

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 17.11.2021 10:45:21
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96aebd9b4bda094afdda7b7051

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.24 Социально-педагогическая работа

для программы бакалавриата
 по направлению подготовки
 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование
 Форма обучения: заочная

Автор: Мамедова Л.В., к.п.н, доцент кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail:
 larisamamedova@yandex.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u></p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № 7 от «25» 04 2020 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u></p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № 7 от «25» 04 2020 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / <u>Санникова С.Р.</u></p> <p>«24» 04 2020 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 6 от «27» 04 2020 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Зангеева А.Ю.</u> «27» 04 2020 г.</p>

Нерюнгри 2020

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24 Социально-педагогическая работа
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: подготовка специалистов, владеющих основной системой социально-педагогических знаний, определяющих основы практической деятельности специалиста социальной работы; формирование умения использовать формы, методы и средства воспитательного воздействия в социальной работе, социально-педагогической деятельности с различными категориями людей.

Краткое содержание дисциплины: Социально-педагогический процесс: понятие, сущность и содержание. Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация человека на разных этапах жизни. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Педагогические проблемы социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и школьников. Педагогические вопросы работы с лицами социально-негативного (девиантного) поведения. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей и школьников. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1); Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Знать: - основные характеристики процессов социального воспитания, социального развития, социализации; - формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, правоохранительных органов; - содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения. Уметь: - использовать формы и методы воспитательного воздействия в

<p>б); Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).</p>	<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2); Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности (ОПК-7.2); Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ (ОПК-7.3).</p>	<p>социальной работе; - оказывать педагогическое влияние на отношения между людьми и ситуацию в малых группах; - побуждать и стимулировать саморазвитие, самовоспитание и самосовершенствование «клиента» - объекта социальной работы - работать в команде специалистов по преодолению проблем социализации, социального воспитания, социального развития. - использовать современные методики и технологии социально-педагогической деятельности; - осуществлять выбор социально-педагогических методик с учетом особенностей национально-культурного, половозрастного и социального положения граждан, нуждающихся в помощи. Владеть: - коммуникативными и организаторскими навыками в процессе решения практических проблем социальной педагогики. - основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; - способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности.</p>
---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24	Социально-педагогическая работа	10	Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности	-

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. 3-БА-ПО-20(б):

10 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.24 Социально-педагогическая работа	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	10	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	10	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	18	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	86	
№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)	4	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

10 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Основы социально-педагогической деятельности	17	1		1						1	7 (ПР) 7 (АР)
Социально-педагогические технологии и их реализация в системах образования и здравоохранения	16	1		1							7 (ПР) 7 (АР)
Работа социального педагога с разными категориями детей, подростков, молодежи	34	1		2						1	7 (ПР) 16(АР) 7 (КР)
Варианты использования Технологий социальным педагогом в процессе решения профессиональных задач	18	1		2						1	7 (ПР) 7 (АР)
Методики и технологии работы Социального педагога с подростками и молодежью в социуме	19	2		2						1	7 (ПР) 7 (АР)
Зачет	4										4
Всего часов	108	6	-	8	-	-	-	-	-	4	86

3.2. Содержание тем программы дисциплины

10 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Социально-педагогический процесс: понятие, сущность и содержание. Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация человека на разных этапах жизни. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Педагогические проблемы социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и школьников. Педагогические вопросы работы с лицами социально-

негативного (девиантного) поведения. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей и школьников. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану

10 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Основы социально-педагогической деятельности	10	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	
Социально-педагогические технологии и их реализация в системах образования и здравоохранения	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	
Работа социального педагога с разными категориями детей, подростков, молодежи	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	
Варианты использования Технологий социальным педагогом в процессе решения профессиональных задач	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	
Методики и технологии работы Социального педагога с подростками и молодежью в социуме	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

10 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Основы социально-педагогической деятельности	Подготовка к практическому занятию	7	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных
		Выполнение аттестационной работы	7	

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				заданий(ауд СРС), зачет
2	Социально-педагогические технологии и их реализация в системах образования и здравоохранения	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	7 7	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет
3	Работа социального педагога с разными категориями детей, подростков, молодежи	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Выполнение контрольной работы	7 7 16	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), контрольная работа, зачет
4	Варианты использования Технологий социальным педагогом в процессе решения профессиональных задач	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	7 7	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет
5	Методики и технологии работы Социального педагога с подростками и молодежью в социуме	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	7 7	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет
6	Всего часов		86	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Социально-педагогическая работа», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8750>

Темы для семинарских работ

Тема 1,2,3. Основы социально-педагогической деятельности.

Тема 3. Социальное развитие личности: специфика, основные категории.

Тема 4. Основные принципы и методы социальной педагогики.

Практико-ориентированное задание: Проведите социометрию со школьниками или студентами. Опишите полученные результаты количественно и качественно.

Тема 5. Социально-педагогические технологии и их реализация в системе образования.

Тема 6. Социально-педагогические технологии и их реализация в системах образования.

Практико-ориентированное задание: Напишите должностные обязанности социального педагога в общеобразовательном учреждении.

Тема 7. Работа социального педагога с разными категориями детей, подростков, молодежи.

Тема 8. Роль среды в процессе адаптации человека и ее роль в социальном развитии, социализации.

Практико-ориентированное задание: Составьте программу коррекционной работы с ребенком из семьи с зависимостью от психоактивных веществ, его родителями, учителями.

Тема 9. Социальная природа досуга. Основные направления досуговой деятельности.

Практико-ориентированное задание: Познакомьтесь с примерным планом досуговой деятельности социального педагога на учебный год. Составьте план работы досуговой деятельности.

Тема 10. Технология работы социального педагога с семьей.

Практико-ориентированное задание: Составьте список методик для использования социальным педагогом с целью диагностики внутриколлективных отношений?

Тема 11. Другие методики социально-педагогической работы в социуме.

Тема 12. Технология посредничества. Методика социально-педагогической экспертизы.

Практико-ориентированное задание: Разработайте и проведите тренинг для родителей, жалующихся на капризы и непослушание детей.

Тема 13. Планирование и анализ в социально-педагогической деятельности.

Тема 14,15. Создайте проект. «Концепция социально-педагогической службы общеобразовательного учреждения».

Критерии оценки

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания

при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения. Аттестационная работа выполняется в виде тем СРС.

СРС 1. Профилактика дезадаптации, педагогической и социальной запущенности

СРС 2. Профилактика социальных отклонений

СРС 3. Реабилитация воспитательной предметно- пространственной среды

СРС 4. Социальная природа досуга. Основные направления досуговой деятельности

СРС 5. Технология посредничества. Методика социально- педагогической экспертизы.

СРС 6. Планирование и анализ в социально-педагогической деятельности

СРС 7. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов

СРС 8. Социально-педагогическая деятельность системы образования

СРС 9. Работа социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы и системе социальной защиты населения

СРС 10. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности

Критерии аттестационной работы

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работа сдана позже срока.

2 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров, работа сдана в срок.

3 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; работа сдана в срок.

Комплект заданий для контрольной работы

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа, включающая в себя выполнение 4-х заданий.

1 Задание:

Составить веб-квест (не менее 20 квестов) на темы:

Темы для контрольных работ:

1. Отклонения воспитания в развитии ребёнка как педагогическая проблема.
2. Социальная адаптация трудных подростков.
3. Специальные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.

4. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни.

5. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.

6. Сущность и особенности социально-педагогических технологий.

2 Задание:

Подготовить семинар-практикум для педагогов «Педагогические ситуации. Как предотвратить правонарушения среди несовершеннолетних».

3 Задание:

Составить подборку видеоматериалов для проведения видеолекторий для обучающихся 8-9 классов по теме «Мы выбираем здоровый образ жизни».

4 Задание:

Составление доклада и презентации на одну из тем:

1. Социально-педагогическая работа в дошкольном образовательном учреждении.
2. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной школе.

Критерии оценки:

0 баллов – работа не сдана.

5 баллов – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работа сдана позже срока.

6 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика, работа сдана позже срока.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу, работа сдана позже срока.

8 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации, работа сдана в срок.

9 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров, работа сдана в срок.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы, работа сдана в срок.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10076>

Рейтинговый регламент по дисциплине: 10 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	20 ч.	15ПЗ*3б.= 45б.	15ПЗ*4 б. =60 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	20 ч.	10*16.=10б.	10*3б.=30б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Контрольная работа	16ч.	1*5б.=5б.	1*10б.=10б.	защита контрольной работы
4	Зачет	4			
	Итого:	86ч. +4	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1); Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2); Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности (ОПК-7.2); Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ (ОПК-7.3).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики процессов социального воспитания, социального развития, социализации; - формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, правоохранительных органов; - содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формы и методы воспитательного воздействия в социальной работе; - оказывать педагогическое влияние на отношения между людьми и ситуацию в малых группах; - побуждать и стимулировать саморазвитие, самовоспитание и самосовершенствование «клиента» - объекта социальной работы - работать в команде специалистов по преодолению проблем социализации, социального воспитания, социального развития. - использовать 	Высокий	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p>	Зачтено
		Базовый	<p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	Зачтено
		Минимальный	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу;</p>	Зачтено

	<p>современные методики и технологии социально-педагогической деятельности;</p> <p>- осуществлять выбор социально-педагогических методик с учетом особенностей национально-культурного, половозрастного и социального положения граждан, нуждающихся в помощи.</p> <p>Владеть:</p> <p>- коммуникативными и организаторскими навыками в процессе решения практических проблем социальной педагогики.</p> <p>- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;</p> <p>- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности.</p>		<p>умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	
		<p>Не освоены</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	<p>Не зачтено</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет – 10 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.

	Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 10 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.б.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 60 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература⁴					
1	Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2010.		30		20
2	Крившенко Л.П. Педагогика: электронный учебник, 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв., цв. – М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		3		20
3	Платонова, Н. М. Современная социальная работа : учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 184 с. http://www.iprbookshop.ru/83646.html				20
4	Манько, Ю. В. Теория и практика социальной работы / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 275 с. http://www.iprbookshop.ru/27076.html				20
Дополнительная литература					
1	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. http://elibrary.ru/titles.asp				20
2	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1		20
3	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30		1		20
4	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1		20

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

5	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527. http://elibrary.rsl.ru/				20
6	А. Н. Джуринский, М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики: Монография. - М.: Прометей, 2005. http://elibrary.ru/item.asp?id=19970622				20
7	Кирпичников А.И. Педагогические очерки (1867-1888) / Проф. А.И. Кирпичников Москва : кн. маг. В.В. Думнова п/ф Насл. бр. Салаевых, 1890. http://elibrary.rsl.ru/				20
8	Очерки по истории педагогических учений / Сост. В.В. Успенский, проф. В.Н. Ивановский, А.В. Ельчанинов, [и др.] Москва: Польза, 1911. http://elibrary.rsl.ru/				20
9	Педагогика благонравия: Хрестоматия / А. И. Каменев. Москва : РГБ, 2007. http://elibrary.rsl.ru/				20
10	Педагогические воззрения Платона и Аристотеля / перевод С.В. Меликовой и проф. С.А. Жебелева ; под редакцией и со вступительной статьей проф Ф.Ф. Зелинского Типография акц. общ. Слово, 1916. http://elibrary.rsl.ru/				20
11	Сочинения графа Л.Н. Толстого : [В 11-ти ч.] 1880				20
12	Избранные педагогические сочинения / Н. Ф. Бунаков ; введ. ст. проф. В. З. Смирнова; Акад. пед. наук РСФСР. Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1953. http://elibrary.rsl.ru/				20
13	Специфика образовательной деятельности в контексте современной культуры: монография / Э. А. Недзвецкая ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, И н-т переподгот. и повышения квалификации преподавателей гуманитарных и социальных наук. http://elibrary.rsl.ru/				20
14	Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография. - М.: Прометей, 2011. http://elibrary.rsl.ru/				20
15	Попов В.В. , Круглов Ю.Г. Креативная педагогика. Методология, теория, практика: Монография. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742				20

16	Сочинения графа Л.Н. Толстого : [В 11-ти ч.] 1880. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221825				20
Периодические издания					
1.	Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ				
2.	Администратор образования				
3.	Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки				
5.	Новые законы и нормативные акты				
6.	Нормативные документы образовательного учреждения				
7.	Официальные документы в образовании				
8.	Вопросы образования.				
9.	Вопросы информатизации образования.				
10.	Педагогическая диагностика				
11.	Педагогические технологии				
12.	Педагогика				
13.	Образовательные технологии				
14.	Эффективные образовательные технологии				
15.	Современный урок				
16.	Новые ценности образования.				
17.	Вестник образования				
18.	Вестник образования России				
19.	Вестник МГУ: "Педагогическое образование"				
20.	Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова				
Методические разработки вуза					
-					
Справочно-правовая система Консультант Плюс					

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>

4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10076>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

