

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2021 15:08:24
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3eb9aeb9c9a09чадыя7091

Министерство образования и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.19.05 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Мамедова Л.В., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail:
larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 8 от «10» 05 2019 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 8 от «10» 05 2019 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Андреева А.С.</u> / Андреева А.С. «10» 05 2019 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «23» 05 2019 г.		Зав. библиотекой <u>Сокольникова О.В.</u> / Сокольникова О.В. «10» 05 2019 г.

Нерюнгри 2019

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19.05 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: изучение образовательного права как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формирование основ психолого-педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего педагога-психолога для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога» предполагает овладение студентами практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Организационно-правовые основы образования.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность. ОПК-1.2. Демонстрирует умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; требования охраны труда, методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; нормативные документы, предметную область подготовки); основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Уметь: организовывать личное и профессиональное общение и поведение в соответствии с моральными нормами; формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда; использовать знание нормативных документов и знание</p>

	<p>ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.</p>	<p>предметной области в культурно-просветительской работе; в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; - культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности.
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19.05	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога	2	Б1.О.07 Основы права	Б3.01(Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ППО-19 (5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.19.05 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	106+2	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	2 у/л+16	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	2 у/л+4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	8	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	81	
№3. Количество часов на экзамен	9	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Установочная лекция	2	2									
Организационно-правовые основы образования.	31	1	-	3	-	-	-	-	-	1	15 (ПР) 11 (АР)
Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога.	27	2	-	3	-	-	-	-	-	2	10(ПР) 10(АР)
Организационно-правовые основы образования.	39	1	-	2	-	-	-	-	-	1	15(ПР) 10 (АР) 10 (КР)
Зачет	9										9
Всего часов	108	4+ 2	-	8	-	-	-	-	-	4	81 +9

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования.

Организационно-правовые основы государственного управления в сфере образования. Общие положения о системе государственного управления образованием. Нормативно-правовые акты, регулирующие эту сферу.

Раздел 2. Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога.

Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе. Методические рекомендации по формам учета деятельности и отчетности составлены по рабочим материалам Всероссийского совещания «Служба практической психологии в системе образования России».

Раздел 3. Организационно-правовые основы образования.

Организационно-правовые основы управления образованием. Право на образование. Кодекс педагога-психолога. Сущность и организационно-правовые основы функционирования системы образования. Образование в Российской Федерации.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Организационно-правовые основы образования.	2	Групповая дискуссия, презентация, лекция-визуализация	0/1
Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога.	2	Групповая дискуссия, презентация, лекция-визуализация	1/2
Организационно-правовые основы образования.	2	Групповая дискуссия, презентация, лекция-визуализация	1/2
Итого:			2/5 ч.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Организационно-правовые основы образования.	Подготовка к практическому занятию	15	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)
		Выполнение аттестационной работы	11	
2	Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога.	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
		Выполнение аттестационной работы	10	
3	Организационно-правовые основы образования.	Подготовка к практическому занятию	15	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	10	
		Контрольная работа	10	
	Экзамен		9	
6	Всего часов		81=9	

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», который размещен в СДО Moodle.

Темы для семинарских работ.

Тема 1. Образование в современном обществе. Управление системой образования.

Тема 2. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.

Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в международном и российском законодательстве.

Тема 4. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ.

Тема 6. Рабочая документация педагога-психолога.

Тема 7. Формы учета деятельности и отчетности педагогов-психологов.

Тема 8. Организационно-методическое оснащение рабочего места педагога-психолога.

Тема 9. Сопутствующие документы педагога-психолога.

Тема 10. Юридические аспекты в работе педагога-психолога.

Тема 11. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения.

Тема 12. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Тема 13. Правовое положение участников образовательного процесса.

Тема 14. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Тема 15. Субъекты образовательного процесса и правовое регулирование их деятельности и отношений.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя психологическую терминологию.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 3 балла.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Образцы практико-ориентированных заданий к аттестационной работе

СРС 1. Образовательные учреждения, их правовой статус.

СРС 2. Значение государственно-общественных объединений и общественных организаций в системе образования (на основе анализа Закона РФ «Об образовании в РФ»).

СРС 3. Права ребенка и формы их правовой защиты.

СРС 4. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

СРС 5. Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для контрольной работы

1. Составить паспорт кабинета педагога-психолога.
2. Описать основные виды деятельности педагога-психолога.
3. Составить годовой план работы педагога-психолога (студент самостоятельно определяется с выбором образовательного учреждения).
4. Написать одно подробное психологическое заключение.
5. Составить веб-квест по двум разделам лекционно-практических занятий (не менее 15 веб-квестов).

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа, включающая в себя 5 заданий.

При выполнении **первых двух заданий** студенту необходимо проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной дисциплине и составить паспорт кабинета педагога-психолога, а также описать основные виды деятельности педагога-психолога. При выполнении **третьего задания** необходимо сначала найти и проанализировать годовые планы практических психологов, а затем только составить свой годовой план работы педагога-психолога (студент самостоятельно определяется с выбором образовательного учреждения). **Четвертое задание** выполняется во время практических занятий (после анализа

специальной документации педагога-психолога). При выполнении **пятого задания** студент составляет веб-квест согласно представленной теме (не менее, 20 веб-квестов).

Веб-квест(WebQuest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации PowerPoint, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования- глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

5 баллов – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

8 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

12 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

15 баллов – ставиться в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
 Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8941>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	3*15 ПЗ=45	15ПЗ*2=30б	15 ПЗ*3=45	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа				знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита контрольной работы
	СРС	6*5=30	1*5=5б	2*5=10б	
	Контрольная работа	1*6=6	1*10=10б	1*15=15б	
	Экзамен	9		30	
	Итого:	81+9	45	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п. 1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
Демонстрирует знание нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность (ОПК-1.1); Демонстрирует умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной	Знать: - сущность, возможности, принципы и условия применения прикладной этики в психолого-педагогической деятельности; - профессионально-этический кодекс психолога образования. Уметь: - ориентироваться в изменяющихся условиях общества, науки, практики с целью определения собственной позиции, отношения к нравственно-профессиональной проблематике; - ориентироваться в сфере «должного», что позволит студенту выработать личное отношение к моральным нормам современного общества и профессиональному выполнению долга;	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с	хорошо

<p>деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-1.2); Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании (ОПК-8.3).</p>	<p>- решать профессионально значимые, все более усложняющиеся задачи – познавательные, морально-нравственные Владеть: моральными нормами и основами нравственного поведения, включающими в себя навыки психолого-педагогического вмешательства и воздействия на основе этических и профессиональных знаний, с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы сообщества в различных сферах жизнедеятельности; главным когнитивным компонентом подсистемы профессионализма личности и деятельности - профессиональным поведением, ориентированным на самообразование и саморазвитие.</p>	Минимальный	помощью преподавателя. Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Роль педагога-психолога в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
2. Основные этические принципы Этического кодекса РПО.
3. Требования к составлению портфолио педагога-психолога.
4. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования.
5. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.
6. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.
7. Право на образование: проблемы его реализации.

8. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.
9. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции.
10. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.
11. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
12. Права ребенка и формы их правовой защиты.
13. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
14. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.
15. Основные законодательные акты в области образования.
16. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
17. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.
18. Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права.
19. Международные правовые акты как источники образовательного права.
20. Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.
21. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений.
22. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений.
23. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными).
24. Уровни образовательных программ и формы получения образования.
25. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования.
26. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены).
27. Структура государственных образовательных стандартов, ФГОСт и основных образовательных программ.
28. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования.
29. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся.
30. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
31. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов.
32. Формирование европейского образовательного пространства.
33. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.).
34. Документы ЮНЕСКО.
35. Основные задачи и программа модернизации педагогического и психологического образования.
36. Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе. Законодательно-правовые акты и нормативные документы: Международные. Федеральные.
37. Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе. Распорядительно-нормативные документы (административные

распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).

38. Требования к оформлению кабинета педагога-психолога.

39. Рекомендуемые формы ведения документации педагогом-психологом в образовательном учреждении.

40. Специальная документация и организационно-методическая документация.

41. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

42. Организация деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения в системе образования.

43. Должностная инструкция педагога-психолога. Инструкция по охране труда для педагога-психолога.

44. Использование рабочего времени педагога-психолога.

45. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога (Модель «Консультант», Модель «Методист», Модель «Куратор»).

46. Должностные инструкции организационно-содержательных моделей работы школьного психолога.

47. Этические требования к психолого-педагогическому общению.

48. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.

49. Этический кодекс. Правовые основы педагогической деятельности.

Таблица 6

Критерии оценки (очная форма обучения)

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-8.3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	15-18 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не	0 б.

	<p>осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>или</i>2. Ответ на вопрос полностью отсутствует3. <i>или</i>4. Отказ от ответа	
--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, количество экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература ⁴					
1	Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М.: Академия, 2008.	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.	10	-	20
2	Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования, правовое регулирование системы образования. – М.: Владос-Пресс, 2008.	Рекомендовано УМО по спец. пед. образ.	4		20
Дополнительная литература					
1	Официальные документы в образовании		1	-	20
2	Чепурнова Н. М. , Кочерга С. А. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации: Монография - М.: Юнити-Дана, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116649		30		20

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8941>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19.05 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.