Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2023 22:24:39
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac85ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.16 Теория и методика коррекционно-развивающего обучения
для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»
Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru
Кобазова Ю.В., к.псх.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой ПиМНО_____ / Мамедова Л.В. протокол № 11 от «05» 04 2023 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО_____ / Мамедова Л.В. протокол № 11 от «05» 04 2023 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / Кравчук К.А «15» 05 2023 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / Ядреева Л.Д. протокол УМС № 10 от «18» 05 2023 г.		Зав. библиотекой _____ / О.Н. Болгова «15» 05 2023 г.

Нерюнгри 2023

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.16 Теория и методика коррекционно-развивающего обучения

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: ознакомление студентов с коррекционно-педагогическими воздействиями в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития детей разных возрастов.

Краткое содержание дисциплины: Общие педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими нарушения в развитии. Требования к коррекционно-педагогическому воздействию. Педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общепрофессиональные	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1); Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1); Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и	**Знать:** основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»); цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении; педагогические условия, содержание	Практические занятия, СРС, реферат, экзаменационные билеты

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6); Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК- 3.2); Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК- 3.3); Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК- 4.4); Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования (ОПК-5.1); Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности	и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием; **Уметь:** использовать современные инновационные и коррекционные технологии в сфере образования; уметь осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей разного возраста; уметь планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности; **Владеть:** способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	

	реализации образовательных программ (ОПК-7); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	образовательных результатов обучающихся с целью их применения (ОПК-5.2); Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.3); Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4); Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6.1) Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6.2); Проводит отбор и		

		применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности (ОПК-7.2); Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3).		

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16	Теория и методика коррекционно-развивающего обучения	10	Б1.О.22.02 Педагогическая психология	Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-23:

10 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	**Б1.О.16 Теория и методика коррекционно-развивающего обучения**	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	10	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Реферат, семестр выполнения	10	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО[1], в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	40	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	13	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумыи т.п.) в том числе практическая подготовка	26 26	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	32	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	36	

[1]Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

10 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы
		Лекции (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Виды отклоняющегося развития	18	3		6 (6)						1	5 (ПР) 3 (АР)
Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта	22	5		7 (7)							6 (ПР) 4 (АР, Р)
Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития	18	2		7 (7)							5 (ПР) 4 (АР)
Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций	14	3		6 (6)							2 (ПР) 3 (АР)
Экзамен	36										36
Всего часов	72	13	-	26 (26)	-	-	-	-	-	1	32+36

3.2. Содержание тем программы дисциплины

10 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Общие педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими нарушения в развитии. Требования к

коррекционно-педагогическому воздействию. Педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

10 семестр

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Виды отклоняющегося развития	10	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	1/2
Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия.	2/1
Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия	2/1
Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия	1/2
		Итого:	6/6

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы[2]обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

5 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Виды отклоняющегося развития	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 (ПР) 3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС),

[2]Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				экзамен
2	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы / реферата	6 (ПР) 4 (АР, Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), реферат, экзамен
3	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 (ПР) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
4	Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	2 (ПР) 3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
5	Всего часов		32	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Теория и методология

коррекционно-развивающего обучения», который размещен в СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13237

Темы для семинарских работ

Тема 1. Общие вопросы специальной психологии

Практико-ориентированное задание: Составьте веб-квест: «Современные представления о нормальном и аномальном развитии».

Тема 2. Виды отклоняющегося развития

Тема 3.Психологические особенности и коррекционно- развивающее обучение детей с нарушением интеллекта

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-педагогического сопровождения для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями (АООП УО (ИН) вариант 1)

Тема 4.Психологические особенности и коррекционно- развивающее обучение детей с задержкой психического развития

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-педагогического сопровождения для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Тема 5. Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-педагогического сопровождения для слабослышащих и позднооглохших детей. (вариант 2.2.)

Тема 6. Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-педагогического сопровождения для слабовидящих детей (вариант 4.3.).

Тема 7.Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с тяжелыми нарушениями речи

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-педагогического сопровождения для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.).

Тема 8. Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-педагогического сопровождения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.).

Тема 9. Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с расстройствами аутического спектра

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-педагогического сопровождения для детей с расстройствами аутического спектра (вариант 8.2.)

Тема 10.Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы

Критерии оценивания:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения

ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа включает в себя выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинара и конспектирование тем для СРС.

СРС 1. Восстановительное обучение при локальных нарушениях мозга в детском возрасте.

СРС 2. Особенности организации ПМП-консилиумов в образовательных учреждения различных видов.

СРС 3. История становления и развития сурдопедагогики и сурдопсихологии.

СРС 4. История становления и развития тифлопедагогики и тифлопсихологии.

СРС 5. Особенности отбора детей в коррекционные школы различных видов.

СРС 6. Понятия первичного и вторичного дефектов. Формы организации профилактики вторичных отклонений в развитии.

СРС 7. Проанализируйте АООП для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями. Выделите коррекционно-развивающую работу педагога и психолога (https://fgosreestr.ru/)

СРС 8. Проанализируйте АООП для глухих детей. Выделите коррекционно-развивающую работу педагога и психолога (https://fgosreestr.ru/)

СРС 9. Проанализируйте АООП для слепых детей. Выделите коррекционно-развивающую работу педагога и психолога (https://fgosreestr.ru/)

СРС 10. Проанализируйте АООП для детей с НОДА. Выделите коррекционно-развивающую работу педагога и психолога (https://fgosreestr.ru/)

СРС 11. Проанализируйте АООП для детей с РАС. Выделите коррекционно-развивающую работу педагога и психолога (https://fgosreestr.ru/)

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; сдал работу в срок.

Реферат (10 семестр)

Тема для реферата:

1. Задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Методы воспитания в специальном коррекционном учреждении.
3. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями интеллекта в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
4. Психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ.
5. Педагогическое обследование детей, имеющих речевую патологию.
6. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя.
7. Общие и коррекционные задачи обучения и воспитания детей с ОВЗ.
8. Формы взаимодействия в работе специалистов психолого-педагогического консилиума.
9. Использование разнообразных видов деятельности детей с нарушениями слуха для решения задач сенсорного воспитания.
10. Основные направления и формы развития и воспитания детей с РАС.

11. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с ЗПР.

12. Особенности продуктивной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, умственной отсталостью.

13. Коррекционно-воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением ОДА в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их.

14. Трудовое и экологическое воспитание детей с УО (ИН).

15. Организация общения с детьми, имеющими нарушения интеллекта, в процессе их совместной деятельности.

16. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ЗПР.

17. Использование игры, элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний детей с нарушениям зрения.

18. Сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением слуха, средства и методы его осуществления.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

4 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

6 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

7 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13237

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	**Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)**		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	*Примечание*
	Испытания / Формы СРС	*Время, час*			
1	Практическое занятие	20 ч.	10 ПЗ*3б.= 30 б.	10 ПЗ*4б.= 40 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	10ч.	11*1б.=11 б.	11*2б.=22 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование

					тем СРС
3	Реферат	2ч.	1*4б.=4б.	1*8б.=8б.	защита реферата с презентацией
4	Экзамен	36		30	Собеседование
	Итого:	32+36 ч.	**45**	**100**	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК 2, ОПК 3, ОПК -4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК -7, ОПК -8	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1); Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК- 3.1); Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.2); Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3); Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	**Знать:** основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»); цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении; педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием; **Уметь:** использовать современные инновационные и коррекционные технологии в сфере образования уметь осуществлять личностно-	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или	хорошо

	числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-4.4); Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования (ОПК-5.1); Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения (ОПК-5.2); Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.3); Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4); Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1) Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2); Проводит отбор и применение форм, методов и технологий	ориентированный подход к обучению и воспитанию детей разного возраста; уметь планировать		незначительные	
			Мини-мальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетво-рительно
			Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины;допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. *Или* Ответ на вопрос полностью отсутствует *Или* Отказ от ответа	неудовлетво-рительно

	взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности (ОПК-7.2); Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3).				

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.12 СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ, утверждено ректором СВФУ 21.02.2018, для оценивания успешности усвоения дисциплины

Вопросы к экзамену:

1 Факторы, определяющие содержание, формы и методы работы с различными группами детей с ограниченными возможностями здоровья.

2 Анализ и оценка правовой базы на получение образовательных, медицинских, социальных услуг семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3 Функциональные и структурные стандарты предоставления образовательных услуг различным категориям детей с особыми образовательными потребностями.

4 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением зрения в образовательных учреждениях различных типов и видов.

5 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением слуха в образовательных учреждениях различных типов и видов.

6 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением речи в образовательных учреждениях различных типов и видов.

7 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях различных типов и видов.

8 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками со сложным (сочетанным) дефектом развития в образовательных учреждениях различных типов и видов.

9 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях I вида.

10 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях II вида.

11 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях III вида.

12 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях IV вида.

13 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях V вида.

14 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VI вида.

15 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в

образовательных учреждениях VII вида.

16 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VIII вида.

17 История становления и развития олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.

18 Направления работы по обучению и воспитанию дошкольников с нарушением интеллекта.

19 Особенности игровой и изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.

20 Особенности обучения игровой и изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.

21 Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.

22 Методики исследования слуха у аномальных детей.

23 Логопедическое и психологическое обследование аномальных детей.

24 Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка.

25 Восстановительное обучение при локальных нарушениях мозга в детском возрасте.

Компетенции	**Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания**	**Количество набранных баллов**
ОПК-6.1; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-3.2; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-5.3; ОПК-8.3; ОПК-3.3; ОПК-4.4; ОПК-5.4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные инесущественные признакии причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции	6-15 б
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответ студента. 2. *или* 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. *или* Отказ от ответа	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен – 10 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-6.1; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-3.2; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-5.3; ОПК-8.3; ОПК-3.3; ОПК-4.4; ОПК-5.4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ,версия 4.0,утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 10 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины[3]

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : учебное пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина ; под редакцией М. В. Браткова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с.			http://www.iprbookshop.ru/13020.html	16
2	Резникова, Е. В. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения : монография / Е. В. Резникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 266 с.			http://www.iprbookshop.ru/83857.html	16
Дополнительная литература					
1	Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – ISBN 978-985-895-054-5. – Текст : электронный.			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511	16
2	Стребелева, Е. А. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. – М.: Парадигма, 2012 – 256 с.			https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210585	16
3	Зейгарник Б. В. Принципы построения патопсихологического исследования // Патопсихология Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. - М:Изд-во УРАО,1998 г. - с. 15-27			https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221218	16

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, http://www.gramota.ru/
2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13237

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Теория и методика коррекционно-развивающего обучения

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.