

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Рукович Александр Владимирович  
 Должность: Директор  
 Дата подписания: 17.11.2021 10:40:28  
 Уникальный программный ключ:  
 f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3c05e9b79bda094afda1f105

Министерство образования и Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

для программы бакалавриата  
 по направлению подготовки  
 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование  
 Форма обучения: заочная

Автор: Хабарова Л.Ю., ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения,  
 e-mail: kafedra.pimno@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО          Представитель кафедры          ПиМНО <u>Шамалова И.Ж.</u>          / Шахмалова И.Ж.           Заведующий кафедрой          ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u>          / Мамедова Л.В.           протокол № 7          от «25» 04 2020 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО          Представитель кафедры          ПиМНО <u>Шамалова И.Ж.</u>          / Шахмалова И.Ж.           Заведующий кафедрой          ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u>          / Мамедова Л.В.           протокол № 7          от «25» 04 2020 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО          Нормоконтроль в составе          ОПОП пройден          Специалист УМО  <u>Санникова С.Р.</u>          / Санникова С.Р.           «24» 04 2020 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП          Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u>          протокол УМС № 6 от «27» 04 2020 г.</p>		<p>Зав. библиотекой  <u>Зангеева А.Ю.</u>          «27» 04 2020 г.</p>

Нерюнгри 2020

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**  
Трудоемкость 3з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** ознакомление студентов с возрастными особенностями роста и развития детей и подростков как научной основы создания условий для полноценного обучения и воспитания обучающихся, применения современных педагогических технологий, профилактики нарушений состояния здоровья детей и подростков.

**Задачи:**

- освоение студентами сущности понятий и терминов анатомии, физиологии и гигиены;
- освоение основных методов анатомо-физиологического исследования человека;
- формирование представлений об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- формирование представлений о наиболее чувствительных к внешнему воздействию сенситивных и критических периодах развития;
- формирование знаний об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка, как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, содержание, и задачи дисциплины. Закономерности онтогенеза. Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Развитие скелета туловища и конечностей, костей мозгового и лицевого черепа. Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Возрастные особенности быстроты и точности двигательных актов, выносливости. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различном возрасте. Осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие. Правильная поза при стоянии, сидении, ходьбе. Воспитание правильной осанки у школьников. Необходимость соответствия размеров ученической мебели росту и пропорциям тела. Правила расстановки мебели и рассаживание учащихся в классе. Общий план строения нервной системы, нервная ткань и её свойства. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Рефлекс. Классификация рефлексов. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Особенности условного торможения у детей. Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов. Принципы рефлекторной деятельности. Безусловные условные рефлексы как основа нервной деятельности (ВНД и ННД).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять педагогическую деятельность на	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с	<b>Иметь представление:</b> – о строении и функциях организма человека как едином целом, о процессах, протекающих в нем и механизмах их

<p>основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями(ОПК-8.1).</p>	<p>регуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об общих закономерностях роста и развития организма детей и подростков;</li> <li>– о развитии речевой функции у детей;</li> <li>– о методах определения функциональной готовности детей к обучению в школе;</li> <li>– о методах изучения умственной работоспособности детей;</li> <li>– о методах определения и оценки физического развития и функционального состояния детей;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития;</li> <li>– о критических периодах развития;</li> <li>– об особенностях высшей нервной деятельности человека, типах ВНД и их пластичности, особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД;</li> <li>– об особенностях эмоциональной сферы детей;</li> <li>– о создании рациональных условий для учебных занятий и методах оптимизации учебных занятий (о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен; о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений)</li> <li>– о физиологической сущности утомления и переутомления, а также факторах, их вызывающих;</li> <li>– о причинах и профилактике нарушений осанки;</li> <li>– о нарушениях зрения и их профилактике;</li> <li>– о механизмах и методах закаливания;</li> <li>– об основных принципах организации сбалансированного и рационального питания;</li> <li>– о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий;</li> <li>– составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;</li> <li>– правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на</li> </ul>
--	---	---

		<p>предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья;</p> <p>– осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии;</p> <p>– проводить лекции-беседы на санитарно-гигиеническую тему с детьми и их родителями;</p> <p>– оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.</p>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б1.О.09 Социальная психология Б1.О.13 Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование Б1.О.15.02 Педагогика Б1.О.15.03 Психология Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей Б1.О.17 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста Б1.О.19 Специальная педагогика и психология Б1.В.05 Основы

				<p>инклюзивного образования  Б1.В.04 Основы логопедии и дефектологии  Б1.В.ДВ.02.02 Физическое воспитание детей дошкольного возраста  Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости  Б1.В.ДВ.06.02 Девиантология  Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях)  Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)  Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста  Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)  Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)  Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)  Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика</p>
--	--	--	--	--

#### **1.4. Язык преподавания: русский**

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ПО-20(6)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	13	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	2	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	6	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	91	
<b>№3. Количество часов на зачет</b> (при наличии зачета в учебном плане)	4	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Организм как целое.	20	1			-	-	-	-	-	1	9 (ПР) 9 (АР)
Опорно-двигательный аппарат и его возрастные особенности.	21	1		1	-	-	-	-	-	1	9 (ПР) 9 (АР)
Висцеральные системы на разных этапах развития.	20			1	-	-	-	-	-	1	9 (ПР) 9 (АР)
Обмен веществ и энергии. Гигиенические основы питания. Терморегуляция.	21			2	-	-	-	-	-	1	9(ПР) 9 (АР)
Регуляторные системы организма (нервная и гуморальная системы).	22			2	-	-	-	-	-	1	9 (ПР) 10 (АР)
Зачет	4				-	-	-	-	-	-	4
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>91</b>

Примечание: ПР – подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ.

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### Раздел 1. Организм как целое.

Общие закономерности его развития и гигиены отдельных органов и систем. Возрастная периодизация. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления.

##### Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат и его возрастные особенности.

Развитие нервной системы в эмбриональном периоде. Свойства и функции элементов нервной системы. Строение отделов головного мозга: продолговатого, заднего, среднего, промежуточного, переднего, значение. Возрастные особенности.

Структурно-функциональная организация коры больших полушарий: слои коры, доли, зоны. Этапы ее созревания. Вегетативная нервная система и ее роль в организме человека.

##### Раздел 3. Висцеральные системы на разных этапах развития.

Развитие сердечно-сосудистой системы (системы кровообращения). Онтогенетические особенности кровообращения у человека.

##### Раздел 4. Обмен веществ и энергии.

Анаболизм и катаболизм. Энергетический эквивалент пищи. Определение уровня метаболизма. Основной обмен. Суточный расход энергии. Обмен веществ. Обмен белков. Обмен липидов. Обмен углеводов. Обмен воды и минеральных веществ. Сущность и значение обмена веществ в жизни человека.

#### **Раздел 5. Регуляторные системы организма (нервная и гуморальная системы).**

Значение и функциональная деятельность элементов нервной системы. Гуморальная регуляция. Эндокринная система. Нервная регуляция. Нервные импульсы.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

На лекционных занятиях используются такие педагогические технологии как: обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии. Методы используемые на лекционных занятиях: наглядные методы обучения, методы проблемного обучения.

На практических занятиях применяются проектные методы обучения, исследовательские методы обучения, проблемное обучение, метод мозгового штурма.

## **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Организм как целое.	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС)
		Выполнение аттестационной работы	9	
2	Опорно-двигательный аппарат и его возрастные особенности.	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС)
		Выполнение аттестационной работы	9	
3	Висцеральные системы на разных этапах развития.	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС)

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		Подготовка к аттестационной работе	9	Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС)
4	Обмен веществ и энергии. Гигиенические основы питания Терморегуляция.	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	9	Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС)
5	Регуляторные системы организма (нервная и гуморальная системы).	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС)
		Подготовка к аттестационной работе  Тестирование	1	Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС) Выполнение тестового задания (ауд. СРС)
6	Всего часов		91	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», которые размещены в СДО Moodle.

*Темы для семинарских работ.*

**Тема 1.** Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система.

**Тема 2.** Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.

**Тема 3.** Физиология центральной нервной системы.

**Тема 4.** Особенности ВНД человека. Условные рефлексы

**Тема 5.** Типы высшей нервной деятельности.

**Тема 6.** Система управления в организме. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, вкусовая, обонятельная.

**Тема 7.** Скелет и мышечная система.

**Тема 8.** Строение и деятельность сердца. Кровообращение.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 6 баллов.

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**2 балла** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

**3 балла** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**4 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**5 баллов** – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

**6 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

#### *Образцы практико-ориентированных заданий к аттестационной работе*

Выполните следующие задания:

**Тема 1.** Возрастная периодизация. Критические периоды в жизни человека («кризисы жизни»).

**Тема 2.** Особенности психофизического развития ребенка в дошкольном возрасте.

**Тема 3.** Особенности формирования нервной системы, волевых качеств, поведения в младшем школьном возрасте.

**Тема 4.** Вредные привычки у детей и их профилактика

**Тема 5.** Предупреждение школьных неврозов.

**Тема 6.** Принципы полового воспитания.

**Тема 7.** Формирование культуры умственного труда у школьников.

### **Критерии оценки аттестационной работы:**

**До 6 баллов** выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**До 4 баллов** – работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**0 баллов** – работа не выполнена.

Аттестационная работа может проводиться в форме конспектирования тем, отводимых на СРС.

### Образец тестовых заданий

#### Задание открытого типа

... - это совокупность центральных и периферических нервных образований, участвующих в обработке информации о сигналах внешнего и внутреннего мира и формирующих о них представление (ощущение, восприятие).

#### Задание на упорядочивание

Установите последовательность звеньев анализатора:

- а) проекционные области коры больших полушарий
- б) рецепторный отдел
- в) проводниковый

#### Задание закрытого типа

Функция рецепторного отдела анализатора:

- трансформация энергии раздражителя в биоэлектрический импульс
- проведение возбуждения
- окклюзия
- высший анализ и синтез

#### Критерии оценки теста.

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	9-10
81% - 90%	6-8
71% - 80%	4-5
60% - 70%	1-3
<60%	0

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания /	Время, час			

<i>Формы СРС</i>					
1	Практическое занятие	30	8 ПЗ*4=32	8 ПЗ*6=48 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа (СРС)	30	3 б.*7=21	6 б.*7=42	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Тестирование	31	7	10	
<b>Итого:</b>		<b>91</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10051>

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области (ОПК-8.1)	знать: основные периоды в жизни человека; общие закономерности и индивидуальные особенности развития детского организма и его систем; сенситивные периоды развития; факторы риска для нормального формирования организма; особенности регуляции и управления организмом как целостной системой; причины и механизмы возникновения соматических и инфекционных заболеваний и способы их профилактики. уметь: применять полученные знания для рационального построения учебного процесса, создания условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Зачтено
		Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой	Зачтено

	<p>индивидуальных особенностей детей; создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. владеть: методами диагностики уровня физического и психофизиологического развития ребёнка и его готовности к обучению; профилактики нарушений состояния здоровья детей и подростков; анализа возникающих проблем и организации научных исследований в сфере психолого-педагогической антропологии; решения социальных и профессиональных задач, обеспечивающих нормальное развитие ребенка; методами сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей.</p>		<p>дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	
		Не освоены	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	Не зачтено

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература <sup>4</sup>					
1	Назарова Елена Николаевна. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие для студ. Вузов /Е.Н. Назарова. Ю.Д. Жилов.-Москва: Академия. 2008, 2013.-267с.	Рекомендовано Учеб.-метод. объединением по спец. пед. образования		-	20
2	Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена учеб. пособие для вузов. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.	<a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57604">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57604</a>			20
3	Возрастная анатомия человека : учебное пособие / Л. М. Железнов, Г. А. Попов, О. В. Ульянов, И. М. Яхина. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 96 с.			<a href="http://www.iprbookshop.ru/21795.html">http://www.iprbookshop.ru/21795.html</a>	20
4	Возрастная анатомия и физиология : методические рекомендации к практическим занятиям / составители В. Я. Егоров. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 76 с.			<a href="http://www.iprbookshop.ru/29970.html">http://www.iprbookshop.ru/29970.html</a>	20
Дополнительная литература					
1	Полумискова Л.А. Информационные и контрольно-диагностические материалы по дисциплине "Возрастная анатомия и физиология": учеб. пособие для студ. - Нерюнгри: Изд-во ТИ (ф) СВФУ, 2010. - 198 с.		Полумискова Л.А. Информационные и контрольно-диагностические материалы по дисциплине "Возрастная анатомия и физиология": учеб. пособие для студ. - Нерюнгри: Изд-во ТИ (ф) СВФУ, 2010. - 198 с.		20

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

2	Нормальная физиология: учеб. пособие для студ. вузов. В 3-х т. - Москва: Академия, 2006.	Рекомендовано УМО по мед. и фармацевт. образованию вузов России	Нормальная физиология: учеб. пособие для студ. вузов. В 3-х т. - Москва: Академия, 2006.		20
---	--	---	--	--	----

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>

Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10051>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MSPowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

