

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 17.11.2021 11:14:56
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda7fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
 АММОСОВА»
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри
 Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с
 окружающим миром**

для программы бакалавриата по направлению подготовки
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО, larisamamedova@yandex.ru
 Савельева М.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО, marina_saveleve.84@mail.ru
 Кабардаева Д.А., специалист по УМР кафедры ПИМНО, dkabardaeva@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПИМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПИМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2021 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПИМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПИМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2021 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Малашевская М.М.</u> « 27 » 05 2021 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «27» 05 2021 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Булгатова Н.С.</u> «27» 05 2021 г.</p>

Нерюнгри 2021

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с
окружающим миром
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: обеспечение профессиональной готовности студентов к ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.

Краткое содержание дисциплины: Требования ФГОС ДОУ. Теоретические основы окружающего мира. Экологическое образование детей как процесс формирования знаний, отношений, поведения. Экологическая развивающая среда как условие экологического образования детей. Технологии экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребенка. Технология и структура ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром (миром природы, предметным миром).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки (ОПК-2.2);</p> <p>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.3);</p> <p>Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические аспекты развития методики экологического образования и состояние методики экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - технологию и структуру ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром (миром природы, предметным миром); - особенности программ по окружающему миру и экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях - особенности содержания работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром; - особенности планирования работы по экологическому образованию и ознакомлению с окружающим миром детей в ДОУ. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии в

<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).</p>	<p>пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4); Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1); Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2); Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1); Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области согласно</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении детьми окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста; - планировать работу по экологическому образованию в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей детей; - использовать различные методы приемы и средства экологического образования, выбирать оптимальные из них; - выявлять трудности в процессе изучения детьми дошкольного возраста окружающего мира и корректировать пути достижения образовательных результатов; - проводить самоанализ деятельности, анализировать деятельность; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного образования, в том числе программ дополнительного образования в рамках ознакомления дошкольников с окружающим миром. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; - навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации экологического образования детей и ознакомлению дошкольников с окружающим их миром;
--	---	---

	профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.4).	- навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23.06	Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром	5	Б1.О.15.02 Педагогика	Б1.О.23.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ) Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика Б2.В.01(П) Педагогическая практика Б3.О.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-21:

5 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Курсовая работа, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1. +1.2. +1.3.):	41	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	13	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	26	-
в том числе практическая подготовка	26	
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	31	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	36	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

5 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
1. Становление и перспективы развития методики экологического воспитания дошкольников. 2. Методологические и естественно-научные основы.	15	3		4						1	4 (ПР) 3(АР)
3. Методы и формы обучения экологическому воспитанию дошкольников. 4. Теория и технология экологически ориентированной деятельности дошкольников и гуманного отношения детей к природе. 5. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в играх.	25	5		9							7 (ПР) 4 (АР)
6. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. 7. Использование	19	2		7						1	5 (ПР) 4 (АР, КР)

технологии моделирования в экологическом воспитание детей дошкольного возраста. 8. Технология экологического проектирования и организации экологических экскурсий для детей дошкольного возраста.											
9. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста.	13	3		6							2 (ПР) 2 (АР)
Экзамен	36										36
Всего часов	108	13	-	26	-	-	-	-	-	2	31+36

3.2. Содержание тем программы дисциплины 5 семестр

Краткое содержание дисциплины:

1. Становление и перспективы развития методики экологического воспитания дошкольников. Методологические и естественно-научные основы.

Педагогические основы экологического воспитания детей. Педагогические условия экологического воспитания дошкольников. Принципы отбора содержания программы.

Отражение содержания экологического воспитания дошкольников в комплексных образовательных программах («Детство», «Радуга» и др.). методика природоведения, исторические аспекты, развитие методики, отношение к природе, его компоненты, философские, психолого-педагогические аспекты, гуманно-ценностное отношение к природе, становление методики экологического воспитания и образования, экологическая культура. Становление экологического воспитания как науки. Базовая основа методики экологического воспитания.

2. Методы и формы обучения экологическому воспитанию дошкольников.

Дидактика, воспитание, методы обучения, методические приемы, классификация методов ознакомления с природой, прогулки, целевые прогулки, природоведческие занятия, экскурсии, труд в природе, поисковая деятельность, проблемная ситуация, экологическая акция, экологические праздники.

3. Теория и технология экологически ориентированной деятельности дошкольников и гуманного отношения детей к природе.

Экологическое сознание, системные и систематизированные знания, принципы отбора содержания знаний о природе, методы развития экологического сознания дошкольников.

Деятельность, дежурство, самостоятельная трудовая деятельность детей в природе.

отношение к природе, генезис развития отношения к природе, эмоционально-чувственный положительный опыт.

4. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в играх.

Классификация игр: игры с правилами, народные, дидактические, подвижные и творческие игры,

сюжетно-ролевые, строительные, словесные, предметно-манипулятивные, настольно-печатные (по возвратным группам).

5. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста.

Детское экспериментирование. Значение элементарных опытов. Классификация экспериментов. Особенности детского экспериментирования. Индивидуальные различия при проведении экспериментов. Опыты с предметами неживой природы. Опыты с живыми организмами. Опыты с социально-экологическим содержанием. Этапы организации и руководства опытами.

6. Использование технологии моделирования в экологическом воспитание детей дошкольного возраста.

Объект моделирования. Виды моделей. Сущность моделирования. Использование моделирования в экологическом образовании дошкольников. Элементы экологической культуры. Закономерность формирования моделирования у дошкольников. Последовательность обучение моделированию.

7. Технология экологического проектирования и организации экологических экскурсий для детей дошкольного возраста.

Технология проектов. Требования к технологии проектов. Типологии проектов. Исследовательские, творческие, игровые, информационные, практические проекты. Методы и этапы проведения проектов.

8. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании педагогического процесса экологического развития дошкольников. Виды диагностики. Требования к методике диагностики. Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса на основе данных диагностики.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
1. Становление и перспективы развития методики экологического воспитания дошкольников. 2. Методологические и естественно-научные основы.	5	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	1/1
3. Методы и формы обучения экологическому воспитанию дошкольников. Теория и технология экологически ориентированной деятельности дошкольников и гуманного отношения детей к природе. 5. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в играх.	5	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	1/5
6. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. 7. Использование технологии моделирования в экологическом воспитание детей дошкольного возраста. 8. Технология экологического проектирования и организации экологических экскурсий для детей	5	Лекция-визуализация, групповая дискуссия, видеотренинг.	1/2

дошкольного возраста.			
9. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста.	5	Лекция-визуализация, групповая дискуссия.	1/2
Итого:			4/10

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	1. Становление и перспективы развития методики экологического воспитания дошкольников. 2. Методологические и естественно-научные основы.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), курсовая работа, экзамен
2	3. Методы и формы обучения экологическому воспитанию дошкольников. 4. Теория и технология экологически ориентированной деятельности дошкольников и гуманного отношения детей к природе. 5. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в играх.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	7 (ПР) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС), курсовая работа, экзамен
3	6. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. 7. Использование технологии моделирования в экологическом воспитание детей дошкольного возраста. 8. Технология экологического	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 (ПР) 4 (АР, КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	проектирования и организации экологических экскурсий для детей дошкольного возраста.			ориентированных заданий (внеауд. СРС), курсовая работа, экзамен
4	9. Методы, методики и формы экологического образования дошкольников	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	2 (ПР) 2 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС), курсовая работа, экзамен
5	Всего часов		31	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10904>

Темы для семинарских работ

Тема №1. Создание системы непрерывного экологического образования как основное направление его совершенствования на современном этапе. Особенности содержания экологического образования в современных парциальных программах для детей дошкольного возраста.

Тема №2. Педагогический процесс экологического образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Тема №3. Особенности организации элементарной поисковой деятельности в экологической работе с детьми.

Практико-ориентированное задание: Составление конспектов НОД по организации элементарных опытов в детском саду.

Тема №4. Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников.

Практико-ориентированное задание: Составление плана наблюдения за объектом на выбор студента.

Тема №5. Роль игры в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста.

Практико-ориентированное задание: Разработайте экологическую игру, укажите вид игры, название, задачи (дидактическая, развивающая, воспитательная), игровые правила, игровые действия, место в системе работы.

Тема №6. Особенности наглядного моделирования в экологическом развитии дошкольников.

Практико-ориентированное задание: Придумайте и изготовьте модель для детей дошкольного возраста. Подготовить психолого-педагогическое обоснование использования модели для решения задач экологического образования (задание выполняется в творческой подгруппе по 2–3 человека).

Тема №7. Комплексные формы работы с детьми по экологическому образованию.

Практико-ориентированное задание: Разработайте проект экологической акции.

Тема №8. Труд как экологически ориентированная деятельность детей дошкольного возраста.

Тема №9. Психолого-педагогические основы воспитания у детей гуманного отношения к природе.

Практико-ориентированное задание:

Разработайте содержание одной из форм работы с родителями (по выбору студента):

- 1) родительского собрания;
- 2) консультации;
- 3) стенда (ширмы-передвижки) по экологическому воспитанию по следующим темам:
 - Гуманное отношение детей к природе начинается в семье.
 - Любовь к животным формируется в детстве.
 - Как воспитать у детей интерес к таинственному миру растений.
 - Воспитание любви к природе у детей дошкольного возраста в игре.

Тема №10. Средства, методы, формы, способствующие накоплению опыта гуманного отношения к природе.

Практико-ориентированное задание:

На основе анализа литературы и обобщения материала, освоенного в течение учебного курса, заполнить таблицу.

№ п/п	Методы экологического образования детей	Условия, обеспечивающие реализацию метода с целью воспитания отношения к природе
1	Наблюдение	
2	Опыты	
3	Моделирование	
4	Игра	
5	Труд	

Тема №11. Специфика организации экологически развивающей среды в детском саду.

Практико-ориентированное задание:

Подготовьте наглядно-методическое пособие по экологическому воспитанию для методического кабинета, опишите требования к его использованию.

Тема №12. Диагностика экологического образования детей дошкольного возраста.

Тема №13. Планирование работы по экологическому развитию детей в ДОУ.

Практико-ориентированное задание:

Составить тематическое планирование по окружающему миру (для всех возрастов по программе от рождения до школы).

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

5 баллов - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя терминологию.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения.

Задание 1. Подготовьте электронную дидактическую игру по окружающему миру (тематика на выбор студента).

Задание 2. Выделите особенности развития наблюдения на каждом возрастном этапе, проследите становление компонентов деятельности наблюдения в дошкольном возрасте.

Задание 3. Составьте картотеку дидактических игр: а) способствующих формированию экологических знаний; б) способствующих воспитанию бережного, гуманного отношения к природе. В картотеке необходимо указать название игры, для какого возраста рекомендуется, с какой целью используется, литературный источник.

Задание 4. Разработайте конспект занятия (экскурсии) экологического содержания для одной возрастной группы. После проведения занятия оцените его по следующим позициям:

– на каких этапах разработки и проведения занятия испытывали затруднения (допустили ошибки), в чём они проявлялись;

– что вы предприняли для выхода из затруднения;

– что помешало выбрать лучший способ выхода из затруднений.

Определите пути вашего дальнейшего совершенствования в подготовке и проведении занятий.

Задание 5. Подобрать и описать дидактические игры для каждой возрастной группы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.

Задание 6. Разработайте конспект элементарного опыта для детей старшего дошкольного возраста. Проанализируйте конспект опыта, составленный другим студентом по следующему плану: дидактическая задача опыта, структура опыта, развивающее значение опыта.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – работа не выполнена.

1 балл – ставится тогда, когда студент выполнил работу позже установленного срока, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; сдал работу в срок.

Курсовая работа

Темы для курсовой работы:

1. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.

1. Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод воспитания.

2. Наблюдение – метод чувственного познания окружающего мира.

3. Методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.

4. Содержание экологического воспитания школьников.

5. Игра как метод экологического воспитания дошкольников.

6. Использование сюжетно – ролевой игры в экологическом воспитании.

7. Методика ознакомления детей младшего дошкольного возраста с окружающим миром.

8. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром.

9. Методика ознакомления детей подготовительной группы с окружающим миром.

10. Методика работы с уголком природы.

11. Содержание занятий по обучению дошкольников окружающему миру.

12. Особенности использования принципа наглядности при ознакомлении дошкольников с окружающим миром.

13. Экскурсия как форма и вид учебных занятий.

14. Особенности организации и проведения экскурсий в разновозрастной группе.

15. Роль природы в формировании личности дошкольника.

16. Формы и методы воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста.

38. Дидактическая игра как средство экологического воспитания дошкольников.

39. Методические особенности проведения занятий на тему «Домашние животные».

40. Использование опытов в эколого–педагогической работе с детьми дошкольного возраста.

41. Методические приемы ознакомления дошкольников с временами года и сезонными явлениями на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Рейтинговый регламент для курсовой работы:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Рейтинговый регламент для защиты курсовой работы:

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсовой работы	1	3
Количество баллов за защиту	9	30

Подготовка и публикация статьи

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;
- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название (заглавие) — очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – статья не подготовлена.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

17 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при

описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10904>

Рейтинговый регламент по дисциплине

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	19 ч.	13 ПЗ*2б.= 39 б.	13 ПЗ*5 б. =65 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	6 ч.	6*1б.=6б.	6*3б.=18 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Курсовая работа	5 ч.			защита курсовой работы
4	Написание статьи	1 ч.	-	17б	Публикация статьи в студенческой конференции
5	Экзамен	36		30б	Собеседование
	Итого:	31+36 ч.	45	100	

Рейтинговый регламент для курсовой работы:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.	1	3

Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсовой работы	1	3
Количество баллов за защиту	9	30

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки (ОПК-2.2);</p> <p>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.3);</p> <p>Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4);</p> <p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);</p> <p>Применяет психолого-</p>	<p>Знать</p> <p>- исторические аспекты развития методики экологического образования и состояние методики экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;</p> <p>- технологию и структуру ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром (миром природы, предметным миром);</p> <p>- особенности программ по окружающему миру и экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>- особенности содержания работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром;</p> <p>- особенности планирования работы по экологическому образованию и ознакомлению с окружающим миром детей в ДОУ.</p> <p>Уметь</p> <p>- применять психолого-педагогические</p>	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
		Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины	удовлетворительно

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);</p> <p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1);</p> <p>Владет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.4).</p>	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении детьми окружающего мира;</p> <p>- анализировать программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста;</p> <p>- планировать работу по экологическому образованию в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей детей;</p> <p>- использовать различные методы приемы и средства экологического образования, выбирать оптимальные из них;</p> <p>- выявлять трудности в процессе изучения детьми дошкольного возраста окружающего мира и корректировать пути достижения образовательных результатов;</p> <p>- проводить самоанализ деятельности, анализировать деятельность;</p> <p>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного образования, в том числе программ дополнительного образования в рамках ознакомления дошкольников с окружающим миром.</p> <p>Владеть</p> <p>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному</p>	<p></p> <p>Не освоены</p>	<p>учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	<p></p> <p>неудовлетворительно</p>
--	---	---------------------------	--	------------------------------------

	профилю (профилям) подготовки; - навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации экологического образования детей и ознакомлению дошкольников с окружающим их миром; - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.			
--	---	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Предмет и задачи курса «Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром».
2. Экологическое образование как новое направление дошкольной педагогики.
3. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей. Ж.-Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.
4. Русские просветители 2-й половины XIX века о значении природы в воспитании детей.
5. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
6. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
7. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на ранних этапах становления дошкольного воспитания в России.
8. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
9. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания.
10. Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве.
11. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе.
12. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста.
13. Характеристика знаний дошкольников о сезонных явлениях как системы знаний экологического характера.
14. Формирование основ экологического сознания в дошкольном детстве.
15. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
16. Воспитание наблюдательности в процессе ознакомления дошкольников с природой.
17. Воспитание у дошкольников познавательного отношения к природе.
18. Активизация познавательной деятельности детей в процессе экологического образования.
19. Воспитание ценностных ориентаций в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.
20. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном детстве.
21. Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой.
22. Наблюдение – основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.

23. Методика руководства наблюдениями за природой в младшем и среднем дошкольном возрасте.
24. Методика руководства наблюдениями разного вида за объектами и явлениями природы в старшем дошкольном возрасте.
25. Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ.
26. Организация и своеобразие методики руководства трудом в младшей и средней группах.
27. Свообразие организации труда в природе и методики руководства трудовой деятельностью старших дошкольников.
28. Экологический подход к организации дежурств детей дошкольного возраста.
29. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
30. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
31. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей 3–4 лет.
32. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.
33. Технология использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.
34. Использование ТСО в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
35. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.
36. Роль природоведческой литературы в формировании ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.
37. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.
38. Свообразие методики проведения экологических занятий с детьми разного возраста.
39. Комплексные занятия, их роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
40. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании.
41. Организация и методика проведения экскурсий и целевых прогулок в разных возрастных группах.
42. Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-8.1; ОПК-6.1; ОПК-2.1; ОПК-6.2; ОПК-2.2; ОПК-5.3; ОПК-8.4; ОПК-5.4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки	6-15 б.

	в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
	<p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен – 5 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-8.1; ОПК-6.1; ОПК-2.1; ОПК-6.2; ОПК-2.2; ОПК-5.3; ОПК-8.4; ОПК-5.4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 5 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Крившенко Л.П. Педагогика: электронный учебник, 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв, цв. – М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		3		18
2	Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. — Москва: Прометей, 2011. — 488 с. http://www.iprbookshop.ru/8294.html				18
3	Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. http://www.iprbookshop.ru/49940.html				18
Дополнительная литература					
1	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. http://elibrary.ru/titles.asp				18

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

2	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец				18
3	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30				18
4	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993				18
5	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва: Большая Рос. энцикл. Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527. http://elibrary.rsl.ru/				18

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10904>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

