*

1. Модель деятельности психолога образования, необходимые знания, умения, навыки, профессионально-значимые качества.

2. Принцип индивидуального подхода к учащемуся как основной принцип работы практического психолога.

3. Основные принципы организации деятельности психологической службы образования.

4. Модели организации деятельности психологической службы образовательного учреждения:

- профилактика школьной дезадаптации как одно из направлений работы психологической службы;
- осуществление общего контроля за ходом психического развития детей;
- сопровождение как модель организации службы практической психологии в образовании;
- модель построения психологически безопасной образовательной среды школы;
- авторские модели деятельности педагога-психолога.

### **Практическое занятие 3.**

**Тема: Документация психологической службы образовательного учреждения.**

*Задания:*

1. Модель психологической службы.

2. Правила ведения отчетной документации.

*Задания для самостоятельной работы.*

1. Составьте перспективный план работы педагога-психолога в различных типах образовательных учреждений.
2. Составьте календарный план работы психолога (на неделю) с учетом распределения времени по основным направлениям работы.

#### **Практическое занятие 4.**

**Тема: Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.**

**Задания:**

1. Специфика психологической деятельности и должностные обязанности педагога-психолога в дошкольном учреждении.
2. Содержание и формы работы психолога в ДООУ.
3. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника.
4. Коррекция аффективного поведения и межличностного взаимодействия в группе детского сада.
5. Особенности деятельности психологической службы в образовательных учреждениях вспомогательного, коррекционного типа.
6. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.
7. Психологическая помощь детям
  - при нарушении развития личности;
  - при нарушении структуры самосознания;
  - развитие социально-педагогически запущенного ребенка как субъекта общения;
  - восстановление запущенного школьника как субъекта учебной деятельности.

#### **Практическое занятие 5.**

**Тема: Организация различных видов деятельности педагога-психолога. Психодиагностическая работа**

**Задания:**

1. Составьте план диагностической работы, исходя из конкретного запроса.
2. Составьте психодиагностограмму для построения и проверки диагностической гипотезы.
3. Подберите адекватные методики для диагностического обследования учащегося в соответствии с психологической проблемой.

#### **Практическое занятие 6.**

**Тема: Психологическое консультирование в деятельности психолога образования.**

**Задания:**

1. Технология консультативной беседы.
2. Способы ведения беседы на каждом этапе.
3. Схема процесса консультирования (Г.С.Абрамова), пятишаговая модель интервью.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Провести консультирование предполагаемого клиента по вопросу поведения младшего школьника.
2. Уточнить и осмыслить проблему.
3. Дать обоснованные рекомендации для решения проблемы, вселить веру в возможность успешного преодоления трудностей.

#### **Практическое занятие 7.**

**Тема: Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога.**

**Задания:**

1. Игровые упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания у учащихся средних и старших классов.
2. Интеллектуальный тренинг (Н.В.Самоукина).

#### **Практическое занятие 8.**

**Тема: Психологическое просвещение.**

**Цель:** Формирование у студентов навыков чтения психологических лекций в образовательном учреждении.



### **Задачи.**

1. Познакомить студентов с психотехнологиями лекционной работы в школе.
2. Освоить психотехники саморегуляции по преодолению волнения и страха, напряженности.

### **Ход занятия.**

1. Упражнение «Как понять самого себя».
2. Упражнение «Образ себя».
3. Упражнение «Выбирайте по вкусу».
4. Обсуждение результатов.

## **Практическое занятие 9.**

### **Тема: Взаимодействие педагога-психолога с родителями.**

**Цель:** Практическое освоение студентами программы тренинга эффективного взаимодействия родителей с детьми.

### **Задачи.**

1. Познакомить студентов с программой тренинга.
2. Развивать навыки ведения родительских групп.

**Оборудование.** Сценарий тренинга (И.М.Марковская).

### **Ход занятия.**

1. Упражнение на разогрев, игры-активаторы.
2. Информационное сообщение по теме занятия.
3. Заданные ситуации взаимодействия между родителями и детьми.
4. Психогимнастическое упражнение.
5. Обсуждение результатов.

### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### **2 семестр**

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**1 балл** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**2 балла** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**3 балла** - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя терминологию.

*Темы для семинарских работ, 3 семестр*

Разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Основы профессиональной деятельности», который размещен в СДО Moodle.

**Тема 1.** Зарождение и развитие педагогической этики. Исторический обзор этико-педагогических идей.

**Тема 2.** Современные проблемы педагогической этики.

**Тема 3.** Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.

**Тема 4.** Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.

**Тема 5.** Этические основы профессионального общения.

**Тема 6.** Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.

**Тема 7.** Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде.

**Тема 8.** Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога.

**Тема 9.** Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.

**Тема 10.** Формирование этики педагогического профессионализма.

**Тема 11.** Этика отношений в системе «педагог – ребенок», «педагог – педагог».

**Тема 12.** Нормативные характеристики профессиональной этики.

#### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 4) полнота и правильность ответа;
- 5) степень осознанности, понимания изученного;
- 6) языковое оформление ответа.

#### **3 семестр**

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**1 балл** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**3 балла** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**5 баллов** - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя терминологию.

*Темы для семинарских работ (4 семестр)*

Тема № 1. «Система образования РФ»

- Тема № 2. «Психология в современном обществе»
- Тема № 3. «Общая характеристика педагогической, психологической профессии»
- Тема № 4. «Психолого-педагогическая деятельность как особый вид общественно-полезной деятельности людей»
- Тема № 5. «Классификация и использование на практике методов психолого-педагогического исследования»
- Тема № 6. «Психологическая поддержка творчески одаренных детей и учащихся с проблемами»
- Тема № 7. «Психология как профессия»
- Тема № 8. «Сущность и особенности психолого-педагогической деятельности»
- Тема № 9. «Личностный смысл профессии «психолог»
- Тема № 10. «Основные требования профессии педагога-психолога к личности ее исполнителя»
- Тема № 11. «Зрелость и профессионализм и пути их достижения в процессе обучения»
- Тема № 12. «Профессиональная деятельность психолога»
- Тема № 13. «Профессиональное самоопределение и выбор профессии»
- Тема № 14. «Общая характеристика основных направлений»
- Тема № 15. «Психодиагностика и психокоррекция в деятельности педагога-психолога»
- Тема № 16. «Психологическое консультирование в деятельности педагога- психолога»
- Тема № 17. «Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах»
- Тема № 18. «Профессиональное психолого-педагогическое общение, его особенности»
- Тема № 19. «Общение в профессиональной деятельности педагога-психолога»
- Тема № 20. «Общее и специфическое в психолого-педагогической деятельности»
- Тема № 21. «Деятельность педагога-психолога в психологических службах образования с различной организационной структурой»
- Тема № 22. «Специфика организации рабочего кабинета психолога образования»

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 2 балла.

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 7) полнота и правильность ответа;
- 8) степень осознанности, понимания изученного;
- 9) языковое оформление ответа.

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**1 балл** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**2 балла** - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя терминологию.

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Образцы практико-ориентированных заданий к аттестационной работе

### **Темы заданий для самостоятельной работы студентов 2 семестр**

#### **Задание 1.**

Проанализируйте подходы к вопросу концепции психологической службы И.В.Дубровиной и Л.М.Фридмана по следующим параметрам: цели, задачи, средства и методы работы психолога.

Протабулируйте полученные сведения.

Подготовьте сообщение по теме «Вклад М.Р.Битяновой, Р.В.Овчаровой, В.В.Рубцова, Е.И.Рогова и др. в развитие концепции психологической службы образования»

#### **Задание 2.**

Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.

Соотношение возрастного и индивидуального развития детей и школьников.

Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.

#### **Задание 3.**

Подготовьте сообщения по теме «Модели организации деятельности психологической службы образования».

#### **Задание 4.**

1. Выпишите основные принципы организации деятельности психологической службы.

#### **Задание 5.**

Проанализируйте на основе профессиограммы свои возможности профессиональной адаптации.

#### **Задание 6.**

1. Авторские модели психологической службы.

2. Современная школа и детский сад глазами психолога.

#### **Задание 7.**

Составьте программу психологической характеристики ребенка дошкольного возраста.

Подготовьте перечень ситуаций, которые можно использовать при диагностике аффективного поведения детей.

#### **Задание 8.**

Подготовьте статью для публикации в рамках изучаемой дисциплины.

### **Критерии аттестационной работы**

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**2 балла** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены

непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**4 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **3 семестр**

**СРС 1.** Исторический обзор этико-педагогических идей.

**СРС 2.** Нравственная самореализация личности.

**СРС 3.** Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.

**СРС 4.** Деловая этика и деловой этикет. Клятва Сократа.

**СРС 5.** Составить веб-квест на тему «Методы и приемы профилактики эмоционального выгорания» (не менее 20 квестов).

**СРС 6.** Подготовьте статью для публикации в рамках изучаемой дисциплины.

#### **Критерии аттестационной работы**

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**1 балл** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**3 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

#### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

#### **Критерии оценивания веб-квеста:**

*Степень исследования* - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

*Актуальность выбранной темы* - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

*Творческий подход* - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

*Профессионализм* - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

#### 4 семестр

**СРС 1.** Накопление и развитие психологических знаний в процессе исторического развития.

Виды психолого-педагогической деятельности.

**СРС 3.** Профессиональный и жизненный путь Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, З. Фрейда, Г.Ю. Айзенка и др. психологов.

**СРС 4.** Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога.

**СРС 5.** Специфика организации рабочего кабинета психолога образования.

**СРС 6.** Составить веб-квест на тему «Методы и приемы профилактики эмоционального выгорания» (не менее 20 квестов).

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**1 балл** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**2 балла** – ставиться в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

#### 2 семестр

##### Комплект заданий для контрольной работы

**1 задание: Подготовить информацию и составить презентацию по темам:**

1. Психологические основы педагогического такта.
2. Этика делового общения в рабочей группе.
3. Этика педагогических отношений и межличностного общения.
4. Кодекс профессиональной этики педагога.
5. Психологические основы педагогического такта.
6. Корпоративная культура педагогического общения.
7. Культура общения: понятие, признаки, структура.

Стили общения. Барьеры взаимопонимания людей.

8. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.

9. Этикет в профессиональной культуре педагога.

Номер темы определяется по списку аудиторного журнала группы.

**2 задание:** Составление веб-квеста по следующим темам:

1. Развитие творческого потенциала педагога.
2. Организация в школе педагогической работы с детьми группы риска.
3. Профессиональная этика как неотъемлемая часть любой деятельности.
5. Формы и методы работы с одаренными детьми.

6. Работа педагога с учащимися классов коррекционной направленности.
8. Помощь педагога детям и подросткам с пониженной (или завышенной) самооценкой.

### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

### **Критерии оценивания веб-квеста:**

*Степень исследования* - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

*Актуальность выбранной темы* - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

*Творческий подход* - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

*Профессионализм* - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

**0 баллов** – контрольная работа не выполнена.

**3 балла** – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**6 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

**9 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**11 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Комплект заданий для реферата**

#### **3 семестр**

#### **Темы для реферата**

1. Требования к личности и профессиональной деятельности психолога в системе образования.

2. Модели и статусы практического психолога в системе образования.

3. Современная школа и детский сад глазами психолога.

4. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.

5. Школьная психодиагностика и ее специфика.

6. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.

7. Методологические основания психологического консультирования в образовательном учреждении.

8. Коррекционная работа психолога в учреждениях образования.

9. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

10. Психологическое сопровождение естественного развития детей.

11. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.

12. Психологическая помощь детям со школьной дезадаптацией.

13. Акцентуации характера у подростков как объект профилактики и коррекции.

14. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.

15. Подросток как клиент психолога.

16. Старшеклассник как объект психологической помощи.

17. Социально-педагогическая запущенность: сущность, признаки и проявления.

18. Психолого-педагогические условия эффективности ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности.

19. Гуманизация педагогического процесса – основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности детей.

20. Семья как объект психологической помощи. Различные подходы к работе психолога с семьей.

21. Типы отношений родителей к психологу и их поведенческие синдромы.

22. Основы коррекционной работы с семьей.

23. Особенности взаимодействия психолога с проблемной семьей.

24. Современный педагог как объект психологической помощи.

25. Взаимодействие практического психолога с педколлективом.

26. Методы гармонизации внутреннего мира педагога.

27. Активные формы работы психолога с педагогами.

28. Профессиональная компетентность педагога как объект исследования психолога.

29. Педагогические конфликты: предупреждение и разрешение.

30. Тренинг педагогической эффективности.

**0 баллов** - работа не выполнена.

**5 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные



вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**10 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

**15 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**22 балла** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

#### 4 семестр

##### **Комплект заданий для контрольной работы**

**1 задание:** Подборка активных методов работы педагога-психолога по повышению психологической культуры педагогов.

**2 задание:** Составление веб-квеста по следующим темам:

1. Развитие творческого потенциала педагога-психолога.
2. Организация в школе психолого-педагогической работы с детьми группы риска.
3. Из опыта работы педагога-психолога по психопрофилактике.
4. Профессиональная этика как неотъемлемая часть любой деятельности.
5. Формы и методы работы с одаренными детьми.
6. Работа педагога-психолога в коррекционных группах ДОУ.
7. Работа педагога-психолога с учащимися классов коррекционной направленности.
8. Помощь педагога-психолога детям и подросткам с пониженной (или завышенной) самооценкой.

##### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** - работа не выполнена.

**5 баллов – минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**9 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

**13 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**14 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8927>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине: 2 семестр

| №             | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) |              | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание   |
|---------------|---|--------------|-------------------------|-------------------------|--|
|               | Испытания /<br>Формы СРС                                  | Время, час   |                         |                         |  |
| 1             | Практическое занятие                                      | 7*9 ПЗ=63 ч. | 9ПЗ*2б.=18б.            | 9 ПЗ*3б.=27 б.          | знание теории;<br>выполнение практического задания   |
| 2             | Аттестационная работа СРС                                 | 25 ч.        | 8*3б.=24 б.             | 8*4б.=32 б.             | знание теории;<br>выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита контрольной работы, экзамен |
|               | Контрольная работа  | 26 ч.        | 1*3б.=3б.               | 1*11=11 б.              |  |
|               | экзамен   | 9            |                         | 30                      |  |
| <b>Итого:</b> |   | <b>114+9</b> | <b>45</b>               | <b>70+30</b>            |  |

#### 3 семестр

| №             | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) |               | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание   |
|---------------|---|---------------|-------------------------|-------------------------|--|
|               | Испытания /<br>Формы СРС                                  | Время, час    |                         |                         |  |
| 1             | Практическое занятие                                      | 3*12 ПЗ=36 ч. | 12ПЗ*3=36               | 12 ПЗ*5б.=60            | знание теории;<br>выполнение практического задания   |
| 2             | Аттестационная работа СРС                                 | 10 ч.         | 6*2б.=12 б.             | 6*3б.=18                | знание теории;<br>выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита реферата, зачет |
|               | Реферат   | 10 ч.         | 1*12б.=12б.             | 1*22б.=22               |  |
|               | Зачет   | 4 ч.          |                         |                         |  |
| <b>Итого:</b> |   | <b>56+4</b>   | <b>60</b>               | <b>100</b>              |  |

#### 4 семестр

| №             | Вид выполняемой учебной работы<br>(контролирующие материалы) |               | Количество<br>баллов (min) | Количество<br>баллов (max) | Примечание  |
|---------------|--|---------------|----------------------------|----------------------------|---|
|               | Испытания /<br>Формы СРС                                     | Время, час    |                            |                            |   |
| 1             | Практическое занятие   | 3*22 ПЗ=66 ч. | 22ПЗ*1,5б.=33<br>б.        | 22 ПЗ*2б=44<br>б           | знание теории;<br>выполнение<br>практического задания   |
| 2             | Аттестационная работа<br>СРС                                 | 10 ч.         | 6*1б.=6                    | 6*2б.=12 б.                | знание теории;<br>выполнение практико-<br>ориентированного<br>задания в письменном<br>виде, конспектирование<br>тем СРС, защита<br>контрольной работы |
|               | Контрольная работа   | 7 ч.          | 1*6=6б.                    | 1*14б=14 б.                |   |
|               | Экзамен  | 9 ч.          |                            | 30                         |   |
| <b>Итого:</b> |  | <b>83+9</b>   | <b>45</b>                  | <b>70+30</b>               |   |

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

#### 2,4 семестры

| Коды оцениваемых компетенций  | Показатель оценивания<br>(по п.1.2.РПД)   | Уровни освоения | Критерии оценивания<br>(дескрипторы)   | Оценка  |
|---|---|-----------------|--|---------|
| ОПК-7.1.<br>Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;<br>ОПК-7.3.<br>Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных | <b>Знать:</b> высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; профессиональной деятельности педагога-психолога; классификации педагогических задач, решаемых в педагогической системе; основы психолого-педагогической диагностики, технологии подготовки и проведения консультации; содержание и методику коррекционной и | Высокий         | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу   | отлично |
|   |   | Базовый         | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.В | хорошо  |

|  |  |                    |  |                            |
|--|--|--------------------|--|----------------------------|
| <p>отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.</p> | <p>развивающей работы, особенности профилактической работы в контексте решения психолого-педагогических задач; структурные и динамические характеристики малой группы; основные понятия и сущность педагогической этики; этические принципы в работе социального педагога; основные законодательные акты по вопросам образования молодежи; принципы нормативно-правового обеспечения образования молодежи в РФ; структуру и видов нормативных правовых актов, особенности их использования в деятельности ОУ;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования; планировать и проводить индивидуальные и коллективные формы психолого-педагогической деятельности; осуществлять контроля эффективности выполняемых мероприятий; анализировать собственные нравственные поступки; применять в практической деятельности основные закономерности,</p> |                    | <p>практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>  |                            |
|  |  | <p>Минимальный</p> | <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>  | <p>удовлетворительно</p>   |
|  |  | <p>Не освоены</p>  | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует<br/><i>Или</i> Отказ от ответа</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>тенденции развития отечественного законодательства в области образования подрастающего поколения;</p> <p>исследовать правовые основы и принципы структурирования и реализации содержания современной системы ОУ; выявлять тенденции и условия развития законодательства российской системы образования и воспитания;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками реализации основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.</p> <p>методами исследований в области педагогики и психологии;</p> <p>этическими принципами и руководствоваться ими в своем поведении.</p> <p>методами конструирования различных форм воспитательной деятельности (защита, поддержка, сотрудничество) и технологиями ее реализации с подростками, находящимися в трудной жизненной</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | ситуации; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и средствами социальной защиты ребенка. |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

### 3 семестр

| Коды индикатора компетенций   | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)  | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы)  | Оценка     |
|---|---|-----------------|--|------------|
| ОПК-7.1.<br>Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;<br>ОПК-7.3.<br>Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;<br>ОПК-8.1.<br>Демонстрирует знания современной методологии проектирования, состоянии и тенденции | <b>Знать:</b> высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; профессиональной деятельности педагога-психолога; классификации педагогических задач, решаемых в педагогической системе; основы психолого-педагогической диагностики, технологии подготовки и проведения консультации; содержание и методику коррекционной и развивающей работы, особенности профилактической работы в контексте решения психолого-педагогических задач; структурные и динамические характеристики малой группы; основные понятия и сущность педагогической этики; этические принципы в работе социального педагога; основные законодательные акты | Освоено         | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу  | Зачтено    |
|   |   | Не освоены      | Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.<br><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует<br><i>или</i> Отказ от ответа | Не зачтено |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.</p> | <p>по вопросам образования молодежи; принципы нормативно-правового обеспечения образования молодежи в РФ; структуру и видов нормативных правовых актов, особенности их использования в деятельности ОУ;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования; планировать и проводить индивидуальные и коллективные формы психолого-педагогической деятельности; осуществлять контроля эффективности выполняемых мероприятий; анализировать собственные нравственные поступки; применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного законодательства в области образования подрастающего поколения; исследовать правовые основы и принципы структурирования и реализации содержания современной системы ОУ; выявлять тенденции и условия развития законодательства российской системы образования и воспитания;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами практического использования</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; навыками реализация основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.</p> <p>методами исследований в области педагогики и психологии; этическими принципами и руководствоваться ими в своем поведении.</p> <p>методами конструирования различных форм воспитательной деятельности (защита, поддержка, сотрудничество) и технологиями ее реализации с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и средствами социальной защиты ребенка.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по курсу «Основы профессиональной деятельности» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

### *Вопросы к экзамену, 2 семестр*

1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.
2. Предмет этики.
3. Историческое развитие нравственности.
4. Национальный фактор в истории нравственности.
5. Высшие нравственные ценности. Нравственные типы личности.
6. Структура и содержание педагогической этики профессиональной деятельности.
7. Этический диалог в профессиональной деятельности.
8. Зарождение и развитие педагогической этики.



9. Этика отношений в системе "педагог - учащийся".
10. Этика отношений в системе "педагог - педагог".
11. Этика и этикет в профессиональной культуре педагога.
12. Принцип объективности, научности выводов (принцип научной обоснованности). Принцип соблюдения тайны (неразглашения результатов), конфиденциальности. Принцип не нанесения ущерба. Принцип ответственности (когнитивной ответственности). Принцип отношения к клиенту, к родителям, к детям.
13. Этика гражданственности и политическая культура педагога.
14. Экологическая этика и экологическая культура педагога.
15. Этика и культура межличностного общения педагога.
16. Этикет в профессиональной культуре педагога.
17. Нормативные характеристики профессиональной этики.
18. Культура общения и профессиональная этика педагога.
19. Педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения.
20. Современные проблемы педагогической этики.
21. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.
22. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.
23. Этические основы профессионального общения.
24. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде.
25. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога.
26. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.

Экзамен по курсу «Основы профессиональной деятельности» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

***Вопросы к экзамену, 4 семестр***

1. Система образования российской федерации. Тенденции развития системы образования России.
2. Психологическое обеспечение системы образования. Организация психологической службы образования.
3. Подготовка профессиональных психологов в России и за рубежом.
4. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Основные направления в работе педагога-психолога.
6. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения.
7. Основные методы работы педагога-психолога.
8. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами.
9. Сущность и особенности психолого-педагогической деятельности.
10. Специфика психологии как науки и профессии.
11. Требования к личности педагога. Педагогический такт. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество.
12. Миссия и функции деятельности педагога. Профессиональное становление личности педагога-психолога.
13. Построение профессионального образа будущего (Использование схемы альтернативного выбора Н. С. Пряжникова).
14. Экспертная деятельность педагога-психолога.
15. Возможные стратегии работы педагога-психолога (помощи, управления, сопровождения).

16. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.
17. Методическое обеспечение работы педагога-психолога.
18. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.
19. Общение в профессиональной деятельности педагога-психолога.
20. Функции общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.
21. Стиль и культура общения. Этические требования к психолого-педагогическому общению.
22. Требования к документации педагога-психолога. Требования к кабинету педагога-психолога.
23. Основные этапы становления психологии как сферы научной и практической деятельности.
24. Понятие «профессия», классификация профессий (по Е. А. Климову), «формула» психологической профессии. Исторические и современные тенденции в мире профессий.
25. Профессиограмма психолога (трудограмма, психограмма).
26. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления.
27. Педагогические способности: социально-перцептивные, суггестивные, авторитарные, дидактические, креативные и др.
28. Понятие о профессиональной компетентности и ее основных показателях: конструктивности, доброжелательности, коррекционной направленности, конфиденциальности и др.
29. Понятие зрелости и основные ее признаки: ответственность, активность, жизнестойкость, развитое мировоззрение, потребность в развитии.
30. Основные этапы овладения профессионализмом: идентификация, самоопределение, готовность к профессиональному труду, мотивы, предпосылки, средства самосовершенствования. Уровни профессионализма и условия его сохранения.
31. Проблемы профессионального совершенствования саморазвития и самоорганизации в деятельности педагога-психолога.
32. Психодиагностика и психокоррекция в деятельности педагога-психолога.
33. Психологическое консультирование в деятельности педагога-психолога.
34. Психотерапия как направление в деятельности педагога-психолога.
35. Барьеры общения. Закономерности профессионального общения. Возможности и результат профессионального общения.
36. Стили общения (традиционная классификация, стили по Кан-Калику).
37. Деятельность педагога-психолога с педагогическим коллективом: система работы, особенности организации с коллективом образовательных учреждений, этические принципы педагога-психолога при работе с педагогическим коллективом.
38. Особенности работы педагога-психолога с родителями. Система работы. Этические принципы педагога-психолога при работе с родителями.
39. Сфера деятельности педагогов-психологов.
40. Виды образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры).
41. Деятельность педагога-психолога образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
42. Роль педагога-психолога в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
43. Основные этические принципы Этического кодекса РПО.
44. Требования к составлению портфолио педагога-психолога.

| Компетенции | Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения | Количество |
|-------------|--|------------|
|-------------|--|------------|

|                                    | <b>практического задания</b>  | <b>набранных баллов</b> |
|------------------------------------|---|-------------------------|
| ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 24-30 б.                |
|                                    | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.   | 16--23 б.               |
|                                    | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.   | 6-15 б.                 |
|                                    | 1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.<br>2. <i>или</i><br>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует<br>4. <i>или</i><br>5. Отказ от ответа   | 0-5 б.                  |

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания  
2 семестр

| <b>Характеристики процедуры</b>                             |   |
|---|---|
| Вид процедуры   | экзамен – 2 семестр   |
| Цель процедуры  | выявить степень сформированности компетенций ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3   |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры  | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г.<br><a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a> |
| Субъекты, на которых направлена процедура                   | студенты 1 курса бакалавриата   |
| Период проведения процедуры                                 | Летняя экзаменационная сессия, 2 семестр  |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | -   |
| Требования к банку оценочных средств                        | -   |
| Описание проведения процедуры                               | экзамен – 2 семестр   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Шкалы оценивания результатов | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.   |
| Результаты процедуры         | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б., чтобы быть аттестованным во 2 семестре |

### 3 семестр

|   |   |
|---|---|
| <b>Характеристики процедуры</b>                             |   |
| Вид процедуры   | зачет – 3 семестр   |
| Цель процедуры  | выявить степень сформированности компетенций ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3   |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры  | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.<br><a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a> |
| Субъекты, на которых направлена процедура                   | студенты 2 курса бакалавриата   |
| Период проведения процедуры                                 | зимняя экзаменационная сессия, 3 семестр  |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | -   |
| Требования к банку оценочных средств                        | -   |
| Описание проведения процедуры                               | зачет – 3 семестр   |
| Шкалы оценивания результатов                                | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.  |
| Результаты процедуры  | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 60 б.  |

### 4 семестр

|   |   |
|---|---|
| <b>Характеристики процедуры</b>                             |   |
| Вид процедуры   | экзамен – 4 семестр   |
| Цель процедуры  | выявить степень сформированности компетенций ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3   |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры  | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г.<br><a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a> |
| Субъекты, на которых направлена процедура                   | студенты 2 курса бакалавриата   |
| Период проведения процедуры                                 | Летняя экзаменационная сессия, 4 семестр  |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | -   |
| Требования к банку оценочных средств                        | -   |
| Описание проведения процедуры                               | экзамен – 4 семестр   |
| Шкалы оценивания результатов                                | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.  |
| Результаты процедуры  | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо   |

|  |  |
|--|--|
|  | набрать: минимальное количество баллов – 45 б., чтобы быть аттестованным во 4 семестре |
|--|--|



## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>5</sup>

| №                                | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов  | Наличие грифа, вид грифа | Кол-во экзем. в библиотеке СВФУ | Кол-во студентов |
|----------------------------------|--|--------------------------|---------------------------------|------------------|
| <b>Основная литература</b>       |  |                          |                                 |                  |
| 1.                               | Щавелев, С.П. Этика и психология науки: Дополнительные главы курса истории и философии науки. Учебное пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену кандидатского минимума : учебное пособие / С.П. Щавелев. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 307 с. |                          |                                 | 37               |
| 2                                | Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М. : Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007   |                          | 1                               | 37               |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |                          |                                 |                  |
| 1.                               | Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. <a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a>  |                          |                                 | 37               |
| 2.                               | Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец  |                          | 1                               | 37               |
| 3.                               | Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30  |                          | 1                               | 37               |
| 4.                               | Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993   |                          | 1                               | 37               |
| 5.                               | Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527. <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>   |                          |                                 | 37               |
| 6.                               | А. Н. Джуринский, М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики: Монография. - М.: Прометей, 2005. <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=19970622">http://elibrary.ru/item.asp?id=19970622</a>  |                          |                                 | 37               |
| 7.                               | Кирпичников А.И. Педагогические очерки (1867-1888) / Проф. А.И. Кирпичников Москва : кн. маг. В.В. Думнова п/ф Насл. бр. Салаевых, 1890. <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>   |                          |                                 | 37               |
| 8.                               | Очерки по истории педагогических учений / Сост. В.В. Успенский, проф. В.Н. Ивановский, А.В. Ельчанинов, [и др.] Москва: Польза, 1911. <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>  |                          |                                 | 37               |
| 9.                               | Педагогика благонравия: Хрестоматия / А. И. Каменев. Москва : РГБ, 2007. <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>   |                          |                                 | 37               |
| 10.                              | Педагогические воззрения Платона и Аристотеля / перевод С.В. Меликовой и проф. С.А. Жебелева ; под редакцией и со вступительной статьей проф Ф.Ф. Зелинского Типография акц. общ. Слово, 1916. <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>                                     |                          |                                 | 37               |
| 11.                              | Сочинения графа Л.Н. Толстого : [В 11-ти ч.] 1880  |                          |                                 | 37               |

<sup>5</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

|  |   |  |  |    |
|--|---|--|--|----|
| 12.  | Избранные педагогические сочинения / Н. Ф. Бунаков ; введ. ст. проф. В. З. Смирнова; Акад. пед. наук РСФСР. Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1953. <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>   |  |  | 37 |
| 13.  | Специфика образовательной деятельности в контексте современной культуры: монография / Э. А. Недзвецкая ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, И н-т переподгот. и повышения квалификации преподавателей гуманитарных и социальных наук. <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> |  |  | 37 |
| 14.  | Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография. - М.: Прометей, 2011. <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>   |  |  | 37 |
| 15.  | Попов В.В. , Круглов Ю.Г. Креативная педагогика. Методология, теория, практика: Монография. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211742">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211742</a>  |  |  | 37 |
| 16.  | Сочинения графа Л.Н. Толстого : [В 11-ти ч.] 1880. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221825">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221825</a>  |  |  | 37 |
| <b>Периодические издания</b>                       |   |  |  |    |
| 1.   | Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ   |  |  |    |
| 2.   | Администратор образования   |  |  |    |
| 3.   | Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки  |  |  |    |
| 5.   | Новые законы и нормативные акты   |  |  |    |
| 6.   | Нормативные документы образовательного учреждения   |  |  |    |
| 7.   | Официальные документы в образовании   |  |  |    |
| 8.   | Вопросы образования. <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977</a>  |  |  |    |
| 9.   | Вопросы информатизации образования.   |  |  |    |
| 10.  | Педагогическая диагностика  |  |  |    |
| 11.  | Педагогические технологии   |  |  |    |
| 12.  | Педагогика  |  |  |    |
| 13.  | Образовательные технологии  |  |  |    |
| 14.  | Эффективные образовательные технологии  |  |  |    |
| 15.  | Современный урок  |  |  |    |
| 16.  | Новые ценности образования. <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459</a>   |  |  |    |
| 17.  | Вестник образования   |  |  |    |
| 18.  | Вестник образования России  |  |  |    |
| 19.  | Вестник МГУ: "Педагогическое образование"   |  |  |    |
| 20.  | Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28121">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28121</a>  |  |  |    |
| 21.  | Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28666">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28666</a>  |  |  |    |
| 22.  | Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940</a>   |  |  |    |
| 23.  | Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839</a>   |  |  |    |
| 24.  | Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова   |  |  |    |
| <b>Методические разработки вуза</b>                |   |  |  |    |
| -  |   |  |  |    |
| <b>Справочно-правовая система Консультант Плюс</b> |   |  |  |    |



**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8927>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Виды учебных занятий*             | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования                                 |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1.    | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет                               | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2.    | Подготовка к СРС                  | Кабинет для СРС № 402                                | Компьютер, доступ к интернет                          |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>6</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения  
-MSWORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем  
Не используются.

<sup>6</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности

| Учебный год | Внесенные изменения | Преподаватель (ФИО) | Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись |
|-------------|---------------------|---------------------|---|
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*