

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2021 15:06:53
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3c9bae69f8d874a4a17051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.18.03 Психология труда

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 8 от «10» 05 2019 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 8 от «10» 05 2019 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Андреева А.С.</u> / Андреева А.С. «10» 05 2019 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «23» 05 2019 г.	Зав. библиотекой <u>Сокольникова О.В.</u> / Сокольникова О.В. «10» 05 2019 г.	

Нерюнгри 2019

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18.03 Психология труда
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- ознакомление студентов с структурой, типами, видами деятельности, психологией субъекта профессиональной деятельности, позволяющими активизировать профессиональное самоопределение обучающихся.

- заложить в систему профессиональной подготовки основы современных психологических знаний, связанных с выбором профессии, признания ведущей роли человека в различных видах деятельности, профессиональном и личностном самоопределении.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи психологии труда. Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности. Динамика работоспособности. Функциональные состояния человека в труде, принципы и методы их диагностики и коррекции. Психология профессий. Метод профессиографии, составления профессиограмм и психограмм. Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда. Психология труда педагога.

Предмет и задачи профессионального самоопределения и профессиональной ориентации личности, закономерности развития свойств психики и личности в старшем школьном возрасте, методы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; основную терминологию самоопределения и профессиональной ориентации личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Демонстрирует знания методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных	Знать: - структуру, типы, виды деятельности, психологические особенности субъекта, определяющие его готовность к профессиональной деятельности; - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; предмет и задачи профессионального самоопределения и профессиональной ориентации личности, закономерности развития свойств психики и личности в старшем школьном возрасте, методы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; основную терминологию самоопределения и профессиональной ориентации

	<p>педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p>	<p>личности. Уметь: - использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять полученные знания в практической деятельности. Владеть: - методами, приемами, профессионального консультирования, профессионального собеседования, проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. - современными технологиями педагогической деятельности; основными методами профессиональной ориентации для эффективной помощи старшекласникам в профессиональном самоопределении.</p>
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18.03	Психология труда	8	Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности	Б1.В.09 Психология стресса и эмоционального выгорания Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. З-БА-ППО-19(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.18.03 Психология труда	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	8	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	25	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	10	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	12	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	74	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий
6 семестр**

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
1. Общая характеристика психологии труда.	46	5	-	6	-	-	-	-	-	1	20 (СТ) 14(ПЗ)
2. Психология профессиональной деятельности.	53	5	-	6	-	-	-	-	-	2	20 (СТ) 10 (ПЗ) 10 (КР)
Экзамен	9										
Всего часов	108	10	-	12	-	-	-	-	-	3	74 + 9

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, КР-написание контрольной работы

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Предмет, цели и задачи психологии труда. Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности. Динамика работоспособности. Функциональные состояния человека в труде, принципы и методы их диагностики и коррекции. Психология профессий. Метод профессиографии, составления профессиограмм и психограмм. Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда. Психология труда педагога.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Общая характеристика	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	2/4

психологии труда.			
Психология профессиональной деятельности.	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	2/2
Итого:			4/6

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Общая характеристика психологии труда.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	20 (СТ) 14(ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Психология профессиональной деятельности.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии Написание контрольной работы	20 (СТ) 10 (ПЗ) 10 (КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
	Экзамен		9	
	Всего часов		74+9	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку теоретических вопросов и выполнение практических заданий (докладов, конспектов, презентаций).

Комплект учебных вопросов для практических занятий, 6 семестр

Тема 1. Введение в психологию труда

1. Предмет, структура и основные задачи психологии труда.

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

2. Психология труда как профессия, трудовая деятельность и учебная дисциплина.
3. Междисциплинарные связи и соотношение психологии труда со смежными областями научного знания о человеке и труде.
4. История отечественной и зарубежной психологии труда.
5. Составьте презентацию по теме «Перспективы развития психологии труда».

Тема 2. Трудовой процесс и его структура

1. Понятия «эргономика», «эргатическая система», «эргатическая функция», «человеческий фактор».
2. Эргономическое обеспечение функционирования систем.
3. Объект труда и его основные разновидности. Предмет труда и его типология. Цели труда: объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их виды.
4. Средства и орудия труда, их классификация: вещественные и внешне функциональные средства труда.
5. Составьте веб-квест по теме «Условия труда и обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах».

Тема 3. Субъект труда и его структура

1. Субъект труда как главный компонент эргатической системы.
2. Индивидуальный и групповой субъекты труда.
3. Субъект труда как многопризнаковая разноуровневая система.
4. Структура субъекта труда: психические регуляторы труда, функциональные состояния, индивидуально-психологические свойства.
5. Уровни изучения субъекта труда: «внешняя структура» (деяния, действия, операции), «внутренняя структура» (психические функции и процессы).

Тема 4. Методы психологии труда

1. Исследование в психологии труда.
2. Основные методы исследования: биографический метод, наблюдение, опросные и тестовые методы, эксперимент, трудовой метод, моделирование трудового процесса, метод искусственной деавтоматизации, методы анализа работы (фокус-группы, метод критических инцидентов и др.) и документов, изучение деятельности и ошибок, «фотография» рабочего дня, алгоритмический метод, аппаратные методики диагностики характеристик субъекта.
3. Методы обработки эмпирических данных (количественные и качественные). Методы интерпретации эмпирических данных.
4. Составьте интеллект-карту по теме «Возможности и ограничения исследования в психологии труда».
5. Преобразующие, или конструктивные методы психологии труда: методы обучения и развития; консультирование; коррекция поведения и оптимизации функциональных состояний субъекта труда; методы преобразования рабочего пространства, органов управления, режима труда и отдыха; способы планирования труда, нормирования и контроля.

Тема 5. Психологическое профессиоведение

1. Понятия «психологическое профессиоведение», «труд», «трудовая деятельность», «конкретная работа», «задача», «здание», «действие», «производственная операция», «трудовой пост», «должность», «специальность», «профессия», «профессиональная роль», «профессиография», «профессиограмма», «психограмма», «профессионально важные качества (ПВК)».
2. Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала (табличные, описательные, графические, алгоритмические).

3. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда (сознание и самосознание, эмоционально-волевая сфера).
4. Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению.
5. Основные подходы к изучению своеобразия психических свойств профессионала: генетический, сравнительный анализ, деавтоматизация навыков.
6. Составьте проект по теме «Структура профессиограммы и психограммы».

Тема 6. Классификация профессий

1. Методы профессиографии: организационные методы сбора эмпирических данных; методы обработки эмпирических данных, интерпретационные методы
2. Психологические типологии профессий: классификации в целях профориентации, профконсультации и профотбора; по степени тяжести труда; по интеллектуальной сложности; типологии трудовых задач.
3. Классификация профессий Е.А. Климова, ее структура и возможности применения.
4. Охарактеризуйте каждую по отдельности, а затем сделайте сравнительный анализ следующих классификаций профессий: многопризнаковая и психологическая классификация профессий по Е.А.Климову и классификация профессий по сферам деятельности Дж. Холланда.
5. Составьте презентацию по теме «Классификация профессий. Основания классификации».

Тема 7. Трудовая мотивация

1. Концепция человеческих отношений Э. Мэйо, концепция «Гуманизация труда». Содержательные теории мотивации А. Маслоу, Д. Макклелланда, Д. Аткинсона, К. Альдерфера, Д. Мак-Грегора, Ф.Херцберга.
2. Процессуальные теории мотивации: теория подкрепления мотивов, теория ожидания, целевая теория мотивации, модификация поведения. Методы стимулирования эффективной деятельности работников. Управление по целям.
3. Перепроектирование заданий и функций работников. Мотивационные стратегии.
4. Проанализируйте и опишите методы диагностики мотивационно-смысловых образований (удовлетворенности трудом, преобладающих мотивов труда, профессиональных интересов, смысложизненных ориентаций личности). Результаты оформите в виде таблицы.

Тема 8. Развитие человека как субъекта труда

1. Периодизация развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Жизненный путь профессионала, стадии цикла профессионализации. Методы исследования развития личности профессионала.
2. Психологические основы трудового и профессионального воспитания. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений.
3. Методика дифференцированной оценки психологической структуры труда и ее использование в практике трудового и профессионального воспитания.
4. Психологический анализ профессии в создании модели специалиста, в совершенствовании содержания программы профессионального обучения.
5. Операционально-смысловые, пространственные и временные структуры профессионального опыта.
6. Проанализируйте и опишите критерии подбора видов и форм труда, наиболее эффективных для формирования и сохранения социально-ценных качеств личности и коррекции отклонений в ее развитии. Результаты оформите в виде таблицы.

Тема 9. Психические состояния человека, занятого трудовой деятельностью

1. Функциональные состояния человека в процессе трудовой деятельности.
2. Теории психического утомления (Л.Дюрич, М.Губач, А.Губсер, Э.Крепелин).

3. Режим труда и отдыха во время рабочей смены. Состояние монотонии и психическая сатурация.
4. Методы измерения психического утомления и других подобных состояний.
5. Экстремальные условия деятельности и состояние стресса.
6. Психологические вопросы безопасности труда. Теория Марбе о предрасположенности к травматизму. Котик М.А. о качестве нервной системы и травматизме.
7. Составьте веб-квест по теме «Социально-психологические предпосылки несчастных случаев»

Тема 10. Развитие человека как субъекта труда

1. Профессиональное обучение и переподготовка: актуальность (динамика мира профессий и профессиональных знаний, измерение материальной базы конкретных профессий и психологическое обеспечение нововведений).
2. Психологические основы и принципы оптимизации методов профессионального обучения.
3. Составьте проект по теме «Активные методы обучения».
4. Психологические требования к созданию тренажеров и других обучающих систем.
5. Проблемы формирования личности профессионала и развития профессионального самосознания.

Критерии оценивания:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Тестирование.

1. Установите последовательность этапов работы психолога.

- а) получение заказа от заказчика
- б) выбор адекватных задачам психологической деятельности теоретических концепций, методов и методик исследования
- в) осуществление работы с клиентом в форме беседы, анкетирования и т.д.
- г) обработка первичных материалов, осуществление их интерпретации
- д) передача заказчику заключений и рекомендаций
- е) заказчик использует рекомендации психолога

2. Выберите правильный ответ

Профессиональные способности и характеристики личности, обеспечивающие эффективное выполнение деятельности, - это ###.

- | | |
|---|--------------------------|
| а) профессионально важные качества | б) профессионализация |
| в) профессиональная деформация личности | г) психическое выгорание |

3. Выберите правильный ответ

Всякое изменение, вызванное профессией, наступающее в организме и приобретающее стойкий характер, - это ###.

- | | |
|------------------------------------|---|
| а) профессионально важные качества | б) профессиональная деформация личности |
| в) психическое выгорание | г) профессионализация |

4. Установите последовательность этапов в формировании профессиональных способностей в процессе овладения профессией:

а) вхождение в деятельность

б) первичная профессионализация

в) стабилизация

г) вторичная профессионализация

5. Дополните выражение

###.навыки - это упрочнившиеся, легко и уверенно выполняемые профессиональные действия, которые позволяют психологу эффективно выполнять работу.

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	12
81% - 90%	11
71% - 80%	10
61% - 70%	8
51% - 60%	6
<50%	0

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

СРС 1. История развития психологии труда.

СРС 2. Психологическая структура совместной деятельности.

СРС 3. Способности как факторы профессиональной деятельности.

СРС 4. Профессиональное консультирование.

Критерии оценки:

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для контрольной работы

Темы:

1. Изучите свойства своего темперамента (опросник Русалова и др.). Проведите анализ и опишите возможные производственных ситуаций, возникающих в коллективе и при взаимодействии с педагогами, родителями, администрацией, детьми связанных с проявлением вашего характера и темперамента.
2. Составьте сценарий деловой игры «Конфликтные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности. Психологический анализ, отработка приемов по выходу из конфликта».

3. Составьте собственное резюме при устройстве на работу.
4. Разработайте профессиограмму «учителя начальных классов», «воспитателя», «педагога-психолога».
5. Разработайте трудовые программы «учителя начальных классов», «воспитателя», «педагога-психолога».
6. Разработайте рекомендации профессионального поведения «учителя начальных классов», «воспитателя», «педагога-психолога».

Критерии оценки:

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при составлении веб-квеста проявил глубину познания.

12 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

- 1) полнота и правильность;
- 2) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 3) умение высказывать свою точку зрения;
- 4) научность оформления ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8934>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	10*3 ч. = 30 ч.	10 *2=20	10 * 3 б. = 30	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	28 ч.	4*3 б. = 12 б.	4*4 б. = 16 б.	Выполнение тем СРС
3	Контрольная работа	8	5	12	выполнение контрольной работы
4	тест	8	8	12	выполнение теста

5	Экзамен	9		30	собеседование
	Итого:	74 +9	45	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные</p>	<p>Знать:</p> <p>- структуру, типы, виды деятельности, психологические особенности субъекта, определяющие его готовность к профессиональной деятельности;</p> <p>- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; предмет и задачи профессионального самоопределения и профессиональной ориентации личности, закономерности развития свойств психики и личности в старшем школьном возрасте, методы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; основную терминологию самоопределения и профессиональной ориентации личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами, приемами, профессионального</p>	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	отлично
		Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	хорошо
		Минимальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных	удовлетворительно

знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования	консультирования, профессионального собеседования, проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. - современными технологиями педагогической деятельности; основными методами профессиональной ориентации для эффективной помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.		знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	
		Не освоены	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе СВФУ» (СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0, от 21.02.2018 г.), «баллы за зачет складываются из баллов, полученных во время контрольных срезов и рубежного среза. Для оценивания успешности усвоения дисциплины, по которой промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, используется оценочная шкала, указанная в таблице 1 настоящего положения».

Программа экзамена

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Предмет и исследовательские задачи психологии труда.
2. Неэкспериментальные методы психологии труда.
3. Разновидности психологической готовности к трудовой деятельности.
4. Практические задачи психологии труда.
5. Компоненты структуры трудовой деятельности.
6. Специальные методы психологии труда.
7. Понятие деятельности. Теория предметной деятельности.
8. Исторические вехи становления психологии труда.
9. Понятия профессии и специальности.
10. Современные концепции трудовой деятельности.
11. Стресс и дистресс в психологии труда.
12. Понятия деятельности и действия.
13. Психология труда и организационная психология: общие признаки и особенности.
14. Психические регуляторы трудовой деятельности.
15. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма.

16. Понятие и основные вопросы профессиологии.
17. Рисковое поведение в психологии труда: определение и особенности.
18. Классификация этапов профессионального становления.
19. Психологические особенности профессий современности.
20. Этапы разработки профессиограммы.
21. Разновидности и типы профессиональной подготовки.
22. Психологические особенности профессионального обучения взрослых.
23. Теории мотивации трудовой деятельности.
24. Основные мероприятия мотивации трудовой деятельности.
25. Неблагоприятные практические состояния в трудовой деятельности.
26. Общая характеристика профессиональных деформаций.
27. Классификация методов оценки персонала в психологической трудовой экспертизе.
28. Адаптация в трудовой деятельности: разновидности, фазы, стадии.
29. Структурно-морфологическая концепция трудовой деятельности.
30. Психологическая характеристика профессионально важных качеств помогающих и коммуникативных профессий.
31. Функционально-динамическая концепция психологической структуры профессиональной деятельности.
32. Монотония и монотонность в трудовой деятельности человека: определения, мероприятия предупреждения.
33. Напряжение и напряжённость человека в трудовой деятельности.
34. Критерии измерения мотивов трудовой деятельности.
35. Психологическая трудовая экспертиза: определение, практические задачи, методы выполнения.
36. Работоспособность человека: определение, факторы обеспечения.
37. Методы профессиональной подготовки.
38. Основные вопросы психологии безопасности труда.
39. Факторы и особенности формирования навыков.
40. Основные фазы ухудшения работоспособности: определения, диагностика, профилактика.
41. Психологические вопросы инструктажа по технике безопасности.
42. Психологические особенности контроля знаний.
43. Профессиональное психическое выгорание человека: определение, структура, диагностика.
44. Фрустрация в трудовой деятельности человека: определение, факторы динамики и профилактики.
45. Аттестация персонала организации: определение, цели, этапы.
46. Психологический отбор: разновидности, критерии, этапы.
47. Оценка персонала: определение, актуальность, этапы.
48. Этапы и кризисы профессионального становления.
49. Психолог-практик как субъект организации помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
50. Эргономика рабочего пространства.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-8.1; ОПК-8.2	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	15-18 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-8.1; ОПК-8.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и	-

материально-техническим средствам	
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература⁴					
1	Носкова, Ольга Геннадьевна. Психология труда: учеб. пособие для студ. вузов / О. Г. Носкова; под ред. Е. А. Климова. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2011. - 383 с.	Рек. Советом по психологии УМО по класс. универ. образ.	22		20
Дополнительная литература					
1	Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособ. для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2008. – 207 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование). –Библиогр. : с. 203-205. – ISBN 978-5-7695-5006-5 : 199,36.	УМО по спец.пед.образованию	18		20
	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1- 21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1		20
	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва: Проспект, 2009.		3		20
	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1		20
	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос.энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527, [1] http://elibrary.rsl.ru/				20
	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования учеб.пособие для студ. Вузов. М.: Акад. Проект, 2010		20		20

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Российская психология: информационно-аналитический портал - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
4. Психология развития: словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3>
5. Информационная сеть Российской психологии - <http://www.psi-net.ru/>
6. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8934>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

