

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 17.11.2021 10:40:34
Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96ае6d9b4bdа094afd1аff6705f

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра математики и информатики

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.14.02 Элементарная математика

для программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: заочная

Автор: Самохина В.М., к.п.н., доцент кафедры математики и информатики,
e-mail: Vsamokhina@bk.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Представитель кафедры МиИ <u>Чумаченко И.В.</u> Заведующий кафедрой МиИ <u>Самохина В.М.</u> протокол № <u>10</u> от « <u>12</u> » <u>04</u> 2020 г.	Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>7</u> от « <u>25</u> » <u>04</u> 2020 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> « <u>17</u> » <u>04</u> 2020 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева</u> протокол УМС № <u>6</u> от « <u>27</u> » <u>04</u> 2020 г.	 <u>Яковлева</u> « <u>27</u> » <u>04</u> 2020 г.	Зав. библиотекой <u>Зангеева А.Ю.</u> « <u>17</u> » <u>04</u> 2020 г.

Нерюнгри 2020

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.14.02 Элементарная математика
Трудоемкость 4з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование общей математической культуры студента, выработка навыков практического применения математического аппарата и реализации изучаемых алгоритмов в прикладных задачах педагогического содержания.

Краткое содержание дисциплины: основы дискретной математики. Использование логических законов при работе с информацией. Логические операции. Понятие комбинаторной задачи. Основные элементы комбинаторики. Обработка информации с помощью решения комбинаторных задач. Задачи математической статистики. Общие сведения о выборочном методе: генеральная и выборочная совокупности; объем совокупности; виды выборок; способы образования выборок. Обработка статистических данных. Вариационный ряд и статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма частот. Числовые характеристики вариационных рядов. Статистические оценки параметров. Понятие статистической оценки параметра распределения

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1); Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи (УК-1.2); При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3); Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.4).	Знать: Основы дискретной математики, методы математической статистики. Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. Владеть: математическими методами обработки статистических данных.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14.02	Элементарная математика	3-4	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б1.О.23.02 Методика преподавания математики Б1.О.23.05 Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста а Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ПО-20(6)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.14.02 Элементарная математика	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3,4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет /зачет	
РГР, семестр выполнения	3, 4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2/2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72/72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11/11	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	2/2	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	6/6	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6/6	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3/3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	57/57	
№3. Количество часов на зачет (при наличии экзамена в учебном плане)	4/4	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия,	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
3 семестр											
Элементы теории множеств	11	1	-		-	-	-	-	-		5(ПР) 5(Т)
Развитие понятия числа.	11	1	-		-	-	-	-	-		5(ПР) 5(Т)
Элементы комбинаторики	18		-	2	-	-	-	-	-	1	5(ПР) 5(Т) 5(РГР)
Элементы математической логики	13		-	2	-	-	-	-	-	1	5(ПР) 5(Т)
Геометрические фигуры	15			2						1	5(ПР) 7(РГР)
Зачет	4										4
Всего часов	72	2	-	6	-	-	-	-	-	3	57
4 семестр											
Элементы математической статистики	25	1	-	3	-	-	-	-	-	1	10(ПР) 10(Т)
Математические основы обработки данных в педагогике и психологии .	43	1	-	3	-	-	-	-	-	2	10(ПР) 10(Т) 17(РГР)
зачет	4										4
Всего часов	72	2	-	6	-	-	-	-	-	3	57

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, РГР – написание РГР, Т- тестирование

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Элементы теории множеств

Понятие множества и способы его задания. Подмножества. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна Число элементов в конечном множестве

Тема 2. Развитие понятия числа.

Понятие числа. Понятие действия над целыми неотрицательными числами. Смысл натурального числа и действий над числами. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними. Делимость целых неотрицательных чисел. Положительные рациональные числа. Действительные числа. Положительные рациональные числа. Действительные числа.

Тема 3. Элементы комбинаторики

Комбинаторика. Правило суммы и произведения. Размещения с повторениями и без. Перестановки с повторениями и без повторений. Сочетания с повторениями и без. Свойства сочетаний.

Тема 4. Элементы математической логики

Понятие высказывания. Логические операции над высказываниями. Таблицы истинности высказываний. Законы логики. Равносильные формулы алгебры логики. Функции алгебры логики. Представление произвольной функции алгебры логики в виде формулы алгебры логики. Приложения алгебры логики при решении логических задач

Тема 5. Геометрические фигуры Геометрические фигуры на плоскости. Свойства геометрических фигур. Инструменты геометрии построений.

Тема 6. Элементы математической статистики

Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма. Статистические характеристики вариационных рядов. Вычисление числовых характеристик выборки. Необходимый объем выборки.

Тема 7. Математические основы обработки данных в педагогике и психологии .

Параметрические и непараметрические критерии различий

Непараметрические критерии различий (Парный критерий Т-Вилкоксона. Критерий Фридмана) Критерий Пейджа. Q-критерий Розенбаума. U-критерий Манна-Уитни. H-критерий Крускала-Уоллиса. S-критерий тенденций Джонкира.

Параметрические критерии различий (t-критерий Стьюдента. F-критерий Фишера)

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1. Элементы комбинаторики	3	case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), метод мозгового штурма	
2 Элементы математической логики	3	Лекция-визуализация, презентация.	
3. Математические основы обработки данных в педагогике и психологии	4	Проблемная лекция. групповая дискуссия	

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
3 семестр				
1.	Элементы теории множеств	Подготовка к практическим занятиям	5	Выполнение заданий на практических занятиях
		Тестирование	5	Выполнение тестовых заданий
2.	Развитие понятия числа.	Подготовка к практическим занятиям	5	Выполнение заданий на практических занятиях
		Тестирование	5	

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				Выполнение тестовых заданий
3.	Элементы комбинаторики	Подготовка к практическим занятиям	5	Выполнение заданий на практических занятиях
		Тестирование	5	Выполнение тестовых заданий
		Выполнение РГР	5	
4.	Элементы математической логики	Подготовка к практическим занятиям	5	Выполнение заданий на практических занятиях
		Тестирование	5	Выполнение тестовых заданий
5.	Геометрические фигуры	Подготовка к практическим занятиям	5	Выполнение заданий на практических занятиях
		Выполнение РГР	7	Выполнение РГР
6.	Зачет с оценкой	Подготовка к аттестационной работе	4	50 тестовых вопросов
	Итого (3 семестр)		57+4	
4 семестр				
7.	Элементы математической статистики	Подготовка к практическим занятиям	10	Выполнение заданий на практических занятиях
		Тестирование	10	Выполнение тестовых заданий
8.	Математические основы обработки данных в педагогике и психологии .	Подготовка к практическим занятиям	10	Выполнение заданий на практических занятиях
		Тестирование	10	Выполнение тестовых заданий
		Выполнение РГР	17	Выполнение РГР
9.	зачет	Подготовка к аттестационной работе	4	
10.	Итого (4 семестр)		57+4	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является решение задач на практическом .

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

1 семестр

0 баллов – ставится, если студент не готов.

15 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

30 баллов – выставляется за правильно выполненную работу, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; не имеет ошибок в вычислениях и в решении задач.

2 семестр

0 баллов – ставится, если студент не готов.

30 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

50 баллов – выставляется за правильно выполненную работу, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; не имеет ошибок в вычислениях и в решении задач.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет теоретические и практические знания студентов по изученному разделу.

Практико-ориентированное задание, 3 семестр:

Задание 1. При определении степени выраженности некоторого психического свойства в двух группах, опытной и контрольной, баллы распределились согласно таблице. Дать сравнительную характеристику степени выраженности этого свойства в данных группах

Опытная– 15, 15, 16, 11, 14,15, 16,16, 22, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20

Контрольная – 26, 8, 11, 12, 16, 22, 13, 14, 21, 20, 15, 16, 17, 16, 10, 11, 16

Критерии оценивания:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

10 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

20 баллов – выставляется за правильно выполненную работу, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

Практико-ориентированное задание, 4 семестр:

Задание 2. При определении степени выраженности некоторого психического свойства в опытной группе были получены результаты, представленные в задании. Построить кривую распределения по эмпирическим данным, а так же проверить с помощью формул Е.И. Пустыльника отклонение полученного распределения от нормального. Сделать заключение.

18, 15, 13,14, 16, 11, 14,15, 16, 10, 16, 16, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20.

Критерии оценивания:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

10 баллов – выставляется за правильно выполненную работу, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

Аттестационная работа 3, 4 семестры проводится в форме электронного тестирования. Наименование: База тестовых заданий по дисциплине Дискретная математика. Авторы: В.М. Самохина .БТЗ утверждена на заседании УМС, протокол от 28.09.2017 г. №1 и размещена в СДО Moodle

Тематическая структура:

1. Элементы теории множеств
2. Развитие понятия числа.
3. Элементы комбинаторики
4. Элементы математической логики
5. Геометрические фигуры

Виды тестовых заданий:

<i>Тестовая форма</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Количество предполагаемых ответов</i>
Задание с выбором ответа (закрытой формы)	27	1, 2
Задание на дополнение (открытой формы)	24	1, 2
Задания на установление соответствия между элементами двух множеств	1	1
другие		1

Образцы тестовых заданий:

1. Если в формуле алгебры логики отсутствуют скобки, то операции выполняются в следующей

последовательности:

импликация и эквивалентность	Ответ 1	<input type="text" value="4"/>
конъюнкция	Ответ 2	<input type="text" value="2"/>
дизъюнкция	Ответ 3	<input type="text" value="3"/>
отрицание	Ответ 4	<input type="text" value="1"/>

2. **Высказывание A – «сегодня хорошая погода»; высказывание B – «В кинотеатре идет интересный фильм».** Конъюнкцией этих высказываний является предложение

- сегодня хорошая погода **и** в кинотеатре идет интересный фильм
- Если сегодня хорошая погода **то** в кинотеатре идет интересный фильм
- сегодня хорошая погода **или** в кинотеатре идет интересный фильм
- неверно что, сегодня хорошая погода и в кинотеатре идет интересный фильм

3. **Для расчета эмпирического значения F-критерия Фишера необходимо:**

- Большую дисперсию разделить на меньшую
- Меньшую дисперсию разделить на большую
- От большей дисперсии вычесть меньшую

4. **Импликацией двух высказываний x и y называется высказывание...**

- ложное тогда и только тогда, когда высказывание x истинно, а y – ложно
- истинное тогда и только тогда, когда истинности высказываний x и y совпадают
- истинное тогда и только тогда, когда истинны оба высказывания x и y
- ложное тогда и только тогда, когда оба высказывания x и y ложны.

5. **Импликация высказываний x и y - это**

- логическое умножение
- логическое сложение
- логическое следование
- логическое равенство

6. **Какой коэффициент корреляции показывает наибольшую корреляционную зависимость?**

- 1
- 0,8
- 0,9
- 2

7. **На каком входном наборе эквивалентность двух переменных равна единице:**

- 0,0
- 0,1
- 1,1
- 1,0

8. **Определить истинность составного высказывания: "(2 x 2 = 4 и 3 x 3 = 10) или (2 x 2 = 5 и 3 x 3 = 9)"**

- ложно
- истинно
- не возможно определить

9. **Определить истинность составного высказывания: "(2 x 2 = 4 или 4 x 3 = 10) и (2 x 2 = 5 или 3 x 3 = 9)"**

- ложно
- истина
- не ложно
- не истинно

10. **Сформулируйте высказывания «Неверно, что сегодня не учебный день» иначе, используя закон двойного отрицания**

- Сегодня учебный день

- Сегодня не учебный день
- не сегодня учебный день
- Неверно, что сегодня учебный день

11. Тавтология это

- Всегда истинное высказывание
- Всегда ложное высказывание
- Может быть как истинным, так и ложным высказыванием

12. Найти ранг числа 16, 16, 11, 14, 15, 16, 10, 16, 16

Ответ

Шкала оценивания 3, 4 семестры:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	Отлично 30 баллов
81% - 90%	Отлично 25 баллов
71% - 80%	Хорошо 20 баллов
61% - 70%	Удовлетворительно 15 баллов
51% - 60%	Удовлетворительно 10 баллов
<50%	Неудовлетворительно 0 баллов

Расчетно-графическая работа, 3 семестр

РГР выполняется в соответствии с вариантом. Вариант студент выбирает согласно номеру в аудиторном журнале. Требования к РГР: соответствие теме, полное раскрытие теоретического вопроса, правильность решения задач, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, правильность. За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Расчётно-графическая работа

- Вычислить: $1) \left(\frac{P_3}{A_5^3} + \frac{P_2}{A_5^3} \right) \cdot A_5^2$
- Проверить равенство: $C_{19}^{15} + C_{19}^{12} = C_{19}^4 + C_{19}^7$
- Найти все натуральные n , удовлетворяющие условию: $C_{n-1}^{n-2} = n^2 - 13$
- Сколько существует шестизначных чисел делящихся на 2?
- Сколько существует таких перестановок семи учеников, при которых три определенных ученика находятся рядом друг другом?
- Сколько делителей имеет число 105?
- Сколькими способами можно переставить буквы слова НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ так, чтобы буквы «Н» не стояли рядом?

Критерии оценки:

- правильность выполнения задания;
- грамотность (отсутствие ошибок различных типов, сокращений в решении, кроме общепринятых);
- правильность оформления;
- своевременность предоставления.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

15 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

20 баллов – выставляется за правильно выполненную работу, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость решения.

Расчетно-графическая работа, 4 семестр

РГР выполняется в соответствии с вариантом. Вариант студент выбирает согласно номеру в аудиторном журнале. Требования к РГР: соответствие теме, полное раскрытие теоретического вопроса, правильность решения задач, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, правильность. За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Расчётно-графическая работа

1. Бригада рабочих состоит из 2-х плотников, 3-х штукатуров и 1-го столяра. Сколько различных бригад можно составить из коллектива, в котором 15 плотников, 10 штукатуров и 5 столяров?
2. Сколько существует различных исходов эксперимента, связанного с пятью бросаниями монет? (Исходы двух экспериментов считаются различными, если очередность выпадения гербов в этих экспериментах не совпадает с очередностью выпадения «решек».)
3. Сколькими способами можно разложить в четыре кармана пять монет разного достоинства?
4. Пять шоколадок и три апельсина нужно разложить в два пакета так, чтобы в каждом пакете был хотя бы один апельсин, и чтобы количество предметов находящихся в пакете было одинаковым. Сколькими способами это можно сделать?
5. Пусть буквы некоторой азбуки образуются как последовательность точек, тире и пробелов. Сколько различных букв можно образовать, если использовать 5 символов?

Критерии оценки:

- правильность выполнения задания;
- грамотность (отсутствие ошибок различных типов, сокращений в решении, кроме общепринятых);
- правильность оформления;
- своевременность предоставления.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

10 баллов – выставляется за правильно выполненную работу, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость решения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

1. Самохина В.М. Лабораторный практикум по методам обработки данных психолого-педагогического эксперимента".методическое пособие Нерюнгри 2016.
2. Чумаченко И.В. Самохина В.М. Элементы комбинаторики: методические указания и индивидуальные задания к курсу «Математика и информатика» для студентов гуманитарных специальностей Нерюнгри 2009.
3. Самохина В.М. Методические указания к выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Математика» на тему «Простейшие геометрические построения» для студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, Нерюнгри 2017.

Методические указания размещены в ФОС и СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7697>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Баллы Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / формы СРС	Время на подготовку / выполнение, час			
3 семестр					

1.	Тестирование по разделу 1-6	6	20	30	30 заданий
2.	Подготовка к практическим заданиям	15	15	30	Работа на практических занятиях
3.	Аттестационная работа	5	10	20	Выполнение практико-ориентированного задания
4.	Выполнение РГР	10	15	20	Защита РГР
	Зачет	-		-	
	Итого	36	60	100	
4 семестр					
5.	Тестирование по разделу 1-2	10	20	30	30 заданий
6.	Выполнение практических заданий	10	30	50	Выполнение практико-ориентированного задания
7.	Выполнение РГР 2	10	10	10	Защита РГР
8.	Аттестационная работа	6	-	10	Выполнение практико-ориентированного задания
	Итого	36	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

3 -4 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: Основы элементарной математики, методы математической статистики.</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.</p> <p>Владеть: математическими методами обработки статистических данных</p>	освоено	Выполнен полный курс обучения, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине доказательно раскрыты основные положения предмета; в знаниях студента прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. В ходе ответа могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	зачтено
		не освоено	Ответ студента представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по	не зачтено

			предмету. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по теме с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Полный и разумный ответ на вопрос полностью отсутствует.	
--	--	--	---	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет/зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя зачетная неделя / летняя
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.
Шкалы оценивания результатов	-
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий студенту необходимо набрать не менее 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экз. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная литература				
1.	Грес П. В. Математика для гуманитариев: общий курс : учеб. пособие / П. В. Грес. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Логос, 2009. - 288 с.	Допущено Министерством образования РФ	14	20
2	Краснощекова, В. П. Элементарная математика. Арифметика. Алгебра. Тригонометрия : задачник. Направление подготовки - 050100 «Педагогическое образование». Профили - «Математика. Информатика», «Технология» / В. П. Краснощекова, И. В. Мусихина, И. С. Цай. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 52 с. http://www.iprbookshop.ru/32114.html			20
3	Математика : учебно-методическое пособие для студентов факультета математики и информатики (направления подготовки «Прикладная информатика в дизайне, прикладная информатика в образовании») / составители С. Н. Матвеев, Ф. С. Сиразов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 86 с. http://www.iprbookshop.ru/76443.html			20
Методические разработки вуза				
1.	<p>1. Самохина В.М. Лабораторный практикум по методам обработки данных психолого-педагогического эксперимента". методическое пособие Нерюнгри 2016.</p> <p>2. Чумаченко И.В. Самохина В.М. Элементы комбинаторики: методические указания и индивидуальные задания к курсу «Математика и информатика» для студентов гуманитарных специальностей Нерюнгри 2009.</p> <p>3. Самохина В.М. Методические указания к выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Математика» на тему «Простейшие геометрические построения» для студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, Нерюнгри 2017.</p>			

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
- 2) Московский центр непрерывного математического образования <http://www.mccme.ru>
- 3) Прикладная математика: справочник математических формул, примеры и задачи с решениями <http://www.pm298.ru>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10052>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

