

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.07.2023 17:08:25
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05еа7d4672eb8d7d6b3cb96ае6d9b4bdа094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

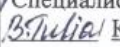
Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01 Методика преподавания литературы

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
45.03.01 Филология

Профиль: Отечественная филология (Русский язык и литература)
Форма обучения: очная

Авторы: Терпугова И.В., старший преподаватель кафедры филологии; e-mail:
sc2neru@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО И.о. заведующего кафедрой разработчика филологии  Н.В. Чаунина протокол №10 от «24» апреля 2023 г.	ОДОБРЕНО И.о. заведующего выпускающей кафедрой филологии  Н.В. Чаунина протокол №10 от «24» апреля 2023 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден /Специалист УМО  К.А. Кравчук «15» 05 2023 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС  протокол УМС № 10 от «18» 05 2023 г.	Л.Д. Ядрева 05 2023 г.	Зав. библиотекой  О.Н. Болгова «15» мая 2023 г.

Нерюнгри 2023

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01 Методика преподавания литературы
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - дать студентам знания по теории и практике обучения литературе как учебному предмету в школе, сформировать необходимые умения и навыки.

Краткое содержание дисциплины

Теоретические проблемы современной методической науки. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Содержание и этапы литературного образования в современной школе. Методы и приемы изучения литературы в школе. Этапы изучения художественного произведения в школе. Анализ как этап изучения литературного произведения. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений на уроках литературы. Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике (эпос, лирика, драма). Литературное развитие школьников. Литературные способности школьников.

Чтение как особый вид деятельности. Тип личности читателя. Теория литературы в школьном изучении. Урок литературы в современной средней школе. Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы. Уроки развития речи в системе изучения литературной темы. Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы. Организация преподавания литературы. Урок литературы. Требования к уроку, структура урока, классификация уроков. Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы. Планирование работы. Поурочные и тематические планы. Требования к конспекту урока. Внеклассное чтение по литературе. Факультативные занятия в системе школьного преподавания литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию	Знать: - содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста	Работа на практическом занятии, контрольная работа экзамен

<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих</p>	<p>саморазвития и профессионального роста ПК-1.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня ПК-1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин ПК-1.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик ПК-2.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий ПК-2.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные</p>	<p>приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов - специфику профессии и профессиональные качества школьного учителя; типологию уроков, основные формы обучения, специфику внеклассной работы; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, основы методики преподавания предмета, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, программы и учебники по преподаванию предмета, методику учебной и воспитательной</p>	
-------------------------------------	--	--	---	--

	<p>методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p> <p>ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний воспитательной работе обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися</p>	<p>мероприятия на основе существующих методик ПК-2.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока</p> <p>ПК-3.1. Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ПК-3.3 Проводит профориентационную воспитательную работу с обучающимися</p>	<p>работы; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, педагогические закономерности организации образовательного процесса, теорию и методику преподавания, контекстную языковую норму.</p> <p>Уметь:</p> <p>- оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста</p> <p>планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда</p> <p>определять траекторию саморазвития и профессионального роста;</p> <p>- готовить учебно-методические материалы для</p>	
--	---	--	---	--

			<p>проведения занятий по литературе и внеклассных мероприятий литературоведческого характера на основе существующих методик;</p> <p>- распространять и популяризировать филологические (особенно литературоведческие) знания в воспитательной работе с учащимися;</p> <p>- формировать в себе высокую мотивацию к педагогической деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации;</p> <p>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий и методик обучения, объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями</p>	
--	--	--	---	--

			<p>детей, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы, привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности;</p> <p>- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность, разрабатывать рабочую программу</p>
--	--	--	---

			<p>по предмету, курсу, на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины.</p> <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста - методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования; - подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; - навыками постановки воспитательных 	
--	--	--	--	--

			<p>целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, планирования и проведения учебных занятий, систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, формирования мотивации к обучению, навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Методика преподавания литературы	4-5	Б1.О.19 Введение в литературоведение Б1.О.20 Методика преподавания основного языка Б1.В.05 История русской литературы Б1.В.06 Устное народное творчество Б1.В.ДВ.02.02 Литература народов Сибири и Дальнего Востока Б1.В.ДВ.07.02 Коммуникативный практикум Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.13 Психолого- педагогические основы педагогической деятельности Б1.В.ДВ.09.01 Деловая коммуникация	Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическое мастерство Б2.В.03(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.О.01(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.Б.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана: Б-ОФ-23:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01 Методика преподавания литературы	
Курс изучения	2,3	
Семестр(ы) изучения	4,5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет (4 семестр), Экзамен (5 семестр)	
Реферат, семестр выполнения	-	
Контрольная работа, семестр выполнения	4,5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	216	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	(54+ 38)	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	35 (17+18)	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	50 (34+18)	-
В т.ч. практическая подготовка	34+14	
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5 (3+2)	-
В т.ч. практическая подготовка	3+2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	97 (54+43)	
В т.ч. практическая подготовка	51+42	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	27	
В т.ч. практическая подготовка	27	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС (в форме практической подготовки)
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ лабораторные работы (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы(в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации) (в форме практической подготовки)		
4 семестр											
Теоретические проблемы современной методической науки	31	6	-	12(12)	-	-	-	-	-	1(1)	12(12)(ПЗ)
Методы и приёмы обучения литературе в школе.	26	5	-	10(10)	-	-	-	-	-	1(1)	10(10)(ПЗ)
Организация преподавания литературы в школе	51	6	-	12(12)	-	-	-	-	-	1(1)	12(12) (ПЗ) 20(17)(КР)
Итого	108	17	-	34(34)	-	-	-	-	-	3(3)	54 (51)
5 семестр											
Методика изучения систематического курса литературы в старших классах.	24	6	-	6(4)	-	-	-	-	-		12(12)(ПЗ)
Теория литературы в школьном изучении.	25	6	-	6(5)	-	-	-	-	-	1	12(12)(ПЗ)
Современные технологии в преподавании литературы.	32	6	-	6(5)	-	-	-	-	-	1	12(11)(ПЗ) 7(КР)
Итого	81	18	-	18(14)	-	-	-	-	-	2(2)	43(42)

Примечание: ПР - подготовка к практическим занятиям, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Теоретические проблемы современной методической науки. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Содержание и этапы литературного образования в современной школе. Методы и приемы изучения литературы в школе.

Этапы изучения художественного произведения в школе. Анализ как этап изучения литературного произведения. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений на уроках литературы. Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике (эпос, лирика, драма).

Литературное развитие школьников. Литературные способности школьников. Чтение как особый вид деятельности. Тип личности читателя. Теория литературы в школьном изучении. Урок литературы в современной средней школе. Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы. Уроки развития речи в системе изучения литературной темы. Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы. Организация преподавания литературы.

Урок литературы. Требования к уроку, структура урока, классификация уроков. Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы. Планирование работы. Поурочные и тематические планы. Требования к конспекту урока. Внеклассное чтение по литературе. Факультативные занятия в системе школьного преподавания литературы.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Сем естр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Теоретические проблемы современной методической науки	5	дискуссионные методы	2/2
Методы и приёмы обучения литературе в школе.		проблемное обучение	0/4
Организация преподавания литературы в школе		проблемные лекции, технология контекстного обучения.	0/2
Итого:			2/8

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя создается проблемная ситуация, у студентов активизируется самостоятельная деятельность, в результате чего происходит овладение профессиональными компетенциями. *Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, связанной с социальными и философскими аспектами изучения лингвистики, анализа конкретной ситуации или взаимодействия языка и мышления. *Технология контекстного обучения* заключается в использовании в качестве основной обучающей процедуры моделирования профессионального содержания (контекста) будущей профессиональной деятельности обучающихся. Погружение обучаемых в соответствующий контекст при решении предлагаемых ориентированных задач призвано сформировать в их сознании взаимосвязь ключевых понятий и технологий деятельности педагога, способствовать приобретению практического опыта моделирования, развить у учащихся психологическую готовность применять полученные психолого-педагогические знания в будущей практической деятельности. *Кейс-технология* заключается в использовании активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций

(кейсов), главное его предназначение – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
4 семестр				
1	Теоретические проблемы современной методической науки	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
2	Методы и приёмы обучения литературе в школе.	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
3	Организация преподавания литературы в школе	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
		Подготовка к контрольной работе	20	Освещение теоретических вопросов и выполнение практических заданий (ауд. СРС)
	Всего часов		54	
5 семестр				
4	Методика изучения систематического курса литературы в старших классах.	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
5	Теория литературы в школьном изучении.	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
6	Современные технологии в преподавании литературы.	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Написание контрольной работы	7	Освещение теоретических вопросов и выполнение практических заданий (ауд. СРС)
	Экзамен		27э	
	Всего часов		43+27э	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос (в

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

том числе на знание терминологии) на практическом занятии, проверка домашнего практического задания.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

Критерии	4 семестр	5 семестр
уровень освоения учебного материала	1	1
умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач	2	2
сформированность общеучебных умений	1	1
обоснованность и четкость изложения ответа	1	1
Максимальный балл	5	5

Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы (4 семестр) - пишется по одному из аспектов темы, выбранной на усмотрение студента:

1. Проблема образовательных технологий в исторической перспективе.
2. Особенности изучения лирических, драматических и эпических произведений.
3. Современные образовательные технологии
4. Урок литературы в современной средней школе.

Требования к контрольной работе: соответствие теме, плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Критерии оценки контрольной работы (15 баллов):

1. Правильность выполнения заданий – 5 баллов.
2. Полнота выполнения заданий контрольной работы – 10 баллов.
3. Правильность оформления – за ошибки снижается на 5 баллов

Комплект заданий для контрольной работы (5 семестр) - пишется по одному из аспектов темы, выбранной на усмотрение студента:

1. Методы психологических исследований.
2. Виды педагогической диагностики на уроках литературы.
3. Обнаружение читательских и литературно-творческих способностей школьников.
4. Особенности восприятия информации на уроках литературы школьниками различных возрастов.
5. Пути анализа и интерпретации поэтического текста на уроках литературы в старших классах.

Критерии оценки контрольной работы (25 баллов):

1. Правильность выполнения заданий – 5 баллов.
2. Полнота выполнения заданий контрольной работы – 20 баллов.
3. Правильность оформления – за ошибки снижается на 5 баллов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13481>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

4 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			

1	Практическое занятие	17 ПЗ*2 =34	51	17 ПЗ*5=85	знание теории; выполнение практического задания
2	Контрольная работа	20	9	15	в письменном/ электронном виде
Итого:		54	60	100	

5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	9 ПЗ*4=36	28	9 ПЗ*5=45	знание теории; выполнение практического задания
2	Контрольная работа	7	17	25	в письменном виде, индивидуальные задания
Итого:		43/27	45	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

4 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-6 ПК-1. ПК-2. ПК-3	УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста ПК-1.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня ПК-1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин ПК-1.3. Строит урок на основе активных и интерактивных	Знать: - содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов - специфику профессии и профессиональные	освоено	Студент в течение семестра выполнял все виды работ на минимальном для усвоения и представления знаний уровне. На занятиях давал ответы на поставленный вопрос, показывал умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Работы была структурирована, логична, изложена литературным языком	зачет

	<p>методик ПК-2.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий ПК-2.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик ПК-2.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока ПК-3.1. Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися ПК-3.3 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися</p>	<p>качества школьного учителя; типологию уроков, основные формы обучения, специфику внеклассной работы; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, основы методики преподавания предмета, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, программы и учебники по преподаванию предмета, методику учебной и воспитательной работы; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, педагогические закономерности организации образовательного процесса, теорию и методику преподавания, контекстную</p>	<p>использованием современной терминологии. Могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	<p>использованием современной терминологии. Могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	<p>незачет</p>
Не освоены			<p>Студент не посещал практические занятия или не выполнял предусмотренные планом виды работ, так что после курса у него имеются разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции работы студента. Или Работа на занятиях и выполнение других видов работ полностью отсутствует Или Отказ от работы на занятиях</p>		

		<p>языковую норму.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по литературе и внеклассных мероприятий литературоведческого характера на основе существующих методик; - распространять и популяризировать филологические (особенно литературоведческие) знания в воспитательной работе с учащимися; - формировать в себе высокую мотивацию к педагогической деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий и методик обучения, объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и 			
--	--	---	--	--	--

		<p>других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы, привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности;</p> <p>- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу, на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины.</p> <p>Владеть методиками и практическими</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста - методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования; - подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; <p>навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, планирования и проведения учебных занятий, систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, формирования мотивации к обучению, навыками реализации современных, в том числе интерактивных,</p>		
--	--	---	--	--

		форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.			
--	--	--	--	--	--

5 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-6 ПК-1. ПК-2. ПК-3	<p>УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста</p> <p>ПК-1.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня</p> <p>ПК-1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин</p> <p>ПК-1.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик</p> <p>ПК-2.1. Выполняет требования к организационно-методическому и</p>	<p>Знать:</p> <p>- содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни</p> <p>личностные особенности для реализации траектории саморазвития и стратегии профессионального роста</p> <p>приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов</p> <p>- специфику профессии и профессиональные качества школьного учителя; типологию уроков, основные формы обучения, специфику внеклассной работы;</p> <p>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию;</p> <p>- пути достижения образовательных результатов и</p>	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	отлично
			Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
			Минимальный	Дан недостаточно полный и недостаточно	удовлетворительно

	<p>организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий ПК-2.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик ПК-2.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока ПК-3.1. Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися ПК-3.3 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися</p>	<p>способы оценки результатов обучения, основы методики преподавания предмета, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, программы и учебники по преподаванию предмета, методику учебной и воспитательной работы; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, педагогические закономерности организации образовательного процесса, теорию и методику преподавания, контекстную языковую норму.</p> <p>Уметь:</p> <p>- оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда определять траекторию</p>	<p>развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Не освоены</p> <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	<p>неудовлетворительно</p>
--	---	--	---	--	----------------------------

		<p>саморазвития и профессионального роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по литературе и внеклассных мероприятий литературоведческого характера на основе существующих методик; - распространять и популяризировать филологические (особенно литературоведческие) знания в воспитательной работе с учащимися; - формировать в себе высокую мотивацию к педагогической деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий и методик обучения, объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, 		
--	--	---	--	--

		<p>мотивируя их учебно-познавательную деятельность, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы, привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности;</p> <p>- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу, на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины.</p> <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <p>- методикой анализа и оценки личностно-</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования; - подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; <p>навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, планирования и проведения учебных занятий, систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, формирования</p>			
--	--	--	--	--	--

		мотивации к обучению, навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.			
--	--	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г., и Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г., зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета в 5 семестре не предусмотрена.

Экзамен в 5 семестре по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену

1. Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Основные этапы ее развития.
2. Литература как учебный предмет в современной школе. Этапы литературного образования.
3. Вступительные занятия в средних и старших классах.
4. Методика изучения обзорных тем.
5. Организация и виды чтения.
6. Методика изучения драматических произведений в школе.
7. Взаимосвязь восприятия и анализа литературных произведений.
8. Формирование системы теоретико-литературных понятий в школе.
9. Специфика восприятия и изучения лирических произведений.
10. Методы преподавания литературы в школе. Взаимосвязь методов и приемов.
11. Этапы изучения монографической темы в старших классах.
12. Нравственное воспитание учащихся на уроках литературы.
13. Выразительное чтение учителя и учащихся на уроках литературы.
14. Специфика школьного анализа художественного произведения. Пути анализа.
15. Особенности восприятия и изучения эпических произведений.
16. Развитие письменной речи школьников.
17. Заключительные занятия по изучению литературного произведения.
18. Внеклассная и внешкольная работа по литературе.
19. Изучение биографии писателя (поэта) в средних и старших классах.
20. Планирование как основа творческого преподавания.
21. Приемы анализа литературного произведения в школе.
22. Развитие устной речи учащихся на уроках литературы.
23. Типология уроков литературы. Требования к современному уроку.
24. Виды работ по усвоению текста художественного произведения. Словарная работа на уроках литературы.
25. Наглядность и ТСО в организации преподавания литературы.
26. Анализ школьных программ и учебников по литературе.
27. Роль выдающихся методистов XIX -XX вв. в развитии методики.
28. Восприятие и изучение художественных произведений с учетом их родовой специфике.
29. Проблемы изучения зарубежной литературы в школе.
30. Факультативные занятия по литературе. Уроки внеклассного чтения.

31. Литературное развитие школьников.
32. Учет и оценка знаний и умений учащихся по литературе.
33. Сопоставительный анализ художественного произведения в школе.
34. Методика изучения литературно-критических статей.
35. Литературное творчество школьников.
36. Диалог культур как принцип изучения русской, зарубежной, родной литератур.
37. Целостный анализ на уроках литературы.
38. Методика изучения образа-персонажа в художественном произведении. Анализ системы образов при изучении эпического и драматического произведений.
39. Проблемно-тематический анализ на уроках литературы.
40. Кабинет литературы.
41. Основные методические течения XIX начала XX вв. Характеристика наследия одного из выдающихся методистов.
42. Учитель литературы. Подготовка учителя к уроку.
43. Пообразный анализ на уроках литературы.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
УК-6.1, УК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3;	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3;	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16-23 б.
ПК-3.1 ПК-3.3	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-5 б. 0

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет, экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции УК-6.1, УК-

	6.2,ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3;ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3;ПК-3.1, ПК-3.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя, зимняя экзаменационная сессия.
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет выставляется по сумме набранных баллов при наборе от 60 до 100 б. Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 30 минут.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФ У, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБСВФУ)	Количество студентов
Основная литература⁴					
1	Методика преподавания литературы: Учебная хрестоматия-практикум / Автор-составитель Б.А. Ланин. М.: Эксмо, 2007. – 508 с.		11		12
Дополнительная литература					
1	Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 98 с.			https://urait.ru/bcode/474284	12
2	Литература в школе с приложением "Уроки литературы"			http://school2100.com/	12
3	Ядровская, Е. Р. Литература: методика преподавания в основной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с.			https://urait.ru/bcode/474874	12

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Русский филологический портал Philology.ru, <http://www.philology.ru/>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет № 408	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

