

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2023 22:01:32
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.18.05 Педагогические технологии

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»
Форма обучения: заочная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru
Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО tanya1989pl@mail.ru

Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Л.В. Мамедова</u> / Мамедова Л.В. протокол № 11 от «05» апреля 2023 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Л.В. Мамедова</u> / Мамедова Л.В. протокол № 11 от «05» апреля 2023 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>В.И. Кравчук</u> «15» 05 2023 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Л.Д. Ядреева</u> протокол УМС № 10 от «18» 05 2023 г.	Зав. библиотекой <u>О.Н. Богатова</u> «15» 05 2023 г.	

Нерюнгри 2023

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18.05 Педагогические технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины: познакомить студентов с современными педагогическими технологиями, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе развития; с широким спектром современных образовательных технологий, идей, школ, направлений; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины: Понятие, сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Вариативность современных дидактических систем образования. Концептуальные основы проектирования и реализации современных дидактических систем. Характеристика современных дидактических систем реализации образовательных программ подготовки учащихся. Особенности гуманитарных педагогических технологий. Традиционная педагогическая и личностно-ориентированная технологии образования. Особенности игровых технологий. Метод проектов. Дальтон-технология. Имитационные и неимитационные технологии и приемы. Технология полного усвоения знаний. Технология контроля качества результатов обучения. Технология модульного обучения (ТМО). Технологии коллективного взаимообучения. Технология организации групповой деятельности и разрешения конфликта. Компьютерные технологии в обучении. Технология педагогического взаимодействия. Технология изучения и обобщения педагогического опыта. Технология педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических	Знать: основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемных, полного усвоения, игровые и др.	Анализ диктанта Выполнение СРС Защита контрольной работы с презентацией Выполнение тестового задания

		исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований	основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого деятельности, Уметь: направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; в условиях развития науки и изменяющейся социальной оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого- педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии; использовать игровые методы в практической деятельности педагога- психолога; Владеть: современными технологиями; организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18.05	Педагогические технологии	9	Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.08.01 Образовательные программы для учреждений различного типа Б1.В.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога Б1.В.ДВ.08.02 Педагогика дополнительного образования	Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-23(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.18.05 Педагогические технологии	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	9	
Курсовой проект, семестр выполнения	9	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	33ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	106+2	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	23+2 у/л	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8+2 у/л	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и	12	-
- лабораторные работы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	74	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Установочная лекция	2										
Педагогические технологии: понятие, сущность	21	2	-	4	-	-	-	-	-	1	7 (СТ) 7 (ПЗ)
Теоретические основы современных технологий.	29	2	-	4	-	-	-	-	-	-	7 (СТ) 7 (ПЗ) 9 (КР)
Проектирование психолого-педагогических технологий	28	2		2	-	-	-	-	-	1	7 (СТ) 7 (ПЗ, 9 (КП)
Сущность и особенности педагогических технологий в образовании.	19	2		2	-	-	-	-	-	1	7 (СТ) 7 (ПЗ)
Экзамен	9										
Всего часов	99	8+2	-	12	-	-	-	-	-	3	74+9

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, КР-написание контрольной работы, КП-написание курсовой работы

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Понятие, сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Вариативность современных дидактических систем образования. Концептуальные основы проектирования и реализации современных дидактических систем. Характеристика современных дидактических систем реализации образовательных программ подготовки учащихся. Особенности гуманитарных педагогических технологий. Традиционная

педагогическая и личностно-ориентированная технологии образования. Особенности игровых технологий. Метод проектов. Дальтон-технология. Имитационные и неимитационные технологии и приемы. Технология полного усвоения знаний. Технология контроля качества результатов обучения. Технология модульного обучения (ТМО). Технологии коллективного взаимообучения. Технология организации групповой деятельности и разрешения конфликта. Компьютерные технологии в обучении. Технология педагогического взаимодействия. Технология изучения и обобщения педагогического опыта. Технология педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Педагогические технологии: понятие, сущность	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	1/0
Теоретические основы современных технологий.	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/2
Проектирование психолого-педагогических технологий	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/0
Сущность и особенности педагогических технологий в образовании.	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/2
Итого:			2/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Педагогические технологии: понятие, сущность	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	7 (СТ) 7 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Теоретические основы современных технологий.	Самостоятельное изучение теоретического материала	7 (СТ) 7 (ПЗ)	Анализ теоретического

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		(внеауд.СРС) Работа на практическом занятии Написание контрольной работы	9 (КР)	материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Проектирование психолого-педагогических технологий	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии Написание курсовой работы	7 (СТ) 7 (ПЗ, 9 (КП)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
4	Сущность и особенности педагогических технологий в образовании.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	7 (СТ) 7 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Экзамен		9	
	Всего часов		74+9	

Работа на практическом занятии

Перечень дискуссионных тем

Семинарское занятие №1. «Сущность и классификация педагогических технологий»

Семинарское занятие №2. «Технологии личностно-ориентированного образования»

Семинарское занятие №3. «Технологии развивающего обучения»

Семинарское занятие №4. «Имитационные технологии и приемы».

Семинарское занятие №5. «Неимитационные технологии и приемы».

Семинарское занятие №6. «Технология изучения и обобщения психолого-педагогического опыта

Семинарское занятие №7. «Технология коллективного творческого дела»

Семинарское занятие №8. «Технология оценки и контроля».

Семинарское занятие №9. «Технология разрешения конфликта».

Семинарское занятие №10. «Технология организации группового обучения».

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

2 балла - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;

б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) знает научную литературу;

г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

СРС 1. Особенности гуманитарных педагогических технологий.

СРС 2. Принципы диагностирования и контролирования обученности (успеваемости) обучающихся.

СРС 3. Основные требования к использованию метода проектов.

СРС 4. «Метод проектов. Дальтон-технология».

СРС 5. «Технология программированного обучения».

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – ставиться в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для контрольной работы

1 вариант

1. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека, Е.Н. Ильина и др.).

2. Дайте характеристику педагогическим технологиям на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, игровые технологии, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова, технология организации развивающих видов деятельности школьников (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В. Репкин и др.), технология организации коллективной творческой деятельности (М.Д. Виноградова, И.Б. Первин, В.В. Рубцов, В.П. Тарантей и др.), коммуникативное обучение Е.И. Пассова, мультимедийные технологии и др.).

2 вариант

1. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала (интегральная технология П.М. Эрдниева, технология «Диалог культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова и др.).
2. Дайте характеристику педагогическим технологиям на основе эффективной организации и управления процессом обучения (программированное обучение (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик, И.Н. Закатова), технологии индивидуализации обучения (А.С.Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н.Лысенковой, групповые и коллективные способы обучения (И.Б. Первин, В.К. Дьяченко), информационные технологии и др.).

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

8 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

9 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

11 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Тестирование

Образец тестовых заданий

1. По уровню применения выделяют педагогические технологии:
Выберите один ответ:

- ☐ общепедагогические, предметные, локальные
- ☐ свободного воспитания и принуждения
- ☐ гуманистические и антигуманные

- ☐ материалистические и идеалистические
- ☐ диалектические и метафизические

Ответ: общепедагогические, предметные, локальные.

2. По ведущему фактору развития выделяют педагогические технологии:

Выберите один ответ:

- ☐ диалектические и метафизические
- ☐ общепедагогические, предметные, локальные
- ☐ биогенные, психогенные, социогенные
- ☐ материалистические и идеалистические

Ответ: биогенные, психогенные, социогенные.

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	12
81% - 90%	11
71% - 80%	10
61% - 70%	8
51% - 60%	7
<50%	0

Примерные темы курсового проекта

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции учебного материала.
4. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
14. Альтернативные и авторские технологии.
5. Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения.
6. Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.
7. Основные достоинства и недостатки проблемного обучения. Возможности использования технологий проблемного обучения в общеобразовательных учреждениях.
8. Концептуальные основы и принципы программированного обучения.
9. Алгоритмизация обучения. Машинное и безмашинное программирование обучения.
10. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.
11. Модульные технологии. Основные понятия и определения. Методика обучения на основе модульных технологий.
12. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
13. Понятие «дистанционное обучение». Классификация видов и типов дистанционного обучения.
14. Критерии выбора педагогических технологий.
15. Информационные (компьютерные) технологии обучения.
16. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций.

17. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий.
18. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
19. Критерии эффективности педагогических технологий.
20. Технология развивающего обучения.
21. Основные идеи дидактической системы Л.В. Занкова.
22. Общие положения теории развивающего обучения Б.Д. Эльконина-В.В. Давыдова.
23. Технология разноуровневого обучения.
24. Информационные технологии обучения.
25. Индивидуальный стиль педагога.
26. Стили педагогического общения.
27. Сущность педагогического общения.
28. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
29. Понятие педагогического мастерства.
30. Духовно-нравственная культура педагога.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления курсовой работы стандартам.
- Объем списка литературы не менее 25 источников.
- Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
 - 1) строгая последовательность изложения;
 - 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
 - 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Рейтинговый регламент для курсового проекта:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов-психологов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Рейтинговый регламент для защиты курсового проекта:

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3

Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсовой работы	1	3
Количество баллов за защиту	9	30

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- 2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;
- 3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- 4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.
-

Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

- 1) полнота и правильность;
- 2) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 3) умение высказывать свою точку зрения;
- 4) Научность оформления ответа, использование научных терминов. Методические указания размещены

в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13308¬ifyeditingon=1#>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	28 ч.	10 *2=20 б.	10 * 3 б. = 30 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	28 ч.	5*2 б. = 10 б.	5*3 б. = 15 б.	Выполнение тем СРС
3	Тестирование	9 ч.	7 б.	12 б	выполнение теста
4	Контрольная работа	9 ч.	8 б	13 б	выполнение контрольной работы
5	Курсовой проект	-		-	
	Экзамен	9		30	собеседование
	Итого:	74 +9	45	100 б	

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций /элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материала	Знать: основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно- ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной	отлично

	педагогических исследований в процессе педагогического проектирования ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.	основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно- речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха; базовые понятия данного курса. Уметь: направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию, выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого- педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии; Владеть: современными технологиями; организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях.	Базовый	лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки	Хорошо
			Мини - мальн ый	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика в употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется.	удов летво - рите льно Неуд овле твор ител ьно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленные на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Теоретические основы педагогических технологий в образовании.
2. Историческое развитие педагогической технологии.
3. Особенности гуманитарных педагогических технологий.
4. Классификация педагогических технологий.
5. Особенности традиционного обучения. Концептуальные положения.
6. Особенности личностно-ориентированного обучения. Особенности содержания.
7. Особенности игровых технологий. Игра как метод обучения.
8. Метод проектов.
9. Дальтон-технология. Основные требования к использованию метода проектов. Типология проектов.
10. Содержательная основа Дальтон-технологии. Принципы. Формы реализации Дальтон-технологии.
11. Имитационные технологии и приемы.
12. Неимитационные технологии и приемы.
13. Технология полного усвоения, ее характеристика функции учебных целей в обучении. Разновидности технологии полного усвоения: «План Келлера», дифференциация обучения.
14. Основные характеристики технологии полного усвоения (по М.В. Кларину).
15. Технология контроля качества результатов обучения. Принципы диагностирования и контролирования обученности (успеваемости) обучающихся.
16. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
17. Технология управления качеством высшего профессионального образования.
18. Технологии контроля и оценки образовательного процесса. Традиционные формы контроля знаний.
19. Технологии контроля и оценки образовательного процесса. Нетрадиционные формы контроля знаний.
20. Функции оценки и контроля. Оценивание как компонент учебной деятельности. Безотметочное обучение.
21. Технология модульного обучения (ТМО).
22. Технологии коллективного взаимодействия. Организационная структура учебного процесса.
23. Технология группового обучения (ГО). Особенности организации. Обучение в малых группах по методике сотрудничества.
24. Технологический процесс групповой работы. Правила группового обучения. Групповой опрос. Общественный смотр знаний. Учебная встреча. Диспут.
25. Компьютерные технологии в обучении.
26. Мультимедиа – технологии.
27. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Модели дистанционного обучения.
28. Технология педагогического взаимодействия
29. Технология педагогического общения. Педагогическая техника (ораторское искусство, мимика, пластика).
30. Система индивидуально предписанного обучения (США).
31. Технология индивидуализированного обучения (И.Уит).
32. Адаптивная система обучения (А.С. Границкая).
33. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана (В.Д. Шадриков).
34. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
35. Система бригадно-индивидуального обучения

36. Технология поддержки ребенка (Роджерс, Газман, Бондаревская).
37. Общие теоретические основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
38. Технологии развития творческих качеств личности (И.П. Волков, Т.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).
39. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).
Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).
40. Технология изучения и обобщения педагогического опыта.
41. Авторские школы: содержание, особенности функционирования.
42. Особенности авторских технологий (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Е.Н. Ильина и др.).
43. Технология коллективного творческого дела (КТД). Методы разработки и анализа КТД. Виды КТД.
44. Классификация форм контроля знаний учащихся (функции, требования, виды, принципы, типы).
45. Технология организации групповой деятельности и разрешения конфликта.
46. Технология решения педагогического конфликта: снятие психологического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментровка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.
47. Технология программированного обучения. Этапы программированного обучения. Условия эффективности программированного обучения, его место в процессе обучения
48. Технологические операции педагогического общения. Логика и технология педагогического общения.
49. Основные принципы и этические нормы педагогического общения. Стили педагогического общения.
50. Технологические операции информационно-речевого и демонстрационного воздействия.
51. Технологии коллективного взаимообучения.
52. Проблемное обучение: понятие, сущность.
53. Виды и уровни проблемного обучения.
54. Особенности авторских технологий (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Е.Н. Ильина и др.).
55. Технологии саморазвития Марии Монтессори.
56. Вальдорфская педагогика Рудольфа Штейнера.

Таблица 6

Критерии оценки

<i>Компетенции</i>	<i>Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания</i>	<i>Количество набранных баллов</i>
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	19-22 б.

ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	15-18 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или отказ от ответа</i>	0 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Лебедева М.Б. Интеграция педагогических и информационных технологий в работе преподавателя профессиональной школы: Учебно-методическое пособие (рабочая тетрадь). - Спб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2011.			http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5573	15
2	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0.			http://www.iprbookshop.ru/71029.html	15
3	Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6.			http://www.iprbookshop.ru/71046.html	
4	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007				15
5	Чурекова Т.М., Гравова И.В., Максимова Ж.С. Общие основы педагогики. – Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010.	Рекомендовано УМО			15
Дополнительная литература					
1.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1		15
2.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30		1		15
3.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1		15
4.	Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников		30		15
5.	Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри		25		15
Периодические издания					
1.	Журнал «Начальная школа»				
2.	Журнал «Педагогические технологии»				
3.	Журнал «Вопросы воспитания»				

4.	Журнал «Педагогика»
5.	Журнал «Педагогика и психология»
6.	Журнал «Вопросы образования»
	Журнал «Вопросы психологии»
7.	Журнал «Дошкольная педагогика»
8.	Журнал «Образовательные технологии»
9.	Нормативные документы образовательного учреждения
10.	Официальные документы в образовании
11.	Инновации в образовании. http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798
12.	Программные документы. http://psyjournals.ru/topic/official/index.shtml
13.	Интеграция образования. http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1077393
14.	Дополнительное образование и воспитание. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7784
15.	Герценовские чтения. Начальное образование. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073
16.	Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Серия: Инновации в образовании http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7573
17.	Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8378
18.	Вестник непрерывного образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28656
19.	Вестник Моск. Ун-та. Серия 20. Педагогическое образование
Методические разработки вуза	
-	
Справочно-правовая система Консультант Плюс	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Psyberia.ru - <http://psyberia.ru/work/temes>
2. Виртуальная библиотека по психологии - <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
3. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13308¬ifyeditingon=1#>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁴

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁴В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18.05 Педагогические технологии

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.