Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 17.11.2021 10:16:37
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96aeb6d9b4bda094afddafb7051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности
для программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование
Форма обучения: очная

Автор: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ, e-mail: larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО_____/ Шахмалова И.Ж._____/ Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО _____/ Мамедова Л.В._ протокол №_7____ от «_25__» _04_____2020 г.	ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПиМНО_____/ Шахмалова И.Ж._____/ Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО _____/ Мамедова Л.В._ протокол № 7____ от «_25__» _04_____2020 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ Санникова С.Р. от «___» _____2020 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____/ Яковлева Л.А.__ протокол УМС №_6__ от «_27_» _04_____2020 г.		Зав. библиотекой _____/ Зангеева А.Ю. от «___» _____2020 г.

Нерюнгри 2020

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: овладение студентами необходимым объемом научно-теоретической информации, познакомить студентов с рациональными способами организации педагогической деятельности, научить их анализировать свою деятельность, сформировать собственную позицию учителя начальных классов.

Краткое содержание дисциплины: Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования России. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Творческий характер педагогической деятельности.

Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.2); Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	**Знать:** содержание и принципы организации педагогической деятельности; современные компоненты педагогической культуры; правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса; современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя; базовые категории дисциплины; **Уметь:** использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции учителя начальных

(ОПК-4); Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).	деятельности (ОПК-1.3); Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.4); Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1); Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ (ОПК-7.3); Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК-8.4).	классов; организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями; **Владеть:** основами самообразования студентов и учителя начальных классов; спецификой условий труда и деятельностью учителя начальных классов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.15.01	Основы профессиональной деятельности	1-2	При параллельном изучении дисциплины Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности	При параллельном изучении дисциплины Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.О.15.02 Педагогика Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика Б1.О.22.03 Конфликтология Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей Б1.О.24 Социально-педагогическая работа Б1.В.06 Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях) Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях) Б2.О.04 (П) Производственная

				педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе) Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе) Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ) Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика Б2.В.01(П)Педагогическая практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. БА-ПО-20:

1 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	**Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности**	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	1	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО[1], в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	53	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумыи т.п.)	34	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	19	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	36	

2 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	**Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности**	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО[2], в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	47	-

[1]Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

[2]Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	15	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумыи т.п.)	30	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	25	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	36	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

1 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Педагогическая деятельность и ее специфика.	37	8		16						1	6(ПР) 6 (АР)
Общение как основа педагогической деятельности.	35	9		18						1	4 (ПР) 3 (АР, Р)
Экзамен	36										36
Всего часов	108	17	-	34	-	-	-	-	-	2	19+36

2 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Сущность и особенности педагогической деятельности.	45	8		15						1	7 (ПР) 7 (АР, КР)
Профессиональное становление личности педагога начального звена.	36	7		15						1	6 (ПР) 5 (АР)

экзамен	36										36
Всего часов	108	15	-	30	-	-	-	-	-	2	25+36

Примечание: ПР – подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

1 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования России. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Творческий характер педагогической деятельности.

2 семестр

Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану

1 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Педагогическая деятельность и ее специфика.	1	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	7/8
Общение как основа педагогической деятельности.	1	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	7/8
Итого:			14/16 ч.

2 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Сущность и особенности педагогической деятельности.	2	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	4/8

Профессиональное становление личности педагога начального звена.	2	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	4/8
Итого:			8/16 ч.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы[3] обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

1 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Педагогическая деятельность и ее специфика.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6(ПР) 6 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), реферат, экзамен
2	Общение как основа педагогической деятельности.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 3 (АР, Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС), реферат, экзамен
3	Всего часов		19	

2 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Сущность и особенности педагогической деятельности.	Подготовка к практическому занятию	7	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС)

[3]Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		Выполнение аттестационной работы	7	Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), экзамен, контрольная работа
2	Профессиональное становление личности педагога начального звена.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 5	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС), Экзамен, контрольная работа
3	Всего часов		25	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Основы профессиональной деятельности», который размещен в СДО Moodle.

Темы для семинарских работ

1 семестр

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Тема 2. Педагогическая деятельность и ее специфика.

Тема 3. Права и обязанности участников педагогического процесса.

Тема 4. Личность педагога и его профессионально значимые качества.

Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Тема 6. Общение как основа педагогической деятельности.

Тема 7. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя. Профессиограмма учителя.

Тема 8. Педагогические способности. Педагогическая позиция. Педагогическое творчество и мастерство. Профессиональная компетентность педагога.

Тема 9. Профессионально-педагогическая культура учителя.

Тема 10. Профессиональное становление и развитие педагога.

Тема 11. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога.

Тема 12. Профессиональная компетентность педагога. Содержание теоретической готовности педагога. Практическая готовность педагога к профессиональной деятельности.

Критерии оценки

0 баллов **-** ставится, если студент не готов к практическому занятию.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла **-** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла **-** ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую терминологию.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 4 балла.

2 семестр

Разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Основы профессиональной деятельности», который размещен в СДО Moodle.

Тема № 1. «Система образования РФ»

Тема № 2. «Педагогика в современном обществе»

Тема № 3. «Общая характеристика педагогической профессии»

Тема № 4. «Психолого-педагогическая деятельность как особый вид общественно–полезной деятельности людей»

Тема № 5. «Классификация и использование на практике методов педагогического исследования»

Тема № 6. «Психологическая поддержка творчески одаренных детей и учащихся с проблемами»

Тема № 7. «Педагогика как профессия»

Тема № 8 . «Сущность и особенности педагогической деятельности»

Тема № 9. «Личностный смысл профессии «педагог»

Тема № 10. «Основные требования профессии педагога к личности ее исполнителя»

Тема № 11. «Зрелость и профессионализм и пути их достижения в процессе обучения»

Тема № 12. «Профессиональная деятельность педагога»

Тема № 13. «Профессиональное самоопределение и выбор профессии»

Тема № 14. «Общая характеристика основных направлений»

Тема № 15. «Психодиагностика и психокоррекция в деятельности педагога»

Тема № 16. «Психологическое консультирование в деятельности педагога»

Тема № 17. «Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах»

Тема № 18. «Профессиональное психолого-педагогическое общение, его особенности»

Тема № 19. «Общение в профессиональной деятельности педагога»

Тема № 20. «Общее и специфическое в педагогической деятельности»

Тема № 21. «Деятельность педагога в психологических службах образования с различной организационной структурой»

Тема № 22. «Специфика организации рабочего кабинета педагога образования»

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии:*

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

0 баллов **-** ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балл - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

2 балла **-** ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя психологическую терминологию.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, – 2 балла.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Образцы практико-ориентированных заданий к аттестационной работе

1 семестр

СРС 1. Накопление и развитие педагогических знаний в процессе исторического развития.

СРС 2. Виды педагогической деятельности.

СРС 3. Федеральная целевая программа Дети России», муниципальная программа «Одаренные дети».

СРС 4. Профессиональный и жизненный путь Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, З. Фрейда, Г.Ю. Айзенка и др. психологов.

СРС 5. Этические основы профессиональной деятельности педагога.

СРС 6. Специфика организации рабочего кабинета педагога образования.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

2 семестр

СРС 1. Нравственная самореализация личности.

СРС 2. Международные этические правила и этические комитеты.

СРС 3. Требования, предъявляемые к педагогу и его работе.

СРС 4. Морально-этические нормы психодиагностики.

СРС 5. Составить веб-квест на тему «Методы и приемы профилактики эмоционального выгорания» (не менее 20 квестов).

СРС 6. Составить веб-квест на тему «Работа с одаренными детьми» (не менее 20 квестов).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

До 2 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

До 4 баллов – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании

учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Комплект заданий для реферата (1 семестр)

Темы для реферата:

1. Непрерывный личностный рост – условие профессионального становления педагога.
2. Использование арттерапии в решении проблем клиента.
3. Профессионально важные качества педагога и пути их совершенствования.
4. Этические основы профессиональной деятельности педагога.
9. Модели коммуникативного взаимодействия в деятельности педагога.
10. Профессионально важные качества и умения педагога.
11. Экспертная деятельность педагога.
12. Деятельность педагога с педагогическим коллективом: система работы, особенности организации с коллективом образовательных учреждений, этические принципы педагога-психолога при работе с педагогическим коллективом.
13. Виды образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры).
14. Требования к составлению портфолио педагога.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 10 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – реферат не выполнен.

До 3 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

До 5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

До 8 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

До 10 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для контрольной работы (2 семестр)

1 задание: Подборка активных методов работы педагога по повышению психологической культуры педагогов.

2 задание: Составление веб-квеста по следующим темам:

1. Развитие творческого потенциала педагога.
2. Организация в школе психолого-педагогической работы с детьми группы риска.
3. Профессиональная этика как неотъемлемая часть любой деятельности.
4. Формы и методы работы с одаренными детьми.
5. Работа педагога в коррекционных классах.
6. Помощь педагога детям и подросткам с пониженной (или завышенной) самооценкой.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

До 2 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

До 4 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

До 9 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

До 14 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=9972

Рейтинговый регламент по дисциплине:

1 семестр

№	**Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)**		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	*Примечание*
	Испытания / Формы СРС	*Время, час*			
1	Практическое занятие	15ч.	12ПЗ*2,5 б.=30 б.	12 ПЗ*4=48	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	2 ч.	6*1 б.=9 б.	6*2б.=12 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	2 ч.	1*6 б.=6 б.	1*10б.=10 б.	защита реферата
4	Экзамен	36 ч.		30	Собеседование
	Итого:	**19+36**	**45**	**100**	

2 семестр

№	**Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)**		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	*Примечание*
	Испытания / Формы СРС	*Время, час*			
1	Практическое занятие	1*16 ПЗ=16 ч.	16ПЗ*1,5=24	16 ПЗ*2=32	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	5 ч.	6*2 б.=12 б.	6*4 б.=24 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Контрольная работа	4 ч.	1*9 б.=9 б.	1*14 б.=14 б.	защита контрольной работы
4	Экзамен	36 ч.		30	Собеседование
	Итого:	**25+36 ч.**	**45**	**100**	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

1, 2 семестры

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.2); Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.3); Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.4); Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ОПК-4.1); Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3); Владеет методами анализа педагогической	**Знать:** содержание и принципы организации педагогической деятельности; современные компоненты педагогической культуры; правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса; современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя; базовые категории дисциплины; **Уметь:** использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции учителя начальных классов; организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями; **Владеть:** основами самообразования студентов и учителя начальных классов; спецификой условий труда и деятельностью учителя начальных классов.	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
		Мини-мальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетво-рительно
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют	неудовлетво-рительно

ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК-8.5).			выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. *или*Ответ на вопрос полностью отсутствует *или*Отказ от ответа	

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по курсу Основы профессиональной деятельности проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Программа экзамена (**1 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы.
3. Педагогическая деятельность: формы, характеристика, содержание. Основные виды педагогической деятельности.
4. Мотивация педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к специалисту как субъекту педагогической деятельности.
5. Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования.
6. Права и обязанности участников педагогического процесса.
7. Личность педагога и его профессионально значимые качества.
8. Этика и эстетика педагогического труда.
9. Сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
10. Творческий характер педагогической деятельности.
11. Сущность педагогического общения. Функции и средства общения.
12. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт.
13. Профессиограмма учителя. Педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога.
14. Педагогическая позиция. Педагогическое творчество и мастерство.
15. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры (аксиологический компонент, технологический компонент).
16. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры (личностно-творческий компонент).
17. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
18. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
19. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Карьера педагога.
20. Профессиональное самовоспитание учителя. Этапы профессионально-личностного становления и развития педагога.
21. Основы самообразования (саморазвития) студентов педагогического вуза и учителей. Профессиональное самообразование будущего учителя.
22. Индивидуальные образовательно-профессиональные программы. Способы саморазвития.

23. Метод «Портфолио» как способ профессионального развития.
24. Система непрерывного педагогического образования. Содержание высшего педагогического образования.
25. Профессиональная компетентность педагога. Содержание теоретической готовности педагога.
26. Профессиональная компетентность педагога. Практическая готовность педагога к профессиональной деятельности.
27. Способы саморазвития. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.
28. Технология проведения аттестации педагогических работников.
29. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей.
30. Компоненты педагогической культуры.
31. Гуманистический характер педагогической деятельности.
32. Педагогические способности. Педагогическая позиция. Педагогическая культура учителя.
33. Вербальные и невербальные средства общения.
34. Педагогическая техника и пути её формирования.

Программа экзамена (**2 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Система образования российской федерации. Тенденции развития системы образования России.
2. Психологическое обеспечение системы образования. Организация психологической службы образования.
3. Виды профессиональной деятельности учителя начального звена.
4. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения.
5. Основные методы работы педагога.
6. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами.
7. Сущность и особенности педагогической деятельности.
8. Специфика педагогики как науки и профессии.
9. Требования к личности педагога. Педагогический такт. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество.
10. Миссия и функции деятельности педагога. Профессиональное становление личности педагога.
11. Построение профессионального образа будущего (Использование схемы альтернативного выбора Н. С. Пряжникова).
12. Экспертная деятельность педагога.
13. Возможные стратегии работы педагога (помощи, управления, сопровождения).
14. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.
15. Методическое обеспечение работы педагога.
16. Организационные формы активного педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.
17. Общение в профессиональной деятельности педагога.
18. Функции общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.
19. Стиль и культура общения. Этические требования к педагогическому общению.
20. Понятие «профессия», классификация профессий (по Е. А. Климову), «формула» психологической профессии. Исторические и современные тенденции в мире профессий.
21. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления.

22. Педагогические способности: социально-перцептивные, суггестивные, авторитарные, дидактические, креативные и др.

23. Понятие о профессиональной компетентности и ее основных показателях: конструктивности, доброжелательности, коррекционной направленности, конфиденциальности и др.

24. Основные этапы овладения профессионализмом: идентификация, самоопределение, готовность к профессиональному труду, мотивы, предпосылки, средства самосовершенствования. Уровни профессионализма и условия его сохранения.

25. Проблемы профессионального совершенствования саморазвития и самоорганизации в деятельности педагога.

26. Барьеры общения. Закономерности профессионального общения. Возможности и результат профессионального общения.

27. Стили общения (традиционная классификация, стили по Кан-Калику).

28. Деятельность педагога с педагогическим коллективом: система работы, особенности организации с коллективом образовательных учреждений, этические принципы педагога при работе с педагогическим коллективом.

29. Особенности работы педагога с родителями. Система работы.

30. Виды образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры).

Компетенции	**Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания**	**Количество набранных баллов**
ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-4.1; ОПК-7.3; ОПК-8.4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. *или* Ответ на вопрос полностью отсутствует *или* Отказ от ответа	0-5 б.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен – 1, 2 семестры
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 1 семестр / Летняя экзаменационная сессия, 2 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины[4]

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзем. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
	Основная литература			
1.	Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2010.		30	20
2.	Крившенко Л.П. Педагогика: электронный учебник, 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв., цв. – М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		3	20
3	Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / Ю. Я. Голиков, Ю. П. Поваренков, Ю. К. Стрелков [и др.] ; под редакцией В. А. Бодров. — Москва : ПЕР СЭ, 2007. — 855 с. http://www.iprbookshop.ru/7465.html			20
4	Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. http://www.iprbookshop.ru/6322.html			20
	Дополнительная литература			
1.	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФпо психолого-педагогическому образованию. http://elibrary.ru/titles.asp			20
2.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1	20
3.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30		1	20
4.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1	20
5.	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527. http://elibrary.rsl.ru/			20
6.	А. Н. Джуринский, М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики: Монография. - М.: Прометей, 2005. http://elibrary.ru/item.asp?id=19970622			20
7.	Кирпичников А.И. Педагогические очерки (1867-1888) / Проф. А.И. Кирпичников Москва : кн. маг. В.В. Думнова п/ф Насл. бр. Салаевых, 1890. http://elibrary.rsl.ru/			20
8.	Очерки по истории педагогических учений / Сост. В.В. Успенский, проф. В.Н. Ивановский, А.В. Ельчанинов, [и др.] Москва: Польза, 1911. http://elibrary.rsl.ru/			20
9.	Педагогика благонравия: Хрестоматия / А. И. Каменев. Москва : РГБ, 2007. http://elibrary.rsl.ru/			20

[4] Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе,с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

10.	Педагогические воззрения Платона и Аристотеля / перевод С.В. Меликовой и проф. С.А. Жебелева ; под редакцией и со вступительной статьей проф Ф.Ф. Зелинского Типография акц. общ. Слово, 1916. http://elibrary.rsl.ru/			20
Периодические издания				
1.	Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ			
2.	Администратор образования			
3.	Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки			
5.	Новые законы и нормативные акты			
6.	Нормативные документы образовательного учреждения			
7	Официальные документы в образовании			
8.	Вопросы образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977			
9.	Вопросы информатизации образования.			
10.	Педагогическая диагностика			
11.	Педагогические технологии			
12.	Педагогика			
13.	Образовательные технологии			
14.	Эффективные образовательные технологии			
15.	Современный урок			
16.	Новые ценности образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459			
17.	Вестник образования			
18.	Вестник образования России			
19.	Вестник МГУ: "Педагогическое образование"			
20.	Вестник Южно- Уральского государственногоуниверситета. Серия: Образование. Педагогические науки. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28121			
21.	Вестник Центра международного образованияМосковского государственного университета. Филологи я.Культурология. Педагогика. Методика. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28666			
22.	Вестник Православного Свято-Тихоновскогогуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940			
23.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16:Психология. Педагогика http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839			
24.	Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова			
Методические разработки вуза				
-				
Справочно-правовая система Консультант Плюс				

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, http://www.gramota.ru/
2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=9972
3)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.