

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.11.2021 13:29:37  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96aebd9b4bda09a1a1daa0b705f

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный  
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.01 Анатомия и возрастная физиология**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Хода Л.Д., доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин, e-mail: ihoda@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.  Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.  протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.  Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.  протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / Санникова С.Р.  «26» 04 2018 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «26» 04 2018 г.		Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> / Гошанская И.С. «26» 04 2018 г.

Нерюнгри 2018

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.01 Анатомия и возрастная физиология**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: ознакомление студентов с возрастными особенностями роста и развития детей и подростков как научной основы создания условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации учащихся.

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» является научной основой организации оптимальной школьной среды, рационального построения учебного процесса, применения современных педагогических и информационных технологий, знание которой способствует профилактике нарушений состояния здоровья детей и подростков, его укреплению, а также повышению успеваемости учащихся.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);</p> <p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>способностью</p>	<p><b>Знать:</b> общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, компоненты здорового образа жизни, гигиенические требования к организации процесса обучения и воспитания детей и подростков;</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;</p> <p><b>Владеть:</b> основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>

осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)	
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Анатомия и возрастная физиология	1	На знания школьных дисциплин.	Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей Б1.В.ДВ.04.02 Основы тренинговой работы Б1.В.ДВ.04.01 Основы вожатской деятельности Б1.Б.14 Возрастная психология Б1.В.08 Специальная психология и педагогика Б1.В.02.02 Психология развития Б1.В.02.01 Клиническая психология Б1.В.ДВ.05.02 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании Б2.В.03(П) Педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ)

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ППО-18(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01 Анатомия и возрастная физиология	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	1	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	13	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	4	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	86	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	9	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

## 2. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 2.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Организм как целое. Общие закономерности развития отдельных органов и систем. Возрастная периодизация. (темы 1-6)	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40 (ПР)
Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков (темы 7-8)	27	2	-	2	-	-	-	-	-	3	16 (ПР) 4 (АР)
Психофизиологические основы поведения. Физиолого-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу (тема 9)	32	2	-	2	-	-	-	-	-	2	16 (ПР) 4 (АР) 6 (Р)
Экзамен	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9
Всего часов	108	4	-	4	-	-	-	-	-	5	86 (9)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р-написание реферата

### 2.2. Содержание тем программы дисциплины

**Тема 1.** Организм как целое. Предмет и содержание дисциплины. Организм как среда обитания. Кровь как внутренняя среда организма. Закономерности роста и развития детей и подростков в онтогенезе.

**Тема 2.** Опорно-двигательный аппарат и его возрастные особенности. Строение и функции костной и мышечной системы. Гигиенические требования к образовательному процессу. Физиологические требования к двигательным нагрузкам.

**Тема 3.** Анатомо-физиологические особенности дыхательной и сердечно-сосудистой систем детей и подростков. Строение и функции дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений и поддержание ее параметров.

**Тема 4.** Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности системы половых органов и половое воспитание детей и подростков.

**Тема 5.** Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем детей и подростков. Строение и функции зрительного и слухового анализаторов. Гигиенические требования к световой и шумовой среде школьных помещений. Строение и функции кожного анализатора. Особенности терморегуляции. Гигиенические требования к одежде и обуви.

**Тема 6.** Анатомия и физиология регуляторных(нервной и гуморальной) систем организма детей и подростков. Нервная система и регуляция процессов жизнедеятельности организма. Строение и функции эндокринной системы. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

**Тема 7-8.** Физиология высшей нервной деятельности и ее особенности у детей и подростков. Физиологические механизмы и особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности.

**Тема 9.** Психофизиологические основы поведения. Структура целенаправленного поведения. Психофизиологические основы познавательной деятельности. Психофизиологические особенности поведения детей и подростков. Физиолого-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.

### 2.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	1	<i>Модель «Ротация»</i>	2/0
Итого:			2/0 ч.

*Модель «Ротация»* организуются в малых группах 4-6 человек для решения поставленного педагогом вопроса/ситуации в каждой отдельной группе. Затем происходит переформирование групп. Метод используется для усвоения учебного материала, развития коллективного творчества, коммуникативных способностей.

### 3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Организм как целое. Общие закономерности развития отдельных органов и систем. Возрастная	Выполнение аттестационной работы	40	Выполнение практических заданий, (внеауд. СРС) Подготовка СРС, тестирование по теме

<sup>2</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	периодизация. (темы 1-6)			
2	Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков (темы 7-8)	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	20	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта. Подготовка СРС, тестирование по теме
3	Психофизиологические основы поведения. Физиолого-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу (тема 9)	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы  Написание реферата	20  6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта Подготовка СРС, тестирование по теме
	Экзамен		9	
	Всего часов		86+9	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии.

Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ согласно тематике СРС. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 3 балла.

### Реферат

*Темы рефератов:*

1. Научное наследие И.П. Павлова.
2. Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка.
3. Критические периоды в жизни детей и подростков («кризисы жизни»).
4. Дети старшего дошкольного возраста. Особенности физического и психофизиологического развития.
5. Младший школьный возраст. Особенности физического и психофизиологического развития.
6. Подростки. Сложности переходного возраста.
7. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний в детском и юношеском возрасте.
8. Понятие психической деятельности. Формы психической деятельности.
9. Память. Основные механизмы. Типы памяти. Возрастные особенности памяти.
10. Физиологические концепции сознания.
11. Речь. Основные функции речи. Возрастные особенности развития речи.
12. Физиологические основы целенаправленного поведения человека.
13. Возрастные особенности и функции зрительного анализатора.
14. Вредные привычки у детей и их профилактика.

15. Половой диморфизм. Понятия: «пол» и «гендер».
16. Сексуальность детей и подростков. Принципы полового воспитания.
17. Формирование культуры умственного труда у школьников.
18. Профилактика вредных привычек у детей и подростков.
19. Предупреждение школьных неврозов.
20. Леворукие дети.
21. Индивидуальный подход к детям с разными типами асимметрии мозга в работе педагога-психолога.
22. Психофизиологические механизмы действия наркотических веществ. Профилактика наркомании среди подростков.
23. Профилактика стресса в детском возрасте и коррекция его последствий.

*Требования к написанию реферата:*

- объем работы – не менее 18000 печатных знаков (10 страниц);
- структура реферата: введение, 2-3 главы, выводы, заключение, список литературы (не менее 3-х источников);
- соответствие изложенного содержания теме работы;
- логичность и последовательность изложения текста работы;
- наличие выводов и заключения на предмет возможности применения результатов данного теоретического исследования в своей будущей профессиональной деятельности;
- грамотность написания;
- соответствие оформления работы стандартам.

*Критерии оценки реферата:*

8 баллов ставится в случае соответствия всем требованиям написания реферата. 6-7 баллов ставится при наличии незначительных ошибок в написании и изложении материала. 4-5 баллов ставится при неточном изложении материала, нарушения последовательности изложения, отсутствии выводов или заключения. 2-3 баллов ставится при значительно уменьшенном объеме реферата, недостаточном количестве литературных источников, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. 0 баллов - реферат не подготовлен.

**Аттестационная работа**

Темы внеаудиторной СРС:

- № 1. Возрастная периодизация. Критические периоды в жизни человека («кризисы жизни»).
- № 2. Особенности психофизического развития ребенка в дошкольном возрасте.
- № 3. Особенности формирования волевых качеств, поведения в младшем школьном возрасте.
- № 4. Вредные привычки у детей и их профилактика.
- № 5. Предупреждение школьных неврозов.
- № 6. Принципы полового воспитания.
- № 7. Формирование культуры умственного труда у школьников.

Рекомендации по выполнению СРС:

Студент изучает материал соответствующих разделов основных учебников и делает краткий конспект темы в лекционной тетради. Приветствуется изложение материала в виде структурного конспекта, блок-схем, таблиц, диаграмм.

Конспект темы представляется преподавателю на рецензирование в обозначенные учебным графиком сроки, но не позднее, чем за неделю до окончания семестра.

*Критерии оценивания:* полнота и точность изложения основных логических положений темы, запись всех необходимых понятий и определений (из 3 баллов).

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.



**2 балла** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**3 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### Аттестационная работа в форме тестирования на занятии.

*Образец тестовых заданий*

Примеры тестовых заданий

#### Пример 1

... - это совокупность центральных и периферических нервных образований, участвующих в обработке информации о сигналах внешнего и внутреннего мира и формирующих о них представление (ощущение, восприятие).

#### Пример 2

Установите последовательность звеньев анализатора:

- а) проекционные области коры больших полушарий
- б) рецепторный отдел
- в) проводниковый

#### Пример 3

Функция рецепторного отдела анализатора:

- трансформация энергии раздражителя в биоэлектрический импульс
- проведение возбуждения
- окклюзия
- высший анализ и синтез

### Критерии оценки теста

Процент правильных ответов

0-54%

55%-64%

65%-84%

85%-100%

оценка

неудовлетворительно

удовлетворительно, 4 баллов

хорошо, 6 баллов

отлично, 8 баллов

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

Методические указания размещены в СДО Moodle

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8095>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	60 ч.	2б. x 9=18б.	3б. x 9 =27 б.	знание теории; выполнение практического задания

2	Аттестационная работа	10ч.	9*2=18б.	9*3=27 б.	в письменном виде, по вариантам
3	Реферат	6ч.	5б.	8 б.	в письменном виде
4	Тестирование	10 ч.	4 б.	8 б.	выполнение теста
	Экзамен	9		30	собеседование
	<b>Итого:</b>	<b>86+9</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)	<i>знать</i> основные периоды в жизни человека; общие закономерности и индивидуальные особенности развития детского организма и его систем; сенситивные периоды развития; факторы риска для нормального формирования организма; особенности регуляции и управления организмом как целостной системой; причины и механизмы возникновения соматических и инфекционных заболеваний и способы их профилактики (ОПК-1, ОК-9) <i>уметь:</i> применять полученные знания для рационального построения учебного процесса, создания условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей детей; создавать условия, облегчающие	Высокий	Дан полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, раскрыты основные положения вопросов; логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Применяется научная терминология по дисциплине, легко поясняется смысл терминов и понятий. Студент легко ориентируется в иллюстративном материале.	отлично
		Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с использованием терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Обязательно правильное употребление терминов и понятий; ориентация в иллюстративном материале.	хорошо
		Минимальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении	удовлетворительно

	<p>адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-1, ПК-35, ОК-9);  <i>владеть:</i> методами диагностики уровня физического и психофизиологического развития ребёнка и его готовности к обучению; профилактики нарушений состояния здоровья детей и подростков; анализа возникающих проблем и организации научных исследований в сфере психолого-педагогической антропологии; решения социальных и профессиональных задач, обеспечивающих нормальное развитие ребенка; методами сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей (ПК-35, ОПК-1).</p>		<p>терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Затруднения в использовании терминов, иллюстраций.</p>	
		<p>Не освоены</p>	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.  <i>или</i>          Ответ на вопрос полностью отсутствует  <i>или</i>          Отказ от ответа</p>	<p>неудовлетворительно</p>

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

### Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи дисциплин «Анатомия», «Физиология», «Возрастная физиология». Связь

- анатомии и возрастной физиологии с другими науками. Значение анатомии и возрастной физиологии в деятельности педагога.
2. Организм человека – целостная система. Уровни структурно-функциональной организации организма: клеточный, тканевой, органной, организменный.
  3. Системы органов в организме человека. Интегрирующие системы. Единство строения и функций.
  4. Онтогенез (индивидуальное развитие) человека и его закономерности. Гигиена в развитии отдельных органов и систем.
  5. Костно-мышечная система, ее возрастные особенности. Развитие двигательных функций.
  6. Система органов дыхания. Общий план строения системы органов дыхания, ее возрастные изменения. Механизм вдоха-выдоха. Физиологические показатели функционирования системы органов дыхания. Становление функции регуляции дыхания.
  7. Система крови и кроветворения. Внутренняя среда организма. Кровь и ее функции. Форменные элементы крови, их соотношение в онтогенезе. Группы крови. Свертывание крови. Иммуитет. Особенности кроветворения у детей.
  8. Система органов кровообращения и ее возрастные особенности. Сердце, сосуды. Сердечный цикл. Движение крови по сосудам. Функциональные показатели ССС. Возрастные особенности регуляции кровообращения. Лимфатическая система. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
  9. Пищеварительная система и ее функции. Особенности пищеварения в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Зубная формула. Защитные пищевые рефлексы.
  10. Выделительная система. Строение и выделительная функция почек. Мочевыделение и его механизмы.
  11. Обменные процессы в организме. Анаболизм. Катаболизм. Метаболизм и его этапы. Основной обмен и его возрастные особенности. Рабочий обмен. Обмены: белковый, липидный, углеводный, водно-солевой.
  12. Терморегуляция. Температура тела. Теплообразование и теплоотдача. Возрастное развитие механизмов терморегуляции. Гигиенические требования к одежде детей. Адаптация к условиям жизни на Севере.
  13. Принципы рационального питания. Пищевые продукты и их энергетическая ценность. Суточная потребность организма в энергии, белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах. Режим питания. Правила составления меню. Рациональное питание детей и подростков. Гигиенические основы питания.
  14. Система органов размножения. Изменение в организме в период полового созревания.
  15. Строения нервной системы, функции различных отделов мозга. Нервная ткань и ее возрастные особенности. Нейрон. Синапс. Рефлекс.
  16. Локализация функций в коре больших полушарий. Зоны мозга ответственные за речь.
  17. Вегетативная нервная система ее функции.
  18. Основные принципы гуморальной регуляции в организме. Железы внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Роль гормонов в регуляции основных процессов жизнедеятельности. Возрастные изменения в гормональной системе организма.
  19. Организация и общие свойства сенсорных систем. Функциональное созревание сенсорных систем. Гигиенические требования к организации образовательной среды. Зрительный анализатор. Глаз. Развитие зрения в онтогенезе. Слуховой анализатор. Орган слуха. Механизм восприятия звука. Вестибулярная сенсорная система. Развитие слухового и вестибулярного аппарата в онтогенезе.
  20. Вкусовая и обонятельная виды чувствительности. Кожный анализатор.
  21. Учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности (ВНД). Безусловные рефлексы. Условные рефлексы и механизмы их образования. Виды условных рефлексов. Торможение.
  22. Особенности ВНД у человека (соотношение 1-ой и 2-ой сигнальных систем действительности). Речь как сигнал сигналов. Развитие речи в онтогенезе.

23. Типология ВНД. Учет индивидуальных особенностей ВНД в педагогической практике.  
 24. Возрастные особенности ВНД.  
 25. Индивидуальный подход к обучающимся с различными типами ВНД.  
 26. Психофизиологические основы поведения. Структура целенаправленного поведения.  
 27. Психофизиологические основы познавательной деятельности.  
 Физиолого-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.

**Критерии оценки:**

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОК-9, ОПК-1, ПК-35	Дан полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, раскрыты основные положения вопросов; логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Применяется научная терминология по дисциплине, легко поясняется смысл терминов и понятий. Студент легко ориентируется в иллюстративном материале.	20-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с использованием терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Обязательно правильное употребление терминов и понятий; ориентация в иллюстративном материале.	10--19 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Затруднения в использовании терминов, иллюстраций.	5-9 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-4 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ОК-9, ОПК-1, ПК-35
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и	-

материально-техническим средствам	
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса и практическое задание. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, количество экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература <sup>4</sup>					
1	Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилков. - Москва: Академия, 2012. - 256 с.	Гриф МО РФ	19	-	18
2	Основы физиологии человека: учебник. Под ред. Н. А. Агаджаняна. Т. 1, 2. 2012. - 443 с. 1 т. – 10 экз. 2т. – 8 экз	-	18	-	18
Дополнительная литература					
1	Нормальная физиология: учеб. пособие для студ. вузов. В 3-х т. - Москва: Академия, 2006.	УМО	1	-	18
2	Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена учеб. пособие для вузов. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.			<a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57604">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57604</a>	18

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Современный учительский портал «Учителю начальных классов»  
<https://easyen.ru/load/nachalnykh/415>
- 2) Сетевой портал «Началка» <http://www.nachalka.com/>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8095>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия, практические занятия	Кабинет № 01	ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.



