

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Рукович Александр Владимирович  
 Должность: Директор  
 Дата подписания: 01.10.2022 23:14:54  
 Уникальный программный ключ:  
 f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda9fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.19.04 Методология и методы психолого-педагогической деятельности**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Общая и специальная психология и педагогика в образовании

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, [Xirina80@mail.ru](mailto:Xirina80@mail.ru)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО          Представитель кафедры          ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u>          / Шахмалова И.Ж.</p> <p>Заведующий кафедрой          ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u>          / Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № 9          от «28» 04 2022 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО          Представитель кафедры          ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u>          / Шахмалова И.Ж.</p> <p>Заведующий кафедрой          ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u>          / Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № 9          от «28» 04 2022 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО          Нормоконтроль в составе          ОПОП пройден          Специалист УМО  <u>Ведю</u> / <u>Кравчук Н.А.</u>          «23» мая 2022 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u>          протокол УМС № <u>12</u> от «26» мая 2022 г.</p>		<p>Зав. библиотекой  <u>Булгатова Н.С.</u>          «__» _____ 2022 г.</p>



Нерюнгри 2022

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.19.04 Методология и методы психолого-педагогической деятельности**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цели освоения:**

- обучение студентов математико-статистическим методам обработки и анализа экспериментальных данных в практической психолого-педагогической деятельности и научных исследованиях.
- диагностика уровня развития отдельных психических процессов, констатация отклонений в развитии личности ребенка, установление взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения).

**Краткое содержание дисциплины:** Методы описательной статистики, методы проверки статистических гипотез (параметрические и непараметрические), дисперсионный анализ, корреляционно-регрессионный анализ, многомерные методы статистического анализа.

Основные проблемы измерения (уровни или шкалы измерения) в психолого-педагогическом исследовании, типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, обработка и интерпретация научных данных, количественная обработка материалов, описательная статистика, средние показатели результатов, индуктивная статистика, проблема репрезентативности выборки, математическая и статистическая обработка данных, визуализация данных и выводов исследования, особенности различных форм представления результатов исследования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (УК-1); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных	<b>Знать:</b> - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; - типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды; <b>Уметь:</b> - получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических

знаний (ОПК-8).	педагогических исследований ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.	исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных; <b>Владеть:</b> - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики. - навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.
-----------------	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19.04	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	5	Б1.О.17 Элементарная математика Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии При параллельном изучении дисциплины Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б2.О.02(У) Учебная практика: Научно-исследовательская практика	Б1.В.ДВ.09.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога Изучаемой параллельно дисциплины Б1.О.19.01 Психодиагностика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-22(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.19.04 Методология и методы психолого-педагогической деятельности	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	52	
<b>№3. Количество часов на зачет (при наличии зачет в учебном плане)</b>	4	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
1. Основные методы исследовательской деятельности	15	2		2						1	10 (ПР)
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	9			2						-	7 (ПР)
3. Психолого-педагогическая диагностика личностных особенностей детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	20	2		2						1	10 (ПР) 5 (АР)
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	10			-							10(ПР)
5. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.	14	2		2						-	10 (К)
зачет	4										4
Всего часов	72	6		8						2	52 (4)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, К – написание контрольной работы.

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины (5 семестр)

##### Тема 1. Основные методы исследовательской деятельности

##### Методы психологического исследования.

Понятие о методе. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву. Характеристика эмпирических методов психологии. Наблюдение. Эксперимент. Виды эксперимента. Требования к проведению эксперимента. Опросные методы. Достоинства и недостатки.

##### Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

Методы диагностики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь)

### **Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика личностных особенностей детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста**

Методы определения готовности ребенка к обучению в школе. Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений. Методы выявления акцентуации характера, типа темперамента, мотивационно-потребностной сферы, тревожности, мотивации достижения успеха и избегания неудачи, агрессивности, фрустрации

### **Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**

Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного учреждения. Содержание, методы и формы работы психолога с учащимися. Психодиагностика проблем взаимодействия. Психокоррекционная и развивающая работа. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога с родителями. Работа психолога с педагогическим коллективом. Особенности работы с администрацией образовательного учреждения.

### **Тема 5. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.**

Профессиональная педагогическая этика: сущность педагогической этики.

Этика гражданственности и культура учителя. Профессионально-этические требования к учителю. Этика отношений в образовательном процессе. Этика отношений в системе «учитель – учащийся». Этика отношений в системе «учитель – родители». Этика отношений в системе «учитель – педагогический коллектив». Этика отношений в системе «учитель – руководители школы». Профессионально-этические конфликты в деятельности педагога и стратегии их разрешения. Моральные дилеммы в деятельности педагога и алгоритм их решения

## **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1. Основные методы исследовательской деятельности	5	Проблемное обучение	0/0
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста		Проблемное обучение	0/0
3. Психолого-педагогическая диагностика личностных особенностей детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста		Проблемное обучение	1/1
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		Проблемное обучение	1/1
5. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.		Проблемное обучение	1/1
итого			3/3

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Классификация статистических методов», «Визуализация данных и выводов исследования»).

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Основные методы исследовательской деятельности	Подготовка к практическому занятию	10 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	Подготовка к практическому занятию	7 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание (внеауд. СРС) (ауд. СРС)
3.	Психолого-педагогическая диагностика личностных особенностей детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	Подготовка к практическому занятию  Подготовка к аттестационной работе	10 (ПР) 5 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)  (ауд.СРС)  (внеауд.СРС)
4.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Подготовка к практическому занятию	10(ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
5.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.	Написание контрольной работы	10 (К)	Анализ теоретического материала, (внеауд.СРС)
	Зачет		4	
	Всего часов		52+4	

#### **Работа на практическом занятии**

##### **Тема 1. Методологические принципы психолого-педагогического исследования**

1. Каково соотношение понятий «методология», «метод» и «методика» в психологической науке?
2. Что значит подобрать метод исследования, и каковы критерии объективности метода в психологии?
3. Какова специфика психолого-педагогического исследования?
4. Назовите основные виды психолого-педагогических исследований, дайте им краткую характеристику.
5. Какие требования предъявляются к психолого-педагогическому исследованию?

<sup>2</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

6. Как соотносятся принципы философской методологии с целями психолого-педагогического исследования?
7. Проведите сравнительный анализ естественно-научной и гуманитарной парадигм психологии. Оформите результаты своей работы в виде таблицы.

## **Тема 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования**

1. Какие методы исследования и почему С.Л. Рубинштейн назвал главными методами психологии?
2. Дайте общую характеристику классификации методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.
3. Опишите более подробно организационные методы исследования.
4. Каково назначение эмпирического исследования?
5. Чем классификации методов по Б.Г. Ананьеву и В.Н. Дружинину отличаются друг от друга?
6. Назовите классификационные основания методов исследования в современной психологии.
7. Чем отличается классификация методов психологического исследования, предложенная М.С. Роговиным и Г.В. Залевским от других авторских классификаций?
8. Что является предметом научного знания в теоретическом психолого-педагогическом исследовании?

**Практико-ориентированное задание:** Составьте таблицу «Характеристика психодиагностических методов психологии»

## **Тема 3**

1. Дайте содержательную характеристику наблюдению как научному методу.
2. В чем суть деятельности наблюдения, и каковы его методические особенности?
3. Какой должна быть позиция наблюдателя в зависимости от вида наблюдения?
4. Каковы технологические аспекты организации и проведения наблюдения?
5. С какими сложностями сталкивается исследователь при фиксации результатов наблюдения?
6. Какие основные положения отражены в программе психолого-педагогического наблюдения?
7. Что включает в себя поведенческий портрет наблюдаемого?
8. Каковы возможности использования наблюдения в психолого-педагогической практике и экспериментальной деятельности?
9. Подготовьте бланк карточки наблюдения за поведением учащихся младших классов на уроке, исходя из того, что наблюдение структурированное и неструктурированное.

## **Тема 4. Вербально-коммуникативные методы психолого-педагогического исследования**

1. Назовите основные вербально-коммуникативные методы научного исследования.
2. Каковы методические особенности и возможности их использования в психолого-педагогических исследованиях?
3. Что такое опрос, и какие виды опроса Вы знаете.
4. Сформулируйте отличительные особенности интервью и анкетирования, каковы их возможности и ограничения?
5. Как проблема достоверности психологической информации при опросе связана с респондентами?
6. Сформулируйте методические приемы, повышающие достоверность ответов респондентов в интервью и анкетировании.
7. Какие виды вопросов Вы знаете, и каковы требования к ним при анкетировании?
8. Сформулируйте правила проведения процедуры анкетирования.

## **Тема 5. Педагогическая диагностика развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста**



1. Методы диагностики восприятия детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
2. Методы диагностики внимания детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
3. Методы диагностики памяти детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
4. Методы диагностики воображения детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
5. Методы диагностики мышления детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
6. Методы диагностики речи детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

#### **Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика личностных особенностей детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста**

1. Методы диагностики личностных особенностей детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
2. Методы диагностики характера детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
3. Методы диагностики типа темперамента детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
4. Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
5. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
6. Методы диагностики агрессивности и тревожности детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
7. Методы диагностики фрустрационных состояний детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

#### **Тема 7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**

1. Психолого-педагогические особенности деятельности психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного учреждения.
2. Содержание, методы и формы работы психолога с учащимися.
3. Психодиагностика проблем взаимодействия.
4. Психолого-педагогическое консультирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками.
5. Психолого-педагогическое консультирование учащихся по проблемам взаимодействия с родителями и учителями.
6. Психолого-педагогическое консультирование учащихся по проблемам взаимодействия с учителями.
7. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога с родителями.
8. Психолого-педагогическая работа психолога с педагогическим коллективом.
9. Психолого-педагогические особенности работы психолога с администрацией образовательного учреждения.

#### **Тема 8. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.**

1. Профессиональная этика как моральное самосознание педагога.
2. Этические отношения. Этическое сознание. Этические принципы.
3. Кодекс психолога.
4. Этические документы Международной федерации психологов. Международная декларация об этических принципах психологической работы. Международные этические стандарты деятельности, поведения, взаимоотношений с клиентами и коллегами.
5. Этика общения в системе «педагог-педагог».
6. Этика служебных отношений по вертикали и горизонтали.

## 7. Этика отношений с клиентами.

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) ) языковое оформление ответа.

*0 баллов* - ставится, если студент не готов.

*3 балла* - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

*4 балла* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

*5 баллов* - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Она включает в себя практико-ориентированные задания.

### **Задание 1. Разработать методический аппарат психолого-педагогического исследования Рекомендуемые темы исследования**

1. Педагогические условия развития одаренных детей в процессе дошкольного образования.
2. Содержание общения ребенка со взрослым в период кризиса 6-7 лет.
3. Изобразительная деятельность как средство коррекции движений руки у детей дошкольного возраста.
4. Психологические особенности лидерства в дошкольных детских объединениях.
5. Структура психологической готовности к школе детей 6-7-летнего возраста.
6. Особенности мотивации учения младших школьников.
7. Влияние стилей семейных отношений на агрессивность личности ребенка.
8. Родительское отношение как психологический фактор личностного самоопределения подростка.
9. Формирование профессиональных интересов, склонностей и способностей у старшеклассников.
10. Роль неформальных структур в социализации молодежи.
11. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
12. Влияние духовного мира учителя на формирование личности школьника.

**Задание 2.** Работа со словарями и составление терминологического словаря по курсу (определение понятия наука, практика, методология, методика, научное исследование, опытно-экспериментальная работа и пр.).

**Задание 3. Составить рецензию на предложенную педагогом курсовую работу по схеме:**

1. Актуальность темы и степень ее обоснованности автором.
2. Правильность формулировки курсовой работы.
3. Правильность и четкость определения объекта и предмета исследования.
4. Конкретность формулировки цели курсовой работы.
5. Четкость в формулировке гипотезы, новизны ее положений.
6. Общая характеристика выполненной работы (анализ структуры, логика изложения, тщательность проработки каждого раздела).
7. Обоснованность и доказательность выводов, их соответствие поставленным задачам.
8. Практическая значимость работы, по мнению автора.
9. Оценка списка использованной литературы (сколько источников, каких лет издания, «степень научности», правильность оформления). Правильность оформления ссылок на литературу в тексте работы.
10. Наличие приложений, их иллюстративность и обоснованность представления.
11. Общие замечания и характеристика недостатков; замечания по содержанию и оформлению работы.

**Задание 4.** Разработайте программу организации коллективной опытно-исследовательской работы в образовательном учреждении по теме вашего исследования.

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

*0 баллов* - ставится, если студент не готов.

*3 балла* - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

*5 баллов* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

*8 баллов* - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

### **Комплект заданий для выполнения контрольной работы**

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа, включающая в себя 4 задания.

**Задание 1.** Дайте краткую характеристику эмпирическим методам исследования по Б.Г. Ананьеву и по В.Н. Дружинину, сравните подходы этих исследователей к классификации данных методов.

**Задание 2.** Подготовьте бланк карточки наблюдения за поведением учащихся младших классов на уроке или за детьми дошкольного возраста в НОД, исходя из того, что наблюдение структурированное и невключенное.

**Задание 3.**

Проанализировать предложенные варианты введений студенческих дипломных работ по психологии. Дать оценку определения методологических характеристик и их согласованности на основе известных требований к их оформлению, внести необходимые коррективы для обеспечения соответствия этим требованиям.

**Задание 4.** Создайте проект по выбранной теме. Напишите обоснование психолого-педагогического исследования, спроектируйте его по этапам и стадиям:

- Проектирование: концепция (противоречие, проблема, цель); модель (гипотеза); конструирование (задачи, ресурсы, диагностическая программа исследования); технология (формирование выборки, база и условия проведения исследования).

- Технологический: проведение исследования (теоретического: ключевые понятия; эмпирического (или экспериментального): планируемые результаты);

- Рефлексивный: научная новизна и сфера предложения полученного знания.

**Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

16 баллов – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

18 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

22 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

24 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

26 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров.

28 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12072>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	20	8 ПТ*3=24	8 ПТ*5=40	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	24	4*6=24	4*8=32	в письменном виде, по вариантам
3	Контрольная работа	8	12	28	в письменном виде, индивидуальные задания
4	зачет	4			
	<b>Итого:</b>	<b>52+4</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;</p> <p>- типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;</p> <p>- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять</p>	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминологии не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	Не зачтено

<p>ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании</p>	<p>сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики.</li> <li>- навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – УК-1.2; УК-1.4; ОПК-8.1; ОПК-8.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	<p>Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.</p> <p><a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a></p>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Осенняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения	-

процедуры	
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература <sup>4</sup>					
1.	Экспериментальная психология: учеб. для студ. вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 318 с.		10		15
2.	Психологический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 192 с.		22		15
3.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва: Академия, 2008. - 207 с.		10		15
Дополнительная литература					
1	Кирюшина О. Н. Введение в технологию эффективного использования научных методов исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, Таганрогский государственный педагогический институт, 2000.- 176 с.			<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=615443">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=615443</a>	15
2.	Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для студ. вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: Акад. Проект, 2010. - 382 с.	Гриф УМО ВО	1		15
Периодические издания					
	Научные исследования в образовании, <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221</a>				
	Методология и история психологии, <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26117">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26117</a>				
	Новое в психолого-педагогических исследованиях, <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257</a>				
	Международный журнал исследований культуры, <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32164">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32164</a>				
	Педагогическая диагностика				
	Психологическая диагностика				
	Психолого-педагогический поиск				
	Психологический журнал				
	Психологическая наука и образование, <a href="http://www.psyedu.ru/journal/">http://www.psyedu.ru/journal/</a>				
	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8381">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8381</a>				
	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология, <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26855">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26855</a>				

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).



	Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки, <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663</a>
	Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28048">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28048</a>
	Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г.Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика, <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31873">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31873</a>
	Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология, <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38904">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38904</a>
	Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика: Справочно-энциклопедическое издание. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>  
Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12072>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

