

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 17.11.2021 08:28:32

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4452eb8d746b5eb9bae6d9b4bda094afada1b705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования

для программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: очная

Автор: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ, e-mail: larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 8 от « 10 » 05 2019 г.	ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 8 от « 10 » 05 2019 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Андреева А.С.</u> от « 10 » 05 2019 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от « 23 » 05 2019 г.		Зав. библиотекой <u>Сокольникова О.В.</u> от « 10 » 05 2019 г.

Нерюнгри 2019

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и
начального образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и структур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Краткое содержание дисциплины: Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность педагогического работника. Управление системой образования. Государственный и государственно общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотнесения российского и зарубежного законодательства в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики (ОПК-1.1); Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.2); Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами	Знать: основные законодательные акты по вопросам образования; структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в деятельности ОУ; Уметь: применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного законодательства в области образования подрастающего поколения; исследовать правовые основы и принципы структурирования и реализации содержания современной системы ОУ; выявлять тенденции и условия развития законодательства

	<p>профессиональной деятельности (ОПК-1.3); Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.4).</p>	<p>российской системы образования и воспитания; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.</p> <p>Владеть: методами конструирования различных форм воспитательной деятельности (защита, поддержка, сотрудничество) и технологиями ее реализации; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами; навыками поддержания дисциплины в школе на основе уважения человеческого достоинства обучающихся; навыками охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15.06	<p>Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования</p>	2	<p>Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности</p>	<p>Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости Б2.О.01(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях)</p>

				<p>Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)</p> <p>Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста</p> <p>Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)</p> <p>Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)</p> <p>Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)</p> <p>Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика</p> <p>Б2.В.01(П)Педагогическая практика</p> <p>Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. БА-ПО-19:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	46	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	30	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	15	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	26	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	36	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Образование как объект правового регулирования. Законодательное Регулирование системы образования.	37	15		8						1	7 (ПР) 6 (АР)
Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.	35	15		7						-	7 (ПР) 6 (АР)
Экзамен	36										36
Всего часов	108	30	-	15	-	-	-	-	-	1	26(36)

Примечание: ПР – подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Образование как объект правового регулирования. Законодательное Регулирование системы образования.

Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Управление системой образования.

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

Государственный и государственно общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотнесения российского и зарубежного законодательства в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии
Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Образование как объект правового регулирования. Законодательное Регулирование системы образования.	1	Групповая дискуссия, презентация, лекция-визуализация	5/3
Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.	1	Групповая дискуссия, презентация, лекция-визуализация	5/2
Итого:			10/5 ч.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине
Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Образование как объект правового регулирования. Законодательное Регулирование системы образования.	Подготовка к практическому занятию	7	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), тестирование, экзамен
		Выполнение аттестационной работы	6	
2	Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.	Подготовка к практическому занятию	7	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), тестирование, экзамен
		Выполнение аттестационной работы	6	
3	Всего часов		26	

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования», который размещен в СДО Moodle.

Темы для семинарских работ

Тема 1. Образование в современном обществе.

Практико-ориентированное задание:

1. Определите тенденции мирового развития и социальные требования к системе российского образования. Составьте список нормативных актов, регулирующих образовательную политику в РФ.

2. На основе Конституции РФ, ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 4-5, 14) охарактеризуйте основные права граждан Российской Федерации на образование.

3. Составьте буклет по теме: «Государственная политика в области образования и современные тенденции в образовании».

Тема 2. Управление системой образования.

Практико-ориентированное задание:

1. Изучив литературу, составьте таблицу, в которой определите соотношение понятий «право» и «образование».

2. Определите точки соприкосновения для нижеперечисленных понятий: «правовое образование», «образовательно-правовая подготовка», «образовательное право». Подготовьте доклад по своим размышлениям.

3. Составьте кластер на тему «Образование».

Тема 3. Система образовательного законодательства в Российской Федерации.

Практико-ориентированное задание:

1. Составить модель развития системы педагогического образования с учетом нормативно-правового обеспечения его модернизации.

2. Законспектируйте и дайте оценку задач законодательства Российской Федерации в области образования.

1. Составьте таблицу противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве.

Тема 4. Состояние законодательной базы прав ребенка в РФ и СНГ.

Практико-ориентированное задание:

1. Изучив нормативную документацию по правам детей, перечислите права несовершеннолетних детей, какова их эволюция, на ваш взгляд, в чем причины. 2. Проведите анализ периодической печати за последний год, каким образом обеспечиваются права ребенка в нашей стране, приведите примеры нарушения прав ребенка. 3. Разработайте проект по защите прав детей, представьте его на практическом занятии.

Тема 5. Международное образовательное право.

Практико-ориентированное задание:

1. На основе международных документов дайте определение понятию «зарубежные образовательные системы»

2. Из МОТ/ЮНЕСКО выпишите материалы, характеризующие положение педагогических работников.

3. Проанализируйте основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования). Охарактеризуйте положение учителей.

Тема 6. Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования.

Тема 7. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.

Практико-ориентированное задание:

1. Охарактеризуйте региональную политику Республики Саха (Якутия) в области образования.

2. Охарактеризуйте региональный уровень системы образования

3. Проанализируйте Региональные законодательные акты в области и составьте список региональных актов Республики Саха (Якутия).

4. Разработайте алгоритм выбора маршрута образования для детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования.

Тема 9. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Практико-ориентированное задание:

1. Составьте кластер «Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации»

2. Проанализируйте нормативные акты и составьте краткую характеристику нормативно-правовых актов, регулирующих Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.

3. Дайте определение следующим терминам: «система образования», «образовательный стандарт», «образовательные программы», «формы получения образования».

Тема 10. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников.

Практико-ориентированное задание:

1. Составьте памятку для педагогов: «Дисциплинарная ответственность работников: понятие, виды взысканий, порядок применения и снятия взыскания».

2. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства о дополнительных основаниях увольнения педагогических работников

Тема 11. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ и РТ.

Тема 12. Государственный контроль образовательной деятельности образовательных учреждений.

Субъекты образовательного процесса и правовое регулирование их деятельности и отношений.

Критерии оценки

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;

- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент выполнил верно практико-ориентированное задание, дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
 - б) дает правильные определения основным понятиям;
 - в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
 - г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
 - д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
 - е) излагает материал последовательно, правильно используя терминологию.
- Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 4 балла.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Образцы практико-ориентированных заданий к аттестационной работе

СРС 1. Образовательные учреждения, их правовой статус. Составить веб-квест.

СРС 2. Права ребенка и формы их правовой защиты.

СРС 3. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Составить веб-квест.

СРС 4. Перечислите санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей (Составить перечень).

СРС 5. 1. Изучив литературу, составьте таблицу, в которой определите соотношение понятий «право» и «образование». Определите точки соприкосновения для нижеперечисленных понятий: «правовое образование», «образовательно-правовая подготовка», «образовательное право». Подготовьте доклад по своим размышлениям. Составить синквейн.

2. Изучив нормативную документацию по правам детей, перечислите права несовершеннолетних детей, какова их эволюция, на ваш взгляд, в чем причины. (Составить таблицу).

СРС 6. Дайте характеристику особенностей гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних. (Составить таблицу). Составить веб-квест (не менее 20).

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые могут быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Тестирование

Для текущей и промежуточной аттестации знаний студентов составлена база тестовых заданий, расположенная в системе moodle.nfygu.ru. Тестовые задания представленные в данных базах имеют три формы: открытая, закрытая, на установление соответствия.

База тестовых заданий размещены в СДО Moodle:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8737>

Шкала оценивания

<i>Процент правильных ответов</i>	<i>оценка</i>
0-54%	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно 3 б.
65-84	Хорошо 6 б.
85-100	Отлично 10 б.

Образец тестовых материалов

1. В соответствии с чем учреждается должность уполномоченного по правам ребенка в Республике Саха (Якутия):

Выберите один ответ:

с Конституцией РФ

- с Федеральным законом «Об образовании»
- с законами РФ
- с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Конституцией (Основным законом) Республики Саха (Якутия), Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Кем осуществляется защита прав ребенка в административном порядке:

Выберите один ответ:

- а. органами местной власти
- б. правоохранительными органами и органами опеки и попечительства
- с. Конституцией РФ
- d. Федеральным законом «Об Образовании»

Где состоялось публичное слушание Ювенальной юстиции «За» или «Против»:

Выберите один ответ:

- а. Екатеринбург
- б. Санкт - Петербург
- с. Киев
- d. Москва

###_### - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Ответ:

- документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Выберите один ответ:

- а. коллективный договор и соглашение
- б. индивидуальный план
- с. штатное расписание
- d. положение об оплате труда

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8737>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов	Примечание
---	---	-------------------------	-------------------	------------

	Испытания / Формы СРС	Время, час		(max)	
1	Практическое занятие	20 ч.	12ПЗ*2,5б.=30б.	12 ПЗ*4б.=48	знание теории; выполнение практического задания, выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде
2	Аттестационная работа СРС Тестирование	1*6=6 ч.	6 СРС*2б.=12 б. 3 б.	6 СРС*2б.=12 б. 10 б.	Выполнение тем СРС, тестирование
3	Экзамен	36	0	30	собеседование
	Итого:	26+36 экз	45	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики (ОПК-1.1); Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.2); Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.3); Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами	Знать: основные законодательные акты по вопросам образования молодежи; принципы нормативно-правового обеспечения образования молодежи в РФ; структуру и видов нормативных правовых актов, особенности их использования в деятельности ОУ; Уметь: применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития законодательства в области образования подрастающего поколения; исследовать правовые основы и принципы структурирования и реализации содержания современной системы ОУ; выявлять тенденции и условия развития законодательства российской системы образования и воспитания; Владеть: методами	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
		Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой	удовлетворительно

профессиональной деятельности (ОПК-1.4).	конструирования различных форм воспитательной деятельности (защита, поддержка, сотрудничество) и технологиями ее реализации с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и средствами социальной защиты ребенка.		дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

1. Образование в современном обществе.
2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
5. Государственный и государственно общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.
6. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.
7. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
8. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.
9. Образование в современном обществе. Управление системой образования.
10. Система образовательного законодательства в Российской Федерации.
11. Состояние законодательной базы прав ребенка в РФ и СНГ.
12. Международное образовательное право.
13. Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования.
14. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.

15. Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования.
16. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
17. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников.
18. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ и РТ.
19. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.
20. Государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.
21. Субъекты образовательного процесса и правовое регулирование их деятельности и отношений.
22. Аттестация педагогических работников.
23. Правоспособность, дееспособность несовершеннолетнего по Гражданскому кодексу РФ. Этапы дееспособности.
24. Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних.
25. Права и законные интересы педагогических работников.
26. Особенности правового статуса молодых специалистов в системе образования.
27. Правовой статус и правовые основы деятельности образовательного учреждения.
28. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
29. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
30. Права ребенка: Декларация о правах ребенка; Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с	0-5 б.

	<p>другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2. <i>или</i></p> <p>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>4. <i>или</i></p> <p>5. Отказ от ответа</p>	
--	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 2 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература⁴					
1	Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М.: Академия, 2008.	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.	10	-	19
2	Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования, правовое регулирование системы образования. – М.: Владос-Пресс, 2008.	Рекомендовано УМО по спец. пед. образ.	4		19
3	Братановский, С. Н. Муниципальная система образования в России. Правовые основы организации и деятельности : монография / С. Н. Братановский, Ю. Н. Царев. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 230 с.			http://www.iprbookshop.ru/9020.html	19
4	Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с.			http://www.iprbookshop.ru/51590.html	19
Дополнительная литература					
1	Официальные документы в образовании		1	-	19
2	Чепурнова Н. М. , Кочерга С. А. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации: Монография - М.: Юнити-Дана, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116649		30		19

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8737>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

