Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2023 22:00:25
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.15 Педагогика
для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого- педагогическое образование»
Направленность (профиль) программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»
Форма обучения: заочная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой разработчика ПиМНО_____ / Мамедова Л.В. протокол № 11 от «05» 04 2023 г.	ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО_____ / Мамедова Л.В. протокол № 11 от «05» 04 2023 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / Кравчук К.А. «15» 05 2023 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / Ядреева Л.Д. протокол УМС № 10 от «18» 05 2023 г.		Зав. библиотекой О.Н. Болгова «05» 04 2023 г.

Нерюнгри 2023

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15 Педагогика
Трудоемкость 10 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование у студентов готовности к профессиональной педагогической деятельности; выработка у студентов перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования педагогического профессионализма;

- освоение студентами основных педагогических учений с целью повышения общей и педагогической культуры, формирования целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории педагогики;

- обеспечить усвоение студентами знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения и воспитания.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Категориальный аппарат педагогики. Философские принципы воспитания и образования. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей. Цели воспитания. Образование как социокультурный феномен. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно- исторических факторов в воспитании и образовании.

История педагогики и образования как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до 18 века). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в 19 веке. Школа и педагогика в России до 90-х годов 19 века. Зарубежная педагогика и школа в конце 19 века. Школа и педагогика в России в конце 19 и начале 20 вв. (до 1917 года). Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Процесс обучения воспитания, их особенности; методы обучения и воспитания; формы организации образовательного процесса; коллектив и личность, их взаимодействие в процессе обучения и воспитания; взаимодействие школы и семьи в целях воспитания учащихся; педагогический конфликт, методика его разрешения; теоретические основы содержания общего среднего, высшего образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

Общепрофессиональные компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования	**Знать:** - этапы становления педагогической науки, категориально понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога; - феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания; - закономерности образовательного и воспитательного процесса в разных странах и различные исторические эпохи; связь между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования. - сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения **Уметь:** - владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в педагогике;	Групповая дискуссия, семинарские занятия, тестирование, СРС, выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий и СРС, курсовой проект, контрольная работа, реферат зачет, зачет с оценкой, экзамен

			анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; -оперировать научной терминологией; применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; - осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох и народов; распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих цели и задачи образования; -дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; владеть теоретическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами; **Владеть:** навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время и в различных языках.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Педагогика	3-5	Б1.О.01 Философия Б1.В.ДВ.03.01 Основы вожатской деятельности Б1.В.ДВ.04.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.В.ДВ.08.02 Педагогика дополнительного образования Б1.В.ДВ.08.01 Образовательные программы для учреждений различного типа Б1.В.ДВ.07.01Личност но-ориентированный подход к организации образовательного процесса Б1.В.07 Современные психолого- педагогические инновации Б1.В.06 Специальная психология и педагогика Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная) Б2.В.01(П) Производственная психолого- педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. З-Б-ППО-23(5)):

3 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.15 Педагогика	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	106 +2 уст.л	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО[1], в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	18+2уст.л.	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6+2уст.л.	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы1	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
- практические занятия	8	-
в том числе в форме практической подготовки	8	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	84	
№3. Количество часов на зачет(при наличии зачета в учебном плане)	4	

4 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.15 Педагогика	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Реферат, семестр выполнения	4	
Курсовой проект, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО[2], в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	20	-

[1] Указать вид(ы) занятия(ий) семинарского типа: лабораторные занятия, семинары, практикум и т.п. Количество строк между строкоц «1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:» и «1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)» определяется количеством видов занятий семинарского типа.

1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
- практические занятия	8	-
в том числе в форме практической подготовки	8	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	84	
№3. Количество часов на зачет с оценкой (при наличии в учебном плане)	4	

5 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.15 Педагогика	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО[3], в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	19	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
- практические занятия	8	-
в том числе в форме практической подготовки	8	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	116	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	9	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

3 семестр

4 семестр Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах							Часы
		Лекции (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия (в форме практической подготовки))	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
3 семестр									
Установочная лекция	2	2							
4 семестр									
Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития	21	1							10 (ПР) 10 (АР)
Воспитание и школа в эпоху средневековья	12	1				1 (1)			5(ПР) 5 (АР)
Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).	24	1				2 (2)		1	10 (ПР) 10 (АР)
Зарубежная педагогика.	13	1				1 (1)		1	5 (ПР) 5 (АР)
Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.	18	1				2 (2)		1	8(ПР) 6(АР)
Образование в Российской Федерации.	14	1				2 (2)		1	5 (ПР) 5 (КР)
Зачет	4								4
Всего часов	108	6				8 (8)		4	88

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы, Р - реферат.

4 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах							Часы
		Лекции (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия (в форме практической подготовки))	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Педагогика как область гуманитарного, философского знания.	25	2				2 (2)		1	10 (ПР) 10 (АР)
Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.	28	2				2 (2)		1	10 (ПР) 13(АР)
Педагогический процесс и его организация.	28	2				2 (2)		1	10 (ПР) 13 (КП)
Сущность управления образовательными системами.	23	2				2 (2)		1	10 (ПР) 8 (Р)
Зачет с оценкой	4								4
Всего часов	108	8	-			8 (8)		4	88

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы, Р - реферат.

5 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах							Часы
		Лекции (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия (в форме практической подготовки))	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Раздел 1. Теоретические основы воспитания и обучения личности в целостном педагогическом процессе.	33	1				2 (2)		1	15 (ПР) 14 (АР)
Раздел 2. Теоретические основы социальной педагогики.	33	1				2 (2)		1	15 (ПР) 14(АР)
Раздел 3. Социальное формирование личности.	34	2				2 (2)		1	15 (ПР) 14 (АР)
Раздел 4. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.	35	2				2 (2)		2	15 (ПР) 14 (КР)
Экзамен	9								9
Всего часов	135	6				8 (8)		5	116

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ

3.2. Содержание тем программы дисциплины
3 семестр

Раздел 1. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества

Воспитание и школа в античном мире. Место педагогического знания в первобытном обществе, развитие школы и педагогической мысли в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.

Раздел 2. Воспитание и школа в эпоху Средневековья

Церковные школы раннего средневековья (IV – X в.в.). Боэций и Кассиодор – создатели средневековых школ. Программы обучения – «Семь свободных искусств» («тривиум», «квадривиум»). Деятельность первых университетов – как переходный этап от средневековой системы образования к гуманизму эпохи Возрождения. Творчество Ф. Бэкона, Я. Гуса, А. Данте, Н. Коперника, Ф. Петрарки.

Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).

Развитие педагогики образования в новое время. Педагогические теории Нового времени. Педагогические теории эпохи Просвещения. Развитие практики образованияв XVII-XVIII вв.

Раздел 4. Зарубежная педагогика

Направления зарубежной педагогики и школьного образования. История педагогики и образования: традиции и инновации.

Раздел 5. Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.

Реформирование системы образования в первые годы советской власти. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения. Образование и педагогическая мысль в россии после второй мировой войны.

Раздел 6. Образование в Российской Федерации.

Закон «Об Образовании в РФ». Перестройка в системе образования РФ.

Поменять местами разделы

4 семестр

Раздел 1. Педагогика как область гуманитарного, философского знания.

Философские принципы в воспитании и образовании. Педагогика как наука и искусство. Взаимодействие педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Категориальный аппарат педагогики.

Раздел 2. Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.

Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили обучения. Стили по Кан-Калику. Методология педагогики.

Раздел 3. Педагогический процесс и его организация.

Педагогический процесс и его особенности. Сущность педагогическогопроцесса в образовательном учреждении. Принципы организации педагогического процесса.

Раздел 4. Сущность управления образовательными системами.

Управление образовательными системами. Сущность, принципы и функции педагогического менеджмента. Система управления образованием в РФ, ее функции.

5 семестр

Раздел 1. Теоретические основы воспитания и обучения личности в целостном педагогическом процессе.

Дидактические концепции обучения. Генезис образования как социального явления. Содержание образования и источники его формирования. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся. Социальная ценность и личностная значимость образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования.

Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка. Виды воспитания. Соотношение обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника в разных педагогических теориях. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.

Цель и задачи воспитания в основной образовательной программе дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования. Программа воспитания ребенка дошкольника, характеристика ее особенностей.

Основные задачи ДОО, направленности групп в ДОО. Виды программных документов. Основные понятия: основная образовательная программа дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Принципы моделирования и организации целостного педагогического процесса в детском саду. Организация целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Инновации в педагогическом процессе детского сада. Модернизация содержания и методов дошкольного воспитания и образования.

Раздел 2. Теоретические основы социальной педагогики.

Социальная педагогика как наука. Сущность и содержание социальной педагогики

как специфического знания, теории и практики. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики. Социальное воспитание как предмет социальной педагогики. Сущность социального воспитания. Структура социального воспитания: цель, задачи, содержание, формы. Принципы социального воспитания. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Социально-педагогический процесс. Сущность социально-педагогического процесса. Содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.

Раздел 3. Социальное формирование личности.

Социализация человека как социально-педагогическое явление. Сущность социализации. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Факторы социализации. Агенты и средства социализации. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитания. Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников, младших школьников.

Раздел 4. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.

Социальная педагогика среды. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Социокультурная среда семьи. Проблемы современной семьи. Группа сверстников как фактор социализации. Классификация групп сверстников. Механизмы социализации в группах сверстников. Значение изучения групп сверстников для организации социального воспитания. Улица как среда воспитания. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Общая характеристика «детей улицы» (беспризорных и безнадзорных). Классификации «детей улицы». Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Социокультурная среда образовательного учреждения. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Общая организационная структура школьной социальной службы. Структура и содержание социальной работы. Основные направления социально-педагогической работы.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества	3	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1/0
Воспитание и школа в эпоху средневековья	3	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, веб-квест.	1/0
Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).	3	Лекция-визуализация, веб-квест, групповая дискуссия. Просмотр фильма «Мартин Лютер», эссе.	1/1
Зарубежная педагогика.	3	Лекция-информация, презентация, групповая дискуссия. Творческое домашнее задание «Самоанализ микрофакторов социализации».	1/1
Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.	3	Лекция-информация, презентация, групповая дискуссия, Просмотр фильмов «Республика ШКИД», «Педагогическая поэма» обсуждение, эссе.	0/1
Образование в Российской Федерации.	3	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, разработка проекта	0/1

		«Пути оптимизации современной системы образования с опорой на исторический опыт».	
		Итого:	4л/4пр
Педагогика как область гуманитарного,философского знания.	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1/1
Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.	4	Лекция-информация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.	1/1
Педагогический процесс и его организация.	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, веб-квест.	1/2
Сущность управления образовательными системами.	4	Лекция-информация, групповая	1/2
		Итого:	4л/6пр
Теоретические основы воспитания и обучения личности в целостном педагогическом процессе.	5	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1/2
Теоретические основы социальной педагогики.	5	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1/2
Социальное формирование личности.	5	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1/2
Воспитание в контексте микрофакторов социализации.	5	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1/2
		Итого:	4л/8пр

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1) усвоение слушателями теоретических знаний;

2) развитие теоретического мышления;

3) формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1) усвоение слушателями теоретических знаний;

2) развитие теоретического мышления;

3) формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и

сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Веб-квест (webquest) — это современная образовательная технология, предполагающая целенаправленную поисковую деятельность обучающихся с использованием информационных ресурсов Интернета для выполнения определенного учебного задания. Образовательный веб-квест — это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу.

Метод групповой дискуссии (МГД) используется прежде всего как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных и специально созданных группах.

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дают возможность обучающемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроля своей деятельности и творчество при выполнении учебных заданий. Разработка проектов позволяет использовать этот метод для приобретения знаний и умений в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

3 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 (ПР) 10 (АР)	Анализтеоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)
2	Воспитание и школа в эпоху средневековья	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5(ПР) 5 (АР)	Анализтеоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)

3	Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	10 (ПР) 10 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
4	Зарубежная педагогика.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	5 (ПР) 5 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
5	Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	8(ПР) 6(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)(внеауд.СРС) Выполнение тестового задания (ауд СРС)
6	Образование в Российской Федерации.	Подготовка к практическому занятию Контрольная работа	5 (ПР) 5 (КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение контрольной работы
7	Всего часов		84	

4 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля

1	Педагогика как область гуманитарного, философского знания.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 (ПР) 10 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)
2	Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 (ПР) 13(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
3	Педагогический процесс и его организация.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	10 (ПР) 13 (КП)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Подготовка курсового проекта
4	Сущность управления образовательными системами.	Подготовка к практическому занятию Реферат	10 (ПР) 8 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение реферата, защита
7	Всего часов		84	

5 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля

1	Теоретические основы воспитания и обучения личности в целостном педагогическом процессе.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	15 (ПР) 14 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение Письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)
2	Теоретические основы социальной педагогики.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	15 (ПР) 14(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
3	Социальное формирование личности.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	15 (ПР) 14 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
4	Воспитание в контексте микрофакторов социализации.	Подготовка к практическому занятию Подготовка контрольной работы	15 (ПР) 14 (КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС) Защита контрольной работы
7	Всего часов		116	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом

занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине
«Педагогика», который размещен в СДО Moodle.

<u>Темы для семинарских работ, 3 семестр</u>

Тема 1. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества.

Темы 2, 3. Воспитание и школа в эпоху средневековья.

Тема 4. Педагогические идеи Христианства.

Тема 5. Педагогической мысль и практика в Индии.

Тема 6. Эволюция педагогической мысли и практики в Китае.

Темы 7, 8. Образование и педагогическая мысль в Новое время.

Темы 9, 10. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - первой половине XX вв.

Тема 11. Развитие школы и педагогика в России после Октябрьской революции.

Тема 12. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

Тема 13. Оригинальность педагогических исканий в России (XIX –начало XX века).

Тема 14. Становление и первые шаги развития советской педагогики (1917-1941 г.).

Тема 15. Развитие отечественной и зарубежной педагогики во второй половине XX века.

Темы 16, 17. Составление лагерной образовательной смены.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 3 балла.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии:*

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;
б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;
г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
б) дает правильные определения основным понятиям;
в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
е) излагает материал последовательно, и правильно используя терминологию.

Темы для семинарских работ, 4 семестр

Тема 1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.

Тема 2. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.

Тема 3. Педагогика – искусство.

Тема 4. Педагогическая антропология – базис педагогического процесса.

Тема 5. Педагог как субъект педагогического процесса. Ребенок как субъект педагогического процесса.

Тема 6. Детство и ребенок в системе общечеловеческих ценностей.

Тема 7.Универсальные педагогические парадигмы.

Тема 8. Профессиональная педагогическая задача.

Тема 9. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.

Тема 10. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы педагогического исследования.

Тема 11. Образование как система и процесс.

Тема 12. Педагогическое взаимодействие.

Тема 13. Воспитание как составляющая образовательного процесса. Личность как предмет воспитания.

Тема 14. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога.

Тема 15. Педагогическая диагностика образовательной среды.

Тема 16. Педагогический мониторинг – основа организации педагогического процесса.

Тема 17. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление педагогическим процессом.

Тема 18. Развитие системы образования в РС (Я).

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – **4 балла.**

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии:*

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в)

недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, и правильно используя терминологию.

Темы семинарских работ, 5 семестр

Тема 1. Сущность и особенности воспитания и самовоспитания. Современные зарубежные педагогические концепции и перспективы воспитания в России.

Тема 2. Проблема определения цели воспитания.

Тема 3. Детские и молодежные общественные объединения и организации: современная практика и общие тенденции развития.

Тема 4. Педагоги–новаторы 70-80-х годов XX века и их роль в обновлении образования.

Тема 5. Предмет, задачи и методы социальной педагогики. История социальной педагогики.

Тема 6. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.

Тема 7. Факторы социализации, их учет и использование в процессе воспитания.

Тема 8 . Социально- педагогическая деятельность

Тема 9. Адаптация, дезадаптация человека

Тема 10. Социализированность, воспитанность.

Тема 11. Социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс.

Тема 12. Издержки социализации.

Тема 13. Педагогика социального становления личности

Тема 14. Трудновоспитуемые дети.

Тема 15. Группа сверстников как фактор социализации.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии:*
полнота и правильность ответа;
степень осознанности, понимания изученного; языковое
оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Образцы практико-ориентированных заданий к аттестационной работе

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

3 семестр

СРС 1. Педагогические взгляды В.Ф. Одоевского. Педагогические идеи П.Ф. Лесгафта. Педагогические взгляды и деятельность Я. Корчака.

СРС 2. Реформаторская педагогика (Э. Кей, А. Лай, Э. Мэйман, А. Бине).

СРС 3. Деятельность теоретиков и практиков народной школы (Н.А. Корф, И.И. Паульсен, В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов).

СРС 4. Социогенетическая концепция воспитания и обучения (А.Б. Залкинд, С.С. Моложавый, А.С. Залужный).

СРС 5. Заполните таблицу.

1. На примере одной из зарубежных стран (по выбору студента) заполнить таблицу.

Вопросы для сравнения	Античность	Средневековье	Возрождение	Просвещение	XIX в.	XX в.	XXI в.
Представители							
Цель воспитания							
Роль педагога в воспитании и обучении							
Отношение к ребенку							
Принципы обучения							
Принципы воспитания							
Методы обучения							
Методы воспитания							
Программа обучения							

2. Сделать сравнительный анализ по ниже представленной схеме:

Вопросы для сравнения	Древняя Русь	XIII-XVII вв.	XVIII в.	XIX в.	XX в.	XXI в.
Представители						
Цель воспитания						
Роль педагога в воспитании и обучении						
Отношение к ребенку						
Принципы обучения						
Принципы воспитания						
Методы обучения						
Методы воспитания						
Программа обучения						

Критерии аттестационной работы

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

4 семестр

СРС 1. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

СРС 2. Организация и формы взаимодействия классного руководителя с семьей.

СРС 3. Классный руководитель и ученическое самоуправление.

СРС 4. Компетентностный подход в образовании: понятие, причины, сущность.

СРС 5. Образовательная система Российской Федерации: структура, управление, стратегии развития.

Критерии оценки аттестационной работы:

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

2 балла – ставиться в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5 семестр

СРС 1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

СРС 2. Социализация и воспитание.

СРС 3. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике.

СРС 4. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности.

СРС 5. Этнокультурные особенности воспитания и обучения детей в современном обществе.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Образец тестовых заданий

3 семестр

1. Сфера человеческой деятельности по производству и теоретической систематизации объективных знаний о действительности - …?

А Практика
Б Педагогика
В Наука
Г Теория

2. Ведущая идея, выступающая в качестве образца для построения научных теорий и концепций – … ?

А Теория
Б Концепция
В Парадигма
Г Наука

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	**Количество набранных баллов**
81% - 100%	13
71% - 80%	7
61% - 51%	3
<50%	0

4 семестр

1. Обряд перехода из детства во взрослую жизнь

А экзамен

Б инициация В

таинство

2. Древнегреческий философ, провозгласивший целью воспитания развитие высших сторон души – разумной и волевой

А Аристотель Б

Демокрит

В Платон

3. Военная школа в эпоху эллинизма называлась А

даргабах

Б эфебия

В тривиум

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	**Количество набранных баллов**
81% - 100%	6
71% - 80%	5
61% - 51%	3
<50%	1

5 семестр

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	**Количество набранных баллов**
81% - 100%	7
71% - 80%	6
61% - 51%	5
<50%	0

Комплект заданий для контрольной работы 3 семестр

1 задание: ***составить веб-квест по следующим темам:***

1. История воспитания в античности.
2. Система воспитания и образования в Византийской империи.
4. Эволюция педагогической мысли и практики в Индии.
6. Эволюция педагогической мысли и практики в Китае.
7. Педагогика западноевропейского Средневековья.
8. Организация системы народного образования в первые годы Советской власти.
9. Развитие системы образования в РС (Я).

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно- ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления,

умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина
проработки материала.
Правильность и полнота использования источников. Грамотность
написания.
Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.
Глубина проработки материала.
Правильность и полнота использования источников. Грамотность
написания.
Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем
списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

2 задание: ***Разработка проекта «Воспитательные идеи педагогов прошлого в современных условиях».***

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина
проработки материала.
Правильность и полнота использования источников. Грамотность
написания.
Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

2 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и

неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

6 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

12 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

16 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

4 семестр

Тематика для реферата

1. Педагогика как наука.
2. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.
3. Педагогическая антропология – базис педагогического процесса.
4. Детство и ребенок в системе общечеловеческих ценностей.
5. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
6. Методы педагогического исследования.
7. Образование как система и процесс.
8. Педагогическое взаимодействие.
9. Воспитание как составляющая образовательного процесса.
10. Личность как предмет воспитания.
11. Педагогическая диагностика образовательной среды.
12. Педагогический мониторинг – основа организации педагогического процесса.
13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
14. Управление педагогическим процессом.
15. Виды воспитания

Критерии оценивания:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

8 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

12 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5 семестр
Контрольная работа

1 задание. Методическая разработка. Разработать профилактическое занятие по теме: Алкоголизм и наркомания как формы проявления девиантного поведения детей.

2 задание. Составить таблицу форм и методов социального воспитания

3 задание. Методическая разработка. Составить вопросы к беседе для школьников по теме: «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой облик» (И.Гёте)

Критерии оценивания:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

5 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Курсовой проект

В рамках дисциплины в 4 семестре выполняется курсовой проект.

Примерная тематика курсовых проектов по дисциплине «Педагогика»:

1. Разработка развивающей или образовательной программы (тема согласовывается с преподавателем дисциплины).
2. Развитие универсальных компетенций у детей младшего школьного возраста.
3. Педагогическая работа с одаренными детьми дошкольного / младшего школьного возрастов.
4. Формирование детского коллектива.
5. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.
6. Развитие опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.
7. Педагогическая подготовка к школе.
8. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве.
9. Воспитание сопереживания у дошкольников в процессе знакомства с животным миром.
10. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве.
11. Использование игровых приемов для воспитания у детей дошкольного возраста интереса к математическим знаниям.
12. Использование дидактических игр в развитии познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.
13. Познавательное развитие как часть подготовки ребенка к школе.
14. Детская литература как средство развития воображения у детей дошкольного возраста.
15. Использование занимательных игр и игровых приемов при обучении детей 3-4 лет различению геометрических фигур и формы предметов.
16. Развитие эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки практического материала. Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления работы стандартам. Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей

в безличной форме.

Рейтинговый регламент для курсового проекта:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	12	18
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Рейтинговый регламент для защиты курсового проекта

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	**1**	**3**
Актуальность выбранной темы.	**1**	**2**
Логичность построения выступления.	**1**	**3**
Аргументация всех основных положений.	**1**	**3**
Свободное владение материалом.	**1**	**5**
Самостоятельность выводов.	**1**	**3**
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	**1**	**3**
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	**1**	**5**
Культура письменного оформления	**1**	**3**
Количество баллов за защиту	9	30

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13315

Рейтинговый регламент по дисциплине:
3семестр

№	**Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)**		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	*Примечание*
	Испытания / Формы СРС	*Время, час*			
1	Практическое занятие	51 ч.	17ПЗ*2=34б	17 ПЗ*3=51б	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС Тестирование Контрольная работа	12 ч. 11 ч. 10 ч.	5*2=10б 6*1=6б 10*1=10б	5*4=20б 1*13=13б 16*1=16б	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита контрольной работы, выполнение теста

	Зачет	4 ч.			
	Итого:	**84+4**	**60**	**100**	

4 семестр

№	**Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)**		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	*Примечание*
	Испытания / Формы СРС	*Время, час*			
1	Практическое занятие	40 ч.	18ПЗ*2,5=45б	18 ПЗ*4=72б	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС Тестирование Реферат Зачет с оценкой	10 ч. 6 ч. 8 ч. 4 ч.	5*1=5б 1*1=1б 4*1=4б	5*2=10б 1*6=6б 12*1=12б	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита реферата, выполнение теста
	Курсовой проект	20			
	Итого:	**84+4**	**55**	**100**	

5 семестр

№	**Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)**		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	*Примечание*
	Испытания / Формы СРС	*Время, час*			
1	Практическое занятие	60ч.	15ПЗ*2=30	15 ПЗ*3=45б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС Тестирование Контрольная работа Экзамен	39 ч. 7 ч. 10 ч. 9 ч.	1б*5=5б 5 б. 5б	2*5=10 б. 7 б. 8 б. 30	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита контрольной работы
	Итого:	**116+9**	**45**	**70**	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

3 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка

ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогическог о проектирования , состоянии ОПК-8.2. Умеет выделять педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований	**Знать:** -этапы становления педагогической науки, категориально понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики - феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов эпохи; связь между педагогическими явлениями прошлого - сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения и воспитания; систему форм и методов воспитания; особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания; специфику педагогического взаимодействия в воспитании; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания.	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтен о
			Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. ответа	Не зачтено

		Уметь: - владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять - оперировать научной терминологией; применять образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной определяющих цели - дифференцировать воспитательную работу в соответствии диалогического общения с детьми, родителями и педагогами; **Владеть:** навыками работы со специальной историко-педагогической литературой первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время и в различных языках.			

4 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2.Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования	**Знать:** - этапы становления педагогической науки, категориально понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога; - феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания; закономерности образовательного и воспитательного процесса в разных странах и различные исторические эпохи; связь между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования. - сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения и воспитания; систему форм и методов воспитания; особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания; специфику педагогического взаимодействия в воспитании; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания;	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено (отлично)

		Уметь: - владеть понятийно- категориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; - оперировать научной терминологией; применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох и народов; распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих цели и задачи образования; -дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; владеть теоретическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами; **Владеть:** навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время и в различных языках.	Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно- правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Зачтено (хорошо)
			Мини-мальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Зачтено (удовлетво-рительно)
			Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает студента. В практическом Или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	Незачтено

4 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка

ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2.Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования	**Знать:** - этапы становления педагогической науки, категориально понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога; - феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания; закономерности образовательного и воспитательного процесса в разных странах и различные исторические эпохи; связь между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования. - сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения и воспитания; систему форм и методов воспитания; особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания; специфику педагогического взаимодействия в воспитании; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания;	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отличн о

		Уметь: - владеть понятийно- категориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; - оперировать научной терминологией; применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох и народов; распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих цели и задачи образования; -дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; владеть теоретическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами; **Владеть:** навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время и в различных языках.	Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно- правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
			Мини-мальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовле тво-ритель но
			Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает студента. В практическом Или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	неудовл ето-рительн о

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

3 семестр

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

4 семестр

В соответствии с п. 5.12 СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0. Положение о балльно- рейтинговой системе СВФУ, утверждено ректором СВФУ 21.02.2018, для оценивания успешности усвоения дисциплины, по которой промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, используется оценочная шкала, указанная в таблице 1 настоящего положения. 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

5 семестр

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Педагоги–новаторы 70-80-х годов XX века и их роль в обновлении образования.
2. Идея опоры в обеспечении прочности запоминания и ее оригинальное практическое воплощение С. Н. Лысенковой и В. Ф. Шаталовым.
3. Содержание образования.
4. Объект, предмет, задачи и методы – базовые категории дидактики. Связь дидактики с другими науками о человеке.
5. Гигиенические требования к условиям реализации основных образовательных программ.
6. Концептуальная модель развития универсальных учебных действий.
7. Ведущие тенденции развития содержания образования: фундаментализация, гуманитаризация, регионализация, дифференциация и индивидуализация, интеграция.
8. Сущность понятий «воспитание», «развитие», «формирование» Взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «образование».
9. Закономерности воспитания. Принципы воспитания.
10. Сущность самовоспитания. Связь воспитания и самовоспитания. Психологопедагогические основы самовоспитания. Методы самовоспитания.
11. Методы и приемы взаимодействия воспитателя и воспитанника.
12. Семейное воспитание. Государственные программы, направленные на поддержку семьи, защиту материнства и детства.
13. Формы взаимодействия школы и семьи. Современные тенденции в области семейного воспитания, обозначенные Законом РФ «Об образовании».
14. Детские и молодежные общественные объединения и организации: современная практика и общие тенденции развития.
15. Социализация и воспитание. Институты социализации. Семья как институт социализации.
16. Социальная педагогика как наука: понятие, объект, предмет, цель, функции. Социальная педагогика в системе наук.
17. Понятие личности в различных теориях воспитания. (Л.И. Божович, Э.В. Ильенков, К. Роджерс, З. Фрейд и др.).
18. Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике.
19. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности.
20. Причины и типы семейного неблагополучия и их влияние на социализацию человека.
21. Этно-культурные особенности воспитания и обучения детей в современном обществе.
22. Девиация как социально-педагогическая проблема.
23. Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в процессе обучения и воспитания.
24. Педагогика как искусство и вид профессиональной деятельности.
25. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики и сущностное содержание ее основных категорий.
26. Социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы.

27. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.

28. Социальное воспитание: сущность и содержание.

29. Социокультурный мир ребенка и подростка: истоки формирования и особенности проявления.

30. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

31. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, формы проявления, проблемы взаимодействия.

32. Содержание процесса воспитания и пути повышения воспитательных возможностей социальных институтов общества.

33. Улица как среда воспитания. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы».

34. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

35. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

36. Направления и содержание деятельности государственных и негосударственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

37. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.

38. Социально-педагогические возможности СМИ. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.

Критерии оценки:

Компетенции	**Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания**	**Количество набранных баллов**
ОПК-8.1, ОПК-8.2	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	15-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	7-14 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими	0 б.

	объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. *или* Ответ на вопрос полностью отсутствует *или* Отказ от ответа	

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-8.1, ОПК-8.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ,версия 4.0,утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	3 семестр (зачетная неделя)
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Аттестационная (письменная) работа, тестирование
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

4 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-8.1, ОПК-8.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ,версия 4.0,утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	4 семестр (зачетная неделя)
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-

Описание проведения процедуры	Аттестационная (письменная) работа, тестирование
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать от 55 баллов, чтобы получить зачет с оценкой.

5 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-8.1; ОПК-8.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ,версия 4.0,утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	5 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины[5]

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература[2]					
1	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		1		16
2	Чурекова Т.М., Гравова И.В., Максимова Ж.С. Общие основы педагогики. – Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010.	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30035	16
3	Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы. – М.: Бином, 2012.	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4456	16
Дополнительная литература					
5	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФпо психолого-педагогическому образованию.			https://www.elibrary.ru/titles.asp	16
6	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1		16
7	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30		1		16
8	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1		16
9	А. Н. Джуринский, М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики: Монография. - М.: Прометей, 2005.			https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19970622	16
Методические разработки вуза					
Мамедова Л.В., Шахмалова И.Ж. Учебное пособие «Педагогика» (Модуль «История педагогики и образования», Модуль «Общие основы педагогики») для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Дошкольное образование и начальное образование», 2023 г.					

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

[2] Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, http://www.gramota.ru/
2) Образовательный портал «Все образование». http://www.alledu.ru/about/
3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13315

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине[6]

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MS Power Point.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

[6]В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов сиспользованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Педагогика

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.