Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 14.09.2023 15:03:55
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.18.02 Психология развития

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, larisamamedova@yandex.ru
Кобазова Ю.В., к.псх.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru
Привалова Н.И., специалист по УМР кафедры ПиМНО, yaroslavsun2015@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО_____ / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО_____ / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО_____ / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО_____ / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / Удрис К.Д. «26» мая 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / Яковлева Л.А. протокол УМС № 10 от «26» мая 2022 г.		Зав. библиотекой _____ / Булгатова Н.С. «05» 05 2022 г.

Нерюнгри 2022

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18.02 Психология развития
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- сформировать у студентов представления об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе, показать сложность и многоплановость процесса психического развития человека; раскрыть содержание основных закономерностей и детерминант психического развития человека в онтогенезе; рассмотреть механизмы развития личности и самосознания человека; ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе.
- подготовка обучающихся к освоению профессиональной педагогической деятельности, в том числе способов взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, задачи психологии развития. Методы психологии развития. Исторический очерк: развитие человека в трудах зарубежных и отечественных ученых. Основные закономерности психического развития. Понятие и теории психического развития. Механизмы развития личности. Развитие самосознания. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития.

Педагогическая психология: становление, современное состояние. Образование как объект педагогической психологии. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. Учебная деятельность. Психология обучения. Факторы, влияющие на процесс обучения. Концепции обучения и психологические основания. Психология учения. Мотивация учения. Психология воспитания. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общепрофессиональные	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8). научных знаний (ОПК-8).	ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и	**Знать:** - основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития; - концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического	Практические занятия, СРС, кластер, веб-квест, контрольная работа, курсовая работа, экзаменационные билеты

		отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.	знания; принципы дидактики и возрастной психологии; особенности педагогической деятельности в разных образовательных системах; **Уметь:** - применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ, определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.; - учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве; организовывать самостоятельную работу учащихся; самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества; **Владеть:** - системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками	

			анализа психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды; - этическими нормами преподавателя и воспитателя.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18.02	Психология развития	5-6	Б1.О.16 Возрастная психология Б1.В.ДВ.06.02Психология и педагогика социального развития ребенка Б1.В.02Анатомия и возрастная физиология Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология Б1.В.ДВ.08.01 Образовательные программы для учреждений различного типа Б2.О.01(У) Психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях) Б2.О.03(П)Педагог и ческая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ)	Б1.В.ДВ.07.02Методы активного социально-психологического обучения Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогическ ий практикум Б1.В.ДВ.09.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога Б1.В.08Современные психолого-педагогические инновации Б1.В.ДВ.05.01 Психология девиантного поведения Б1.В.07Специальная психология и педагогика Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

				Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. З-Б-ППО-22(5)):

5 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	**Б1.О.18.02 Психология развития**	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	5,6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО[1], в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16+2у/л	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6+2 у/л	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) в том числе практическая подготовка	6 6	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	81	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

6 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	**Б1.О.18.02 Психология развития**	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	6	
Курсовая работа, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО[1], в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-

- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) в том числе практическая подготовка	6 6	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	83	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

[1]Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах										Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	Практические занятия (в форме практической	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
4 семестр												
Предмет, задачи и методы психологии развития Установочная лекция	2	2 (уст. л)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5 семестр												
Историческое становление психологии развития	38	3		2	2						2	20 (ПР) 11 (АР)
Теории психического развития в зарубежных и отечественных исследованиях	59	3		4	4						2	20(ПР) 20(КР) 10 (АР)
Экзамен	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9
Всего часов	106+2	6+2	-	6	6	-	-	-	-	-	4	81 (9)
6 семестр												
Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	39	2		2	2						2	20 (ПР) 13 (АР)
Периодизации развития личности в онтогенезе	60	4		4	4						2	20(ПР) 20(КР) 10 (АР)
Экзамен	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9
Всего часов	108	6	-	6	6	-	-	-	-	-	4	83 (9)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Предмет, задачи психологии развития.

Предмет и задачи психологии развития. Связь психологии развития с другими науками. Методы психологии развития.

Раздел 2. Историческое становление психологии развития

Исторический очерк: развитие человека в трудах зарубежных и отечественных ученых. Вопросы психического развития в работах античных авторов, Средневековья, Возрождения, Нового времени

Раздел 3. Теории психического развития в зарубежных и отечественных исследованиях

Биогенетический закон, основанный на принципе рекапитуляции, теория психического развития С. Холла. Теория созревания А. Гезелла. Теория трех ступеней развития К. Бюлера. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда (теория психосексуального развития личности). Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка: А.Валлон, Х. Вернер. Бихевиоризм о закономерностях детского развития. Теории социального научения Н. Миллер, Д. Доллард. Развитие интеллекта человека в работах Ж. Пиаже: периоды и стадии. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.

Раздел 4. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе

Основные закономерности психического развития по Л. С. Выготскому: цикличность, неравномерность, «метаморфозы», сочетание процессов инволюции и эволюции. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен: Л.С. Выготский, В. Ариес, Д. Б. Эльконин. Структурные компоненты возраста. Три способа построения возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского. Теории первой группы возрастной периодизации. Теории второй группы возрастной периодизации. Теории третьей группы возрастной периодизации. Представления о возрастной динамике и периодизации развития в работах Д.Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития: В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман

Раздел 5. Периодизации развития личности в онтогенезе

Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития. Основные закономерности психического развития. Понятие и теории психического развития. Механизмы развития личности. Развитие самосознания.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1.Предмет, задачи и методы психологии развития	5	проблемное обучение	1/1
2.Историческое становление психологии развития		проблемное обучение	1/1
3.Теории психического развития в зарубежных и отечественных исследованиях		дискуссионные методы	2/2
			4/4
4.Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	6	дискуссионные методы	2/2
5. Периодизации развития личности в онтогенезе		дискуссионные методы	2/2
Итого:			4/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными

компетенциями (темы «Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания», «Воспитательные основы социализации детей»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (темы «Совместная деятельность школы, семьи по воспитанию и социализации личности», «Издержки социализации»).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы[2] обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

5 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	1.Предмет, задачи и методы психологии развития	Подготовка к практическому занятию	20 (ПР) 11 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы(внеауд. СРС)
2	2.Историческое становление психологии развития	Подготовка к практическому занятию	20(ПР) 20(КР) 10 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы(внеауд. СРС)
3	3.Теории психического развития в зарубежных и отечественных исследованиях	Подготовка к практическому занятию Написание контрольной работы Подготовка к аттестационной работе		Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы(внеауд. СРС) Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы и защита контрольной работы с презентацией Составление программ по социализации личности,

[2]Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				по снижению тревожности и агрессивности школьников (внеауд СРС). Выполнение тестового задания (ауд.СРС)
	экзамен		9	
	Всего часов		81+9	

6 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	4.Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	Подготовка к практическому занятию	20 (ПР) 13 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы(внеауд. СРС)
2	5. Периодизации развития личности в онтогенезе	Подготовка к практическому занятию Написание контрольной работы Подготовка к аттестационной работе	20(ПР) 20(КР) 10 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы(внеауд. СРС) Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы и защита контрольной работы с презентацией Составление программ по социализации личности, по снижению тревожности и агрессивности школьников (внеауд СРС). Выполнение тестового задания (ауд.СРС)
	экзамен		9	
	Всего часов		83+9	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях к выполнению практических работ по дисциплине «Социализация личности ребенка в системе начального образования». Нерюнгри, 2017. – 25 с.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Контрольная работа

Требования к контрольной работе: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность).За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Тематика контрольных работ

5 семестр

Тема 1 «Предмет психологии развития. Теоретические и практические задачи»

1. Сравните определения предмета психологии развития в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания психологии развития.
2. Сравните позиции ученого-исследователя в области психологии развития и практического возрастного психолога с точки зрения специфики их отношения (в постановке задач, выборе методов и пр.) к развивающемуся субъекту (ребенку, взрослому).

Тема 2 «Организация и методы исследования в психологии развития»

1. Составить схему взаимосвязи основных методологических принципов, методов и методик психологического исследования, используя рекомендуемую литературу.
2. Приведите конкретные примеры использования различных стратегий и методов в исследовании ребенка
3. Составьте поведенческий портрет своего однокурсника, используя следующие параметры:

а) отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характера наблюдаемого человека;
б) пантомимика;
в) мимика;
г) речевое поведение;
д) поведение по отношению к другим людям;
е) поведенческие проявления отношения к самому себе;
ж) поведение в основной деятельности;
з) примеры характерных индивидуальных вербальных штампов.

Тема 3 «Психическое развитие и факторы, обуславливающие его»

1. Подберите примеры специфики детства в отечественной культуре.
2. Рассмотрите «Конвенцию о правах ребенка» с позиций исторического подхода к анализу детства.
3. Представим ситуацию, предложенную французским психологом А. Пьероном. Вообразим, что нашу планету постигла катастрофа. В живых остались только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились. Что в этом случае стало бы с человечеством, с историей человечества? Как будет проходить психическое развитие детей?

Тема 4 «Теории психического развития»

1. Прочитайте 3 главу повести Л. Н. Толстого «Юность» и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста концепции Э. Эриксона.
2. Есть задачи, которые ребенок не может решить с помощью образного мышления. Они требуют логического мышления, использования понятий. Это задачи, которые нельзя в

наглядной форме, а можно только обозначить словами. Это «задачи Жана Пиаже», где от ребенка требуется установить, меняется ли количество жидкости, если из пробирки, в которой был одинаковый уровень жидкости с другой такой же пробиркой, перелить ее в пробирку, имеющую больший диаметр, то ребенок скажет, что воды стало меньше.
Ошибка ребенка объясняется тем, что он судит о количестве воды по высоте столба воды в пробирке. Дети не могут представить себе количество воды отдельно от ее уровня. Жан Пиаже утверждал, что детям до 7 лет недопустимы полноценные действия с числом. Логические операции развиваются только к 11-12 годам.
Можно ли опровергнуть утверждение Ж. Пиаже? С помощью чего это можно сделать?
3. Наблюдения за детьми подтверждает, что индивидуальные пристрастия и антипатии матери оказывают существенное влияние на развитие ребенка. «Быстрее всего развивается то, что больше всего нравится матери, и оно оживленнее приветствуется; процесс развития замедляется там, где она остается равнодушной или скрывает свое одобрение», - замечает З. Фрейд.
Припомните случаи из взаимоотношений с ребенком, подтверждающие данное суждение З. Фрейда.
4. Э. Эриксон, изучая воспитание детей в индейских племенах обнаружен, что в каждой культуре имеется свой особый стиль материнства, который каждая мать воспринимает как единственно правильный. Чем определяется тот или иной стиль воспитания в культуре?
5. Э. Эриксон писал, что продолжительное детство делает из ребенка виртуоза в техническом и интеллектуальном смыслах. Выскажите свое отношение к суждению Э. Эриксона. Происходит ли удлинение периода детства с развитием общества? Почему концепция жизненного пути личности Э.Эриксона называется эпигенетической?
6. Ребенок впервые увидел помидор. Как ребенок должен осуществлять действия ассимиляции и аккомодации? (По Ж. Пиаже)
7. Митя снова и снова дергает шнур. Ему это доставляет удовольствие. На какой стадии развития интеллекта (по Ж. Пиаже) находится Митя? Каков его примерный возраст?

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

7 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

12 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при составлении контрольной работы проявил глубину познания.

14 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы

6 семестр

Тема «Психическое развитие в теории бихевиоризма»

1. Понятие социализации в американской психологии развития.
2. Механизмы приобретения нового опыта.
3. Поощрение и наказание в формировании поведения ребенка. Роль среды в развитии ребенка и проблема детско-родительских отношений.

Тема «Периодизация психического развития»

1. Распределите возрастные периодизации психического развития следующих авторов по критериям, выделенным Л.С. Выготским.

Авторы	*Внешний признак*	*Один из признаков*	*Существенные особенности*
Божович Л.И.			
Лисина М.И.			
Мухина В.С.			
Фельдштейн Д.И.			
Петровский А.В.			

2. На основе анализа периодизаций психического развития опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии.
3. Объясните возможности применения теоретических положений данной главы для практической и исследовательской работы с детьми.

Тема «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»

1. Дима (5 л.) должен в игре выполнять роль шофера. Что необходимо сделать, чтобы образ шофера выступал для Димы как регулятор поведения?
2. Приведите пример интериоризации, имеющей место в обучении детей.
3. Л.С. Выготский в своем исследовании предлагал ребенку отгадать, под какой из двух чашек спрятан орех. Чашки различались только оттенками серого прямоугольника (светло-серый и темно-серый), наклеенного на крышке.

Орех каждый раз прятался под крышкой с темно-серым прямоугольником, однако ребенок этого не знал. Сначала ребенок действовал наугад. Результаты разные. Условный рефлекс не вырабатывался, так как сигнальный признак (цвет прямоугольника) не выделялся ребенком.
После серии неудач взрослый выполнял решающее действие: он клал на глазах у ребенка орех в чашку, закрывал чашку крышкой и пальцем указывал на темно-серый прямоугольник.
Потом игра продолжалась. Уже при первой попытке ребенок выбрал чашку правильно и сказал: «Орех там, где темное пятно». С этого момента он уже не делал ошибок и выигрывал. Что здесь произошло?

Тема «Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе»

1. Познакомьтесь с основными фактами научной биографии Л. С. Выготского.
2. Назовите различные подходы к проблеме развивающего обучения в современной психологии и педагогике, отметьте общее и различное в них.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

7 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

12 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при составлении контрольной работы проявил глубину познания.

14 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы

Темы практических занятий

5 семестр

Тема 1. Предмет психологии развития. Теоретические и практические задачи.
Тема 2. Организация и методы исследования в психологии развития.
Тема 3. Психическое развитие и факторы, обуславливающие его.
Тема 4 . Теории психического развития.
Тема 5. Психическое развитие в теории бихевиоризма.

6 семестр

Тема 6. Периодизация психического развития
Тема 7. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа
Тема 8. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе
Тема 9. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
Тема 10. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии:*

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

5, 6 семестры

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинару.

6 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

7 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

8 *балла* - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

5 семестр

СРС 1. Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки

СРС 2. Сравнительный анализ теории З. Фрейда и Э. Эриксона.

6 семестр

СРС 3. Психическое развитие как развитие интеллекта: критика теории Ж.Пиаже.

СРС 4. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа

5,6 семестры:

Критерии оценки:

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

6 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

8баллов – ставиться в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Кластер

Раздел «Историческое становление психологии развития»

1.В центре листа записать «Историческое становление психологии развития».

2. Далее предлагаем учащимся высказывать слова или словосочетания, которые, на их взгляд,

связаны с данной темой.
3.По мере поступление идей записываем их на доске (листе бумаги).
4. Затем устанавливаем совместно подходящие связи между понятиями и идеями.

Критерии оценки:
содержание кластера отражает цель работы;
- краткость и точность информации, достоверность, схематичность;
- оригинальность, логичность изложения;
- грамотное использование терминов и понятий;
- отсутствие орфографических ошибок;
- анимационные объекты уместны;
- общий дизайн (целесообразность элементов оформления, сочетание фона с графикой и текстом);
- наличие выводов.

Веб-квест

Раздел «Стадиальность психического развития: проблема периодизации развития в онтогенезе»

Трансформация информации на тему «Проблема периодизации развития в онтогенезе»: создание презентации на основе анализа Интернет-ресурсов.

Содержание веб-квеста:

1. **Вступление**, отражающие план работы, обзор всего квеста.
2. **Центральное задание**. Определенный итоговый результат работы учащегося (задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).
3. **Список информационных ресурсов** (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса Веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения учащимся задания. Этот список должен быть аннотированным.
4. **Основная часть** (анализ психологических теорий личности)
6. **Заключение,** в котором суммируется опыт, который будет получен учащимися при выполнении работы над веб-квестом.

Тематика курсовых работ

1. Психологические условия развития ребенка в период кризиса трех лет.
2. Развитие речи в раннем детском возрасте.
3. Развитие восприятия детей в раннем детском возрасте.
4. Психолого-педагогические условия развития компонентов игровой деятельности у детей дошкольного возраста.
5. Изучение мотивов взаимодействия дошкольников со взрослыми.
6. Психолого-педагогические условия развития эмоционального отношения дошкольников к моральным нормам.
7. Изучение самооценки и произвольности поведения как показателей психологической готовности ребенка к школьному обучению.
8. Изучение внутренней позиции школьника как критерия личностной готовности ребенка к школе.
9. Изучение словарного запаса, грамматического и синтаксического строя речи дошкольников.
10. Особенности логической памяти детей старшего дошкольного возраста.
11.Эмоциональная тревожность и ее влияние на самооценку ребенка дошкольного возраста.
12.Интеллектуальная готовность детей 6-7 лет к школьному обучению.
13.Особенности эмоциональной сферы ребенка-дошкольника.
14.Диагностика логической памяти младших школьников в учебной деятельности
15.Диагностика темперамента у детей младшего школьного возраста.
16.Темперамент и особенности его проявления в младшем школьном возрасте.
17.Исследование межличностных отношений младших школьников в классном коллективе.

18.Развитие восприятия детей в среднем школьном возрасте.
19.Психологическая характеристика «кризиса середины жизни».
20.Типы и особенности акцентуаций характера.
21.Подросток в современном обществе: проблемы становления идентичности.
22.Психолого-педагогические особенности межличностных отношений родителей и подростков в семье.
23.Психолого-педагогический анализ профессиональных интересов современного юношества.
24.Пути формирования профессиональных интересов учащихся в учебной и внеклассной работе.
25.Особенности профессионального самоопределения подростков

Рейтинговый регламент для курсовой работы:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов-психологов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	**45**	**70**

Рейтинговый регламент для защиты курсовой работы:

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	4
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	2	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	2	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсовой работы	2	3
Количество баллов за защиту	**12**	**30**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся: Автор Николаев Е.В. Методические указания по курсу «Психология развития». Нерюнгри, 2017. – 25 с.

Методические указания размещены в СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12065

Рейтинговый регламент по дисциплине:

5 семестр

№	**Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)**		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	*Примечание*
	Испытания / Формы СРС	*Время, час*			

1	Практическое занятие	8*5 ПТ=40	5 ПТ*6=30	5 ПТ*8=40	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	12*2 АР=24	2 АР*4=8	2 АР*8=16	знание теории; выполнение задания в письменном виде
3	Контрольная работа	17	7	14	выполнение задания в письменном виде, индивидуальные задания, защита контрольной работы с презентацией
	экзамен	9		30	собеседование
	Итого:	**81 + 9 экзамен**	**45**	**70**	

6 семестр

№	**Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)**		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	*Примечание*
	Испытания / Формы СРС	*Время, час*			
1	Практическое занятие	7*5 ПТ=35	5 ПТ*6=30	5 ПТ*8=40	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	10*2 АР=20	2 АР*4=8	2 АР*8=16	знание теории; выполнение задания в письменном виде
3	Контрольная работа	11	7	14	выполнение задания в письменном виде, индивидуальные задания, защита контрольной работы с презентацией
4	Курсовая работа	17			
	экзамен	9		30	собеседование
	Итого:	**83 + 9 экзамен**	**45**	**70**	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.	**Знать:** - основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития; - концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания; принципы дидактики и возрастной психологии; особенности педагогической деятельности в разных образовательных системах; **Уметь:** - применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ, определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, методов, приемов организации и управления социально-педагогическим процессом, который связан с социализацией личности. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной социально-педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение	хорошо

	др.; - учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве; организовывать самостоятельную работу учащихся; самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества; **Владеть:** - системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками анализа психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды; - этическими нормами преподавателя и воспитателя.		выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной социально-педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
		Мини-мальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить основные приемы и формы социализации личности. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлет во-рительн о
		Не освоены	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. *или* Ответ на вопрос полностью отсутствует	неудовл етво-рительн о

			или Отказ от ответа	

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

5 семестр

Экзамен по курсу «Психология развития» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Перечень теоретических вопросов:

1. Характеристика возрастной психологии как науки: объект, предмет, разделы.
2. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
3. Основные понятия возрастной психологии: развитие, созревание, психологический возраст, сензитивность, возрастной кризис, ВВД, ССР, ЦВН.
4. Закономерности психического развития.
5. Источники, движущие силы и условия психического развития.
6. Прогрессивное, регрессивное, аномальное развитие. Отклонения в психическом развитии.
7. Преформированный и непреформированный типы развития.
8. Наблюдение и эксперимент: виды, необходимые условия и трудности использования.
9. Схема организации эмпирического исследования: метод продольных и поперечных срезов.
10. Сравнительные методы исследования: близнецовый, сравнение нормы и патологии, кросс-культурный, биографический.
11. Вопросы психического развития в работах античных авторов, Средневековья, Возрождения, Нового времени.
12. Биогенетический закон, основанный на принципе рекапитуляции, теория психического развития С. Холла.
13. Теория созревания А. Гезелла.
14. Теория трех ступеней развития К. Бюлера.
15. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
16. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда (теория психосексуального развития личности).
17. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
18. Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка: А.Валлон, Х. Вернер.
19. Бихевиоризм о закономерностях детского развития.
20. Теории социального научения Н. Миллер, Д. Доллард.
21. Развитие интеллекта человека в работах Ж. Пиаже: периоды и стадии.
22. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.
23. Соотношение обучения и воспитания, обучения и развития.
24. Основные закономерности психического развития по Л. С. Выготскому: цикличность, неравномерность, «метаморфозы», сочетание процессов инволюции и эволюции.
25. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен: Л.С. Выготский, В. Ариес, Д. Б. Эльконин.
26. Структурные компоненты возраста.
27. Три способа построения возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского.
28. Теории первой группы возрастной периодизации.
29. Теории второй группы возрастной периодизации.
30. Теории третьей группы возрастной периодизации.
31. Представления о возрастной динамике и периодизации развития в работах Д.Б. Эльконина.
32. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития: В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность социализации личности в современном обществе. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием требований современной социальной педагогики и психологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с учетом современных требований к воспитанию личности, соответствующей демократическим преобразованиям общества. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии приемов и методов работ по организации и управления социально-педагогических процессов социализации личности. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения по основным вопросам социализации личности в современном обществе. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. *или*Ответ на вопрос полностью отсутствует *или*Отказ от ответа	5 б.

6 семестр

Программа включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень теоретических вопросов:

1. Новорожденность как кризисный период. Комплекс оживления, как граница критического периода новорожденности и показатель перехода к младенчеству.
2. Особенности общения в младенческом возрасте.
3. Становление предпосылок речи в младенческом возрасте.
4. Познавательное развитие в младенчестве.
5. Психологические новообразования младенческого возраста. Кризис одного года
6. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым
7. Характеристика ВВД раннего детства. Предпосылки сюжетно-ролевой игры.
8. Познавательное развитие ребенка раннего возраста.
9. Характеристика речи ребенка раннего возраста.
10. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет.
11. ССР, ВВД ребенка-дошкольника.
12. Влияние игры на развитие дошкольника.
13. Познавательное развитие в дошкольном возрасте

14. Основные направления речевого развития в дошкольном возрасте.
15. Общение ребенка-дошкольника со взрослыми и сверстниками
16. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
17. Характеристика кризиса дошкольного детства
18. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению.
19. Учебная деятельность как ВВД младшего школьника.
20. Познавательное развитие младшего школьника.
21. Особенности личности и общения младшего школьника
22. Особенности психического развития в подростковом возрасте
23. Ранняя юность
24. Молодость
25. Зрелость
26. Старость
27. Акмеология
28. Геронтопсихология

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	16 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. *или* Ответ на вопрос полностью отсутствует *или* Отказ от ответа	0 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-

	8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ,версия 4.0,утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя и весенняя экзаменационные сессии
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины[3]

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература[4]					
1	Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева [и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской. - Москва: Изд. центр Академия, 2011. - 330 с.	Допущено УМС по класс. универ. образ.	10	-	15
2	Батюта М. Б. , Князева Т. Н. Возрастная психология / учеб. Пособие, М. : Логос, 2011	Рек. УМО в области подг.педаг. кадров, обучающимся по педагогическим специальностям			15
Дополнительная литература					
1	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) - 527, [1] с.			http://elibrary.rsl.ru/	15
2	Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»		30		15

[3] Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе,с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.
[4] Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, http://www.gramota.ru/
2) Образовательный портал «Все образование». http://www.alledu.ru/about/
3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12065

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине[5]

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

[5]В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18.02 Психология развития

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.