

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 13.07.2023 17:08:38

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddafbb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

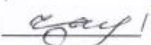
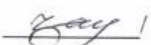
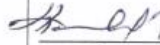
Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс)
(5-6 семестры)**

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
45.03.01 Филология

Направленность программы: Отечественная филология (Русский язык и литература)
Форма обучения: очная

Авторы: Меркель Е.В., д.филол.н., профессор кафедры филологии, merkel-e@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО И.о. заведующего кафедрой разработчика филологии  / Чаунина Н.В. протокол № 10 от «24» 04 2023 г.	ОДОБРЕНО И.о. заведующего выпускающей кафедрой филологии  / Чаунина Н.В. протокол № 10 от «24» 04 2023 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден /Специалист УМО  Кравчук К.А. « 15 » 05 2023 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС  / Ядреева Л.Д. протокол УМС № 10 от «18» 05 2023 г.		Зав. библиотекой  Болгова О.Н. « 15 » 05 2023 г.

Нерюнгри 2023

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс), 5-6 семестры
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение знаний основных положений в области теории русского языка с целью применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Цель освоения:

5 семестр - формирование у студентов теоретических знаний по морфологии (о наречие СКС, служебные и модальные слова, междометия) современного русского литературного языка и практических навыков применения этих знаний на практике.

6 семестр - формирование у студентов теоретических знаний по синтаксису современного русского литературного языка (словосочетание, простое предложение – семантическая и коммуникативная организация) и практических навыков применения этих знаний на практике.

Краткое содержание дисциплины:

5 семестр

Самостоятельные части речи (глагол). Модальные слова. Служебные части речи. Междометия. Звукоподражания. Переходные явления в области частей речи

6 семестр

Основные синтаксические единицы. Синтаксические связи между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения. Словосочетание. Простое предложение.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2). Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста; (ОПК-4).	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов	Знать: - основные научные термины, основные положения и концепции в области разных уровней русского языка; - основную научно-исследовательскую литературу, посвященную изучению данной дисциплины; - орфоэпические, акцентологические, орфографические, лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические нормы; - особенности фонетической, лексической, морфемной,	Практические занятия, контрольная работа, итоговое тестирование, экзамен

	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	морфологической, синтаксической системы русского языка. Уметь: - работать с учебной и справочной литературой; - классифицировать основные единицы; - синтезировать теоретические знания с языковой практикой; - работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к научным дискуссиям, выступлениям с сообщениями и докладами. Владеть практическими навыками: - поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса; - эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку; - навыками работы с научной литературой по данной дисциплине и использовать их в своей исследовательской работе; - устного и письменного участия в дискуссиях, связанных с научной и профессиональной деятельностью. Владеть методиками: - анализа языковых единиц в профессиональной сфере деятельности, в том числе для проведения собственных научных исследований.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.16	Основной язык (теоретический курс)	1-8	Б1.О.15 Введение в языкознание Б1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации Б1.В.03 Старославянский язык	Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.14 Общее языкознание Б1.О.17 История основного языка Б1.О.20 Методика преподавания основного языка Б1.О.22 Стилистика Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по региональной топонимике Б1.В.ДВ.02.01 Основы лингвистического анализа Б1.В.ДВ.03.02 Литературное редактирование текста Б2.В.02 (У) Учебная практика: научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)
				Б2.О.01(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б2.В.03(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. Б-ОФ-23):

5 семестр:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс)	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	74	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	36	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	36	-
В том числе практическая подготовка	36	
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	43	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	27	

6 семестр

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	51	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	26	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	26	-
В том числе практическая подготовка	26	
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-

№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	28
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

5 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы) в форме практической подготовки	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	
Самостоятельные части речи (глагол)	67	20		20(20)						1 20 (ПР) 6 (КР)
Модальные слова	6	2		2(2)						2 (ПР)
Служебные части речи	22	6		6(6)						1 6 (ПР) 3 (КР)
Междометия. Звукоподражания	6	2		2(2)						2 (ПР)
Переходные явления в области частей речи	16	6		6(6)						2 (ПР) 2 (КР)
Всего часов	117	36	-	36(36)	-	-	-	-	-	2 43 (27)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, КР – написание контрольной работы, ИТ – итоговое тестирование.

6 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы) в форме практической подготовки	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Предмет синтаксиса Основные синтаксические единицы	12	3	-	3(3)	-	-	-	-	-	-	3(ПР) 3(ИТ)
Синтаксические связи между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения	15	6	-	6(6)	-	-	-	-	-	-	3 (ПР)
Словосочетание.	25,5	8	-	8(8)	-	-	-	-	-	0,5	3 (ПР) 3 (КР) 3 (ИТ)
Простое предложение.	28,5	9	-	9(9)	-	-	-	-	-	0,5	3 (ПР) 3 (КР) 4 (ИТ)
Всего часов	81	26	-	26(26)	-	-	-	-	-	1	28 (27)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, КР – контрольная работа, ИТ – итоговое тестирование.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

5 семестр

Тема 1.

Глагол. Глагол в системе самостоятельных частей речи. Спрягаемые и неспрягаемые (инфинитив, причастия, деепричастия) формы глагола. Лексико-грамматические разряды глаголов.

Тема 2.

Система морфологических категорий глагола. Категория вида глагола.

Тема 3.

Категория времени глагола.

Тема 4.

Категория залога глагола.

Тема 5.

Категорий наклонения глагола.

Тема 6.

Категории лица, числа и рода глагола. Основы и классы глаголов. Спряжение глаголов.

Тема 7.

Морфологический анализ личных глагольных форм.

Тема 8.

Инфинитив как начальная форма глагольной парадигмы. Морфологический анализ инфинитива.

Тема 9.

Причастие как особая «гибридная» форма глагола (В.В. Виноградов). Морфологический анализ причастия.

Тема 10.

Деепричастие как «гибридная» форма глагола, совмещающая глагольные и наречные грамматические признаки. Морфологический анализ деепричастия.

Тема 11.

Модальные слова. Модальные слова в системе неизменяемых частей речи и в системе средств выражения модальных отношений. Лексико-грамматические разряды модальных слов.

Тема 12.

Служебные части речи. Грамматическая природа служебных слов. Основания разграничения предлогов, союзов и частиц.

Тема 13.

Междометия. Отличия междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Междометия как особый структурно-семантический тип в системе частей речи.

Тема 14.

Звукоподражания. Грамматические отличия звукоподражаний от междометий. Разряды междометий по значению и функции.

Тема 15.

Переходные явления в области частей речи.

6 семестр

Тема 1. Введение в синтаксис. Основные единицы синтаксиса.

Синтаксис и его предмет. Связь синтаксиса с другими уровнями языка. Сопоставительный анализ основных синтаксических единиц: словосочетания, простого предложения, сложного предложения.

Тема 2. Виды синтаксических связей

Уровни синтаксической связи. Средства выражения синтаксических связей. Сочинение и подчинение как виды синтаксической связи на уровне простого предложения, их дифференциальные признаки.

Тема 3. Словосочетание. Формальная организация словосочетания. Вопрос о сочинительных словосочетаниях. Подчинительные словосочетания

Словосочетание и его отношение к слову и предложению. Типология словосочетаний (количественно-структурная, лексико-грамматическая). Виды сочинительной связи, средства ее выражения. Виды подчинительной связи: предсказуемая / непредсказуемая, обязательная / необязательная. Средства выражения подчинительной связи. Виды синтаксических связей в подчинительном словосочетании: согласование, управление и примыкание. Понятие членимости / нечленимости словосочетания, модели нечленимых словосочетаний. Семантико-синтаксические отношения между компонентами словосочетания. Понятие о двойной синтаксической зависимости (дуплексивы).

Тема 4. Предложение как основная единица синтаксиса. Типология предложений. Семантическая структура простого предложения

Понятие «предложение». Основные признаки предложения: коммуникативная функция, грамматическая оформленность, смысловая завершенность, предикативность, интонационная оформленность. Предикативность как грамматическое значение предложения, ее составляющие (модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо). Понятие простого предложения. Традиционная типология простого предложения по количеству предикативных единиц (простые и сложные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,

побудительные), по наличию главных членов предложения (односоставные и двусоставные), по наличию или отсутствию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), по замещению синтаксической позиции (полные и неполные). Общее понятие о семантической структуре предложения.

Тема 5. Коммуникативная организация предложения.

Понятие об актуальном членении предложения. Соотношение понятий «предложение» и «высказывание». Компоненты высказывания: тема и рема. Средства выражения актуального членения: интонация, порядок слов, специальные синтаксические конструкции, служебные слова.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Сем естр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
Глагол	5	информационная лекция-беседа, визуализация, презентация (технология демонстрации теоретических положений и примеров)	8
Служебные слова		информационная лекция-беседа, визуализация, презентация (технология демонстрации теоретических положений и примеров)	2
Модальные слова		дискуссионные методы	2
Переходные явление в области частей речи		проблемное обучение	2
			8/6
Словосочетание	6	информационная лекция-беседа, визуализация, презентация (технология демонстрации теоретических положений и примеров)	4
Простое предложение		информационная лекция-беседа, визуализация, презентация (технология демонстрации теоретических положений и примеров)	4
Итого:			<u>4/4</u>

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (тема «Переходные явления» и др.).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Модальные слова» и др.).

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы¹
обучающихся по дисциплине
Содержание СРС
5 семестр**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Самостоятельные части речи (глагол) (темы 1-10)	Подготовка к практическому занятию Написание контрольной работы	20 6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Морфологический анализ слов по вариантам (внеауд. СРС)
2	Модальные слова (тема 11)	Подготовка к практическому занятию	2	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС)
3	Служебные части речи (тема 12)	Подготовка к практическому занятию Написание контрольной работы	6 3	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Морфологический анализ слов по вариантам (внеауд. СРС)
4	Междометия. Звукоподражания (тема 13)	Подготовка к практическому занятию	2	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
	Переходные явления в области частей речи (тема 14)	Подготовка к практическому занятию Написание контрольной работы	2 2	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Морфологический анализ слов по вариантам (внеауд. СРС)
	Всего часов		43	

6 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Предмет синтаксиса Основные синтаксические единицы (тема 1)	Подготовка к практическому занятию Итоговое тестирование	3 3	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Ответ на вопросы теоретического и практического характера (ауд. СРС)
2	Синтаксические связи между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения (тема 2)	Подготовка к практическому занятию	3	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС)

¹ Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

3	Словосочетание (тема 3)	Подготовка к практическому занятию Написание контрольной работы Итоговое тестирование	3 3 3	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС) Синтаксический анализ словосочетаний по вариантам (внеауд. СРС) Ответ на вопросы теоретического и практического характера (ауд. СРС)
4	Простое предложение (тема 4-6)	Подготовка к практическому занятию Написание контрольной работы Итоговое тестирование	3 3 4	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС) Синтаксический анализ предложений по вариантам (внеауд. СРС) Ответ на вопросы теоретического и практического характера (ауд. СРС)
	Всего часов		28	

Работа на практическом занятии 5 и 6 семестры

Подготовка к практическим занятиям осуществляется в соответствии с планами практическими занятий (см. учебно-методическое пособие по дисциплине). Выполнение данного вида занятия преследует следующие цели:

- 1) углубить теоретические знания, полученные на лекциях;
- 2) развить умение самостоятельного приобретения новых знаний в ходе работы с основной и дополнительной литературой.

В ходе подготовки к практическому занятию студент должен:

- **проработать теоретические вопросы.** Теоретические вопросы, как правило, дублируют вопросы, которые раскрываются преподавателем на лекционных занятиях. Самостоятельная проработка студентом подобных вопросов, таким образом, заключается в аналитическом сравнительном обзоре информации, изложенной в учебниках, учебных пособиях и т.п. Второй разновидностью вопросов, выносимых на практическое занятие, являются вопросы, не обсуждавшиеся на лекциях. Следовательно, полная глубокая проработка данной разновидности вопроса осуществляется студентом самостоятельно. *Форма отчета данного вида СРС – устный опрос на практических занятиях.*

- **выучить определение всех терминов** по разбираемой теме наизусть. *Форма отчета – устный опрос на практическом занятии.*

- **выполнение заданий практического характера.** *Форма отчета – устный опрос на практическом занятии или письменно (фронтальная проверка тетрадей).*

Итак, изучение тем курса проходит в несколько этапов:

1) прослушать лекционный материал, записать основные теоретические положения в рабочую тетрадь (общая тетрадь 96 л.),

2) повторить дома материал по конспекту лекций, доработать материалы – сделать необходимые выписки в рабочую тетрадь по вопросам, обращаясь к списку рекомендованной литературы;

3) на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на практическом занятии; необходимо быть готовым высказать свои мысли, суждения, последовательно и системно излагая материал; приводить примеры, факты из практики;

4) вопросы, не освещенные в ходе лекции, проработать самостоятельно; представить на практическое занятие конспект (в рабочей тетради);

5) выучить все термины, касающиеся данного вопроса, наизусть;

6) выполнить практические задания, обращаясь к справочной и учебной литературе.

При затруднении в том или ином вопросе студент обращается за консультацией к преподавателю.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекционных и практических занятиях, обязан проработать тему самостоятельно. Контроль осуществляется во время текущих консультаций и приема экзамена.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в следующих методических разработках:

1. Меркель Е.В. Морфология: Курс лекций. Нерюнгри, 2015. - 102 с.
2. Меркель Е.В. Практикум по дисциплине «Основной язык (теоретический курс)» (синтаксис словосочетания и простого предложения) для студентов направления подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)» (очная и заочная форма обучения). – Нерюнгри, 2017. – 57 с.
3. Меркель Е.В. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы по дисциплине «Основной язык (теоретический курс)» (синтаксис словосочетания и простого предложения) для студентов направления подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)» (очная и заочная форма обучения). – Нерюнгри, 2017. – 45 с.

Работа на практическом занятии (устное освещение теоретических вопросов - 1 балл, выполнение практических заданий – 2 балла) оценивается в **3 б.:**

3 балла

- высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, сравнительный анализ 2-3 источников по теме занятия;
- безошибочное использование теоретических знаний при выполнении практических заданий;
- безошибочное толкование всех терминов.

2 балла

- достаточно высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность изложения ответа, знание источников по теме занятия;
- 1-3 ошибки при выполнении практических заданий;
- ошибки в определении 1-3 терминов.

1 балл

- средний уровень освоения учебного материала, обоснованность изложения ответа;
- при выполнении практических заданий допускается более 3 ошибок;
- неточность в толковании ряда терминов (не более 2/3 терминов).

0 баллов

- зачитывание материала с учебника, отказ отвечать;
- более 6 ошибок при выполнении практических заданий;
- незнание основных терминов по теме.

Контрольная работа

5 семестр

Контрольная работа предполагает выполнение морфологического анализа глагола и служебных слов. Для выполнения анализа предлагаются не отдельные словоформы, а текст (10 вариантов). Задание 1: Произведите морфологический анализ выделенных слов и словоформ.

Вариант 1

Я учительница. И я этим горжусь. Именно это даёт мне радость, ощущение полноты жизни, чувство молодости. А бывшие мои однокурсницы, встретившись после долгой разлуки, удивляются: "Где работаешь? Ах, в школе!" – и на лицах выражается недоумение: что же, мол, ты лучшего ничего не достигла в жизни! Я – учительница. Это самое большое, чего достигла в жизни! Вероятно, каждый, кто любит свою профессию, считает её самой

увлекательной, самой благородной, самой лучшей на свете... А я убеждена: нет на свете работы **более** важной и более мучительной, более радостной и более нужной, **чем** наша, учительская профессия. **Рассказать** о ней очень трудно: в ней нет, на первый взгляд, ничего романтического, ничего таинственного, ничего особенного (Н. Данилина).

Критерии оценки контрольной работы:

Критерии оценки контрольной работы:

15-16 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические ошибки или допущены 1-2 негрубые ошибки. 13-14- баллов - за работу, в которой допущено не более 5 фактических ошибок. 11-12 баллов – за работу, в которой допущено не более 8 ошибок. 9-10 баллов – за работу, в которой допущено не более 10 ошибок. Работа, выполненная более чем с 10 ошибками, не оценивается.

6 семестр

Контрольная работа предполагает выполнение синтаксического анализа словосочетаний и предложений (10 вариантов).

Вариант 1.

Выполните синтаксический анализ простых предложений и входящих в них словосочетаний.

1. Раскину руки на опушке и утону в траве до глаз. 2. Пускай ленивая кукушка на зов откликнется хоть раз... (Ник.). 3. По дороге едем древней. 4. Шин следы – как две косы (Тр.). 5. Вот и покончено со снегом, с московским снегом голубым... (Меж.). 6. Низкий дом с голубыми ставнями, не забыть мне тебя никогда (Ес.). 7. Тебе привет передавали, тебя просили целовать... (Аг.). 8. Не бродить, не мять в кустах багряных лебеды и не искать следа. (Ес.). 9. Каменные стены и своды пещерских усыпальниц прочнее кирпича и деревянных балок домов (Бродский). 10. Хутор был для него как новый мотор сложной конструкции (Шолох.).

Критерии оценки контрольной работы:

10 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические ошибки или допущено 1-2 негрубые ошибки. 9 баллов - за работу, в которой допущено не более 4 фактических ошибок. 8 баллов – за работу, в которой допущено не более 6 ошибок. 7 баллов – за работу, в которой допущено не более 8 ошибок. 6 балла – за работу с 9-10 ошибками. Работа, выполненная более чем с 10 ошибками, не оценивается.

Итоговое тестирование

6 семестр

Итоговое тестирование включает в себя вопросы теоретического и практического характера по всем темам курса. База тестовых заданий состоит из 50 вопросов закрытого типа. Наименование: База тестовых заданий по дисциплине Синтаксис (Словосочетание и простое предложение). Составитель: Е.В. Меркель. БТЗ утверждена на заседании УМС, протокол от 29.06.2017 г. №10 и размещена в <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10271>.

Образец тестового материала:

Словосочетание

Задание 1. Укажите структурный тип словосочетания *внезапно налетевший*:

1. адъективно-адвербиальный;
2. вербально-субстантивный;
3. вербально-адвербиальный;
4. адъективно-прономинальный.

Задание 2. Укажите ряд, в котором все словосочетания относятся к одному структурному типу:

1. теплый день, зимняя сессия, играющий ребенок, фетровая шляпа;
2. прочитаю журнал, съест пирожок, посмотрев кино, увидел друга;
3. два товарища, о трех подругах, первый класс, десять человек;
4. выйти вечером, пробежать быстро, ехал верхом, пойти в кино.

Процент правильных ответов	Критерии оценки теста Оценка
0-49%	0 баллов
50%-56%	6 баллов
57%-64%	7 баллов
65%-71%	8 баллов
72%-78%	9 баллов
79%-85%	10 баллов
86%-92%	11 баллов
93%-100%	12 баллов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

1. Меркель Е.В. Морфология: Курс лекций. Нерюнгри, 2015. - 102 с.
2. Меркель Е.В. Практикум по дисциплине «Основной язык (теоретический курс)» (синтаксис словосочетания и простого предложения) для студентов направления подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)» (очная и заочная форма обучения). – Нерюнгри, 2017. – 57 с.
3. Меркель Е.В. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы по дисциплине «Основной язык (теоретический курс)» (синтаксис словосочетания и простого предложения) для студентов направления подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)» (очная и заочная форма обучения). – Нерюнгри, 2017. – 45 с.

Рейтинговый регламент по дисциплине 5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	32	18 ПЗ*2=36	18 ПЗ*3=54	знание теории; выполнение практического задания
2	Контрольная работа	11	9	16	в письменном виде, индивидуальные задания
	Итого:	43	45	70	

6 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	12	13 ПЗ*2,5= 32,5	13 ПЗ*4=52	знание теории; выполнение практического задания
2	Контрольная работа	6	7	10	в письменном виде, индивидуальные задания

3	Итоговое тестирование	10	5,5	8	
	Итого:	28	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.4	Знать: - основные научные термины, основные положения и концепции в области разных уровней русского языка; - основную научно-исследовательскую литературу, посвященную изучению данной дисциплины; - орфоэпические, акцентологические, орфографические, лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические нормы; - особенности фонетической, лексической, морфемной, морфологической, синтаксической системы русского языка. Уметь: - работать с учебной и справочной литературой; - классифицировать основные единицы; - синтезировать теоретические знания с языковой практикой; работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к научным дискуссиям, выступлениям с	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	отлично
			Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В	хорошо

		сообщениями и докладами. <i>Владеть практическими навыками:</i>		практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	
		- поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса; - эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку; - навыками работы с научной литературой по данной дисциплине и использовать их в своей исследовательской работе; - устного и письменного участия в дискуссиях, связанных с научной и профессиональной деятельностью.	Мини-мальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	удовлетворительно
		<i>Владеть методиками:</i> анализа языковых единиц в профессиональной сфере деятельности, в том числе для проведения собственных научных исследований.	Не освоены	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена (5 семестр) включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание, направленное на выявление уровня сформированности компетенции ОПК-4 - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Глагол как часть речи.

2. Границы глагольного слова. Формы глагола. Глагольные междометия.
3. Понятие лексико-грамматического разряда. Лексико-грамматические разряды глаголов.
4. Система морфологических категорий глагола. Категория вида.
5. Система морфологических категорий глагола. Категория залога. Неоднозначность трактовки категории залога русского глагола в грамматической традиции.
6. Система морфологических категорий глагола. Категория наклонения: ее структура и основные значения наклонений.
7. Система морфологических категорий глагола. Категория наклонения: основные значения и переносные употребления наклонений.
8. Система морфологических категорий глагола. Категория времени: понятие отсчета временных планов; взаимодействие вида и времени: формальные показатели временных форм.
9. Система морфологических категорий глагола. Категория времени: система значений и возможности переносного употребления временных форм глагола.
10. Система морфологических категорий глагола. Категории лица, числа и рода.
11. Границы глагольного слова. Инфинитив как неспрягаемая форма глагола.
12. Границы глагольного слова. Причастие как атрибутивная форма.
13. Границы глагольного слова. Деепричастие как атрибутивная форма.
14. Образование глагольных форм: основы и классы глаголов.
15. Модальные слова. Лексико-грамматические разряды модальных слов.
16. Служебные слова. Грамматическая природа служебных слов. Основания разграничения предлогов, союзов и частиц.
17. Служебные слова. Предлоги. Классификация предлогов.
18. Служебные слова. Союзы. Классификация союзов.
19. Служебные слова. Частицы. Классификация частиц.
20. Междометия. Разряды междометий по значению и функции.
21. Явления перехода одних частей речи в другие.

Типовое практическое задание

Выполните морфологический анализ частей речи, подчеркнутых в тексте.

Здание школы, украшенное многими башнями, переходами, воздушными арками и подвесными мостами, делилось на три части, которые назывались четвертями, - Южную, Северную и Западную. Внешность каждой башни была настолько индивидуальна и до такой степени соответствовала ее имени, что сразу было ясно, где какая. Винная башня, например, расположившаяся над винными погребами, иногда бывала навеселе, и по ее бесшабашному виду заметно бывало, что она подгуляла. Одна башенка в школе была очень стеснительная и всегда пряталась за другие, чтобы привлечь к себе поменьше внимания. Ее и называли в просторечии Застенчивой Башенкой, хотя у нее было собственное имя - Башня Бранвен. Она, перемещаясь по школе, могла от смущения очутиться где угодно. Самая очаровательная из башен - Энтони Южанин - часто мерзла и куталась в туман. Пиктскую башню Гвидион завидел сразу, едва ступив на мост, соединявший Западную четверть с Северной. Ее было ни с чем не спутать. Черная, с бойницами, зубцами в форме клыков, гербами каких-то родов, городов, скрещенными алебардами, девизами "Умираем, но не сдаемся"... Должно быть, самая древняя. Гвидион прибавил шаг.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

Программа экзамена (6 семестр) включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание, направленное на выявление уровня сформированности компетенции ОПК-4 - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Перечень экзаменационных вопросов (6 семестр):

1. Синтаксис как учение о предложении и словосочетании. Основные единицы синтаксиса в

- школьной и академической грамматиках. Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении.
2. Словосочетание. Типы словосочетаний в зависимости от лексико-грамматических свойств главного слова: глагольные, именные и наречные словосочетания.
 3. Словосочетание. Синтаксические отношения между компонентами словосочетаний: атрибутивные, объектные и обстоятельственные.
 4. Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетаниях: сочинение и подчинение. Виды подчинительной связи в школьной и вузовской грамматиках.
 5. Понятие о простом предложении. Предикативность. Категории, оформляющие предикативность. Аспекты анализа предложения.
 6. Классификация простых предложений. Типы простого предложения по цели высказывания, интонации.
 7. Классификация простых предложений. Типы простого предложения по наличию/отсутствию членов предложения: полные и неполные предложения.
 8. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого.
 9. Вопрос о второстепенных членах предложения. Виды второстепенных членов предложения. Вопрос о второстепенных членах предложения в "РГ-80". Классификация предложений по наличию/отсутствию второстепенных членов
 10. Односоставные предложения. Глагольные типы односоставных предложений. Субстантивные типы односоставных предложений.
 11. Различные случаи осложнения структуры простого предложения. Обособленные члены предложения.
 12. Различные случаи осложнения структуры простого предложения. Однородные члены предложения.
 13. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Понятие о нерасчлененных высказываниях с нулевой темой.
 14. Средства выражения актуального членения предложения. Порядок слов как средство выражения актуального членения предложения. Инверсия. Вопрос о детерминантах.

Типовое практическое задание

Выполните анализ простого предложения и входящих в него словосочетаний.

Под рокотанье вешних гроз не зеленеть побегам (М.А. Дудин).

Критерии экзаменационной оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в	6-15 б.

	раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя и летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса и практическое задание. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины²

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература ³					
1	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 ч. – Ч. 2. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с.	УМО	20	-	12
Дополнительная литература					
1	Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. М.: Высшая школа, 2001, - 462 с.	Гриф МО РФ	7	-	12
2	Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. М.: Высшая школа, 1999, - 462 с.	-	55	-	12

² Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

³ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал Национального корпуса русского языка, <http://studiorum.ruscorpora.ru/>
- 3) Русский филологический портал Philology.ru, <http://www.philology.ru/>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13498>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁴

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁴В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс)

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.