

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2021 13:31:28
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b0bda004afddaffb785f

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.01 Клиническая психология

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в
образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики
начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> /Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> /Мамедова Л.В. протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> /Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> /Мамедова Л.В. протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> /Санникова С.Р. «26» 04 2018 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «26» 04 2018 г.	Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> /Гошанская И.С. «26» 04 2018 г.	

Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.01 Клиническая психология
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство студентов с основными принципами клинической психологии в детской практике.

Задачами данной дисциплины являются: применение на практике классических и новых методов диагностики особенностей и нарушений познавательных процессов и эмоциональной сферы детей и подростков; формирование умения проводить патопсихологическую диагностику особенностей познавательной и личностной сферы и интерпретировать результаты, формирование умений выявлять мишени психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми и подростками, формирование умений планировать и проводить диагностические беседы, а также беседы по результатам диагностики с родителями обследованных детей.

Краткое содержание дисциплины: Диагностическая и психокоррекционная работа с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями. Психология лечебного взаимодействия. Психология лечебного процесса. Клинико-психологическое интервью, диагностика психологических факторов телесных расстройств, составление программ психокоррекционной работы с пациентами. Психологическое консультирование, техники телесно-ориентированной психотерапии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37)	<p>Знать: психологические факторы телесных расстройств; процедуру проведения психологического консультирования больных, страдающих соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;</p> <p>Уметь: проводить клинико-психологическое интервью, диагностику психологических факторов телесных расстройств;</p> <p>Владеть: навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями; навыками психологического консультирования, техниками телесно-ориентированной психотерапии.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

			содержание данной дисциплины (модуля)	данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.0 1	Клиническая психология	5-6	Б1.Б.14 Возрастная психология Б1.В.01 Анатомия и возрастная физиология	Б1.В.08 Специальная психология и педагогика Б1.В.ДВ.02.03 Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога-психолога Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ППО-18(5)):
5 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.01 Клиническая психология	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Контрольная работа, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	106+2у/л	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	14	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	88	
№3. Количество часов на зачет с оценкой	4	

6 семестр

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.01 Клиническая психология	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Реферат, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	83	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.
5

**Распределение часов по разделам и видам учебных занятий
семестр**

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Введение в клиническую психологию	42	2+ 2	-	2	-	-	-	-	-	2	18(ПР) 18 (АР)
Научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики в клинической психологии	59	2	-	4	-	-	-	-	-	1	17(ПР) 17 (АР) 9 (К) 9 (ПТ)
Зачет с оценкой	4										4
Всего часов	108	4+ 2	-	6	-	-	-	-	-	4	88 (4)

6 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Клинические варианты нарушения поведения и развития в детском и подростковом возрасте	29	2	-	2	-	-	-	-	-	1	12 (ПР) 12 (АР)
Психологические аспекты реабилитации	41	2	-	2	-	-	-	-	-	1	12(ПР) 12 (АР) 12 (Р)

Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии	30	2	-	2	-	-	-	-	-	2	12(ПР) 12(АР)
Экзамен	9										9
Всего часов	108	6	-	6	-	-	-	-	-	4	83 (9)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР-написание курсовой работы, К-написание контрольной работы, Р-написание реферата

Комплект учебных вопросов для практических занятий 5 семестр

Тема 1. Определение, предмет и задачи клинической психологии и патопсихологии

1. Исторические корни клинической психологии в отечественной и зарубежной клинической психологии.
2. Определение и предмет клинической психологии.
3. Различные теоретико-методологические подходы, особенности отечественной патопсихологии.
4. Практические задачи клинической психологии Виды диагностических и экспертных задач, роль психолога при их решении.
5. Охарактеризовать основные категории клинической психологии: предмет и объект.

Объект клинической психологии	Предмет клинической психологии

Тема 2. Методологические вопросы клинической психологии и патопсихологии

1. Теоретико-методологические основы клинической психологии.
2. Понятия культурно-исторической концепции и теории деятельности как база для патопсихологического исследования.
3. Понятие ВПФ, его значение для понимания патопсихологических закономерностей.
4. Понятия структуры дефекта и синдрома.
5. Движущие силы развития в норме и патологии.
6. Примеры анализа сложных психопатологических расстройств с точки зрения культурно-деятельностного подхода. Синдромный анализ.
7. Понятие патопсихологического эксперимента.
8. Принципы построения эксперимента в клинической психологии, особенности используемых в отечественной клинической психологии подходов и методов.
9. Составить схему «Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов»

Этапы (представители)	Содержание и характеристика

Тема 3. Методы детской клинической психологии

1. Принципы научно-практической работы детского клинического психолога. Общепсихологические и диагностические методы и особенности их применения в клинко-психологическом обследовании. Особенности метода наблюдения в клинической психологии детей и подростков. Идеографические и номотетические методы.
2. Тесты интеллекта в детской клинической психологии. Тест Д. Векслера, рисуночные тесты. Диагностика эмоционального развития, проективные и графические методики, рисуночные тесты.
3. Патопсихологическая диагностика.
4. Психосоматическая диагностика.

5. Выполнить тестовую методику Я. Стреляу для диагностики нейродинамических особенностей индивидуальности. Обработать результаты, провести качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

Тема 4. Методики используемые в клинической психологии

1. Методики исследования разных видов памяти.
2. Методики исследования работоспособности и внимания.
3. Методики исследования ощущения и восприятия в патопсихологии, нарушения деятельности восприятия, мотивационного фактора восприятия.
4. Методики исследования мышления. Классификации нарушения мышления Б.В. Зейгарник.
5. Различные методы и методики исследования личности в клинической психологии, специфика экспериментального подхода к исследованию личности.
6. Выполнить тестовую методику В.М. Русалова для диагностики нейродинамических особенностей индивидуальности. Обработать результаты, провести качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

Тема 5. Дизонтогенез: виды и классификации

1. Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Гетерохрония и асинхрония в процессе дизонтогенеза. Возникновение различных вариантов патологии.
2. Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии.
3. Классификации психического дизонтогенеза в психологии: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
4. Составить и заполнить таблицу «Критерии психического здоровья» (критерий, содержание).

Тема 6. Анормальное развитие детей и подростков и его виды.

1. Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков.
2. Проблема социальной депривации, госпитализм и неогоспитализм.
3. Проблема дезадаптации в образовательных учреждениях. Школьная дезадаптация и ее компоненты. Дидактогенная, школьный невроз, педагогическая запущенность.
4. Расстройства психического здоровья детей и подростков. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Нарушения игры. Нарушения пищевого поведения. Аффективные расстройства, интеллектуальные нарушения, бродяжничество, Агрессивное, девиантное и делинквентное поведение, алкогольная и наркотическая зависимость, токсикомания и другие.
5. Выполните тестовую методику В.Д. Менделевича для диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. Обработайте результаты, проведите качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

Тема 7. Нарушения психического развития детей и подростков.

1. Органическая и резидуально-органическая патология детей и подростков. Виды и причины органической патологии. Классификация поражений нервной системы: перинатальные, наследственные, инфекционные, черепно-мозговые травмы, опухоли головного мозга, эпилепсия.
2. Задержка психического развития.. Минимальные мозговые дисфункции – ММД, ЗПР церебрально-органического генеза. Основные нарушения психической деятельности детей и подростков в при ЗПР.
3. Органические поражения мозга у детей. Черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб, сдавление. Опухоли головного мозга. Нейроинфекционные заболевания головного мозга: менингит, энцефалит.

4. Проведите психологическую диагностику познавательной сферы. Обработайте результаты, проведите качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

Тема 8. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология.

1. Анормальное развитие, вызванное психической патологией. Клинико-психологическая патология детей и подростков.
2. Ранний детский аутизм: синдром Аспергера и синдрома Каннера. Детский аутизм и его виды. Главные характеристики аутизма. Нарушения социального взаимодействия. Нарушение процессов коммуникации
3. Детская шизофрения и ее особенности. Когнитивное снижение при шизофрении: уровни и типы. Психическое обследование детей и подростков, страдающих шизофренией. Анализ нарушений интеллектуального и речевого развития, коммуникативной и игровой деятельности, снижение мотивационно-потребностного компонента.
4. Эпилепсия и ее формы. Нарушения психических функций при эпилепсии. Психогенная патология и ее специфика у детей и подростков. Психореактивные состояния и неврозы. Подострые психогенные расстройства: психогенные депрессии детского и подросткового возраста. Детские неврозы: истерический, астенический, невроз страха, невроз навязчивых состояний, фобический.
5. Аффективные расстройства детей и подростков. Возрастная динамика аффективных расстройств.

Тема 9. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика

1. Понятие о психосоматическом расстройстве. Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний. Факторы и механизмы психосоматических расстройств. Онтогенез телесности. Психосоматические симптомы и синдромы детского возраста. Проявления психосоматических расстройств в детских возрастах (0-1, 2-3, 4-6).
2. Психологические особенности ребенка при тяжелых соматических заболеваниях.
3. Разработайте презентацию «Внутренняя картина болезни и отношение родителей к заболеванию ребенка».
4. Выполните диагностику способности к вербализации эмоциональных состояний. Обработайте результаты, проведите качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

Тема 10. Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии

1. Организация практической деятельности детского клинического психолога.
2. Работа психолога в дошкольном и школьном звене образования.
3. Работа детского клинического психолога в медицинских учреждениях.
4. Разработайте проект по теме «Работа детского клинического психолога в центрах психолого-педагогической помощи детям и подросткам».

6 семестр

Тема 1. Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста

1. История развития клинической психологии детей и подростков в зарубежных странах и России.
2. Структура клинической психологии детей и подростков и ее место в ряду других наук.

3. Основные разделы клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия.
4. Объект, предмет, цели и задачи. Базовые понятия детской клинической психологии.
5. Проблема нормы и патологии, виды норм развития ребенка. Базовые принципы детской клинической психологии.
6. Основные виды практической деятельности в области клинической психологии детей и подростков.

Тема 2. Методы детской клинической психологии

1. Перечень методов и их применение в клинической психологии детей и подростков.
2. Номотетический и идеографический подходы в детской клинической психологии.
3. Психологическая диагностика и ее виды в детской клинической психологии.
4. Особенности метода наблюдения в клинической психологии детей и подростков.
5. Общая характеристика тестов интеллекта, применяемых в детской клинической психологии.
6. Методы и методики исследования личности и эмоционального развития.
7. Проективные и рисуночные методики в детской клинической психологии.
8. Методики нейропсихологической диагностики.
9. Коррекционные и психотерапевтические методы.
10. Арт-терапия и игротерапия в детской клинической психологии.

Тема 3. Дизонтогенез: виды и классификации

1. Разработайте веб-квест по теме «Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе».
2. Возникновение различных вариантов патологии.
3. Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии и психологии: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
4. Расстройства психического здоровья детей и подростков: детский аутизм; синдром дефицита внимания с гиперактивностью; нарушения пищевого поведения; аффективные расстройства; депрессивные нарушения; интеллектуальные нарушения; девиантное поведение; делинквентное поведение; алкогольная зависимость; наркотическая зависимость; токсикомания и другие.

Тема 4. Анормальное развитие детей и подростков и его виды

1. Понятие анормального развития детей и подростков.
2. Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков.
3. Анализ понятий социальная депривация, госпитализм и неогоспитализм и их влияния на развитие детей и подростков.
4. Проведите психологическую диагностику суицидального риска у детей и подростков. Обработайте результаты, проведите качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

Тема 5. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология

1. Органическая и резидуально-органическая патология детей и подростков. Виды и причины органической патологии.
2. Классификация поражений нервной системы: перинатальные, наследственные, инфекционные, черепно-мозговые травмы, опухоли.

3. ЗПР церебрального-органического генеза, Основные нарушения психической деятельности детей и подростков при ЗПР.
4. Минимальные мозговые дисфункции – ММД и их проявления у детей и подростков.
5. Ограниченные поражения мозга у детей. Черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб, сдавление и их влияние на развитие детей и подростков.
6. Опухоли головного мозга. Нейроинфекционные заболевания головного мозга: менингит, энцефалит и их влияние на развитие детей и подростков.

Тема 6. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология
Аномальное развитие детей и подростков, вызванное психической патологией.

1. Детский аутизм и его виды. Нарушения развития при детском аутизме.
2. Детская шизофрения и ее особенности, анализ нарушений развития.
3. Эпилепсия и ее формы у детей и подростков. Нарушения психических функций при эпилепсии.
4. Психогенные депрессии детского и подросткового возраста.
5. Детские неврозы: истерический, астенический, невроз страха, невроз навязчивых состояний, фобический.
6. Аффективные расстройства детей и подростков.

Тема 7. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика

1. Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний.
2. Факторы и механизмы психосоматических расстройств. Онтогенез телесности.
3. Проявления психосоматических расстройств в детских возрастах.
4. Психологические особенности ребенка при тяжелых соматических заболеваниях.
5. Внутренняя картина болезни и отношение родителей к заболеванию ребенка.
6. Выполните диагностику механизмов психологической защиты. Обработайте результаты, проведите качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

Тема 8. Влияние семейных факторов на формирование нервно-психических расстройств

1. Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей и подростков.
2. Влияние семейных факторов на формирование нервно-психических расстройств у детей и подростков. Детско-родительские отношения.
3. Организация жизни ребенка с нарушениями развития
4. Психологическая помощь семьям, имеющим детей и подростков с нарушенным развитием.
5. Разработайте проект по теме «Психологическая коррекция детско-родительских отношений»

Тема 9. Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии.

1. Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи
2. Формы реализации психологической коррекции. Психокоррекционная ситуация
3. Принципы подготовки и виды коррекционных программ
4. Особенности коррекции детей и подростков: с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, аутическими расстройствами, психосоматическими проблемами и другими.

Тема 10. Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии.

1. Психокоррекционные технологии при различных нарушениях:
2. Понятие о детской психотерапии и ее направлениях. Способы решения проблем детей и подростков.
3. Игровая и арт-терапия как средство психологической коррекции.
4. Выполните диагностику отношения к болезни (Личностный Опросник Бехтеревского института (ЛОБИ)). Обработайте результаты, проведите качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

5 семестр

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

6 семестр

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

5 семестр

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Введение в клиническую психологию	5	проблемное обучение	1/2
Научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики в клинической психологии		проблемное обучение	1/2
Итого:			2/4

6 семестр

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Клинические варианты нарушения поведения и развития в детском и подростковом возрасте	6	проблемное обучение	2/2
Психологические аспекты реабилитации		проблемное обучение	2/2
Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии		дискуссионные методы	2/2
Итого:			6/6

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Методика обучения математике младших школьников как педагогическая наука и как сфера практической деятельности», «Разряды числа»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (темы «Методика обучения арифметическим действиям и формирования вычислительных навыков»).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы³ обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

семестр

5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Введение в клиническую психологию	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	18(ПР) 18 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд.

³Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				СРС)
2	Научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики в клинической психологии	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Написание контрольной работы	17 (ПР) 17 (АР) 18(К)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Разработка фрагмента конспекта урока (ауд. СРС) Выполнение тестового задания (ауд.СРС) Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы и защита реферата с презентацией
	ЗаО		4	
	Всего часов		88+4	

6 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Клинические варианты нарушения поведения и развития в детском и подростковом возрасте	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	12 12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС)
2	Психологические аспекты реабилитации	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Написание реферата	12 12 12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Разработка фрагмента конспекта урока (ауд. СРС) Выполнение тестового задания (ауд.СРС) Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы и защита реферата с презентацией
3	Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание

		Подготовка к аттестационной работе	11	терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд.СРС) Разработка фрагмента конспекта урока (ауд.СРС) Выполнение тестовых заданий (внеауд.СРС)
	Экзамен		9	
	Всего часов		83+9	

Аттестационная работа

Аттестационная работа может проводиться в форме конспектирования тем отводимых на СРС.

5 семестр

СРС 1. Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии и психологии: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

Расстройства психического здоровья детей и подростков: детский аутизм.

Понятие аномального развития детей и подростков.

Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков.

Анализ понятий социальная депривация, госпитализм и неогоспитализм и их влиянии е на развитие детей и подростков.

СРС 2. Школьная дезадаптация и ее компоненты. Дидактогенная, школьный невроз, педагогическая запущенность.

Органическая и резидуально-органическая патология детей и подростков. Виды и причины органической патологии.

Классификация поражений нервной системы: перинатальные, наследственные, инфекционные, черепно-мозговые травмы, опухоли.

Основные нарушения психической деятельности детей и подростков при ЗПР.

Минимальные мозговые дисфункции – ММД и их проявления у детей и подростков.

Критерии оценки:

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, верно отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

6 семестр

СРС 1. Органические поражения мозга у детей. Черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб, сдавление и их влияние на развитие детей и подростков.

Опухоли головного мозга. Нейроинфекционные заболевания головного мозга: менингит, энцефалит и их влияние на развитие детей и подростков.

Аномальное развитие детей и подростков, вызванное психической патологией.

Детская шизофрения и ее особенности, анализ нарушений развития.

Эпилепсия и ее формы у детей и подростков. Нарушения психических функций при эпилепсии.

СРС 2. Психогенные депрессии детского и подросткового возраста.

Детские неврозы: истерический, астенический, невроз страха, невроз навязчивых состояний, фобический.

Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии

Игровая и арт-терапия как средство психологической коррекции

Понятие о детской психотерапии и ее направлениях. Способы решения проблем детей и подростков.

Критерии оценки:

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Образец тестовых заданий

1. Необычность и непонятность поведения с точки зрения принятых в данном социуме норм выступает критериям

- 1) трудного характера
- 2) психической патологии
- 3) социальной патологии

2. Все психические нарушения объединяются в одну категорию по принципу отклонения от «нормального», которое понимается как общепринятое или среднестатистическое с опорой на представления о

- 1) культурной норме
- 2) социальной норме
- 3) статистической норме

Шкала оценивания:

Тест 1 (5 семестр):

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	15
81% - 90%	13
71% - 80%	11
61% - 70%	9
51% - 60%	7
<50%	0

Тест 2 (6 семестр):

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	11
81% - 90%	9
71% - 80%	7
61% - 70%	5
51% - 60%	3
<50%	0

Тематика контрольных работ

Контрольная работа

1. Перечислите и раскройте содержание принципов клинического интервью. Заполнить таблицу «Основные этапы клинического интервью»

Этапы	Содержание

2. Проведите клиническое интервью в группе. Проанализируйте полученные результаты.

3. Заполните таблицу «Классификация симптомов»: содержание, примеры.

Негативные симптомы	
Позитивные симптомы	
обязательные симптомы	
факультативные симптомы	
дополнительные симптомы	

4. Составьте список диагностики психодинамических особенностей индивидуальности. Выполните диагностику психодинамических особенностей индивидуальности. Обработайте результаты, проведите качественный анализ (дайте психологическую интерпретацию).

Критерии оценки контрольной работы:

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-

педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

8 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

12 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

15 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для реферативной работы (6 семестр)

1. Неврозы у детей.
2. Детские страхи.
3. Астенический синдром.
4. Синдром аффективных расстройств.
5. Депрессивные синдромы.
6. Маниакальные синдромы.
7. Синдром навязчивостей.
8. Истерические синдромы.
9. Синдром детского аутизма.
10. Гипердинамический синдром с дефицитом внимания.
11. Синдром дисморфомании.
12. Синдром нервной анорексии.
13. Синдром психического инфантилизма.
14. Синдром гебоидности.
15. Локализация функций в коре больших полушарий.

Критерии оценки реферативной работы:

0 баллов – реферативная работа не выполнена.

3 балла – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

6 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

8 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил реферат в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

11 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Клиническая психология» (сост. Кобазовой Ю.В., Приваловой Н.И.), включающий методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8096>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

5

семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	36 ч.	10 ПТ*4=40	10 ПТ*6=60	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	33 ч.	2*2=4	2*5=10	знание теории; выполнение задания в письменном виде
3	Контрольная работа	10 ч.	5	15	выполнение задания в письменном виде, индивидуальные задания, защита реферата с презентацией
4	Тестирование	9	6	15	выполнение теста
	Зачет с оценкой	4			
	Итого:	88+4	55	100	

6

семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	59 ч.	10 ПТ*2,5=25	10 ПТ*4=40	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	10 ч.	2*3=6	2*4=8	знание теории; выполнение задания в письменном виде
3	Реферат	7ч.ч.	7	11	выполнение задания в письменном виде, индивидуальные задания, защита реферата с презентацией
4	Тестирование	7	7	11	выполнение теста
5	Экзамен	9		30	собеседование
	Итого:	83+9	45	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37)	<p><i>знать:</i> общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, компоненты здорового образа жизни, гигиенические требования к организации процесса обучения и воспитания детей и подростков;</p> <p><i>уметь:</i> применять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;</p> <p><i>владеть:</i> основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Освоение данной дисциплины</p>	Высокий	<p>Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики. Осознанное применение норм профессиональной этики на практике. Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности 	Зачтено (отлично)
		Базовый	<p>Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии. Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики. Демонстрирует стремление к соблюдению норм профессиональной этики на практике. Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности.</p>	Зачтено (хорошо)
		Минимальный	<p>Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Формально соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.</p>	Зачтено (удовлетворительно)

	является необходимой основой для последующего изучения дисциплины профессиональной подготовки: «Основы инклюзивного образования».	Не освоен	<ul style="list-style-type: none"> Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Не соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности. 	Не зачтено (неудовлетворительно)
--	---	-----------	---	----------------------------------

6 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения развития (ПК-37)	<p><i>знать:</i> общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, компоненты здорового образа жизни, гигиенические требования к организации процесса обучения и воспитания детей и подростков;</p> <p><i>уметь:</i> применять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;</p> <p><i>владеть:</i> основными положениями и методами социальных, гуманитарных и</p>	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, методов, приемов обучения математике в начальных классах. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии преподавания математики в	хорошо

<p>экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины профессиональной подготовки: «Основы инклюзивного образования».</p>		<p>начальной школе. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	
	Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки методов, приемов, форм обучения математики в начальных классах В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	удовлетворительно
	Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины преподавания математики в начальных классах. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена

Экзамен по дисциплине «Клиническая психология» в 6 семестре проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. История развития клинической психологии детей и подростков в зарубежных странах и России.
2. Структура клинической психологии детей и подростков и ее мест в ряду других наук. Базовые принципы детской клинической психологии.
3. Основные разделы клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия.
4. Объект, предмет, цели и задачи. Базовые понятия детской клинической психологии.
5. Проблема нормы и патологии, виды норм развития ребенка.

6. Основные виды практической деятельности в области клинической психологии детей и подростков.
7. Номотетический и идеографический подходы в детской клинической психологии. Перечень методов и их применение в клинической психологии детей и подростков.
8. Психологическая диагностика и ее виды в детской клинической психологии.
9. Особенности метода наблюдения в клинической психологии детей и подростков.
10. Общая характеристика тестов интеллекта, применяемых в детской клинической психологии.
11. Методы и методики исследования личности и эмоционального развития.
12. Проективные и рисуночные методики в детской клинической психологии
13. Методики нейропсихологической диагностики в детской клинической психологии
14. Коррекционные и психотерапевтические методы в детской клинической психологии.
15. Арт-терапия и игротерапия в детской клинической психологии
16. Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Возникновение различных вариантов патологии.
17. Расстройства психического здоровья детей и подростков: детский аутизм.
18. Расстройства психического здоровья детей и подростков: синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
19. Расстройства психического здоровья детей и подростков: нарушения игры.
20. Расстройства психического здоровья детей и подростков: нарушения пищевого поведения.
21. Расстройства психического здоровья детей и подростков: аффективные расстройства.
22. Расстройства психического здоровья детей и подростков: депрессивные нарушения.
23. Расстройства психического здоровья детей и подростков: интеллектуальные нарушения.
24. Расстройства психического здоровья детей и подростков: агрессивное поведение.
25. Расстройства психического здоровья детей и подростков: девиантное и делинквентное поведение, бродяжничество.
26. Расстройства психического здоровья детей и подростков: алкогольная и наркотическая зависимость, токсикомания и другие
27. Расстройства психического здоровья детей и подростков: синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
28. Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний.
29. Проявления психосоматических расстройств в детских возрастах.
30. Внутренняя картина болезни и отношение родителей к заболеванию ребенка.
31. Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей и подростков. Организация жизни ребенка с нарушениями развития.
32. Влияние семейных факторов на формирование нервно-психических расстройств у детей и подростков. Детско-родительские отношения.
33. Психологическая помощь семьям, имеющим детей и подростков с нарушенным развитием. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
34. Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи. Формы реализации психологической коррекции. Психокоррекционная ситуация
35. Принципы подготовки и виды коррекционных программ
36. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии
37. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков
38. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии
39. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием
40. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом

41. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ПК-37	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	18 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
5 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-37
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 3.0 (утвержденного ректором СВФУ от 31.05.2016 г.)
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет с оценкой принимается в устной форме по вопросам. Зачетные вопросы по дисциплине включают два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.

Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать от 55 до 100 баллов, чтобы получить зачет с оценкой.

6 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-37
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 3.0 (утвержденного ректором СВФУ от 31.05.2016 г.)
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁴

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (Ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература ⁵					
1	Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология, учеб. пособие - М. : Юрайт, 2011. – 364 с.	Рек. МО РФ	22	-	18
2	Ермакова Е.С. Практикум по клинической и специальной психологии. – Санкт Петербургский университет путей сообщения, 2017 г. – 51 с.				18
Дополнительная литература					
1	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания				
2	Вопросы психического здоровья детей и подростков			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28567	18
	Клиническая и специальная психология			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=33421	18
	Научные периодические издания по профилю реализуемых ОП				
	Вестник МГУ: "Психология"			-	18
	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8381	18
	Вестник психиатрии и психологии Чувашии			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28784	18
	Психологическая наука и образование			http://www.psyedu.ru/journal/	18
	Справочно-библиографические издания:				
	энциклопедии				18
	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец			-	18
	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30			-	18
	отраслевые словари и справочники				18
	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993			-	18
	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009.			-	18
	Научная литература				18
	Клиническое взаимодействие: Теоретические и практические аспекты концепции мотивационных систем			http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56435	18
	Информационные базы данных				18
	Справочно-правовая система Консультант Плюс			-	18

⁴ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁵ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8096>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁶В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

