

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Рукович Александр Владимирович  
 Должность: Директор  
 Дата подписания: 16.11.2021 15:08:29  
 Уникальный программный ключ:  
 f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ac0504bba094akdaaf07051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.20 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail: [Xirina80@mail.ru](mailto:Xirina80@mail.ru)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО          Представитель кафедры          ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u>          / Шахмалова И.Ж.           Заведующий кафедрой          ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u>          / Мамедова Л.В.           протокол № 8          от «10» 05 2019 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО          Представитель кафедры          ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u>          / Шахмалова И.Ж.           Заведующий кафедрой          ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u>          / Мамедова Л.В.           протокол № 8          от «10» 05 2019 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО          Нормоконтроль в составе          ОПОП пройден          Специалист УМО  <u>Андреева А.С.</u>          / Андреева А.С.           «10» 05 2019 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП          Председатель УМС <u>Ковалева Л.А.</u>          протокол УМС № 8 от «13» 05 2019 г.</p>		<p>Зав. библиотекой  <u>Сокольникова О.В.</u>          / Сокольникова О.В.          «10» 05 2019 г.</p>



Нерюнгри 2019

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.20 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области подготовки детей к школе.

**Краткое содержание дисциплины:**

Психологическое сопровождение процесса дошкольной подготовки детей. Физиологические и психологические особенности детей 5 -7- летнего возраста. Формирование личностной, коммуникативной, мотивационной и эмоциональной готовности ребенка. Содержание и диагностика психического развития детей 6-7 летнего возраста. Содержание дошкольной подготовки. Психическое здоровье дошкольника и условия его сохранения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).	ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических	<b>Знать:</b> - документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением дошкольного образования; - основания преемственности дошкольного и школьного образования и психолого-педагогические исследования проблем, связанных с их обеспечением в реальном педагогическом процессе ДОУ и НШ; - основные образовательные программы, способствующие осуществлению непрерывного образования в системе «Детский сад - школа»; - законы и особенности психического развития ребенка (Л.С. Выготский и др.); психофизиологические возможности ребенка 5 - 7 лет; - проблемы физиологической и социально-психологической адаптации детей к школе; - особенности организации образовательного пространства

	<p>исследований педагогическом проектировании.</p>	<p>в детей в дошколе, здоровьесберегающие технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своеобразие и особенности организации игровой и коммуникативной деятельности детей 5 - 7 лет;</li> <li>- особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для полноценного физического, психического, социально-эмоционального развития и здоровья детей 5- 7 лет;</li> <li>- выявлять и развивать умственные, художественные и другие способности детей 5 - 7 лет;</li> <li>- определять уровень психического развития и состояние психического благополучия детей;</li> <li>- создавать условия для успешной физиологической и социально-психологической адаптации ребенка к новой образовательной среде;</li> <li>- соблюдать в работе с детьми принципы гуманного педагогического процесса;</li> <li>- создавать условия для накопления ребенком интеллектуального и духовного опыта и умения использовать его в учебной и жизненной ситуации;</li> <li>- создавать условия для формирования познавательной мотивации и предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- создавать творческую, доброжелательную атмосферу, способствующую самореализации и самовыражению ребенка;</li> <li>- организовывать и обеспечивать успешность совместной деятельности ребенка со сверстниками в образовательном пространстве дошколы;</li> <li>- принимать разные коммуникативные позиции в организации взаимодействия с детьми;</li> </ul>
--	--	---

		<p>- обеспечивать условия для создания развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Иметь навыки:</b></p> <p>- анализа теории психического развития;</p> <p>- выявлять индивидуальные характеристики, связанные с ценностно-смысловой природой образа мира и образа жизни человека.</p>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20	Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей	6	Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология Б1.О.16 Возрастная психология Б1.В.01 Анатомия и возрастная физиология Б1.В.ДВ.06.01 Социализация личности	Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическая психология Б1.В.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога Б1.В.ДВ.01.02 Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога-психолога Б1.В.ДВ.09.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога Б1.О.19.03 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.03 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ППО-19(5)):

6 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.О.20 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей</b>	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	<b>108</b>	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1. +1.2. +1.3.):	16	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	<b>88</b>	
<b>№3. Количество часов на зачет</b>	<b>4</b>	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ		КСР (консультации)
Воспитание и развитие ребёнка раннего возраста	48	2		4						2	20 (ПР) 20 (АР)
Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования	56	2		4						2	20 (ПР) 15 (АР) 13 (КР)
Зачет	4										
<i>Итого за семестр</i>	108	4		8						4	88(4)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР-написание контрольной работы

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

Модернизация образования РФ. Научно-теоретические основы пренатальной педагогики. Педагогика раннего детства как область знаний о становлении человека. Познавательная активность как детерминанта психического развития детей. Современное понимание феномена материнской школы. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки ребенка к школе. Вариативные модели дошкольного образования. Анализ программ дошкольной подготовки детей. Дошкольное образование и преемственность в контексте реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

#### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Воспитание и развитие	6	проблемное обучение	2/2

ребёнка раннего возраста			
Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования		проблемное обучение	0/2
Итого:			2/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Методика обучения математике младших школьников как педагогическая наука и как сфера практической деятельности», «Разряды числа»).

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (темы «Методика обучения арифметическим действиям и формирования вычислительных навыков»).

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Воспитание и развитие ребёнка раннего возраста	Подготовка к практическому занятию	20 (ПР) 20 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС)
2.	Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования	Подготовка к практическому занятию  Написание контрольной работы	20 (ПР) 15 (АР)  13 (КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС)
	Зачет		4	
	итого		88+4	

#### Работа на практическом занятии

##### Тема 1. Готовность ребенка к школьному обучению.

1. Идеология развития современной дошкольной системы в русле модернизации Российского образования.

2. Идея дошкольного обучения как способ и средство психологической и интеллектуальной подготовки детей к школе, как создание условий для получения образования максимально большим количеством детей.

3. Дошкольная подготовка детей в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования.

##### Тема 2. Готовность ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике.

<sup>2</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

1. Предшкольное образование, как основное направление в работе с детьми дошкольного возраста.

Цель и задачи предшкольного образования

2. Основные направления подготовительной работы к предшкольному образованию
3. Аспекты школьной зрелости (интеллектуальный, эмоциональный и социальный) в зарубежных исследованиях (Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.).

### **Тема 3. Предшкольная подготовка в сфере дошкольного образования**

1. Предшкольное образование на базе учреждений, относимых к сфере дошкольного образования.
2. Предшкольное образование на базе образовательных учреждений, учреждений культуры и родительских сообществ.
3. Предшкольное образование в семье (представленное в формах собственно семейного образования, осуществляемого родителями, привлечение гувернеров и репетиторов).
4. Предшкольная подготовка на базе дополнительного образования.

### **Тема 4. Появление начальных форм учебной деятельности у дошкольников.**

1. Включение элементов учения в ведущую деятельность данного возраста - игру.
2. Условные и символические способы игровой деятельности.
3. Продукт игровой и учебной деятельности.
4. Принципы и компоненты учебной деятельности.

### **Тема 5. Технологии предшкольного образования детей 5-7 лет**

1. Технологии предшкольного образования (Л.И. Венгер, Л.В.Занков и др.)
2. Требования к организации режима дня и учебных занятий
3. Подготовка специалистов для предшкольной подготовки.

### **Тема 6. Организация предшкольного образования в вариативных моделях дошкольного образования.**

1. Группа кратковременного пребывания как вариативная форма дошкольного образования.
2. Центр игровой поддержки ребенка как вариативная форма дошкольного образования.
3. Центр психолого-педагогической помощи родителям как вариативная форма дошкольного образования.
4. Консультативный пункт как вариативная форма дошкольного образования.
5. Служба ранней помощи как вариативная форма дошкольного образования.
6. Лекотека как вариативная форма дошкольного образования.

### **Тема 7. Диагностика результатов предшкольного образования детей 5-7 лет**

1. Подготовка текстов диагностик достижений детей 5-7 лет по речевому, математическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию (одно из направлений развития речи) (1-2 диагностики).
2. Составьте список диагностики для изучения готовности к школе.

### **Тема 8. Результаты предшкольного образования детей 5-7 лет**

1. Качественные новообразования в условиях предшкольного образования.
2. Творческий проект программы одной из форм предшкольного образования, используя ИКТ.
3. Разработайте рекомендации для воспитывающих взрослых в период адаптации ребенка в школе. Задания, которые приведут к решению.

**Критерии оценки:**



**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

**2 балла** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**3 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**4 балла** – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**6 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Темы заданий для самостоятельной работы студентов**

1. Модернизация образования РФ в аспекте дошкольной подготовки детей.
2. Комплексное сопровождение ребёнка раннего возраста.
3. Познавательная активность как детерминанта психического развития детей.
4. Педагогическая модель развития познавательной активности детей в условиях материнской школы.
5. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки ребенка к школе.
6. Вариативные модели дошкольного образования.
7. Анализ программ дошкольной подготовки детей.
8. Диагностика готовности детей к школе.
9. Дошкольное образование и преемственность в контексте реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.
10. Взаимодействие образовательных программ как механизм развития образовательного пространства в ДОО.

### **Критерии оценки:**

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**3 балла** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**4 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении

практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Темы контрольных работ**

1. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе.
  2. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника».
  3. Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов».
  4. Условия нормального психосоциального развития.
  5. Нарушения психического здоровья, психологический комфорт и дискомфорт.
  6. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.
  7. Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет».
  8. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
  9. Трудные ситуации у детей в дошкольном возрасте - роль родителей.
  10. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.
  11. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника).
  12. Эмоционально-волевая готовность.
  13. Интеллектуальная готовность.
  14. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе
  15. Психологические аспекты здоровья школьников.
  16. Зарождение мотивов учения, развитие познавательных интересов.
  17. Мотив и его функции у детей дошкольного возраста.
  18. Подходы к изучению проблемы мотивации (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин),.
  19. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка.
  20. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника», методика «Домик», методика «Да и нет».
  21. Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных представлений и образного мышления,
  22. Развитие речи ребенка, звуковая культура речи, воспитание интереса к новым фактам.
  23. Произвольность поведения, формы произвольности.
  24. Тест Г. Витцлака «Способность к обучению в школе».
  25. Исследование речевого развития по программе Х. Бройера и М. Войффен.
  26. Методика «Проверка способности к дифференциации», методика «Краткий метод проверки уровня развития устной речи».
  27. Основные методики «Определение готовности к школе».
  28. Основные цели, направления, задачи программы Г. Витцлака.
  29. Основные цели, направления, задачи программы Х. Бройера и М. Войффен.
  30. Определение готовности к школе», основные методики.
  31. Особенности проведения беседы с ребенком.
  32. Основные требования к проведению беседы.
  33. Компоненты психологической готовности.
  34. Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению.
- Критерии оценки:**
- Соответствие содержания вопросам.
  - Глубина проработки материала.
  - Правильность и полнота использования источников.
  - Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – контрольная работа не выполнена.

**2 балла** – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**4 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

**10 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**12 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8943>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	8 ПЗ*5=40	8 ПЗ*4=32	8 ПЗ*6=48	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	3,5*10=35	2*10=20	4*10=40	в письменном виде, по вариантам
3	Контрольная работа	13	8	12	выполнение контрольной работы
4	Зачет	4			
	<b>Итого:</b>	<b>88+4</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением дошкольного образования;</li> <li>- основания преемственности дошкольного и школьного образования и психолого-педагогические исследования проблем, связанных с их обеспечением в реальном педагогическом процессе ДОУ и НШ;</li> <li>- основные образовательные программы, способствующие осуществлению непрерывного образования в системе «Детский сад - школа»;</li> <li>- законы и особенности психического развития ребенка (Л.С. Выготский и др.); психофизиологические возможности ребенка 5 - 7 лет;</li> <li>- проблемы физиологической и социально-психологической адаптации детей к школе;</li> <li>- особенности организации образовательного пространства детей в дошколе, здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- своеобразие и особенности организации игровой и коммуникативной деятельности детей 5 - 7 лет;</li> <li>- особенности деятельности психологической службы по</li> </ul>	Освоено	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	Зачтено
<p>ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p>	<p>Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.</p>	Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	Не зачтено

психологическому сопровождению детей.

**Уметь:**

- создавать условия для полноценного физического, психического, социально-эмоционального развития и здоровья детей 5- 7 лет;
- выявлять и развивать умственные, художественные и другие способности детей 5 - 7 лет;
- определять уровень психического развития и состояние психического благополучия детей;
- создавать условия для успешной физиологической и социально-психологической адаптации ребенка к новой образовательной среде;
- соблюдать в работе с детьми принципы гуманного педагогического процесса;
- создавать условия для накопления ребенком интеллектуального и духовного опыта и умения использовать его в учебной и жизненной ситуации;
- создавать условия для формирования познавательной мотивации и предпосылок учебной деятельности;
- создавать творческую, доброжелательную атмосферу, способствующую самореализации и самовыражению ребенка;
- организовывать и обеспечивать успешность совместной деятельности ребенка со сверстниками в образовательном пространстве дошкольного учреждения;
- принимать разные коммуникативные позиции в организации взаимодействия с детьми;

	<p>- обеспечивать условия для создания развивающей предметно–пространственной среды.</p> <p><b>Иметь навыки:</b></p> <p>- анализа теории психического развития;</p> <p>- выявлять индивидуальные характеристики, связанные с ценностно-смысловой природой образа мира и образа жизни человека.</p>			
--	--	--	--	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Весенняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60баллов, чтобы получить зачет.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзempl. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
<b>Основная литература</b>				
1	Плотникова, Е.Е. Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей: учеб.-метод. пособ. / Е.Е. Плотникова. - Борисоглебск, Кристина и К, 2016	Гриф УМО		20
<b>Дополнительная учебная литература</b>				
1.	Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учеб. пос. / Н.П. Сазонова. - СПб: Детство-Пресс, 2010			20
2	Локалова, Н.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие / Н.П. Локалова, Д.П. Локалова. - М. : Генезис, 2014. - 152 с. - ISBN 978-5-98563-299-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236302">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236302</a> .			20
3.	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168</a> .			20

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> -
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Российская психология: информационно-аналитический портал - <http://www.psynavigator.ru/books.php> -
4. Информационная сеть Российской психологии - <http://www.psi-net.ru/>
5. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8943>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>4</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MS PowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

<sup>4</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.



