

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.11.2021 10:43:45  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3c0b66d9b4bda884b61dffb7056

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины  
**Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей**  
для программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)  
Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: заочная

Автор: Мамедова Л.В., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail:  
[larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u></p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № 7 от «25» 04 2020 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u></p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № 7 от «25» 04 2020 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / <u>Санникова С.Р.</u></p> <p>« 24 » 04 2020 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП</p> <p>Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 6 от «27» 04 2020 г.</p>	<p>Зав. библиотекой <u>Зангеева А.Ю.</u> « 27 » 04 2020 г.</p>	

Нерюнгри 2020

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области подготовки детей к школе.

Краткое содержание дисциплины:

Психологическое сопровождение процесса дошкольной подготовки детей. Физиологические и психологические особенности детей 5 -7- летнего возраста. Формирование личностной, коммуникативной, мотивационной и эмоциональной готовности ребенка. Содержание и диагностика психического развития детей 6-7 летнего возраста. Содержание дошкольной подготовки. Психическое здоровье дошкольника и условия его сохранения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1); Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением дошкольного образования;</li> <li>- основания преемственности дошкольного и школьного образования и психолого-педагогические исследования проблем, связанных с их обеспечением в реальном педагогическом процессе ДООУ и НШ;</li> <li>- основные образовательные программы, способствующие осуществлению непрерывного образования в системе «Детский сад - школа»;</li> <li>- законы и особенности психического развития ребенка (Л.С. Выготский и др.); психофизиологические возможности ребенка 5 - 7 лет;</li> <li>- проблемы физиологической и социально-психологической адаптации детей к школе;</li> <li>- особенности организации образовательного пространства детей в дошколе, здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- своеобразие и особенности организации игровой и коммуникативной</li> </ul>

	<p>потребностями (ОПК-6.2).</p>	<p>деятельности детей 5 - 7 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для полноценного физического, психического, социально-эмоционального развития и здоровья детей 5- 7 лет;</li> <li>- выявлять и развивать умственные, художественные и другие способности детей 5 - 7 лет;</li> <li>- определять уровень психического развития и состояние психического благополучия детей;</li> <li>- создавать условия для успешной физиологической и социально-психологической адаптации ребенка к новой образовательной среде;</li> <li>- соблюдать в работе с детьми принципы гуманного педагогического процесса;</li> <li>- создавать условия для накопления ребенком интеллектуального и духовного опыта и умения использовать его в учебной и жизненной ситуации;</li> <li>- создавать условия для формирования познавательной мотивации и предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- создавать творческую, доброжелательную атмосферу, способствующую самореализации и самовыражению ребенка;</li> <li>- организовывать и обеспечивать успешность совместной деятельности ребенка со сверстниками в образовательном пространстве дошколы;</li> <li>- принимать разные коммуникативные позиции в организации взаимодействия с детьми;</li> <li>- обеспечивать условия для создания развивающей предметно–пространственной среды.</li> </ul> <p><b>Иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа теории психического развития;</li> <li>- выявлять индивидуальные характеристики, связанные с ценностно-смысловой природой образа мира и образа жизни человека.</li> </ul>
--	---------------------------------	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22.05	Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей	5	Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности Б1.О.15.02 Педагогика Б1.О.15.03 Психология Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности	Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе) Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика Б2.В.01(П) Педагогическая практика

**1.4. Язык преподавания:** русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. З-БА-ПО-20(б):

5 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей</b>	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Контрольная работа, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1. +1.2. +1.3.):	18	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	84	
<b>№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)</b>	4	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

##### 5 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ		КСР (консультации)
Гуманистические основы непрерывного образования.	18	2 у/л		1						1	7 (ПР) 7 (АР)
Предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста.	18	2		1						1	7 (ПР) 7 (АР)
Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе.	17	1		2							7 (ПР) 7 (АР)
Методологические подходы к определению предшкольного образования	18	1		2						1	7 (ПР) 7 (АР)
Организация предшкольного образования.	33	2		2						1	7 (ПР) 7 (АР) 14 (К)
ЗаО	4										4
Всего часов	108	6+ 2	-	8	-	-	-	-	-	4	84

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### 4 семестр

*Краткое содержание дисциплины:*

Актуальные проблемы современной общей и экспериментальной психологии и психологии развития; основные закономерности психического развития и факторы, способствующие личностному росту ребенка; рассматривать ребенка как субъекта развития, общения, деятельности; содержание принципа развития в психологии и его категориальный строй (объект, структура объекта, предпосылки, условия и др.); взаимосвязь понятий «развитие» и «возраст»; сущность, содержание и характер процесса становления взрослости; основные методы и методологию исследования.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану*

#### 4 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Гуманистические основы непрерывного образования.	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	
Предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста.	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	
Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе.	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	
Методологические подходы к определению предшкольного образования	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	
Организация предшкольного образования.	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей

#### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Гуманистические основы непрерывного	Подготовка к практическому занятию	7	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий,

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	образования.	Выполнение аттестационной работы	7	написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), контрольная работа, зачет
2	Предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста.	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	7  7	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС), контрольная работа, зачет
3	Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе.	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	7  7	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС), контрольная работа, зачет
4	Методологические подходы к определению дошкольного образования	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	7  7	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС), контрольная работа, зачет
5	Организация дошкольного образования.	Подготовка к практическому занятию	7	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС)



		Выполнение аттестационной работы	7	Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС), контрольная работа, зачет
		контрольная работа	14	
6	Всего часов		84+4	

### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8742>

*Темы для семинарских работ*

**Тема 1.** Готовность ребенка к школьному обучению.

**Тема 2.** Готовность ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике.

**Практико-ориентированное задание:** Подготовка презентации «Формы и модели организации дошкольной подготовки детей»

**Тема 2.** Проблемы современной общей и психологии развития;

**Тема 3.** Психологическую зрелость и готовность к школе.

**Практико-ориентированное задание:** Определите содержание поискового, договорного, деятельностного и рефлексивного этапов педагогической поддержки в следующей ситуации: К психологу обратилась мама будущего первоклассника Артема. На момент обращения (апрель) ребенку исполнилось 6 лет. Мальчик посещает ДОО. Беседа с родителями и психологическое обследование показали эмоциональную неустойчивость, инертность. Много играет, игра - самостоятельная, содержит элементы творчества, воображения. Однако преобладает наглядно-образное мышление, внимание – неустойчивое. С трудом подчиняется требованиям педагогов. Задания, которые приведут к решению:

1. Укажите диагностики, на основании которых возможно составить характеристику ребенка?

2. Определите психолого-педагогические рекомендации по повышению школьной готовности для данного ребенка.

3. Разработайте план, технологическую карту, конспект занятий с ребенком.

**Тема 4.** Дошкольная подготовка в сфере дошкольного образования

**Практико-ориентированное задание:** Напишите мини сочинение на тему: «Зачем нужна подготовка к школе детям 5-7 лет?»

**Тема 5.** Преемственность дошкольного и школьного образования.

**Практико-ориентированное задание:** Разработайте рекомендации для родителей в период подготовки их к обучению в школе. Задания, которые приведут к решению

1. Изучите литературу по проблеме.

2. Проанализируйте трудности детей-мигрантов в период подготовки их к обучению в школе.

3. Какие методы и приемы психолого-педагогической поддержки детей-мигрантов в период подготовки их к обучению в школе можно рекомендовать?

**Тема 6.** Появление начальных форм учебной деятельности у дошкольников.

**Практико-ориентированное задание:** Подготовьтесь к участию в обсуждении с родителями проблемы подготовки ребенка к обучению в школе. Задания, которые приведут к решению:

1. Изучите литературу по проблеме повышенной импульсивности детей.

2. Проанализируйте факторы подготовки ребенка к обучению в школе.

3. Подготовьте теоретические вопросы и практические рекомендации для родителей.

**Тема 7.** Технологии дошкольного образования детей 5-7 лет

**Тема 8.** Программы дошкольной подготовки детей

**Практико-ориентированное задание:** Проанализируйте программы дошкольной подготовки. Напишите программу дошкольной подготовки детей.

**Тема 9.** Диагностика результатов дошкольного образования детей 5-7 лет

1. Подготовка текстов диагностик достижений детей 5-7 лет по речевому, математическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию (одно из направлений развития речи) (1-2 диагностики).

2. Составьте список диагностики для изучения готовности к школе.

**Практико-ориентированное задание:** Проведите диагностику дошкольной зрелости с детьми 5-7 лет. Напишите заключение по результатам проведенного исследования.

**Тема 10.** Результаты дошкольного образования детей 5-7 лет

**Практико-ориентированное задание:** Разработайте рекомендации для воспитывающих взрослых в период адаптации ребенка в школе. Задания, которые приведут к решению

1. Изучите литературу по проблеме адаптации ребенка в школе.

2. Проанализируйте факторы адаптации ребенка в школе.

3. Какие методы и приемы психолого-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период можно рекомендовать?

### **Критерии оценки**

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

7 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения.

**СРС 1.** Гуманистические основы непрерывного образования.

**СРС 2.** Предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста.

**СРС 3.** Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе.

**СРС 4.** Методологические подходы к определению предшкольного образования.

**СРС 5.** Организация предшкольного образования.

### **Критерии аттестационной работы**

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работу сдал позже срока.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает, но не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, но не достаточно точно обосновывает свои суждения.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **5 семестр**

#### **Задания для контрольной работы**

Задание 1. Никита (5 лет 6 мес.) в ходе выполнения заданий часто отвлекается, не дослушав инструкцию убегают. Поведение – неконтролируемое: конфликтует в ситуациях несогласия с ним сверстников.

1. С чем связано такое поведение? Возможные причины.

2. Какие методики используете для выяснения более полной картины нарушения поведения?

3. Предполагаемые действия в отношении развития дошкольника в период подготовки к школе.

Задание 2. Олег (5 лет 6 мес.) в ходе обследования психолог выявила у ребенка заниженную самооценку, зависимость от взрослых, несамостоятельность. Воспитатель отмечает сильную привязанность к матери и ее к ребенку (утром оба переживают предстоящую разлуку на день).

-С чем это связано и что делать?

Задание 3.

1. Проанализируйте факторы влияющие на адаптацию ребенка.

2. Какие методы и приемы психолого-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период можно рекомендовать?

Задание 4.

Примите участие в родительском университете по теме «Подготовка ребенка к обучению в школе» (подготовить теоретические вопросы и практические рекомендации для родителей).

Задание 5.

В старшей группе дошкольного учреждения между детьми наблюдается высокая конфликтность. По социометрическому эксперименту семь мальчиков изолированы от «детского

общества». Каковы могут быть причины подобной картины взаимоотношений детей в группе и как изменить столь негативное явление?

### Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работу не сдал в срок.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу, работу сдал не в срок.

5 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации, работу сдал в срок.

8 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, но не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров, работу сдал в срок.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа, работу сдал в срок.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10069>

### Рейтинговый регламент по дисциплине

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	35 ч.	10ПЗ*4б.=40б.	10ПЗ*7=70 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	35 ч.	5*2б.=10 б.	5*4б.=20 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Контрольная работа	14 ч.	1*5б.=5б.	1*10б.=10б.	защита контрольной работы
4	Зачет с оценкой				
	<b>Итого:</b>	<b>84</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка

<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1); Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2).</p>	<p><b>Знать:</b> - документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением дошкольного образования; - основания преемственности дошкольного и школьного образования и психолого-педагогические исследования проблем, связанных с их обеспечением в реальном педагогическом процессе ДОУ и НШ; - основные образовательные программы, способствующие осуществлению непрерывного образования в системе «Детский сад - школа»; - законы и особенности психического развития ребенка (Л.С. Выготский и др.); психофизиологические возможности ребенка 5 - 7 лет; - проблемы физиологической и социально-психологической адаптации детей к школе; - особенности организации образовательного пространства детей в дошколе, здоровьесберегающие технологии; - своеобразие и особенности организации игровой и коммуникативной деятельности детей 5 - 7 лет; - особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей. <b>Уметь:</b> - создавать условия для полноценного физического, психического, социально-</p>	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
		Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к	неудовлетворительно

	<p>эмоционального развития и здоровья детей 5- 7 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и развивать умственные, художественные и другие способности детей 5 - 7 лет;</li> <li>- определять уровень психического развития и состояние психического благополучия детей;</li> <li>- создавать условия для успешной физиологической и социально-психологической адаптации ребенка к новой образовательной среде;</li> <li>- соблюдать в работе с детьми принципы гуманного педагогического процесса;</li> <li>- создавать условия для накопления ребенком интеллектуального и духовного опыта и умения использовать его в учебной и жизненной ситуации;</li> <li>- создавать условия для формирования познавательной мотивации и предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- создавать творческую, доброжелательную атмосферу, способствующую самореализации и самовыражению ребенка;</li> <li>- организовывать и обеспечивать успешность совместной деятельности ребенка со сверстниками в образовательном пространстве дошколы;</li> <li>- принимать разные коммуникативные позиции в организации взаимодействия с детьми;</li> <li>- обеспечивать условия для создания развивающей предметно-пространственной среды.</li> </ul> <p><b>Иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа теории психического развития;</li> </ul>		<p>коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	
--	---	--	---	--

	- выявлять индивидуальные характеристики, связанные с ценностно-смысловой природой образа мира и образа жизни человека.			
--	---	--	--	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Зачет с оценкой по курсу психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей проводится в форме собеседования по вопросам.

Программа зачета (**5 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

*Перечень вопросов:*

1. Психолого-педагогические проблемы подготовки ребенка к обучению в школе.
2. Понятия «школьная зрелость», «школьная одаренность», «школьная готовность», «готовность к обучению в школе».
3. Факторы психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
4. Интеллектуальная готовность к обучению в школе.
5. Социальная готовность к обучению в школе.
6. Мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Проблемы обеспечения преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой.
8. Принципы преемственности подготовки детей к обучению в школе.
9. Преемственность в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников.
10. Преемственность в деятельности специалистов ДОУ и учителей начальной школы.
11. Преемственное взаимодействие в подготовке и адаптации к школе с родителями воспитанников.
12. Дидактические игры в развитии произвольного внимания.
13. Образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы.
14. Методы развития общения и деятельности шестилетних детей.
15. Методика проведения дидактических игр и лексических упражнений по подготовке детей к школе.
16. Технологии проектирования развивающей среды подготовительных к школе групп ДОУ.
17. Анализ механизмов детского развития шестилетних детей.
18. Технологии проектирования воспитательно-образовательного процесса в старших группах детского сада.
19. Планирование воспитательно-образовательной работы по развитию диалогической речи дошкольников.
20. Характеристика и развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.
21. Совместная деятельность взрослого и ребенка в повышении коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.
22. Цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, педагогические условия их реализации.
23. Разнообразие подходов к рассмотрению проблемы подготовки ребенка к школе в отечественных и зарубежных исследованиях.
24. Готовность к школе – появление качественных новообразований.
25. Взаимодействие образовательных учреждений на основе договора о сотрудничестве по различным направлениям деятельности.

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	Зачет с оценкой – 5 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-6.1; ОПК-6.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	зимняя экзаменационная сессия, 5 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 55 б.



**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
<b>Основная литература<sup>4</sup></b>					
1	Коджаспирова Г.М. Педагогика 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. - Научная школа: Московский городской педагогический университет (г.Москва), 2016.			<a href="http://www.biblio-online.ru/book/9D4F42F4-60E7-423C-8794-3891606A9629">http://www.biblio-online.ru/book/9D4F42F4-60E7-423C-8794-3891606A9629</a>	20
2	Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ю.Я. Голиков [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 855 с.—	УМО по классич универ образо-ванию РФ		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7465">http://www.iprbookshop.ru/7465</a>	20
3	Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с.			<a href="http://www.iprbookshop.ru/6322.html">http://www.iprbookshop.ru/6322.html</a>	20
	Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Ю. Я. Голиков, Ю. П. Поваренков, Ю. К. Стрелков [и др.] ; под редакцией В. А. Бодров. — Москва: ПЕР СЭ, 2007. — 855 с.			<a href="http://www.iprbookshop.ru/7465.html">http://www.iprbookshop.ru/7465.html</a>	20
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Ященко, Елена Федоровна. Ценностно-смысловая концепция самоактуализации: диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.05	УМО по классич универ образо-ванию			20
	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>				
	Образовательный портал «Все образование». <a href="http://www.alledu.ru/about/">http://www.alledu.ru/about/</a>				
	Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>				

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10069>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения  
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем  
Не используются.

